**Итоговая контрольная работа за курс обществознания.**

***6 класс***

***1 – вариант.***

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Какой признак характеризует понятие «личность»:

1) биологические потребности 2) сознательные цели

3)физиологические особенности 4) природные задатки

**А2.** Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

1) специалиста 2) гражданина 3) индивида 4) личность

**А3.** Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А4.**  Отличием труда человека от поведения животных является:

1) умение добывать пищу 2) умение делать запасы

3) умение использовать природные ресурсы 4) умение работать творчески

**А5.** Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

1) однопоколенная 2) двухпоколенная

3) трёхпоколенная 4) многопоколенная

**А6.** К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

1) финансовые 2) трудовые

3) материальные 4) социальные (общественные)

**А7.** Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

1) начальному профессиональному образованию

2) основному общему образованию

3) дополнительному образованию

4)среднему профессиональному образованию

**А8.** Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск

**А9 .** Верны ли следующие суждения об обязанностях гра­ждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памят­ники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управ­лении страной.

1) верно только А2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А10.** Правила доброго поведения:

1) закон 2) право 3) мораль 4) указ

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** Школь­ник Иван го­то­вит­ся к эк­за­ме­ну по химии, а его брат иг­ра­ет с мо­де­лью же­лез­ной до­ро­ги. Срав­ни­те две формы (вида) де­я­тель­но­сти, упо­мя­ну­тые в усло­вии за­да­ния: учёбу и игру.

Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) со­блю­де­ние опре­делённых норм и пра­вил;

2) со­зда­ние во­об­ра­жа­е­мой об­ста­нов­ки;

3) ис­поль­зо­ва­ние раз­лич­ных пред­ме­тов;

4) це­ле­на­прав­лен­ное по­лу­че­ние зна­ний.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.**Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

А) алкоголь, курение 1) биологические

Б) признание в обществе, общение 2) социальные

В) пища, одежда 3) духовные

Г) творчество, знания 4) ложные

Д) самореализация, самоутверждение

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире. |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Часть III.**

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.* |

Каж­дое об­ще­ство ценит опре­делённые ка­че­ства лич­но­сти выше дру­гих, и дети усва­и­ва­ют и раз­ви­ва­ют эти ка­че­ства бла­го­да­ря со­ци­а­ли­за­ции. Ме­то­ды со­ци­а­ли­за­ции за­ви­сят от того, какие имен­но ка­че­ства лич­но­сти це­нят­ся выше, и в раз­ных куль­ту­рах они могут быть очень раз­ны­ми. В аме­ри­кан­ском об­ще­стве вы­со­ко це­нят­ся такие ка­че­ства, как уве­рен­ность в себе, уме­ние вла­деть собой и агрес­сив­ность; в Индии тра­ди­ци­он­но сло­жи­лись про­ти­во­по­лож­ные цен­но­сти: со­зер­ца­тель­ность, пас­сив­ность.

Эти куль­тур­ные цен­но­сти лежат в ос­но­ве со­ци­аль­ных норм. Нор­ма­ми на­зы­ва­ют­ся ожи­да­ния и стан­дар­ты, управ­ля­ю­щие вза­и­мо­дей­стви­ем людей. Не­ко­то­рые нормы пред­став­ле­ны в за­ко­нах, за­пре­ща­ю­щих во­ров­ство, на­па­де­ние на дру­го­го че­ло­ве­ка, на­ру­ше­ние кон­трак­та и т. д. Такие за­ко­ны яв­ля­ют­ся со­ци­аль­ны­ми нор­ма­ми, и те, кто на­ру­ша­ет их, под­вер­га­ют­ся на­ка­за­нию. На наше по­ве­де­ние в по­все­днев­ной жизни воз­дей­ству­ет мно­же­ство ожи­да­ний: мы долж­ны быть веж­ли­вы­ми по от­но­ше­нию к дру­гим людям; когда мы го­стим в доме друга, сле­ду­ет сде­лать по­да­рок для его семьи; в ав­то­бу­се надо усту­пать места по­жи­лым и ин­ва­ли­дам. Эти ожи­да­ния мы предъ­яв­ля­ем и к нашим детям.

  На по­ве­де­ние людей вли­я­ют не толь­ко нормы. Огром­ное воз­дей­ствие на их по­ступ­ки и стрем­ле­ния ока­зы­ва­ют куль­тур­ные иде­а­лы дан­но­го об­ще­ства. Кроме того, по­сколь­ку эти иде­а­лы фор­ми­ру­ют­ся на ос­но­ве мно­гих цен­но­стей, об­ще­ство из­бе­га­ет все­об­ще­го еди­но­об­ра­зия. На­при­мер, мы ценим науку, по­это­му имя Аль­бер­та Эйн­штей­на поль­зу­ет­ся почётом и ува­же­ни­ем. Мы также вы­со­ко ценим спорт, при­сва­и­вая зна­ме­ни­тым спортс­ме­нам вы­со­кий со­ци­аль­ный ста­тус. <...>

Со­ци­а­ли­за­ция — дву­сто­рон­ний, раз­но­на­прав­лен­ный про­цесс. Про­ис­хо­дит вза­и­мо­вли­я­ние между био­ло­ги­че­ски­ми фак­то­ра­ми и куль­ту­рой, а также между теми, кто осу­ществ­ля­ет со­ци­а­ли­за­цию, и теми, кто со­ци­а­ли­зи­ру­ет­ся.

*(По П. Смел­зе­ру)*

*.*

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2**. Как автор ха­рак­те­ри­зу­ет со­ци­а­ли­за­цию? От чего, по его мне­нию, за­ви­сят ме­то­ды со­ци­а­ли­за­ции?

*Приложение №4-6-итог*

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания. *6 класс***

***2 – вариант.***

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

**А2.** К духовной сфере жизни общества не относится:

1) искусство 2) наука 3) семья 4) мораль

**А3.** Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А4.**  Что из перечисленного отличает человека от животного?

1) способность к творчеству 2) забота о потомстве

3) жизнь в группе 4) биологические потребности

**А5.** Закон, регулирующий семейные отношения:

1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ

3) Административный кодекс РФ 4) Семейный кодекс РФ

**А6.** Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

1) рачительный хозяин 2) бережливый хозяин

3) экономный хозяин 4) расточительный хозяин

**А7.** Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

1) основная 2) начальная

3) средняя(полная) 4) профессиональное

**А8.** Двуглавый орел появился на гербе России при:

1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II

**А9.** Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уни­кальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возмож­ность использования русского языка.

1) верно только А2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А10.** Правило, которым нужно руководствоваться чело­веку:

1) жалость 2) упрямство 3) взаимность 4) сила

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** Ели­за­ве­та учит­ся в 9 клас­се об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ной школы, после го­су­дар­ствен­ной (ито­го­вой) ат­те­ста­ции она пла­ни­ру­ет про­дол­жить обу­че­ние в стар­ших клас­сах гим­на­зии.

Срав­ни­те две сту­пе­ни об­ра­зо­ва­ния: ос­нов­ную школу и стар­шую школу. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) воз­мож­ность вы­бо­ра про­фи­ля обу­че­ния;

2) со­блю­де­ние пра­вил по­ве­де­ния;

3) воз­мож­ность по­ступ­ле­ния в вуз;

4) по­лу­че­ние об­ще­го об­ра­зо­ва­ния.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**В2.** Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) решение математической задачи 1) игровая

Б) принятие закона 2) учебная

В) посадка дерева 3) трудовая

Г) создание модели конструктора

Д) выступление певца на сцене

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (А) Жи­вот­ные, по срав­не­нию с че­ло­ве­ком, об­ла­да­ют более раз­ви­той му­ску­ла­ту­рой. (Б) Че­ло­век фи­зи­че­ски сла­бее, чем мно­гие пред­ста­ви­те­ли жи­вот­но­го мира. (В) Можно ска­зать, что ха­рак­те­ри­сти­ка фи­зи­че­ско­го раз­ви­тия под­хо­дит и к по­ня­тию «че­ло­век», и к по­ня­тию « жи­вот­ное». |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Часть III.**

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.* |

Начнём с во­про­са: как лич­ность раз­ви­ва­ет­ся? Лич­но­сти людей фор­ми­ру­ют­ся в про­цес­се их вза­и­мо­дей­ствия. На ха­рак­тер этих вза­и­мо­дей­ствий ока­зы­ва­ют вли­я­ние мно­гие фак­то­ры: воз­раст, ин­тел­лек­ту­аль­ный уро­вень, пол и вес... Окру­жа­ю­щая среда также может воз­дей­ство­вать на лич­ность: ребёнок, вы­рос­ший в усло­ви­ях го­ло­да, обыч­но отстаёт от сверст­ни­ков по фи­зи­че­ско­му и ум­ствен­но­му раз­ви­тию. На­ко­нец, лич­ность в зна­чи­тель­ной мере фор­ми­ру­ет­ся на ос­но­ве сво­е­го соб­ствен­но­го ин­ди­ви­ду­аль­но­го опыта. Дру­гим важ­ным фак­то­ром фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти яв­ля­ет­ся куль­ту­ра: мы усва­и­ва­ем куль­ту­ру, сло­жив­шу­ю­ся в нашем об­ще­стве, под вли­я­ни­ем ро­ди­те­лей, учи­те­лей и сверст­ни­ков.

В нашем об­ще­стве дети в зна­чи­тель­ной мере усва­и­ва­ют роли и пра­ви­ла по­ве­де­ния в об­ще­стве из те­ле­ви­зи­он­ных пе­ре­дач, газет, филь­мов и дру­гих средств мас­со­вой ин­фор­ма­ции (СМИ). Со­дер­жа­ние, пред­став­лен­ное в СМИ, ока­зы­ва­ет глу­бо­кое воз­дей­ствие на про­цесс со­ци­а­ли­за­ции, спо­соб­ствуя фор­ми­ро­ва­нию опре­делённых цен­но­стей и об­раз­цов по­ве­де­ния. В самом деле, не­ко­то­рые ис­сле­до­ва­те­ли счи­та­ют, что воз­дей­ствие те­ле­ви­де­ния в ка­че­стве аген­та со­ци­а­ли­за­ции почти так же ве­ли­ко, как вли­я­ние ро­ди­те­лей. Любой вы­пуск­ник школы уже успел по­тра­тить в сред­нем около 15 тыс. часов на про­смотр те­ле­пе­ре­дач (сюда вхо­дят, по­ми­мо всего про­че­го, около 350 тыс. ре­клам­ных объ­яв­ле­ний).

В какой мере СМИ вли­я­ют на из­ме­не­ние по­ве­де­ния? Не­ко­то­рые экс­пер­ты утвер­жда­ют, что они лишь под­креп­ля­ют идеи, уже за­во­е­вав­шие по­пу­ляр­ность: люди все­гда вы­ис­ки­ва­ют, вос­при­ни­ма­ют и за­по­ми­на­ют в первую оче­редь те факты, ко­то­рые под­твер­жда­ют их соб­ствен­ные мысли. Дру­гие счи­та­ют, что СМИ ока­зы­ва­ют вред­ное воз­дей­ствие на мо­ло­дых людей, по­ощ­ряя их не­сдер­жан­ные по­ступ­ки и от­вле­кая от таких по­лез­ных за­ня­тий, как чте­ние и об­ще­ние между собой.

В школе обу­ча­ют не толь­ко чте­нию, пись­му и ариф­ме­ти­ке, но и дают пред­став­ле­ние об об­ще­ствен­ных цен­но­стях. Школа пред­став­ля­ет собой об­ще­ство в ми­ни­а­тю­ре. Здесь про­ис­хо­дит фор­ми­ро­ва­ние лич­но­сти ребёнка и его по­ве­де­ния; школа стре­мит­ся объ­еди­нить детей, про­ти­во­дей­ству­ет про­яв­ле­ни­ям ан­ти­об­ще­ствен­но­го по­ве­де­ния.

*(По Н. Смел­зе­ру)*

*.*

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2**. Какие фак­то­ры, по мне­нию ав­то­ра, вли­я­ют на вза­и­мо­дей­ствие людей? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые че­ты­ре фак­то­ра.

*Приложение №4-6-итог*

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания (6 класс).**

***КЛЮЧ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть I** | ***1 – вариант*** | ***2 – вариант*** |
| А1 | **2** | **4** |
| А2 | **2** | **3** |
| А3 | **3** | **2** |
| А4 | **4** | **1** |
| А5 | **2** | **4** |
| А6 | **2** | **1** |
| А7 | **3** | **1** |
| А8 | **1** | **2** |
| А9 | **1** | **2** |
| А10 | **3** | **3** |
| **Часть II** | | |
| В1 | **1324** | **2413** |
| В2 | **42132** | **23313** |
| В3 | **112** | **112** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть III-итог-6класс** | ***1 – вариант*** | ***2 – вариант*** |
| С1 | В пра­виль­ном от­ве­те пунк­ты плана долж­ны со­от­вет­ство­вать ос­нов­ным смыс­ло­вым фраг­мен­там тек­ста и от­ра­жать ос­нов­ную идею каж­до­го из них. Могут быть вы­де­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фраг­мен­ты:  1) связь ме­то­дов со­ци­а­ли­за­ции и ка­честв лич­но­сти, наи­бо­лее це­ни­мых в об­ще­стве;  2) со­ци­аль­ные нормы и ожи­да­ния окру­жа­ю­щих;  3) воз­дей­ствие куль­тур­ных иде­а­лов на по­ве­де­ние людей;  4) со­ци­а­ли­за­ция — дву­сто­рон­ний, раз­но­на­прав­лен­ный про­цесс.  Воз­мож­ны иные фор­му­ли­ров­ки пунк­тов плана, не ис­ка­жа­ю­щие сути ос­нов­ной идеи фраг­мен­та, и вы­де­ле­ние до­пол­ни­тель­ных смыс­ло­вых бло­ков. | В пра­виль­ном от­ве­те пунк­ты плана долж­ны со­от­вет­ство­вать ос­нов­ным смыс­ло­вым фраг­мен­там тек­ста и от­ра­жать ос­нов­ную идею каж­до­го из них. Могут быть вы­де­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фраг­мен­ты:  1) фак­то­ры фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти;  2) СМИ и со­ци­а­ли­за­ция;  3) про­ти­во­ре­чи­вые мне­ния о вли­я­нии СМИ на молодёжь;  4) школа и фор­ми­ро­ва­ние лич­но­сти ребёнка.  Воз­мож­ны иные фор­му­ли­ров­ки пунк­тов плана, не ис­ка­жа­ю­щие сути ос­нов­ной идеи фраг­мен­та, и вы­де­ле­ние до­пол­ни­тель­ных смыс­ло­вых бло­ков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть I.** | **10 баллов** | 18 -16 баллов – «5»  15– 10 баллов - «4»  9 –6 баллов – «3»  менее 6 баллов – «2» |
| **Часть II.**  **В1**  **В2**  **В3** | **4 балла**  1 балла  2 балла  1 балл |
| **Часть III.**  **С1**  **С2** | **4 балла**  2 балл  2 балла |