

Принято:

пед. советом МОУ «Миасская СОШ №1»

протокол № 6 от 21.05.2018г.

Утверждаю:

Директор МОУ «Миасская СОШ №1»

Соколова С. Г.

Приказ № 70/03.01 от 26.05 » 2018 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»**

Вариант 7.1.

Вариант 7.2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования15
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования22

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий24
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области24
- 2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания24
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни24
- 2.5. Программа коррекционной работы24
- 2.6. Программа внеурочной деятельности 40

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план43
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 51

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования *Муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа №1»* (далее – АООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП НОО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2.)

АООП НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровней, с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

*Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №1» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ОВЗ, в том числе **направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ***приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;***
- обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа № 1».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Миасская средняя общеобразовательная школа № 1» содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования;
- программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области;
- программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:

В основу разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1. Дифференцированный подход к разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

2. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер, общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующей его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных

занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при

специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление

познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить

образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с задержкой психического развития, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным уровнями;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (**вариант 7.1.**), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (**вариант 7.2**), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
 - гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Результаты освоения коррекционно – развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Ученик умеет различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; обращается к учителю при затруднениях в учебном процессе, формулирует запрос о специальной помощи; использует помощь взрослого для разрешения затруднения, дает адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; пишет при необходимости SMS-сообщение, правильно выбирает адресата (близкого человека), корректно и точно формулирует возникшую проблему.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Ученик знает об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; включается в разнообразные повседневные дела, принимает посильное участие; адекватно оценивает свои возможности для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умеет брать на себя ответственность в этой деятельности; имеет представления об

	устройстве школьной жизни, участвует в повседневной жизни класса, принимает на себя обязанности наряду с другими детьми; ориентируется в пространстве школы и просит помощи в случае затруднений, ориентируется в расписании занятий; включается в разнообразные повседневные школьные дела, принимает посильное участие, берет на себя ответственность; стремится участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Ученик знает правила общения в коллективе, имеет опыт коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, использует коммуникацию как средство достижения цели; решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); начинает и поддерживает разговор, задает вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; умеет получать и уточнять информацию от собеседника; освоил культурные формы выражения своих чувств.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.	Ученик имеет опыт реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, имеет адекватные представления об опасности и безопасности; адекватно ведет себя в быту с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; осваивает разнообразные места за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, знает городские, сельские, загородные достопримечательности; имеет представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту

	ребёнка; накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; устанавливает взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе, взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствует этому порядку. Ученик любознателен, наблюдателен, способен замечать новое, задавать вопросы; активен во взаимодействии с миром, понимает собственную результативность; накапливает опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; принимает и включает в свой личный опыт жизненный опыт других людей; способен взаимодействовать с другими людьми, умеет делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Ученик знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; освоил необходимые социальные ритуалы, умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы, вступает в контакт и общается в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлекает к себе внимание, отстраняется от нежелательного контакта, выражает свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. Ученик знает допустимые границы социальных контактов, вырабатывает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения; проявляет инициативу, корректно устанавливает и ограничивает контакт; умеет не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; применяет формы

	выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
--	--

Коррекционный курс «Ритмика»:

- 1) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- 2) формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- 3) овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия:

- 1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- 3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психо - коррекционные занятия:

- 1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Результаты специальной поддержки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

УМК «Школа России», УМК «Планета знаний» реализуют Требования ФГОС по формированию вышеперечисленных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования соответствует ООП НОО

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствует ООП НОО.

2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания соответствует ООП НОО.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО.

2.5. Программа коррекционной работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими адаптированной основной

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования сформирована для контингента детей с задержкой психического развития в *МОУ «Миасская СОШ №1»*

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

задержкой психического развития: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, коррекция недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.
2. Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
3. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
4. Оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной деятельности.
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
6. Создание условий для развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *принцип приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- *принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- *принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

- *принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи:

- диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении детей с задержкой психического развития;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская - осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления учебной деятельности и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и другая работа.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в целом.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II этап (октябрь- май) - этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с задержкой психического развития при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) - этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с задержкой психического развития, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации,

обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- ✓ дошкола;
- ✓ коррекционные группы;
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход;
- ✓ индивидуальное обучение (обучение на дому).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты:

- ✓ логопед,
- ✓ педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку,
- ✓ социальный педагог,
- ✓ педагоги дополнительного образования.
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальные партнеры:

- ✓ районная психолого- медико-педагогическая комиссия;
- ✓ родительская общественность.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей:

- концептуальный раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения;
- диагностико-консультативный включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинскими работниками, педагогом–логопедом) и консультативную деятельность;
- коррекционно-развивающий - на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями;
- лечебно-профилактический предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий;
- социально-педагогический нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная **цель сопровождения** – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, психиатру).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Ответственный Место проведения
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого– логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально– педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание,	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).

	отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.
--	--	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу во время проведения индивидуально-групповых занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и *коррекционно-развивающих занятий*.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:
 - Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
 - Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному

ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, логопедом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, логопед или психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Планета знаний». Осуществление индивидуального подхода обучения.	Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП

	ребенка		разработок с обучающимися	НОО
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП НОО

**Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической
коррекционной работы**

Программа и методические разработки	Реализующие	Цель	Предполагаемый результат
Программа индивидуально-групповых занятий по предметам для 2-4 классов	учителя начальных классов	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников	психолог	Профилактика дезадаптации первоклассников.	Успешная адаптация первоклассников Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы
Программа коррекционно-развивающих занятий для четвероклассников	психолог, педагог	Профилактика проблем обучения в среднем звене.	Преодоление трудностей в обучении и общении
Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников	учитель-логопед	Формирование фонематических процессов.	Преодоление трудностей при обучении русскому и английскому языку в школе.
Программа коррекционно-развивающих занятий для четвероклассников	учитель-логопед	Преодоление дисграфии, обусловленной недоразвитием фонематических процессов.	Преодоление трудностей при обучении русскому и английскому языку в школе.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках в соответствии с СанПин.	медицинский работник, педагог
Лечебно–профилактические действия	Медикаментозное лечение по назначению врача, соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	медицинский работник, педагог, психолог, логопед

Социально–педагогический модуль

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Цель программы повышения профессиональной компетентности педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся	логопед, психолог, медицинский работник
Семинары, тренинги, консилиумы Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации; психолог, логопед

Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого- педагогической компетентности родителей: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	психолог, логопед, педагог, медицинский работник
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, медицинский работник
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ЗПР и открытых занятий.	психолог, логопед, педагог

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррективировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррективировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам каждого полугодия учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ЗПР и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другим направлением работы школьного консилиума является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с задержкой психического развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (психолог, логопед), и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МОУ «Миасская СОШ №1» имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с задержкой психического развития, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

В организации предусмотрены специально оборудованные учебные места:

-технические средства обучения лиц с задержкой психического развития коллективного пользования;

- кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога и социального педагога, спортивный зал);

- медицинский кабинет;

- столовая.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МОУ «Миасская СОШ №1» созданы условия для доступа детей с задержкой психического развития, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов и специалистов МОУ «Миасская СОШ №1», обеспечивающее системное сопровождение детей с задержкой психического развития специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (врача, логопеда, психолога);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов являются психолого-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает:

- сотрудничество с образовательными организациями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ЗПР может считаться не только успешное усвоение ими адаптированной основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Возможные риски в ходе реализации программы.

- Отсутствие кадров (учителя-дефектолога, психолога, логопеда и других узких специалистов).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного

отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание

коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Программы внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО.

Раздел 3. Организационный

1.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Миасская СОШ №1»

Пояснительная записка (при пятидневной учебной неделе)

Учебный план школы составлен на основе приказа Министерства Образования и науки Челябинской области от 10.08.2012г. № 01 – 2205 «Об утверждении областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений IVIII видов Челябинской области на 2012 – 2013 учебный год» и следующих нормативных документах:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. N° 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерство образования и науки Российской Федерации»;
7. САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. №01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. № 19-255 « О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях).

У детей данной категории отмечается устойчивая сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объеме, непрочна. В большой мере развито наглядно- действенное мышление и в меньшей степени наглядно-образное и словесно-логическое. Отмечаются функциональные нарушения речи.

Комплектование классов выравнивания для детей с ЗПР осуществлено на основе заключения в протоколе ПМПК и заявления родителей (их законных представителей).

Обучение по программе VII вида ведется по учебникам для общеобразовательных школ УМК «Планета знаний».

Начальное общее образование реализуется по модели 4-х летней школы. Учебный план начального общего образования содержит **7 предметных областей**:

- предметная область **«Филология»** представлена предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык;
- предметная область **«Математика и информатика»** - предмет математика;
- **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** - предмет окружающий мир является интегрированным;
- **«Искусство»** - изобразительное искусство и музыка;
- **«Физическая культура»** - физическая культура;
- **«Технология»** - технология;
- **«Основы религиозных культур и светской этики».**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в объеме 34 часа (1 час в неделю) 4 класса. Учебный курс по выбору родителей (законных представителей) учащихся представлен модулем «Основы светской этики».

С 2011 учебного года в учебный план всех классов введен третий час физкультуры.

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ЗПР разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Нормативный срок освоения образовательной программы при получении начального общего образования – 4 года (5л).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов отводимых на изучение русского языка (1 ч) и 1 ч на коррекционно-развивающие занятия (0,5 ч психокоррекционные занятия и 0,5 ч индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности).

В учебный план МОУ «Миасская СОШ №1» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** направлена на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. При проведении занятий по иностранному языку (2–4 кл.), осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** - на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и **современности России**. Предмет включен в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в объеме 34 ч (1 час в неделю) 4 класса. Учебный курс по выбору родителей (законных представителей) учащихся представлен модулем «Основы светской этики». Текущий контроль успеваемости по предмету ОРКСЭ в течение года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок. В личном деле в графе оценок делается запись «изучен».

Предметная область **«Искусство»** - направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Представлена предметами изобразительное искусство и музыка.

Предметная область **«Физическая культура»** направлена на укрепление здоровья, содействию гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. С 2011 учебного года в учебный план всех классов введен третий час физкультуры.

Предметная область **«Технология»** направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов на изучение русского языка по 1 часу в 1, 2, 3, 4 классах.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине *по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов.*

Сроки проведения: май текущего года

Ответственные: классные руководители

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка</i>

	<i>определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Литературное чтение	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Иностранный язык	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Математика	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Окружающий мир	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
ОРКСЭ	<i>осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок</i>
Изобразительное искусство	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Музыка	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Технология	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>
Физическая культура	<i>по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов</i>

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы 6-я неделя третьей четверти

Режим работы:

– для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

– для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Продолжительность урока составляет:

– в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

– во 2-4 классах – 35-45 минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

**Учебный план МОУ «Миасская СОШ №1»
при пятидневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в учебный год				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 / 132	4 / 136	4 / 136	4 / 136	20/540
	Литературное чтение	4 / 132	4 / 136	4 / 136	3 / 102	15/506
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2 / 68	2 / 68	2 / 68	6/204
Математика и информатика	Математика	4 / 132	4 / 136	4 / 136	4 / 136	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1/34
Искусство	Музыка	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4/135
	Изобразительное искусство	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4/135
Технология	Технология	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3 / 99	3 / 102	3 / 102	3 / 102	12/405
Итого		20	22	22	22	86/3 039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимальная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

**Недельный план внеурочной деятельности
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
МОУ «Миасская СОШ №1»
при пятидневной неделе**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с задержкой психического развития через организацию внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в части личностных и метапредметных результатов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Образовательная организация предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность в МОУ «Миасская СОШ №1» осуществляется во второй половине дня, организуется **по направлениям** развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

В таких **формах** как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно – патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются **возможности** центра дополнительного образования, детской школы искусства, районного краеведческого музея, центральной детской библиотеки и других организаций.

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей *целью* формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников.

Задачи:

1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.
2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.

3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Общая физическая подготовка».

Общеинтеллектуальное направление имеет своей *целью* формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено широким спектром курсов: «Эрудит», «Удивительное рядом», «Эти забавные животные», «Волшебный мир растений», «Я познаю мир».

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Этика» и «Экология». Курсы «Этика» и «Экология» ведутся специалистами центра дополнительного образования.

Общекультурное направление имеет своей *целью* создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

Задачи общекультурного направления:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.
2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.
3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
4. Формировать потребности в творческой деятельности.
5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.
6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Общекультурное направление представлено курсами «Занимательная радуга», «Мир фантазий», «Школа юного художника».

Результаты внеурочной деятельности

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные

действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Недельный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам				
		1	2	3	4	Всего
Общеинтеллектуальное	Английский язык		1	1	1	1
	Шаг в будущее				1	1
	Логопедическое занятие	2	2	2	2	8
Социальное	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
Общекультурное	Эти забавные животные	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Учимся сотрудничать	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	4
Итого		6	7	7	8	28

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

Кадровое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Миасская СОШ №1» строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу развития. Педагогические сотрудники МОУ «Миасская СОШ №1» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Педагогические кадры начальных классов

Всего педагогических работников в начальных классах – 23

Высшее образование – 20 – 87%

Среднее специальное образование – 3 – 13%

Квалификационная категория:

высшая – 9 – 39%

первая – 11 – 48%%

без категории – 3 (молодые специалисты) – 13%

Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 3

С учащимися 1 – 4 классов работают администрация школы, учителя, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

№ п/п	Специалисты	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ требуется/имеется	Уровень квалификации работников ОО	
				требования к уровню квалификации	фактический
1	Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и	1/1	высшее проф. образование по направлению	соответствует

	Соколова С.Г.	административно-хозяйственную работу		ям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на пед.должностях не менее 5 лет	
2	заместитель руководителя Приданникова С.Н.	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1/1	высшее проф. образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на пед.должностях не менее 5 лет	соответствует
3	Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	21	высшее проф. образование или среднее проф-ое по направлению «Образование и педагогика»	соответствует
	Зайц Е.В.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ		среднее проф-ое педагогическое образование, высшая категория, стаж 30 лет, курсы запланированы на 2016г.	соответствует
	Овечкина Е.Д.	социализации и освоения образовательных программ		высшее образование, стаж 32 г., Модульный курс «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Эффективные приёмы коммуникации с	соответствует

				обучающимися, имеющими задержку психического развития» 2014г.	
	Передриенко Е.Е. (Тимченко Е.Е.)			высшее образование, стаж 3 г., Модульный курс «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Эффективные приёмы коммуникации с обучающимися, имеющими задержку психического развития» 2014г.	соответствует
	Дегтярева Е.Г.			средне-спец. образование, стаж 19 г., Модульный курс «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Эффективные приёмы коммуникации с обучающимися, имеющими задержку психического развития» 2014г.	соответствует
	Казанцева Л.Ю.			высшее образование, стаж 19л., Модульный курс «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Эффективные приёмы коммуникации с обучающимися, имеющими задержку психического развития» 2014г.	соответствует
4	Педагог –	создание условий для	1	должен иметь высшее	соответс

	психолог	полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию		психологическое образование без предъявления требований к стажу работы	твует
	Порохина Н.Л.			высшее психологическое образование без предъявления требований к стажу работы	соответс твует
5	Учитель - логопед	максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся,	1	должен иметь высшее дефектологическое образование	соответс твует
	Маклакова С.А.	препятствующих усвоению программы обучения.		высшее дефектологическое образование	соответс твует
6	Социальный педагог	социально- педагогическое сопровождение образовательного и	1	среднее профессиональное образование.	соответс твует
	Шабунина Т.С.	воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся			соответс твует
7	Педагог- организатор	Осуществляет постоянное руководство работой блока дополнительного образования детей в соответствии с его Положением и Уставом школы	1	должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответс твует
	Пашнина И.А.			высшее проф. образование, стаж 20 лет	соответс твует
8	Педагог дополнительног о образования	Осуществляет дополн. образование обучающихся, развитие	2	должен иметь среднее специальное или высшее образование	соответс твует

		их разнообразной творч. деятельности Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности АООП НОО	-		
9	Библиотекарь	Анализирует библиотечный фонд -читаемость конкретных образцов художественной и учебной литературы. Прогнозирует тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для внесения предложений по формированию заказа на необходимую учебно-методическую, научную и худ. литературу	1	должен иметь высшее или среднее проф. образование без предъявления требований к стажу работы или общее среднее образование, курсовую подготовку и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет	соответс твует
	Соколова Т.Г.	методическую, научную и худ. литературу	1	высшее образование, стаж 22г.	соответс твует
10	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	1	со средним медицинским образованием.	соответс твует
	-				
11	Информационно - технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1	лицо, имеющее профильное профессиональное образование, опыт технического обслуживания и ремонта персональных компьютеров и оргтехники, знающее основы локальных сетей (стек протоколов ТСР/IP, сетевое оборудование, принципы построения	соответс твует

				локальных вычислительных сетей).	
	Согрин И.И.				соответс твует
12	Бухгалтер	обеспечение правильной постановки и ведения бухгалтерского учета. учреждения	2	высшее или среднее специальное образование или опыт работы не менее 3-х лет на соответствующих должностях	соответс твует
	Батерикова И.М.			высшее образование	соответс твует
	Недушенко З.Т.			средне-спец. образование, стаж 10 л.	соответс твует
13	РПМПК структурное подразделение школы				
	Дугина А.В.				
	Устюгова А.				
	Степанова Е.С.				
	Ческидова А.С.				
	Сальникова Н.И.				
	Черкасова Л.М.				

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В целях обеспечения непрерывности профессионального развития работников образовательной организации МОУ «Миасская СОШ №1» необходимо обеспечить освоение ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

В адаптированной основной общеобразовательной программе образовательной организации представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»,

разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 03-52/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03-339).

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организации общего, профессионального и дополнительного образования, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации могут быть, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению Стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательной деятельности по итогам разработки адаптированной основной общеобразовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок,

открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

**План-график повышения квалификации педагогических работников
в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ЗПР**

№ п/п	Тема курсовой подготовки	ФИО	Должность	Год прохождения курсовой подготовки, объем (фактич)	Срок прохождения курсовой подготовки
1.	Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Эффективные приемы коммуникации с обучающимися, имеющими задержку психического развития	Помыткина Н.В.	учитель начальных классов	2014 год	2017г
2.		Шайдерова Е.В.	учитель начальных классов	2014 год	2017г
3.		Дегтярева Е. Г.	учитель музыки	2014 год	2017г.
4.		Порохина Н.Л.	педагог-психолог	2014г.	2017г
5.		Левина Н.Ю.	учитель начальных классов	2014 год	2017г
6.		Шведова И.В.	учитель начальных классов	2013 год	
7.		Кускова О.М.	учитель начальных классов	2014 год	
8.		Передриенко Е.Е.	учитель начальных классов	2014 год	2017г
9.		Прокопенко Д.А.	учитель начальных классов	2014 год	2017 год
10		Сафонова С.А.	учитель иностранного языка	2014 год	2017г
11		Киселева Е.В.	учитель иностранного	2014 год	2017г

			языка		
12		Богданова Т.Н.	учитель иностранного языка	2014 год	2017г
13		Казанцева Л.Ю.	учитель физической культуры	2014г	2017г.
14		Пиксаева Н.Н.	учитель физической культуры		2016 год
15		Губанов А.А.	учитель физической культуры		2016 год
16		Приданникова С.Н.	заместитель директора		2016 год
17		Клюева Е.В.	учитель начальных классов		2016 год
18		Алесько Т.В.	учитель начальных классов		2016 год
19		Зайц Е.В.	учитель начальных классов		2016 год
20		Куликова Ю.В.	учитель начальных классов		2016 год
21		Андропова О.И.	учитель иностранного языка		2016 г
22	«Психолого – педагогические технологии обучения и воспитания детей с задержкой психического развития»	Ахатова А.Г.	учитель начальных классов	2000 год	2016 г
23	Высшее образование по специальности «Олигофренопедагог»	Игнатова С.Р.	учитель начальных классов		2016 г
24	«Современные подходы в организации дистанционного обучения детей- инвалидов», Высшее образование по	Маклакова С.А.	учитель- логопед	2011 год	2016 г.

	специальности «Олигофренопедагог – дефектолог»				
--	--	--	--	--	--

Кадры уровня начального общего образования имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

Общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными уровнями и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Решение проблемы преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности в МОУ «Миасская СОШ №1» предполагает «взаимодействие» основных субъектов на различных уровнях образования ребёнка как внутри образовательной организации, так и между образовательными организациями и другими социальными институтами детства. Система внутришкольного взаимодействия интегрирует большое количество субъектов, оказывающих воздействие на ребенка, эффективность которого достижима при синхронизации реализуемых усилий.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности предполагает планирование и реализацию образования ребенка с учетом его достижений предыдущего образовательного уровня, возрастных особенностей, ведущего типа деятельности, сензитивных периодов и обеспечивает гармонизацию адаптационного процесса, способствует формированию целостной личности ребенка, развитию всех сторон его психики, воспитанию потребности в самообразовании, формированию положительной мотивации учения.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в МОУ «Миасская СОШ №1» при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Преимственность результатов формирования УУД

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные:		
<i>Развитие личности</i>		
Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
Коммуникативные:		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способы взаимодействия;
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;

явлений		
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	• Владеет способами разрешения конфликтов; • выявляет, идентифицирует проблему, • находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
Поддерживает разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Познавательные:		
<i>Общеучебные</i>		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		Структурирует знания;
Строит простейшие речевые высказывания в устной форме.	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;	Определяет основную и второстепенную информацию; Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	Умеет работать по предложенному учителем плану	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Использует знаково-символические действия;	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<i>Логические</i>		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам;	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты; Подводит под понятие, выводит следствие;

Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте; Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; Высказывает своё мнение; Формулирует проблемы с помощью учителя;	Устанавливает причинно-следственные связи; Строит логические цепи рассуждений; Доказывает; Выдвигает и обосновывает гипотезы. Формулирует проблемы;
<i>Постановка и решение проблемы</i>		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
<i>Исследовательская культура</i>		
		Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
<i>Регулятивные</i>		
Умеет проявлять <i>инициативность и самостоятельность</i> в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет <i>выбирать</i> себе род занятий,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить <i>внутренний план действия в игровой деятельности</i>	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик; Умеет вносить необходимые

	Осваивает правила планирования, контроля способа решения; Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату; Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	дополнения и изменения в плане способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном; Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения; Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия. Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.
--	---	---

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития

Младший школьный возраст характеризуется существенными изменениями в психическом развитии ребенка. Полноценное проживание которого возможно при включенности значимых взрослых (педагогов, родителей), способных обеспечить создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

Учет особенностей эмоционально-волевой сферы младшего школьника позволяет своевременно скорректировать проблемы обучения, имеющие эмоциональную природу:

- несформированность произвольной регуляции эмоций: неумение произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; неумение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно и т.п.); неумение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях;
- неспособность устанавливать эмоциональный контакт: неумение управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния; неумение сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние); неумение отвечать адекватными чувствами;

- неспособность прилагать волевые усилия: неумение определять конкретные цели своих поступков; неумение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей; неумение проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций; неумение предвидеть конечный результат своих действий и поступков; нежелание брать на себя ответственность; повышенная агрессия.

Учет особенностей когнитивного (познавательного) развития младших школьников позволяет оптимизировать решение таких проблем обучения ребенка как:

- 1) трудности в обучении (смешанное расстройство школьных навыков.) и школьная неуспеваемость (неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний), высоковероятными причинами которой могут быть слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь;
- 2) несоответствие формы подачи учебного материала учителем индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка;
- 3) неспособность справляться с заданиями для самостоятельной работы;
- 4) несформированность познавательного интереса;
- 5) нарушение психологической адаптации ребенка.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания

предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

ФГОС обучающихся с ОВЗ предъявляет новые требования к личности учителя, поскольку именно она, в процессе педагогического общения и деятельности, формирует личность ребенка, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности и пр.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
Базовые компетентности педагога:	
1. Личностные качества	
1.1. Вера в силы и возможности обучающихся с задержкой психического развития	
Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся с ЗПР. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2. Интерес к внутреннему миру обучающихся с задержкой психического развития	
Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл

	обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	
Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4. Общая культура	
Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5. Эмоциональная устойчивость	
Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	
В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности	
2.1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	
Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

формирования творческой личности	
2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР	
Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности	
3.1. Умение обеспечить успех в деятельности	
Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2. Компетентность в педагогическом оценивании	
Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3. Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	
Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность	
4.1. Компетентность в предмете преподавания	
Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач;
4.2. Компетентность в методах преподавания	
Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно

программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебной деятельности современных методов обучения
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	
Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации	
Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно - поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	
5.1. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	
Умение разработать образовательную	— Знание образовательных стандартов

программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно - методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно - методических комплектов, используемых педагогом
5.2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	
Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности	
6.1. Компетентность в установлении субъект - субъектных отношений	
Является одной из ведущих в системе	— Знание обучающихся;

гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	
Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3. Компетентность в педагогическом оценивании	
Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	
Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания;

	— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно - воспитательной деятельности	
Обеспечивает эффективность учебно - воспитательной деятельности	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6. Компетентность в способах умственной деятельности	
Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся с задержкой психического развития; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ЗПР; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Компоненты вариативности психолого-педагогического сопровождения:

1. Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития учеников.

Диагностика регламентируется содержанием психологического мониторинга. Мониторинг предусматривает психологическую диагностику умственного развития, учебной мотивации, воспитанности, межличностных отношений в классе, нравственных ориентаций и психологической безопасности образовательной среды.

Данные мониторинговых исследований представляются на психолого-педагогическом консилиуме, круглом столе, используются в консультировании учителей, школьников, родителей, администрации школы, в индивидуальной развивающей работе с обучающимися с задержкой психического развития. Результаты психологических исследований обобщаются в аналитических заключениях, даются рекомендации.

Работа в данном направлении требует дополнения и обновления мониторинга, обеспечивающего результаты развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР.

2. Проектирование или оптимизация ресурсов образовательной среды, с целью создания условий стимулирующих развитие социальной и коммуникативной компетентности.

Социально-психологическое проектирование-разработка системы социально- педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.

Работа в этом направлении строится в соответствии с программой Развития школы, решениями педсовета, анализом деятельности службы и поставленных годовых задач сопровождения.

На уровне начального общего образования в школе системно проводится развивающая работа по совершенствованию коммуникативной культуры обучающихся с ЗПР на основе нравственных ценностей в форме развивающих занятий.

Большое внимание уделяется созданию условия для повышения мотивации к ведению здорового образа жизни и уровня физического и психического благополучия педагогов школы.

Работа с классными коллективами осуществляется через организацию тематических собраний для родителей, деловых игр, совместных собраний для родителей и детей, индивидуальное консультирование родителей и учителей.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится не только предметные результаты, но и метапредметные и личностные. Поэтому, в условиях внедрения новых образовательных стандартов необходимо решение педагогами-психологами задач сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий, которые являются психологической составляющей Стандарта. Это возможно через разработку, творческий поиск и реализацию психологических методов и приемов, программ, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся, которые рассматриваются как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта.

3. Создание психолого-педагогических условий способствующих развитию, поддержке психологического здоровья обучающегося с ЗПР и профилактике нарушений.

Педагоги-психологи осуществляют сопровождение программы «Здоровье», основными задачами которой являются: оптимизация социальной среды для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья обучающихся; профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и педагогов; организация психологической помощи детям, имеющим существенные нарушения психологического здоровья.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения в МОУ «Миасская СОШ №1» осуществляется на следующих уровнях:

Индивидуальный уровень предполагает проведение психологического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) школьников.

Групповой уровень реализуется через проведение психодиагностических обследований младших школьников (по плану работы психологической службы); организацию коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками с признаками дезадаптации; систему психологического просвещения педагогов, представителей администрации, родителей (психолого-педагогические консилиумы, научно-практические семинары, родительские собрания).

Уровень класса. На этом уровне ведущая роль отводится классному руководителю, учителям-предметникам, которые обеспечивают необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Цель деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень организации. На этом уровне ведется совместная работа педагогами-психологами, учителем-логопедом, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Основная форма взаимодействия специалистов: психолого-педагогический консилиум.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение в школе – особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательной деятельности.

Задачи:

- а) защита прав личности обучающегося с ЗПР, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- б) комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- в) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- г) психологическое обеспечение образовательных программ;
- д) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений :

— **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ЗПР, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательной деятельности потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных

рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся с ЗПР на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в образовательной и воспитательной деятельности, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— **Консультирование** (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательной деятельности в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

— **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательной деятельности.

Учитывая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ **приоритетными видами работы** при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

Основные формы работы педагога-психолога при осуществлении психологического сопровождения

Утверждение парадигмы развивающего, личностно-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательных отношений требуют перехода к практико-ориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Миасская СОШ №1»

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Миасская СОШ №1» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МОУ «Миасская СОШ №1» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- МОУ «Миасская СОШ №1».

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МОУ «Миасская СОШ №1»);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МОУ «Миасская СОШ №1») и МОУ «Миасская СОШ №1».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МОУ «Миасская СОШ №1» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «Миасская СОШ №1» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ «Миасская СОШ №1».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МОУ «Миасская СОШ №1» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется МОУ «Миасская СОШ №1» самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МОУ «Миасская СОШ №1»;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда МОУ «Миасская СОШ №1».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ «Миасская СОШ №1» и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

МОУ «Миасская СОШ №1» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (педагогического совета МОУ «Миасская СОШ №1»).

Для обеспечения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития **образовательная организация:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МОУ «Миасская СОШ №1» (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МОУ «Миасская СОШ №1» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Школа расположена в одном здании. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система

автоматической пожарной сигнализации, электропроводка соответствует нормативным требованиям). В школе осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности учащихся в соответствии с тематическим планированием и педагогов - в соответствии с нормативами). Ежегодно проводится необходимый ремонт учебных кабинетов и здания школы.

Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса:

- водоснабжение и водоотведение (канализация), - централизованное, обеспечивается согласно договора с МУП «Гарант». Лабораторные испытания воды проводятся ежемесячно, соответствуют требованиям СанПиН 2.1.4.1074 – 01. Питательная вода.

Требования к освещению и воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН.

В МОУ «Миасская СОШ №1» действует система пожарной сигнализации, тревожная кнопка вызова охраны, ежегодно проводятся замеры сопротивлений электроустановок.

Для осуществления требований по охране труда имеется вся нормативная документация, проводятся все виды инструктажей и мероприятия согласно графиков.

Все виды текущего и капитального ремонта проводятся согласно плана в необходимых объемах.

Материально-техническая база МОУ «Миасская СОШ № 1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО МОУ «Миасская СОШ № 1», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МОУ «Миасская СОШ № 1» разработаны и закреплены приказом перечни оснащения и оборудования кабинетов для начальной школы.

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические письма и рекомендации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися с ЗПР установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями:

№ п.п	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор	Заключение
----------	---	---	------------

1.	Здание школы (2 253,9)кв.м.	Санитарно – эпидемиологическое заключение №74 09 05 000 М 000 161 05 08 от 27.05.08. Аттестация рабочих мест – 2013г.	Параметры микроклимата соответствуют требованиям нормативной документации Р 2.2. 2006 – 05 Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса . Критерии и классификация условий труда» по микроклимату условия труда на рабочих местах относятся к 2 (допустимому) классу. Уровень звука соответствует требованиям нормативной документации. По шуму условия труда относятся к 2 (допустимому) классу. Результаты измерений пользователей ПЭВМ соответствует требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340 – 03. Условия труда относятся ко 2 допустимому классу.
2.	Классный кабинет №102 - 50,7 кв.м.		
3.	Классный кабинет №103 - 47,0 кв.м.		
4.	Классный кабинет №104 - 47,1 кв.м.		
5.	Классный кабинет №105- 46,5 кв.м.		
6.	Классный кабинет №106 - 47,6 кв.м.		
7.	Классный кабинет №107 - 48,2 кв.м.		
8.	Классный кабинет №108- 48,2 кв.м.		
9.	Классный кабинет №109- 50, 3 кв.м.		
10.	Классный кабинет №110 - 34,4 кв.м.		
11.	Классный кабинет №101- 35,8 кв.м.		
12.	Классный кабинет №211- 33,9 кв.м.		
13.	Классный кабинет № 210 - 51,3 кв.м.		
14.	Классный кабинет №201 - 37,2 кв.м.		
15.	Классный кабинет №117- 38,7 кв.м.		
16.	Спортзал - 278,8 кв.м.		
17.	Библиотека 42,6 кв.м.		
18.	Актальный зал совмещен со столовой- 257,1 кв.м.		
19.	Учительская - 8,4 кв.м.		
20.	Кабинет психолога – 13,7кв.м.		
21.	медицинский кабинет – 21,6 кв.м.		
22.	процедурный кабинет – 8,2 кв.м.		
23.	Подсобное помещение: щитовая - 7,8 кв.м. бойлерная – 10,6 кв.м.		
24.	Холл – 99,2 кв.м.		
25.	Рекреации – 230 кв.м.		
26.	Кухня - 100, 63 кв.м.		
27.	Туалет женский – 14,4 кв.м.		
28.	Туалет мужской – 8,0 кв.м.		
29.	Гардероб - 85, 3 кв.м. и 15,9 кв.м.		

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

№ п/п	Вид объектов и помещений	Наименование объектов и помещений социально-бытового назначения
1.	Помещения для работы	медицинский кабинет (лицензированный)

	медицинских работников	процедурный кабинет (лицензированный)
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	столовая, пищеблок
3.	Объекты хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения	оборудованные туалеты
		душевая кабина в спортзале
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	кабинет педагога - психолога
		кабинет учителя - логопеда
		кабинет коррекционно-развивающего обучения
6.	Объекты физической культуры и спорта	спортивный зал
		детская игровая площадка
		тренажерный зал
7.	Иное (указать)	медиацентр
		3D медиа-класс
		учительская

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	14/14
2.	Помещения для занятий моделированием и конструированием	1/1
3.	Кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством	0/2
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, и книгохранилище, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
5.	Спортивный зал, детская площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	1/1, 1/1, 1/1
6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
7.	Помещения для медицинского персонала	2/2
8.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым	3/3

	оборудованием	
9.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	2/2, 3/3
10.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	0/0

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС МОУ «Миасская СОШ №1» строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МОУ «Миасская СОШ №1» (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также

дистанционное взаимодействие МОУ «Миасская СОШ №1» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МОУ «Миасская СОШ №1» имеется подключение к сети Интернет (точки доступа во всех учебных и административных помещениях). Оборудовано два кабинета информатики, один из которых - мобильный класс из 16 ноутбуков с возможностью подключения к сети Интернет через WI-FI.

В образовательной деятельности МОУ «Миасская СОШ №1» использует электронный журнал «Сетевой город. Образование».

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся с ЗПР, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МОУ «Миасская СОШ №1», в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МОУ «Миасская СОШ №1»;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР в информационно-образовательной среде МОУ «Миасская СОШ №1»;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	По мере финансирования
2	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический	Операционные системы – MicrosoftwindowsXP, Vista, 7. текстовый редактор	По мере финансирования

	корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн	для работы с русскими и иноязычными текстами – Microsoft Word 2003, 2007, 2013, редактор подготовки презентаций – Microsoft Power Point 2003, 2007, 2013, редактор видео – Windows Movie Maker.	
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	100%	
4	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	80%	

	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).		
5	Компоненты на бумажных носителях: учебники ; рабочие тетради (тетради-тренажёры).	100%	
6	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	30%	По мере финансирования

Учебно-методическое обеспечение

Все помещения оснащаются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии в %
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
1.2. Учебно-методические материалы:		
1.2.1. УМК по предметам		100%
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам		100%

1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета		80%
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.		100%
1.2.5. Учебно-практическое оборудование		70%
1.2.6. Оборудование (мебель)		100%
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	100%
2.2. Документация ОО		100%
2.3. Комплекты диагностических материалов		100%
2.4. Базы данных		100%
2.5. Материально-техническое оснащение		80%
3. Учебный кабинет	3.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: экран, проектор, компьютер	100%
3.2. Мебель		100%
4. Помещения для занятий моделированием и лего-конструированием	4.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: экран, проектор, компьютер	100%

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития образовательной организации

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Направление мероприятий	Мероприятия
-------------------------	-------------

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие приказа о введении в МОУ «Миасская СОШ № 1» ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав МОУ «Миасская СОШ № 1»
	3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Миасская СОШ № 1»
	4. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Миасская СОШ № 1»
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОУ «Миасская СОШ № 1» с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.
	10. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ «Миасская СОШ № 1», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
	4. Заключение договоров с социальными партнёрами на организацию внеурочной деятельности обучающимися
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организации общего

	образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих внеурочную деятельность
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «Миасская СОШ № 1» в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП НОО
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МОУ «Миасская СОШ № 1» требованиям ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ «Миасская СОШ № 1»
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательной организации.

Финансирование реализации адаптированной основной общеобразовательной программы на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется по принципу нормативного подушевого финансирования. Бюджет школы определяется ее учредителем.