

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Директор МОУ «Миасская СОШ №1»
Соколова С.Г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Заместитель директора
по воспитательной работе
Маклакова С.А.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

1. Школа с богатой историей является площадкой культурных, патриотических проектов в муниципалитете.

Наше образовательное учреждение одно из старейших в области в этом году ему исполнилось 200 лет, школа со славной историей и богатыми традициями. Из 103 педагогов школы 40 её выпускники. Удаленность от города, большое количество педагогов и односельчан, окончивших нашу школу, позволяет хранить **традиции**, вносить в них новое содержание.

Школа располагается в трехэтажном здании 1966 года постройки. Вокруг школы расположен школьный парк- дендрарий. В 1968 году парк получил приз ВДНХ как лучший опытный участок.

На крыльце школы расположены мемориальные доски в память о подполковнике Евгении Худякове, памятная доска выпускникам и учителям школы, ушедшим на фронт и не вернувшимся с войны, доска в честь присвоение школе им. Я.И. Ярцева. В здании школы расположена экспозиция, посвященная Герою России гвардии майору Е.Родионову. В парке расположен мемориал односельчанам, погибшим в годы ВОВ, зенитное орудие времен ВОВ, Вечный огонь. Это делает школу центром проведения всех сельских мероприятий патриотической направленности.

2. В школе опираются на традиции и обеспечивают открытость инновациям.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиционные "ключевые" события. События для нас это совместная деятельность ученического самоуправления, педагогического коллектива, родителей.

- День Знаний;
- День учителя;
- Цикл мероприятий по выборам ученического самоуправления;
- Посвящение в первоклассники, старшекласники;
- Вахты Памяти Героя России Е. Родионова,
- Вахта Памяти Е.Худякова
- Новогодние елки
- Военно-спортивная игра «Девчонок не берем»;
- «День Весны»
- Благотворительный фестиваль «Дети-детям»
- Акция «Тысяча свечей»;
- Акция "Пост №1" (Вахта Памяти у памятника погибшим односельчанам);
- Проект «Чтобы помнили»
- Ежегодный конкурс видеороликов о школе «Видеошклип»;
- Церемонии открытия и закрытия предметных школьных олимпиад;

- Предметные дни
- Научно-практическая конференция учащихся
- Церемония подведения итогов года «За честь школы»;
- Линейка «Последний звонок».

Школа активно развивает новые проекты, предложенные детьми и педагогами. Школа подхватила идею добровольческого движения, создано первичное отделение РДШ.

3. Школа перегружена и работает в две смены, что приводит к проведению небольшого числа общешкольных событий и переориентации на работу с целевой аудиторией учащихся

Всего обучается 880 учащихся, 43 класса комплекта. В их числе 6 классов коррекции. На подвозе дети из близлежащих деревень и поселков. Двухсменный режим работы школы, отсутствие свободных помещений, совмещенный со столовой актовъ зал затрудняет проведение общешкольных мероприятий. Общешкольные мероприятия проводятся после 1 смены, на целевую аудиторию, либо после 2 смены, но тогда в школе сокращаются уроки.

В школе есть спортзал, это место проведения уроков физической культуры, а так же проведения районных спортивных соревнований. В виду большой учебной загруженности спортивного зала часть уроков проходит на центральном стадионе села.

Оборудован 3Д зал, библиотека. Введена школьная форма для учащихся. В праздничные дни-парадная, в будни-элемент школьной формы бордового цвета.

4. Школа ориентирована на получение каждым учащимся опыта социально-значимой деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

В школе поддерживаются традиции сотрудничества между всеми субъектами образования, диалога и преемственности между поколениями. Забота о ветеранах, уважение к старшим, поддержка инициатив молодежи, молодых педагогов, учет мнения учащихся, гуманистический характер отношений это то, что особо ценится в коллективе педагогов и прививается учащимся. Педагоги школы показывают пример заинтересованности и активного участия во всех школьных мероприятиях. Возможности опыта социально-значимой деятельности предоставляет широкий спектр проектов волонтерской деятельности.

5. Активное ученическое самоуправление и действующая система соуправления. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных органов ученического самоуправления. В школе действует ученическое самоуправление по типу «Президентская республика».

5. Приоритенными педагогическими технологиями выступают гуманитарные, интерактивные социально-ориентированные технологии: проектные, игровые,

социокультурной анимации, ИКТ технологии, технология создания ситуации успеха, здоровье-сберегающие, ситуативные технологии (тренинг, групповая проблемная работа).

2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный *идеал* личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ школы, образовательная организация в качестве общей *цели* воспитания рассматривает:

Воспитание гражданина, уважающего историю и культуру свой страны и малой родины и выступающего субъектом своего личностного и социального развития, социально активно и социально ответственно реализующего свой потенциал.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) воспитывать уважения к памяти и героическому прошлому своего народа, своей малой Родины, сохранять и преумножать школьные традиции, воспитывать гордость за свое село, семью, школу.

4) воспитывать активную гражданскую позицию у учащихся через организацию деятельности ученического самоуправления и включения их в социально-проектную деятельность, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений и общественных организаций РДШ;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы, поездки и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) вести профориентационную работу со школьниками;

9) поддерживать работу школьных медиа, работу классных пресс-центров, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

11) развивать и реализовывать познавательные и творческие способности

учащихся посредством организации внеурочной деятельности: научно-исследовательской, проектной, олимпиадного движения.

12) формировать осознание ценности других людей, человеческой жизни, ответственности за свое физическое и нравственное здоровье.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется по основным направлениям деятельности: в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Для этого в образовательной организации используются такие формы как:

- **Праздник знаний** – традиционная линейка, проводится в две смены: первая линейка для учащихся начальных классов и 11-х классов (ее смысловая основа передача традиций школы), вторая линейка для учащихся с 5 по 10 класс (старт года и подведение итогов трудового лета).
- **Деловая игра «Выборы президента школы».** Включает выборы Школьного избиркома, формирование ЦИК, выдвижение кандидатов, дебатами кандидатов с представлением плана мероприятий на год и его защитой, Днем Активных действий кандидатов, процедурой голосования. Мероприятие позволяет учащимся школы реализовать свое право на участие в управлении школой.
- **Организационно-деятельностная игра «Ярмарка вакансий»** - интерактивное взаимодействие, позволяющее выбрать руководителей комитетов школьного правительства из состава представителей комитетов классов, сформировать исполнительный орган ученического самоуправления.
- **Ежегодный конкурс видеоматериалов о школе «Видеошклип-201?».**
- **Научно-практическая конференция «Путешествие в Науко-град»** - представление научно-практических исследований учащихся.
- **Ежегодная церемония подведения итогов года «За честь школы».** Отмечают достижения учащихся, педагогов, родителей внесших большой вклад в подготовку победителей олимпиад, спортивные достижения учащихся, победивших в профессиональных конкурсах. Лучшему ученику школы вручается Грант семьи Я.И. Ярцева.
- **Социальные События (социальные проекты, ставшие традициями).** Это ежегодные реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование окружающего школу социума:
 - Благотворительный фестиваль «Дети-детям» (фестиваль творческих инклюзивных площадок, ярмарка изделий ручной работы и прикладного творчества, средства собранные в процессе мероприятий, передаются в помощь региональный благотворительный фонд «Искорка» для онко-больных детей),
 - Акция «1000 свечей» (которая проводится на кануне 9 мая, Представляет из себя цикл событий: флешмоб, в котором участвуют все односельчане, зажжение свечей от лампы, шествие со свечами по центральной улице села к мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, где горит Вечный Огонь, литературно-музыкально композицию у Вечного огня и установку свечей у памятника.
- **Тематические дни:** *День самоуправления; День Весны*, посвященный 8 марта; *День науки*, посвященный какому-либо предмету: День русского языка, День иностранного языка, День физики, День биологии и т.д. **«Новогодний**

калейдоскоп»

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует совместную деятельность с учащимися, а также работу с семьями учащихся класса и учителями, преподающими в нем. Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса. Для этого используется наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах. Обращение к общению с родителями, учителями, со школьным психологом.

- Организацию интересных и полезных совместных дел с учащимися, обеспечивающими их личностное развитие и развитие групповых отношений. Это дела различной направленности (разной направленности: развлекательной, познавательной, трудовой, спортивной, творческой и т.п.), позволяющие проявить себя детям с разными интересами и установить доверительные отношения в классе, педагогу стать значимым взрослым.

- Организацию классных часов, как формы общения классного руководителя и детей. Проведение классного часа основывается на принципах уважительного отношения к личности ребенка; поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создание благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо-образование; коллективные творческие дела; совместную подготовку участия класса в общешкольных делах; регулярные «внутри классные огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на ведение ими собственных «Портфолио», включающие постановку целей, задач, планирование деятельности, представление результатов этой деятельности (учебные, творческие, спортивные, личностные достижения), продукты деятельности, рефлексии достигнутых результатов.

- Сотрудничество с учителями-предметниками, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей-предметников в проводимых в классе совместных делах.

- Организацию взаимодействия с семьями школьников, дающую возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются:

- родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие членов семей школьников в организации и проведение дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на школьных мероприятиях и т.п.), проведении профессионального информирования о разных профессиях; поездках и походах выходного дня;
- консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитание на уроке происходит через

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке воспитывающей информацией (о нравственных и безнравственных поступках людей, о памятниках мировой и отечественной культуры, об особенностях межнациональных и межконфессиональных отношений, о проблемах здоровья и вредных привычек, о трагедии войн и техногенных катастроф, о других экономических, политических или социальных проблемах общества) - инициирование обсуждения этой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего отношения к ней.
- Использование на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, создание и реализация групповых мини-проектов.
- Инициирование и организация шефской работы мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающими школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Доброжелательное, но твердое и последовательное требование к школьникам соблюдать эти правила.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление - что *принцип*, на котором строится деятельность детского коллектива.

Активное ученическое самоуправление одна из ключевых особенностей школы. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных органов ученического самоуправления. В школе действует ученическое самоуправление по типу «Президентская республика».

Президент школы - руководит и направляет работу органов ученического

самоуправления, который избирается ежегодно. Кандидатом в президенты школы может стать любой ученик с 7 класса. Задача президента-обеспечить согласованность действий членов органов ученического самоуправления. Представляет интересы учащихся в совете образовательной организации.

Совет классов (Парламент) – Законодательный орган ученического самоуправления. Состоит из выбранных в классе командиров с 5 по 11 класс. Утверждает или не утверждает предложения правительства.

Правительство школы – исполнительный орган ученического самоуправления. Планирует и организует жизнедеятельность школы на год и по четвертям. В состав правительства входят руководители комитетов, по мере необходимости приглашаются руководители и представители школьных объединений.

Комитеты - непосредственно исполняют решения правительства и школьного парламента.

- **Комитет Знаний:**

- участвует в организации творческой, исследовательской работы учащихся по отдельным предметам;

- занимается организацией интеллектуальных игр, конкурсов, викторин, носящих образовательный характер;

- осуществляет контроль за учебной деятельностью учащихся;

- составляют рейтинг успеваемости классов,

- контролирует состояние школьных учебников учащихся, проводит рейды по состоянию внешнего вида учащихся;

- в конце каждой четверти подводит итог по количеству пропущенных уроков б/у причины, участие классов в предметных неделях, активность участия классов в школьных и районных предметных олимпиадах;

- по итогам года выдвигают кандидатуры учащихся на Грант попечительского совета в номинации «Учебная деятельность»;

- **Комитет Досуга:**

- организует традиционные школьные мероприятия, выставки работ декоративно-прикладного творчества, рукоделия, цветов;

- инициирует проведение внеклассных мероприятий;

- ведет учет активности классов при подготовке к общешкольным мероприятиям

- подводит итог активности классов за год, выдвигает кандидатуры учащихся на Грант попечительского совета в номинации «За сохранение и преумножение школьных традиций», «За большой вклад в деятельность органов ученического самоуправления», «Самый активный класс по итогам года»;

- **Комитет Труда:**

- осуществляет помощь по организации и контролю дежурства по школе.

- организует и проводит трудовые десанты, субботники;

- организует работу учащихся в подростковых трудовых отрядах;

- контролирует соблюдение учащимися единых требований по соблюдению порядка в школе;

- по итогам четверти подводит итог в номинации «самый трудолюбивый

класс»;

- **Комитет Спорта:**

- участвует в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий;

- ведет учет спортивных достижений классов, по итогам года выдвигает лучших спортсменов из состава учащихся на Грант Попечительского совета;

- **Медиа-центр школы**

- готовит к эфиру школьные радио и теленовости;

- освещает жизнь школы на школьном сайте;

- осуществляет мониторинг классных страничек школьного сайта;

- готовит пострелизы мероприятий для отчета в РДШ;

- отслеживает регулярность обновления оперативной информации в классных уголках;

- проводит ежегодный конкурс видеоматериалов о школе «Видеошклип»

Школьники вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных ключевых дел. Этот происходит в рамках, создаваемых в школе временных Советов дела, формируемых из представителей комитетов классов. Для каждого традиционного общешкольного ключевого дела каждый раз создается свой собственный Совет дела, что позволяет осуществлять ротацию его участников и инициировать работу в них новых школьников.

В классах действуют выборные классные органы ученического самоуправления, призванные координировать работу классного самоуправления с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Подготовка к общешкольным, классным мероприятиям осуществляется через систему распределяемых среди участников ответственных поручений и организована на принципах самоуправления.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в школьных детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- вовлечение школьников в интересную и социально полезную деятельность.

- поддержку педагогами детских инициатив, разработку и их реализацию;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного времяпрепровождения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- выездные сборы, форумы детского объединения. Проводятся в каникулярное время на базе профильной смены областного палаточного лагеря (смены

«Лесничество», «Лидер 21 века»), либо однодневные форумы или смена РДШ в загородном лагере. В процессе круглосуточного совместного проживания, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, общеобразовательных классах и классах коррекции, младших классах.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Детские общественные объединения школы:

- Деятельность детского объединения **«Школьный музей»** направлена на изучение и сохранение истории школы, воспитание у школьников любви к истории своей малой Родины, своему краю, культуре, природе. Участники этого детского объединения собирают экспонаты для экспозиции, посвященной истории казачества нашего поселения, проводят экскурсии для учащихся по истории школы, истории поселения, готовят различные тематические выставки.

- **Детское объединение Школьный медиа-центр**, объединение которое знакомит с основам журналистской деятельности: осуществляет подготовку новостей для радиоэфира, съемку и монтаж видео-новостей.

- **Техническая группа школьного медиа-центра** – объединение, целью которого является обучение школьников основам видеосъемки и видеомонтажа, технического обслуживания аппаратуры во время проведения школьных мероприятий, подготовке к выпуску в эфир школьных новостей, проведение он-лайн трансляций школьных, муниципальных и региональных мероприятий.

- **Редакция школьного альманаха «Время открытий»**. Альманах детских творческих работ печатает научные статьи, которые готовят учащиеся со своими руководителями, первые пробы пера, произведения различных литературных жанров, стихи, рассказы, прозу. Альманах позволяет учащимся получить первый опыт в печатной журналистике, почувствовать востребованность своих научных и литературных трудов, стимулирует к дальнейшему творчеству.

- **Отряд волонтеров школы «Добрые сердца»** - детское объединение, собравшее ребят не равнодушных, желающих бескорыстно на добровольной основе оказывать помощь тем, кому она необходима. Работает в направлении:

- *«Волонтеры Победы»,*
- *социальное волонтерство,*
- *цифровые волонтеры,*
- *событийное волонтерство.*

- Детское объединение **«Ателье школьной моды»** - объединение прикладного творчества, предполагающий знакомство школьников с азами кройки и шитья, разработкой и реализацией детьми индивидуальных проектов в этой сфере с целью развития творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование эстетического вкуса.

- **Детское объединение «Вязунчики»**, группа учащихся, любителей вязать крючком и предполагающие совместное изготовление одежды, поделок, игрушек и проведение мастер-классов по изготовлению поделок к праздникам для других школьников. Объединение, которое изготавливает брендовую символику школы к важным мероприятиям.
- **Отряд школьного лесничества «Лесной дозор»** - объединение учащихся, занимающихся экологическим направлением деятельности, изучением флоры и фауны лесов, изучающим почву лесов района, реализующим экологические проекты. Объединение взаимодействует с районным лесничеством. Учащиеся изучают климатические особенности нашего района, определяют наиболее благоприятные периоды высаживания семян хвойных деревьев, ухаживают за посадками сосёнок.
- **Объединение «Лего-роботы»** - объединение учащихся, любителей лего-конструирования, технического моделирования и программирования. Участвует в конкурсах по своему направлению деятельности.
- **Мемориальный отряд им. Героя России гвардии майора Е. Родионова** – детское объединение, собравшее ребят, кому интересна военно-патриотическая деятельность, вносящих вклад в формирование уважительного отношения к школьной символике, ведущее работу по патриотическому воспитанию учащихся. В составе мемориального отряда-знаменная группа школы. У мемориального отряда школы своя форма, форма ВДВ. Лучшие представители мемориального отряда награждаются персональным Грантом им. Героя России Е. Родионова.

Интеграция общественной организации РДШ

В школе действует первичное отделение РДШ. РДШ является частью воспитательной системы школы, имея автономию. Школа принимает участие в мероприятиях РДШ, а РДШ участвует в событиях школы. Благодаря взаимодействию происходит обновление форм и технологий, содержания работы, расширяется опыт взаимодействия от школьного к муниципальному, региональному, всероссийскому. Школьник получает возможность самостоятельного выбора исходя из его интересов. Получает возможность побывать во ВДЦ «Артек», «Орленок», «Океан», выйти за рамки муниципалитета, обмениваться опытом работы с активами РДШ других школ.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - не способствовать раннему выбору подростком профессии и направления образования, а подготовить его к такому выбору. Эта работа осуществляется через

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Кто я и что

могу?», «Профессии нашего села»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего»

- Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение выставок, Дней Открытых Дверей в ссузах и вузах.

- Проведение в школе Дней Профориентации с выставками и мастер-классами от ссузов и вузов.

- КТД – «Защита профессии», где каждый класс в творческой форме представляет одну из профессий, которую можно получить по окончании 9 класса и как эта профессия востребована у нас в селе.

- Совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

- Деятельность добровольческого отряда школы, который формирует программу мероприятий и целенаправленно информирует и содействует вовлечению школьников в социально-профессиональные пробы.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе ' выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

В школе с 2006 г. функционирует Медиа-центр. Социально-педагогическая значимость школьного медиа-центра определяется необходимостью создания в школе благоприятных условий для мотивированного формирования важнейших социальных и культурных компетенций учащихся с учетом обучения их в профильных классах.

Цель школьных медиа - воспитание современной коммуникативной культуры школьников, воспитание их общей культуры (моральное воспитание), гражданское воспитание. Занятия школьников в медиа-центре позволяют им развивать навыки общения, сотрудничества, помогают в творческой самореализации, способствуют становлению черт социально активной и самодостаточной личности, закладывают правильные представления о возможностях профессиональной и личностной реализации, активно влияют на становление и развитие личностной и гражданской позиции воспитанника.

Деятельность школьного медиа-центра реализуется в следующих направлениях:

- **«Школьное ТВ»** - разновозрастное объединение подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления

и т.п. Силами школьного ТВ два раза в месяц выпускаются школьные новостные выпуски. В рамках «Школьного ТВ» функционирует мастерская «Видеосъемка, видеомонтаж, фотосъемка» где школьники могут обучаться основам журналистики, готовиться к участию в конкурсах «Медиа-школа РДШ» и иных конкурсах школьных медиа, ведут официальную страницу школы в сети Instagram в качестве фотокорреспондентов. По инициативе школьного медиа-центра в школе проводится ежегодный конкурс видеоматериалов о школе «Видеошклип-201?»

- **Радиокомитет школы**-разновозрастная группа заинтересованных добровольцев, которые под руководством взрослого куратора с регулярностью 2 раза в неделю выпускают в радио эфир школьные новости. Рубрики школьного радио постоянны, придуманы самими учащимися: «Этот день в истории», «Памятные даты России», «Новости органов самоуправления», «Великий и могучий», «Киномания», «Вещи вокруг нас», «Ожившая классика», «Книжная полка», «Поздравительная открытка» и т.д.

Радио и теле-эфиры готовятся и выпускаются при участии детей. Воспитательный потенциал этой формы воспитательной работы — развитие социальных знаний, умений и навыков общения, активного слушания, умений начинать, поддерживать и завершать беседу, брать интервью, критически оценивать результаты своей работы, оценивать события и поступки окружающих с нравственных позиций, помогать товарищам, брать на себя ответственность за порученное или выбранное самим делом, доводить его до конца. Воспитанники усваивают этические нормы и традиции нравственного поведения человека в информационном пространстве.

- **«Техническая группа Медиа-центра»** - это созданная из заинтересованных добровольцев группа технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек и т.п. Ребята из группы технического сопровождения осуществляют он-лайн трансляции школьных мероприятий, региональных форумов РДШ, организуют телемосты во время проведения регионального фестиваля «Дети-детям»

- **Интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающая соответствующую группу в социальных сетях. Цель сообщества - освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы, организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Посты, которые размещаются в социальных сетях на страничке школы становятся основой для новостной ленты школьного сайта.

- **Новостная лента школьного сайта**- информационная лента, где размещены

самые важные новости, события школы. Как правило новости это перепост из группы школы в социальной сети «В контакте». Новостные ленты классных страничек школьного сайта заполняются пресс-центрами классов.

- **Стенд оперативной информации** - дежурным пресс-центром (пресс-центром дежурного класса) оформляется стенд оперативной информации, куда вывешиваются итоги прошедших соревнований, информация о предстоящих мероприятиях, поздравления, объявления и т.д.

3.8. Модуль «Работа с детьми группы риска»

Дети группы риска- особая категория детей. Это дети, которые стоят на учете в РОВД, педагогическом внутри школьном учете. Как правило их мало интересует не только учебная, но и вне учебная деятельность. Основной контингент-дети из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей. Все дети, стоящие на учете, обучаются в общеобразовательных классах либо классах коррекции.

Наиболее распространёнными правонарушениями, по которой дети встают на учет, ст. 152. Ч. 2 кража, ст. 20.22-употребление запрещенных веществ, драки, побои.

Дети этой категории переносят из семьи ту манеру общения, стиль взаимоотношений, нравственные нормы, которые приняты в семье. Задача педагогического и детского коллектива демонстрировать нетерпимость к нарушениям правил и норм поведения учащимися, демонстрировать и создавать позитивную и комфортную обстановку в школе, чтобы ребенок видел отличные от семьи примеры взаимоотношений, чувствовал себя безопасно, мог обратиться за помощью в случае, если это необходимо, создавать условия где бы ребенок группы риска мог себя проявить с положительной стороны, понимать неотвратимость наказания в случае нарушения закона.

Профилактическая работа строится по следующим направлениям:

- Создание банка данных о семьях группы риска;
- Диагностика проблем детей и семей группы риска;
- Оказание мер социальной поддержки детям и семьям группы риска (организация льготного либо бесплатного питания, обеспечение учебниками, санаторно-курортное лечение, организация досуговых мероприятий через КЦСЗН, ходатайство о выделении материальной помощи семье)
- Ежедневный мониторинг пропусков уроков б\у причины,
- Еженедельный мониторинг успеваемости и помощь в преодолении пробелов в знаниях,
- Тренинги на снижение конфликтности, умению находить выход из ситуации, развитие эмпатии,
- Организация летней занятости учащегося (пришкольные, палаточные лагеря, трудовые отряды)
- Летнее трудоустройство детей группы риска,
- Привлечение к деятельности школьных детских объединений,

- Профорентация учащихся
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и детям группы риска
- Привлечение к профилактической работе с детьми и семьями группы риска специалистов-психологов КЦСЗН, инспекторов ПДН
- Проведение тематических классных часов, родительских собраний по нравственно-правовой тематике.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- Яркое, красочное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, случившихся в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивной площадки, игровых зон
- Наличие в школе библиотеки-зоны тихого отдыха, где ребенок может уединиться, расслабиться, снять напряжение от уроков. Там есть уголок настольных игр, уголок для уединенного чтения с выложенными в свободном доступе энциклопедиями и иллюстрированными детскими книгами и журналами.
- Наличие оздоровительно-рекреационной зоны, где есть стол для пинг-понга, разметка для игры в «классики» в начальном звене, диваны на которых дети могут удобно разместиться в перемену.
- Благоустройство классных кабинетов, уголок класса, оформление кабинетов к праздникам, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- Яркое и красочное оформление школы к каждому празднику, оформление шарами, наличие фотозон, музыка на переменах-тоже формирование эстетической среды школы, все это создает определенный стиль школы, повышает эмоционально положительный настрой педагогов и учащихся, создает позитивное настроение, формирует и воспитывает вкус, приучает к эстетике.

- Организация и проведение ежегодного конкурса «Школьный парк», в рамках которого осуществляется работа творческих групп по обустройству различных участков пришкольной территории: высадка культурных растений, закладка газонов.

- Наличие и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. Помогает формированию школьной идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свою школу, причастности к тому, что в ней происходит.

- Для профилактики правонарушений в школе ведется видеонаблюдение.

3.10. Модуль «Волонтерство»

Включение подростков в социально значимую деятельность добровольно и осознанно является важным условием формирования их гражданской идентичности и конструктивной социализации.

Сегодня включены в такую деятельность далеко не все учащиеся, многие отмечают, что не имеют достаточно времени на регулярную добровольческую деятельность, но приобретение опыта важно для каждого.

Поэтому реализуется модель действия волонтерского отряда как интегратора, катализатора и транслятора эстафет добровольчества в разных сферах деятельности, в разных направлениях добровольческой деятельности.

Добровольческий отряд формирует эстафетную программу и целенаправленно информирует и содействует вовлечению школьников и социальных партнеров в ее реализацию. Задача отряда выявить такие социальные практики, инициативы, события, которые могут выступать эстафетами добра, социально-значимой и добровольческой деятельности школьников. Установить соглашения о сотрудничестве с организациями, заинтересованными в трансляции этих эстафет.

Это позволяет учащимся школы получить возможность пробы себя в интересующей сфере деятельности, расширении опыта сотрудничества со взрослыми (педагогами, родителями, людьми разных профессий) и познакомиться с социальными технологиями, реализующимися в этом направлении добровольческой деятельности. представления о себе и деятельности, значимые при осуществлении профессионального самоопределения

В школе организовано сообщество школьников-волонтеров «Добрые сердца».

Отряд работает в направлении:

- *«Волонтеры Победы»,*
- *социальное волонтерство,*
- *цифровые волонтеры,*
- *событийное волонтерство.*

Формы организации волонтерства в школе:

Для ближайшего окружения (в своей школе):

- Работа с более младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников (работают волонтерами на школьных мероприятиях и акциях, вожатыми в пришкольном лагере, проводят акции «Вместе ярче», «200 минут чтения», «Перспектив героя», «Чтобы помнили», «Девчонок не берем»)
- Работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, оформление, уход за комнатными растениями, уборка и т.д.)
- Работа на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за произрастающими деревьями и кустарниками, изготавливают кормушки, печенье для птиц, которое развешивают в школьном парке акция «Сделано с заботой»)

Для среднего окружения (в рамках окружающего школу социума):

Работа строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы НКмузей, ЦРДБ, Совет ветеранов, УСЗН, РДК

- по привлечению ребят к проведению мероприятий для посетителей этих учреждений (событийное волонтерство «Библио-ночь», «Ночь в музее», Волонтеры из числа учащихся 8-9 классов принимают участие в районных мероприятиях это «Ситцевый бал» для людей пожилого возраста, «День района», «День матери»)
- участвуют в акции «Георгиевская ленточка» выходя на раздачу лент вместе с представителями совета ветеранов района,

Для дальнего окружения

- Сбор помощи для детей, проходящих лечение в онко-гематологическом отделении ЧОКБ, акция «Подари надежду», «Собери ребенка в школу»
- Выезды в другие города и дружба с конкретными учреждениями социальной сферы (Региональный благотворительный фонд «Искорка» и т.п.).

Так как волонтерская деятельность - это добровольная деятельность, учащиеся 14 лет сами принимают решение участвовать в работе волонтерского отряда или нет. Учащиеся младших классов участвуют в волонтерской деятельности с письменного согласия родителей.