## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

***Цель коррекционной работы*** – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

***Задачи программы***:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий.

В МОУ «Миасская СОШ №1» при наличии детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, возможна реализация модели постоянной полной интеграции:

* обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с
* нормально развивающимися детьми в одних классных коллективах;
* максимальная индивидуализация процесса обучения и оказание дополнительной необходимой помощи непосредственно в условиях интеграции с целью успешного обучения обучающегося с ОВЗ;
* соответствие уровня психофизического и речевого развития возрастной норме;
* психологическая готовность обучающегося с ОВЗ к совместному со здоровыми сверстниками обучению;
* творческое развитие обучающихся с ОВЗ в творческих объединениях.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

* принцип научности – соответствие содержания образования, реализуемое как в учебное, так и во внеучебное время, уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией и на ознакомление обучаемых с объективными научными фактами, явлениями, законами, основными теориями и концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития;
* принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС – соответствие содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности, требующее включения в содержание общего образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста:
* принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения – единство преподавания и учения характеризует сущность учебного процесса, где педагогическое руководство диалектически сочетается с активностью самих учеников;
* принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения – соответствие обучения на оптимальном уровне трудности уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых и закрепление содержания обучения в сознании обучаемых через систематическое повторение материала, а также систематический контроль результатов обучения, их измерение;  принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя – обеспечение оптимально благоприятного соотношения педагогического руководства и сознательного творческого труда учащихся в обучении;
* принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения – целенаправленное формирование у обучающихся основ мировоззрения и нравственности, развитие личности каждого школьника через содержание образования.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

* принцип коррекционно-развивающей направленности обучения – коррекция имеющихся нарушений и стимуляция интеллектуального, коммуникативного и личностного развития с опорой на потенциальные возможности личности обучающегося;
* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов: педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

**2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих**

**использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством**

## специалистов

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

* диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающее направление позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе;
* консультативное направление решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистам;  информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Содержание** | **Формы реализации** |
| 1 | Диагностическое | * проведение комплексного исследования особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; * ранняя диагностика отклонений в обучении и развитии, адаптации; * подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, и их родителям (законным представителям) психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации; * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; * анализ успешности коррекционно-развивающей работы | * тестирование, * анкетирование, * наблюдение, * опрос * беседы |
| 2 | Коррекционно-развивающее | * выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его потребностями;   организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;   * коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ, инвалидов, подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также психокоррекция их поведения; * коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы других участников образовательного процесса. | * групповые коррекционно-развивающие занятия; * индивидуальные коррекционно- развивающие занятия; * развивающие занятия с элементами тренинга; * тренинги; * коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке к ЕГЭ. |
| 3 | Консультативное | * выработка совместных обоснованных рекомендаций специалистов ПМПк по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, требующих особого внимания со стороны как педагогического коллектива, так и со стороны специалистов ПМПк; * консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекции обучения детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. | * деятельность школьного ПМПк; * организация индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательных отношений. |
| 4 | Информационно-просветительское | * повышение психолого-педагогической компетентности всех участников * образовательного процесса; * разъяснение индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную * жизненную ситуацию; * информирование по актуальным вопросам обучения и воспитания. | * лекции, * беседы, * тематические выступления, * информационные   стенды,   * печатный материал: листовки, памятки, буклеты, * информирование через сайт, радио школы. |

### 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения.

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Цели, задачи, организационно-методические основы и формы учета деятельности ППк определены в «Положении о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Миасская СОШ №1».

Основные цели и задачи ППк:

Целью организации Консилиума является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В задачи Консилиума входит:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МОУ «Миасская СОШ №1») диагностика отклонений в развитии, а также трудностей в освоении образовательных программ и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательного учреждения по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; оказание им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;
4. Решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка. При необходимости – перевод в адаптированный (коррекционно-развивающий) класс, выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное обучение на дому, смешанное, семейное, экстернат и др.);
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программным материалом; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы и оценка ее эффективности;
6. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк – направление ребенка на Районную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее РПМПК).
7. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидов осуществляется также на основе сетевого взаимодействия с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Красноармейского муниципального района, с Муниципальным учреждением "Красноармейская центральная районная больница" (Детская поликлиника).

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Психолого-педагогический консилиум МОУ «Миасская СОШ №1» является формой интеграции и взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагогов-психологов, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов) для достижения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Модель взаимодействия участников образовательных отношений представлена в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическое сопровождение** | **Медицинское сопровождение** | **Социальное сопровождение** | **Физическое сопровождение** | **Педагогическое сопровождение** |
|  |  | **Диагностика** |  |  |
| Диагностика индивидуально психических особенностей интеллектуального и эмоционально-волевого развития | Мед. обследование и формирование базы данных о состоянии здоровья  (медсестра – врач-педиатр – врач специалист) | Диагностика социальной среды ребенка с ОВЗ, ценностных ориентаций, интересов,  потребностей  социальных и нравственных отношений | Диагностика уровня физического развития и физических качеств личности | Мониторинг успешности обучения |
| **Профилактика** | | | | |  |
| Предупреждение возможного  неблагополучия в психическом и личностном развитии, обеспечение психологической комфортности субъектов образования | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса, режима (дня, питания и т.д.) | Профилактика курения, алкоголизма, наркозависимости и дивиантного поведения;  Профилактические прививки | Организация двигательной активности (гимнастики,  закаливания  т.д.) | Предупреждение причин неуспеваемости  и отставания обучающихся с  ОВЗ в  образовательном процессе, дифференциация обучения, вариативность образовательных программ |
| **Консультирование** | | | | |
| Консультативная  помощь по вопросам психического и личностного саморазвития | Консультативная  помощь по  вопросам оздоровления, профилактике соматических заболеваний | Консультирование обучающихся с ОВЗ, родителей, педагогов по вопросам охраны детства, правам ребенка с ОВЗ | Консультативная помощь по  вопросам физического развития, физических нагрузок, занятий спортом | Консультативная помощь по  вопросам рациональной организации учебно-познавательной деятельности |
| **Развивающая работа** | | | | |
| Развитие психологической  компетентности обучающихся с ОВЗ, родителей, педагогов | Разработка и  реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления | Развитие социальной активности, мировосприятия, мировоззрения | Развитие физических качеств, физические упражнения | Использование развивающих технологий обучения. Дополнительное образование. Самоуправление |
| **Коррекционная работа** | | | | |  | |
| Психокоррекция и устранение отклонений в психическом, личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений | Коррекция  отклонений в соматическом и нервно-психическом состоянии здоровья | Обеспечение социальной защиты и помощи, преодоление социальной дезадаптации, социально-педагогической запущенности | Восстановление физических качеств | Преодоление отставания и неуспеваемости  обучающихся с ОВЗ, устранение учебных перегрузок |
| **Просвещение и образование** | | | | |  | | |  |
| Приобщение к психологическим знаниям обучаю-щихся с ОВЗ, их родителей, педагогов | Медицинское просвещение, выступления мед. работников на родительских собраниях и перед учащимися | Гармонизация  отношений с окружающим миром, пропаганда здорового образа  жизни | Формирование физической культуры личности | Педагогическое просвещение, рациональная (здоровье-сберегающая) организация  образовательного процесса |

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

* Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Красноармейского муниципального района;
* Муниципальное учреждение "Красноармейская центральная районная больница" (Детская поликлиника);
* Муниципальное учреждение дополнительного образования «Красноармейский центр дополнительного образования для детей»;
* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Красноармейская детская школа искусств»;
* Муниципальное учреждение дополнительного образования «Красноармейская детско-юношеская спортивная школа».

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

### 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемым результатом коррекционной работы является:

* достижение мере обучающимися с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, планируемых результатов освоения основной образовательной программы на базовом или углубленном уровне;
* достижение обучающимися с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
* готовность обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, к прохождению Государственной итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена или Государственного выпускного экзамена;
* индивидуальное продвижение обучающихся в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной

результативности и др.);

* овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
* освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий;
* мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, с учетом их предыдущих индивидуальных достижений;
* преодоление, компенсация или минимизация имеющихся нарушений в развитии.