## 3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МОУ «Миасская СОШ №1». Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МОУ «Миасская СОШ №1», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МОУ «Миасская СОШ №1» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
* гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
* преемственной по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Миасская СОШ №1» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми;
* развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему коллективных творческих дел;
* осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
* работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
* формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества;
* самостоятельного проектирования обучающимися образовательной

деятельности;

* выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
* использования сетевого взаимодействия;
* участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды района и города, разработки и реализации социальных проектов и программ;
* развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;
* развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
* формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
* обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МОУ «Миасская СОШ №1» содержит: – описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; – обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;

* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
* контроль состояния системы условий.

### 3.4.1. Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Миасская СОШ №1» соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования, а именно: – организация укомплектована руководящими и иными работниками;

* уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ «Миасская СОШ №1» подтверждаются следующими документами (таблица 1).

Таблица 1

## Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование к кадровым условиям реализации ФГОС**  **среднего общего образования** | **Показатель соответствия** | **Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям** |
| Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками | Организация укомплектована:   * педагогическими работниками; * руководящими работниками; * вспомогательным персоналом | * штатное расписание; * трудовые договоры; * сведения об укомплектованности штатов |
| Уровень квалификациипедагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям  Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих[[1]](#footnote-1) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») | личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников |
| * Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.   Аттестацию проводит аттестационная комиссия МОУ «Миасская СОШ №1».   * Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.   Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области проводится по желанию педагогических работников. | Аттестационные листы График аттестации педагогических работников  Приказы по аттестации |
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования | Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.  В МОУ «Миасская СОШ №1» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:   * разнообразные формы организации методической деятельности педагогических работников   (семинары, круглые столы, открытые уроки, заседания объединений, взаимопосещение учебных занятий, работа над темой сомообразования и т.п.);   * Прохождение дистанционных и онлайн курсов * участие в онлайн-семинарах и онлайн-вебинарах. | График прохождения курсов повышения  квалификации педагогическими работниками  Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации  Договор о курсовой подготовке между ГБУ ЧИППКРО и МОУ «Миасская СОШ №1».  Дорожная карта МОУ «Миасская СОШ №1» |

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МОУ «Миасская СОШ №1» организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов: – обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

* осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;
* умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
* способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей);
* умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
* осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов; – использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

### 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ «Миасская СОШ №1» обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
* мониторинг способностей и результативности педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС СОО);
* дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года[[2]](#footnote-2);
* консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** | | | |
| **индивидуальный уровень** | **групповой уровень** | **на уровне класса** | **на уровне школы** |
| **Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся** | | | |
| * Проведение   индивидуальных консультаций с обучающимися,  педагогами и родителями.   * Проведение диагностическихмероприятий (Диагностика уровня интеллектуального развития. Диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика адаптации. Психодиагностика профессионального самоопределения). * Проведение индивидуальной развивающей работы с обучающимися; | * Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий с обучающимися. * Проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации. | * Проведение тренинговых занятий. * Проведение диагностических мероприятий с обучающимися (Диагностика уровня интеллектуального развития. Диагностика психических состояний. Диагностика адаптации. Психодиагностика профессионального самоопределения. Диагностика межличностных отношений). | * Проведение   общешкольных  лекториев для  родителей  обучающихся;  («Адаптация при переходе в старшее звено».  «Готовимся  к экзаменам» и др.)   * Информационно-просветительская   работа через школьное радио и сайт школы: рекомендации родителям и обучающимся и т.п   * Выпуск информационных печатных материалов для учащихся, родителей и педагогов. |
| **Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни** | | | |
| * Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. * Консультативная деятельность. * Диагностическая деятельность. | * Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного   отношения  обучающихся к своему здоровью. | * Организация тематических занятий, бесед и диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни («Мой выбор», « Безопасность на дороге», «Я выбираю жизнь» и т.д.). | * Сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению. * Участие в районных спортивных мероприятиях. * Информационно-просветительская работа через школьное радио и сайт школы. * Участие в проведение спортивных мероприятий для всех участников образовательного процесса   («Золотая осень»,  «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.). |
| **Дифференциация и индивидуализация обучения** | | | |
| * Проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуального стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся. * Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями. | * Организация тематических и профилактических   занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся. | * -Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | * Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся. * Проведение групповых консультаций для родителей обучающихся. |
| **Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями** | | | |
| * Проведение диагностических мероприятий. * Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями. * Разработка индивидуального маршрута психоло-гопедагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. * Индивидуальная развивающая   работа с обучающимися. | * Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями. | * Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. * Организация   учебной  деятельности с  учетом психофизических возможностей детей с особыми  образовательными потребностями. | * Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями. * Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся. * Информационно-просветительская работа с педагогами и и родителями. |
| **Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения** | | | |
| * Выявление детей с признаками одаренности. * Создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося. * Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. * Консультативная деятельность. * Психологическая поддержка участников олимпиад. | * Проведение тренингов по самоорганизации и саморегулированию с одаренными детьми. * Организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения. | * Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. * Проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения. | * Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся. |
| **Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей**  **профессиональной сферы деятельности** | | | |
| * Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. | * Проведение встреч с представителями разных профессий. | * Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. * Проведение мероприятий с участием представителей разных профессий. | * Оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации. |
| **Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и**  **среде сверстников** | | | |
| * Проведение диагностических мероприятий. * Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями. * Индивидуальная развивающая   работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении. | * Организация тематических и профилактических занятий. * Проведение развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков. | * Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса. * Организация тематических и профилактических занятий. * Проведение развивающих занятий с элемен-тами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков. | * Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. * Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов. * Информационно-просветительская работа через школьное радио и сайт школы. |
| **Поддержка детских объединений и ученического самоуправления** | | | |
| * Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления. * Выявление детей для работы в детских объединениях. | * Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров. | * Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров. * Индивидуальное консультирование по результатам диагностик. * Тренинги по целеполаганию и лидерству. | * Информационно-просветительская работа через школьное радио и сайт школы. |
| **Мониторинг способностей и результативности педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС СОО** | | | |  |  |
| * Проведение диагностических мероприятий. * Проведение индивидуальных консультаций с педагогами. | * Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы. * Проведение групповой профилактической   работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем. | * Проведение диагностических мероприятий. * Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы. | * Проведение диагностических мероприятий. * Оказание консультативной помощи администрации и педагогам. * Информационно просветительская работа с педагогами. |

### 3.4.3. Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Миасская СОШ №1»:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение

бесплатного общедоступного среднего общего образования; – обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; – отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для МОУ «Миасская СОШ №1»отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг и определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

**Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

## МОУ «Миасская СОШ №1», механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

* оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных и сельских коэффициентов к заработной плате;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организации и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальнойуслуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

* форм обучения;
* образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;
* показателей, характеризующих объём и (или) качество муниципальной услуги;
* порядка оказания муниципальной услуги;
* полноты реализации муниципальной услуги;
* уровня освоения обучающимися общеобразовательной программы;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Миасская СОШ №1», подаёт учредителю объёмные показатели, которые включают в себя*:*

1. затраты на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
2. предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
3. затраты на реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
4. затраты на обеспечение заработной платы сотрудников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Миасская СОШ №1».

**Локальные нормативные акты МОУ «Миасская СОШ №1», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

1. Положение об оплате труда работников МОУ «Миасская СОШ №1»;
2. План финансово-хозяйственной деятельности МОУ «Миасская СОШ №1».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МОУ **«**Миасская СОШ №1» предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

### 3.4.4. Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Миасская СОШ №1» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
* строительных норм и правил;
* требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

* требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
* установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МОУ «Миасская СОШ №1», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

## Материально-технические условия МОУ «Миасская СОШ №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего**  **общего образования** | **Краткое описание наличия условий в МОУ «Миасская СОШ № 1»** |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и  педагогических работников | Имеются в количестве 21. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников. В школе имеется два мобильных класса для организации групповой работы обучающихся, проведения занятий по иностранным языкам для отработки Говорения с записью ответов на компьютеры. |
| 2. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности | Для указанных целей используются четыре типа помещений:   * учебные кабинеты, свободные от основного расписания, в частности, это кабинеты информатики, физики, химии, биологии, мастерские технологии, актовый зал, спортивный зал и т.п.; * читальный зал школьной библиотеки; * специализированные кабинеты: 3D зал,   кабинет для занятий по ЛЕГО- конструированию, Музей школы, кабинет для работы Совета школы; |
| 3. | Цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста | Имеются две мастерские, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-  эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста, для проведения учебных занятий по технологии. |
| 4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Имеется читальный чал, стеллажи со свободным выбором литературы, книгохранилище, автоматизированные рабочие места для библиотекаря (1 место) и для обучающихся (4 места). |
| 5. | Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки | Имеются следующие помещения:   * актовый зал; * спортивный зал; * тренажерный зал; * спортивная площадка (во дворе школы).   Все помещения для занятия спортом и активными играми оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.  Актовый зал оснащен системами звуковоспроизведения и видеоотображения, а также системой управления этими процессами. Зал и сцена оборудованы осветительными приборами, управляемыми из операторской комнаты. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | Имеются помещение для питания обучающихся (совмещенно с актовым залом) на 200 мест, помещения для приготовления и хранения пищи. Все помещения и оборудования в них  отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся. |
| 7. | Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность | Имеются медицинский и процедурный кабинеты. Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. |
| 8. | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Имеются административные помещения (кабинеты директора, заместителей директоров, учительской, психологической службы, логопедический кабинет, бухгалтерии) имеются в количестве 7 штук. |
| 9. | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеются гардеробы для обучающихся расположены в двух местах: для 1-х классов и для учащихся 2 – 11 классов.  Санузлы расположены на всех этажах школы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.  Раздевалки спортивного зала оборудованы душевой комнатой. |
| 10. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | Территория школы имеет необходимое ограждение, работает система видеонаблюдения, замок на калитке.  Зоны территории:   * культурно-историческая зона, на которой расположен скульптурный комплекс – памятник и памятные доски с именами фронтовиков – односельчан; * спортивная зона (во дворе) для проведения занятий по физической культуре; * игровая зона для прогулок, оснащена оборудованием для активного отдыха; * пришкольный участок, на котором располагается зеленая зона, в том числе участки, за декорирование которых отвечают отдельные классы. |
| 11. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности | Имеется, в полном объеме, необходимом для изучения учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности. |
| 12. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Имеется, в полном объеме, необходимом для организации обучения в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности, для управления образовательным процессом. |

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МОУ «Миасская СОШ №1» обеспечивает возможность:

* осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* – включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
* художественного творчества с использованием современных технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* создания информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
* развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных

мероприятиях;

* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта и школьного радио и телевидения;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности своевременно обеспечиваются расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте МОУ «Миасская СОШ №1» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

### 3.4.5. Описание информационно-методических условий

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ «Миасская СОШ №1» обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МОУ «Миасская СОШ №1» включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 4).

Таблица 4

**Информационно-образовательная среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Требование к информационно-образовательной среде** | **Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных**  **ресурсов в МОУ «Миасская СОШ №1»** |
|  | Цифровые образовательные ресурсы | В образовательной деятельности используются как электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы, так и цифровые разработки педагогов. |
|  | Компьютеры, иное информационное  оборудование | Образовательная деятельность обеспечена в полном объеме необходимым и достаточным количеством автоматизированных рабочих мест, включающих компьютер, проекционную технику, МФУ или принтер. 3 учебных кабинета оснащены интерактивными досками, обеспечивающими обратную связь. Для ознакомления участников образовательных отношений с событиями или школьными новостями в холле на входе, и в рекреациях первого и второго этажей и на лестнице 3 этажа установлено 6 телевизоров. |
|  | Коммуникационные каналы | Школа подключена к сети интернет. Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД. |
|  | Базы данных | Основная база данных в Школы – это сведения об обучающихся и их образовательной деятельности, которые аккумулируются в электронном журнале. В качестве информационной системы используется АИС «Сетевой город. Образование» |
|  | Программные продукты | На всем оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение:  операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов. |
|  | Сайт общеобразовательной организации | Официальный сайт Школы имеет адрес https://msosh1.ru/. Информация на сайте соответствует требованиям, определенным в ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
|  | Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-  образовательной среде | Все педагоги владеют компьютером на уровне уверенного пользователя. В плане повышения квалификации учитывается и прохождение подготовки в области ИКТ не реже одного раза в 5 лет каждым педагогом. |

Информационно-образовательная среда МОУ «Миасская СОШ №1» обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МОУ «Миасская СОШ №1» в решении профессиональных задач с применением ИКТ*.* Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
* укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Документы МОУ «Миасская СОШ №1»,** **содержащие описание учебно-методических условий**

1. Утвержденный список учебников, используемых в образовательной деятельности.
2. Библиотечный фонд (фонд учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания).
3. Перечень печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов.

### 3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «Миасская СОШ №1»

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 5

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество работников** | | **Количество работников** | |
| **требуется** | **имеется** | **уровень**  **квалификации соответствует требованиям** | **уровень**  **квалификации требует изменений** |
| Учитель русского языка и литературы | 1 | 1 | высшая |  |
| Учитель родного языка | 1 | 1 | высшая |  |
| Учитель английского языка | 2 | 2 | высшая |  |
| Учитель истории | 1 | 1 | высшая |  |
| Учитель обществознания | 1 | 1 | высшая |  |
| Учитель математики | 1 | 1 | первая |  |
| Учитель биологии | 1 | 1 | высшая |  |
| Учитель химии | 1 | 1 | высшая |  |
| Учитель физической культуры | 1 | 1 | высшая |  |
| Учитель ОБЖ | 1 | 1 | б/к | да |
| Учитель астрономии | 1 | 1 | высшая |  |
| Учитель информатики | 1 | 1 | первая |  |
| Учитель  права | 1 | 1 | высшая |  |
| Учитель экономики | 1 | 1 | высшая |  |
| Учитель географии | 1 | 1 | высшая |  |
| Учитель курсов внеурочной деятельности | 2 | 2 | высшая |  |

**Вывод.** В имеющиеся кадровые условия необходимо внести следующие изменения:

* подготовить учителя ОБЖ для прохождения аттестации на первую категорию в 2022 году;
* расширить контингент педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности.
  1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В МОУ «Миасская СОШ №1» создана психологическая служба, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. На период начала реализации ФГОС СОО необходимо проводить развернутую работу по информированию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов об организации собственно образовательной деятельности.

**Вывод.** Новый цикл обучения непривычен для старшеклассников, требуется дополнительная разъяснительная работа, а также психологическое сопровождение для предотвращения перегрузок. Возможно будет целесообразно в расписании учебных занятий и курсов внеурочной деятельности предусмотреть дни вариантивного обучения, когда у обучающихся будет индивидуальное расписание с возможными часами для самоподготовки.

* 1. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МОУ «Миасская СОШ №1» ведет открытую финансовую политику, расходование бюджетных средств производится в полном соответствии с требованиями законодательства.

* 1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Необходимые изменения в материально-технических условиях реализации основной образовательной программы указаны в таблице 6.

Таблица 6

**Необходимые изменения в материально-технических условиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего**  **образования** | **Необходимые изменения в МОУ «Миасская СОШ №1»** |
|  | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Модернизация автоматизированного рабочего места учителя в кабинетах технологии, иностранного языка, биологии, русского языка и литературы ( 3 каб.), иностранного языка (2 каб.), математики. |
|  | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой |
|  | Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности | Приобретение расходных материалов, обеспечивающие изучение учебных предметов физики, химии. |
|  | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Замена стульев в кабинетах информатики |

В материально-техническом оснащении образовательной деятельности в МОУ «Миасская СОШ № 1» необходимо модернизировать автоматизированные рабочие места учителя в 8 кабинетах и создать информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В связи с большой стоимостью учебников для предметов профильного уровня и необходимостью обеспечения 100% обеспечения обучающихся учебной литературой необходимо нормативно закрепить возможность использования учебной литературой в электронном виде.

### 3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МОУ «Миасская СОШ № 1»

### Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО МОУ «Миасская СОШ № 1» является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности (таблица 7).

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| Осуществление курсовой подготовки и  переподготовки учителей | Организация курсов повышения квалификации педагогов, а также неформального повышения квалификации педагогов. Проведение в рамках предметных ШМО семинаров по изучению современных образовательных технологий |
| Совершенствование методической работы в  МОУ «Миасская СОШ № 1» | Совершенствование системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.  Организация публичной презентации методической работы классных руководителей.  Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация. |
| Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов | Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в Школе.  Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность |
| Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.  Информирование педагогов о результатах психологических исследований.  Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов, в том числе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсовой подготовке. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе образовательного процесса и в период проведения досуга.  Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.  Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. |
| Совершенствование использования современных образовательных технологий | Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.  Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий. |
| Целенаправленное формирование ключевых компетенций | Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.  Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. |

1. Модернизация содержательной и технологической сторон

образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности (таблица 8).

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| Обновление содержания образования | Разработка содержания программ по учебным предметам, факультативным курсам и курсам внеурочной деятельности. |
| Внедрение инновационных образовательных технологий | Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.  Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. |
| Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся | Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.  Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике старшей школы.  Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам. |

1. Создание в рамках Школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений

(таблица 9).

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном  процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся | Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.  Внедрение информационных технологий в образовательную практику.  Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся.  Использование ресурсов дистанционного обучения. |
| Создание банка методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | Совершенствование материально-технической базы Школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.  Развитие банка методических материалов. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. Повышение эффективности информирования родителей о посещаемости и успехах обучающихся посредством активной работы учителей в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование». |

1. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе (таблица 10).

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| Мониторинг психофизического развития обучающихся | Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся. |
| Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в Школе | Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).  Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов. |
| Совершенствование технологий психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся | Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в Школе.  Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.  Профилактика и преодоление отклонений в  психологическом здоровье учащихся.  Создание условий для развития обучающихся, имеющих способности в отдельных предметах или направлениях обучения. |

Планируемые результаты достижения целевых ориентиров в системе условий МОУ «Миасская СОШ № 1»:

* разработана нормативно-правовая база Школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС СОО;
* определена оптимальная модель образовательного процесса,

обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся; – осуществлено повышение квалификации учителей.

**3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой**

### системы условий в МОУ «Миасская СОШ № 1»

Сетевой график (дорожная карта)по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает мероприятия по достижениюцелевых ориентиров в системе условий (таблица 11).

Таблица 11

## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативно-правовые условия | 1. Наличие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | Январь 2020 |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | Февраль 2020 |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Январь – август 2020 |
| 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Апрельь-июнь 2020 |
| 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Август 2020 |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | По мере требования, июнь 2020 |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной  деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | Март 2020 |
|  | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к  минимальной оснащенности учебного процесса | По мере требования |
|  | 9. Доработка:   * образовательных программ (индивидуальных * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, факультативных курсов; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; * положения об организации индивидуального проекта обучающихся; * другие локальные акты. | По мере требования, август 2020 |
| II. Финансовые условия | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Март-май 2020 |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере требования |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере требования, август 2020 |
| III. Психолого-педагогические условия | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | По мере требования |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Май-Август 2020 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Март - май 2020 |
| IV. Кадровые условия | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Январь-май 2020 |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Январь-май 2020 |
| 3. Составление плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | Август 2020 |
| V. Информационно-методические условия | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | Август 2020 |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | Постоянно |
| 3. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | По мере необходимости |
| VI. Материально-технические условия | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Январь - март 2020 |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | Постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | Постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | Постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным  образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно |

### 3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий в МОУ «Миасская СОШ № 1» осуществляется в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой). При достижении условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обозначенных в сетевом графике (дорожной карте), общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий в МОУ «Ммиасская СОШ № 1» представлена в таблице 12.

Таблица 12

**Осуществление контроля за состоянием системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля**  **(мероприятия сетевого графика**  **(дорожной карты))** | **Субъекты**  **оценивания** | **Инструментарий**  **(методы сбора информации)** | **Периодичность** |
| **1. Кадровые условия реализации ООП среднего общего образования** | | | |
| 1. Соответствие кадрового обеспечения условиям реализации ООП СОО | Педагогические и руководящие кадры | Анализ кадрового обеспечения | Ежегодно |
| 2. Соответствие квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации условиям реализации ООП СОО | Педагогические и руководящие кадры | Анализ плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.  Анализ результатов методической работы Школы | Ежегодно |
| **2. Психолого-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования** | | | |
| 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений | Участники образовательных отношений | Организация обратной связи, опросы, анкеты | Ежегодно |
| 2. Учет в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) | Участники образовательных отношений | Организация обратной связи, опросы, анкеты. Анализ степени удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса | Ежегодно |
| **3. Финансовые условия реализации ООП среднего общего образования** | | | |
| 1. Соответствие объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Педагогические и руководящие кадры | Анализ тарификации, анализ выполнения муниципального задания | Ежегодно |
| 2. Соответствие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Педагогические и руководящие кадры | Анализ содержания локальных актов | Ежегодно |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Педагогические и руководящие кадры | Анализ тарификации | По мере необходимости |
| **4. Материально-технические условия реализации ООП среднего общего образования** | | | |
| 1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | Участники образовательных отношений | Опрос, анкета о степени удовлетворенности условиями | Ежегодно |
| Администрация школы | Самооценка по форме ФСН ОО-2 | Ежегодно |
| Внешние эксперты | Оценка степени готовности образовательной организации к новому учебному году | Ежегодно, август |  |  |
| **5. Информационно-методические условия реализации ООП среднего общего образования** | | | |  |  |
| 1. Соответствие информации на сайте образовательной организации информационных материалов требованиям стандарта | Администрация школы | Самооценка | По мере необходимости |
| Внешние эксперты | Оценка степени соответствия | По графику, установленному учредителем |
| 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся | Администрация школы | Самооценка по форме ФСН ОО-2 и  ИС МСБ  (Мониторинг состояния библиотек) | Ежегодно |

1. [Приказ](consultantplus://offline/ref=8302152BEB4141DB097DE4BE4868E1F9FBE1D72D19075FCCBEDB5CC90CUCn8E) Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н [↑](#footnote-ref-1)
2. *Диагностика проводится в соответствии с п. 6 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся»* [↑](#footnote-ref-2)