**Анализ работы ШМО Иностранных языков**

**за 2019-2020 учебный год.**

**Структура анализа:**

1. Состав ШМО: 8 человек (Андронова О.И., Богданова Т.Н., Комарова Н.С., Тарасенко С.М., Харитонова Н.В., Шавлова И.А., Финтисова А.Г., Сафонова С.А.)
2. Цели и задачи ШМО на 2019-2020 учебный год:

- Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагога с целью эффективной организации учебного процесса и повышение качества обученности по предмету «Иностранный язык».

Задачи:

* осуществлять работу по изучению отдельных положений в содержании профстандарта педагогического работника;
* осуществлять процесс обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями федерального компонента образовательного стандарта общего образования;
* организовать внеурочную деятельность по предмету с целью организации предпрофильного обучения;
* вести планомерную работу с одаренными детьми;
* совершенствовать методы и приёмы работы, использовать системно-деятельностный подход и инновационные технологии; повышать ИКТ компетенцию;
* осуществлять обмен опытом между учителями ШМО.
1. Анализ обученности по предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2018-2019** | **2019 - 2020** |
| **КЛАСС** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **Год** |
| **Абсол.** | **Качест.** | **Абсол.** | **Качест** | **Абсол.** | **Качест** | **Абсол.** | **Качест** | **Абсол.** | **Качест** |
|  |  |  | **2а** | 100 | 84 | 100 | 87 | 100 | 92 | **100** | **96** |
|  |  |  | **2б** | 100 | 56 | 100 | 76 | 92 | 60 | **100** | **68** |
|  |  |  | **2в** | 100 | 29 | 100 | 38 | 91 | 41 | **100** | **43** |
|  |  |  | **2г** | 100 | 81 | 100 | 85 | 100 | 77 | **100** | **85** |
| **2а** | 100 | 55 | **3а** | 86 | 46 | 100 | 64 | 100 | 73 | **100** | **68**  |
| **2б** | 100 | 77 | **3б** | 96 | 73 | 100 | 86 | 100 | 95 | **100** | **91** |
| **2в** | 100 | 86 | **3в** | 100 | 67 | 100 | 71 | 100 | 100 | **100** | **91** |
| **2г** | 100 | 52 | **3г** | 91 | 38 | 100 | 62 | 100 | 62 | **100** | **71** |
| **3а** | 100 | 77 | **4а** | 100 | 84 | 100 | 84 | 100 | 84 | **100** | **84** |
| **3б** | 100 | 85 | **4б** | 100 | 85 | 100 | 85 | 100 | 88  | **100** | **85** |
| **3в** | 100 | 75 | **4в** | 100 | 71 | 100 | 76 | 100 | 62 | **100** | **68** |
| **3г** | 100 | 65 | **4г** | 100 | 73 | 100 | 77 | 95 | 73 | **100** | **73** |
| **4а** | 100 | 76 | **5а** | 100 | 57 | 100 | 21 | 100 | 42 | **100** | **67** |
| **4б** | 100 | 71 | **5б** | 100 | 92 | 100 | 84 | 100 | 96 | **100** | **96** |
| **4в** | 100 | 83 | **5в** | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 88  | **100** | **100** |
| **4г** | 100 | 48 | **5г** | 100 | 36 | 100 | 48 | 100 | 50 | **100** | **58** |
| **4д** | 100 | 32 | **5д** | 100 | 15 | 100 | 19 | 100 | 38 | **100** | **42** |
| **5а** | 100 | 14 | **6а** | 100 | 40 | 100 | 20 | 100 | 53 | **100** | **60** |
| **5б** | 100 | 74 | **6б** | 100 | 78 | 100 | 79 | 100 | 83 | **100** | **83** |
| **5в** | 100 | 69 | **6в** | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | **100** | **84** |
| **5г** | 100 | 72 | **6г** | 100 | 74 | 100 | 70 | 100 | 78 | **100** | **83** |
|  |  |  | **6д** | 100 | 56 | 100 | 44 | 100 | 50 | **100** | **50** |
| **6а** | 96 | 36 | **7а** | 91 | 22 | 96 | 37 | 96 | 33  | **100** | **42** |
| **6б** | 100 | 65 | **7б** | 100 | 65 | 100 | 59 | 100 | 64 | **100** | **78** |
| **6в** | 100 | 39 | **7в** | 100 | 25 | 100 | 37 | 100 | 28  | **100** | **36** |
| **6г** | 100 | 42 | **7г** | 100 | 43 | 100 | 57 | 100 | 14  | **100** | **50** |
| **7а** | 100 | 16 | **8а** | 89 | 6 | 100 | 17 | 100 | 28  | **100** | **28** |
| **7б** | 100 | 91 | **8б** | 100 | 74 | 100 | 87 | 100 | 87 | **100** | **78** |
| **7в** | 100 | 68 | **8в** | 100 | 67 | 100 | 62 | 100 | 76 | **100** | **71** |
| **7г** | 100 | 60 | **8г** | 100 | 27 | 100 | 18 | 91 | 18 | **91** | **18** |
| **8а** | 100 | 46 | **9а** | 88 | 27 | 88 | 19 | 80 | 13 | **100** | **25** |
| **8б** | 100 | 80 | **9б** | 100 | 71 | 100 | 71 | 100 | 71 | **100** | **86** |
| **8в** | 100 | 70 | **9в** | 100 | 68 | 100 | 83 | 100 | 65  | **100** | **87** |
| **-** | - |  | **9д** | 100 | 14 | 100 | 71 | 100 | 57 | **100** | **71** |
| **9а** | 100 | 33 | **10а** | - | - | 93 | 43 | - | - | **92** | **46** |
| **9б** | 100 | 78 | **10б** | - | - | 100 | 74 | - |  | **100** | **75** |
| **9в** | 100 | 44 | **-** | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| **9г** | 100 | 13 | **-** | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| **10а** | 100 | 93 | **11а** | - | - | 100 | 75 | - | - | **100** | **87** |
| **10б** | 100 | 65 | **11б** | - | - | 100 | 67 | - | - | **100** | **67** |
| **11а** | 100 | 79 | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **11б** | 100 | 69 | **-** | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Анализируя итоговые результаты обученности, мы можем увидеть, что во многих классах вырос показатель качественной успеваемости. Мы наблюдаем это в 2а, 2б, 2в, 2г, 3г, 4в, 5а, 5в, 5г, 5д, 6а, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 9а, 9б, 9д, 11а, незначительное повышение качества в 10а и 10б классах. Среди факторов, повлиявших на результат, можно назвать большую индивидуальную работу с неуспевающими, в том числе с родителями – индивидуализация заданий, ежеурочный контроль чтения, подробное объяснение заданий. Дистанционное обучение также позволило улучшить оценки, т.к. ученики при выполнении заданий разного рода, в том числе контрольных и проверочных работ, могли воспользоваться справочным материалами, а также они могли выполнять работы более продолжительное количество времени, чем на уроке. Тем не менее стоит отметить, что не всех учеников удалось организовать на обучение в дистанционной форме. И не смотря на усилия учителей, постоянные контакты с родителями, администрацией школы, есть ряд учеников, окончивших последнюю четверть с неудовлетворительными оценками, которые, в свою очередь, все же не повлияли на итоговую оценку.

 В 3а, 3б, 3в, 4б, 8в классах качественный показатель не изменился.

 Понижение качественной успеваемости наблюдаем в 4а, 4г, 5б, 6б, 6д, 8а, 8б, 8г и 11б классах.

1. Основные направления работы:
	1. Предпрофильное обучение

**Внеурочная деятельность**

 Немецкий как второй язык (5В) – по результатам пройденного курса учащиеся составили мини-проекты и создали презентации на одну из изученных тем по выбору. Как итог готовится видеоролик с учащимися «Учить немецкий – это здорово!» (цель – популяризация предмета «Немецкий язык», создание мотивации для изучения немецкого языка у учащихся и их родителей).

 В 9 классах внеурочная деятельность была направлена на подготовку к ОГЭ. В весенние каникулы был проведен пробный экзамен, включающий письменную и устную части. Для проверки говорения была использована звукозаписывающая аппаратура, для того, чтобы максимально приблизить формат пробного экзамена к процедуре ОГЭ. Не приняли участие 3 ученика. Из них 2 ученика могли бы претендовать на оценку «5» и 1 ученик мог получить «3» или «4».

* 1. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми традиционно является деятельностью по подготовке к олимпиадам и предметным конкурсам.

* 1. **Анализ районных олимпиад.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **К-во участников** | **Победители** | **Призеры** |
| **5 - 6** | 24 | 2Попкова Ксения 6в (Богданова Т.Н.)Табашников Арсений 5в (Сафонова С.А.) | 5Курманова Галина 6в (Андронова О.И.)Гаврилова Елизавета 6г (Богданова Т.Н)Макарова Марина 6г (Андронова О.И.)Бабина Елизавета 6г (Богданова Т.Н.)Кананыхина Светлана 5б (Андронова О.И.) |
| **7 - 8** | 15 | 1Цибаняк Ярослав 8б (Сафонова С.А.) | 4Тутынина Екатерина 7б (Богданова Т.Н.)Толмачева Екатерина 8в (Финтисова А.Г.)Висляева Анна 8б (Сафонова С.А.)Сайгафаров Роман (Финтисова А.Г.) |
| **9 - 11** | 15 | 1 Синебрюхов Михаил 10б (Шавлова И.А.) | 6Сурков Степан 10б (Харитонова Н.В.)Гусельников Евгений 11б (Харитонова Н.В.)Михеева Влада 9б (Харитонова Н.В.)Халаимова Ксения 11а (Харитонова Н.В.)Абдрахманова Рената 10б (Шавлова И.А.)Шибанова Анна 11а (Харитонова Н.В.) |
| **Немецкий язык****9-11** | 6 | 0 | 1Субботина Екатерина 9а (Шавлова И.А.) |
| **ИТОГО:** | **60** | **4** | **16** |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2014 – 2015*** *учебный год* | ***2015 – 2016*** *учебный год* | ***2016 – 2017*** *учебный год* | ***2017-2018******учебный год*** | ***2018-2019******учебный год*** | ***2019-2020******учебный год*** |
| **5 классы** | победители – 1призеры - 1 | побед. – 0приз. - 3 | победит. – 0призер. - 3 | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 0призер. - 1 | победит. – 1призер. - 1 |
| **6 классы** | победит. – 0призер. - 2 | побед. – 2призер. - 2 | побед. – 1приз. - 2 | победит. – 1призер. - 3 | победит. – 1призер. - 1 | победит. – 1призер. - 4 |
| **7 – 8 классы** | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 0призер. - 3 | побед. – 1приз. - 3 | победит. – 1призер. - 3 | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 1призер. - 4 |
| **9 – 11 классы** | побед. – 1приз. - 2 | побед. – 0приз. - 2 | побед. – 0приз. - 3 | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 1призер. - 2 | победит. – 1призер. - 7 |
| **ИТОГО:** | победители – 3призеры - 7 | победители – 2призеры - 10 | победители – 2призеры - 11 | победит. – 4призер. - 10 | победит. – 3призеры - 6 | победит. – 4призеры - 16 |

 Анализируя результаты муниципального этапа предметной олимпиады, можно сделать вывод об успешности работы как учителей, так и учащихся, подготовившихся к олимпиаде, так как в каждой параллели имеются победители и призеры. Сравнивая результаты данной олимпиады с результатами прошлого года, можно сказать, что увеличилось общее число участников (35/60), количество победителей увеличилось на 1 человека (3/4), количество призеров также увеличилось (6/16). В этом году впервые были объединены в единый рейтинг учащиеся 5 и 6 классов, однако, в данной группе двое победителей из 5 и 6 классов. Также, хочется отметить, что в этом году имеется призовое место по немецкому языку в 9 классе.

**Учителя, подготовившие победителей и призеров:**

Андронова О.И. (3 призера)

Харитонова Н.В. (5 призеров)

Сафонова С.А. (2 победителя, 1 призер)

Финтисова А.Г. (2 призера)

Богданова Т.Н. (1 победитель, 3 призера)

Шавлова И.А. (1 победитель, 2 призера)

* 1. **Анализ внеклассных мероприятий** (в сравнении с планом, причины успеха, причины по которым мероприятия не проводились).

 Была проведена предметная неделя под названием «Чудесная Австралия». Мероприятия длились несколько дней и охватили практически все параллели, за исключением 2, 3 классов. Педагоги предметники организовали разноплановую деятельность по данной тематике – это и просмотр видеофильмов, викторины, тематические стенды (газеты), конкурс рисунков. В течение нескольких дней у учеников школы была возможность изучить интересные факты об Австралии, касающиеся культуры, географии, языка, природы и др. Закончилась предметная неделя квестом, в которых ученики должны были обойти «станции», ответить на вопросы и набрать баллы за правильные ответы команды. Результаты были объявлены в торжественной обстановке. Победителям и призерам вручены грамоты и сладкие призы.

1. Методическая тема, над которой работал ШМО. Перечень мероприятий по её реализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности (мероприятия) | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языкуВыступление на ШМО. | 2019-2020октябрь | Богданова Т.Н. |
| 2 | Изучение содержания профстандарта педагога: 1. Самообразование (чтение научной и методической литературы, просмотр вебинаров, обучение на очных и дистанционных курсах). По индивидуальной дорожной карте.2. Работа в составе методической группы (ШМО, РМО). Темы выступления на ШМО1. «Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в соцсетях»
2. «Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей»
3. «Освоение и применение психолого-педагогических технлогий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные, социально уязвимые, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигранты, дети с особыми образовательными потребностями»
4. «Применение инструментария и методов диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка»
5. «Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации, законов и иных правовых актов, регламентирующих обр. деятельность в РФ»
6. «Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения»
7. «Формирование универсальных учебных действий»
 | 2019-20201 четверть2 четверть2 четверть3 четверть3 четверть4 четверть4 четверть | Сафонова С.А.Харитонова Н.В.Финтисова А.Г.Богданова Т.Н.Шавлова И.А.Андронова О.И.Комарова Н.С. |

1. **Обобщение опыта работы педагогов в 2019-2020 учебном году. Помимо выступлений на ШМО (перечислены выше)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема | Где обобщался опыт (на заседании ШМО, публикация на сайте и т.п.) |
| Финтисова А.Г. | Переход педагогов надистанционное обучение | Всероссийская онлайн-конференция по переходу педагогов на дистанционное обучение (сертификат 16 апреля 2020) Сайт VK.COM/RUSSIATEACHER2020 – активное участие в конференции. |

1. **Представление педагогического опыта в печатных изданиях (информацию подтвердить приложением с выходными данными публикаций).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О педагога** | Наличие публикаций в **муниципальных изданиях**  | Наличие публикаций **в областных изданиях**  | Наличие публикаций в **федеральных изданиях**  | Наличие публикаций в **международных изданиях**  | Наличие публикаций в рамках обобщения и распространения опыта **в сети Интернет**(указать название сайта и публикации) |
| (в каждом случае указать выходные данные издания и название публикации) |
| Шавлова И.А. | На школьном сайте («Педагогическая копилка») |  |  |  | Мой <a href = "http://nsportal.ru/shavlova-irina-alekseevna" > сайт учителя немецкого и английского языка</a> 68 публикаций |

1. **Участие в конкурсах профессионального мастерства за 3 года, результативность (муниципальный и региональный уровень). Планирование на новый учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель года | Воспитать человека |  «Мой лучший урок»  |
| 2018 |  |  | **Финтисова А.Г.**Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - Москва, декабрь 2018 г – 1 место, медаль «За службу образованию» |
|  |  |  | **Харитонова Н.В.**1. Победитель районного конкурса «Педагог года -2018» в номинации «Самый классный классный» (2018г.)2. Победитель в номинации «Уникальный опыт» X Областного конкурса профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных учреждений «Самый классный классный» (2018 г.)3. Финалиста Всероссийского конкурса «Воспитать человека – 2018 г» |
| 2019 |  |  |  |
| 2020 |  |  |  |
| 2021 |  |  |  |

1. **Использование интернет-платформ при дистанционном обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О педагога | Интернет-платформы (сайты), используемые при дистанционном обучении  |
| Финтисова А.Г. | 2-е ВК, Вайбер4-е ВК, Вайбер8-е ВК, Инфоурок |
| Шавлова И.А. | 5В Я-класс, zoom2Г, 3В zoom |
| Богданова Т.Н. | 6,7 классы Якласс, личные видеоуроки и видеопрезентации (в Бандикам), ВК, Инфоурок, тесты Google Forms |
| Харитонова Н.В. | 9, 10,11 ЯКласс9, 10,11 Google classroom |
| Сафонова С.А. | Youtube, ВК |
| Андронова О.И. | 5, 6 ВК, Viber, Youtube |
| Комарова Н.С. | 6 класс ЯКласс, РЭШ, видеуроки, ВК, Инфоурок, Youtube |