**Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык»**

**Базовый уровень**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

| **УУД** | **Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов** | |
| --- | --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину* | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)* |
|  | *1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка* | *1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* |
|  | *1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»* | *1.3. Обладание чувством собственного достоинства* |
|  | *1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | *1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей* |
|  | *1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты* | *1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите* |
|  | *1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и* ***потребностей региона*** | *1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем* |
|  | *1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | *1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире* |
| **2. Смыслообразование** | *2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами* | *2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества* |
|  | *2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности* | *2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности* |
|  | *2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* | *2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* |
|  | *2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* | *2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* |
|  | *2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества* | *2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям* |
|  | *2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* | *2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* |
|  | *2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи* | *2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь* |
|  | *2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов* | *2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни* |
|  | *2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности* | *2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* |
| **3. Нравственно-этическая ориентация** | *3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей* | *3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей* |
|  | *3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды* | *3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности* |
|  | *3.3. Принятие ценностей семейной жизни* | *3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни* |
|  | *3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности* | *3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений* |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные планируемые**  **результаты** | **Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1*** Целеполагание | ***Р1.1*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  ***Р1.2*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Поэтапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»  Групповые и индивидуальное проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» |
| ***Р2*** Планирование | ***Р2.1*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты  ***Р2.2*** Самостоятельно составлять планы деятельности  ***Р2.3*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности  ***Р2.4*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ***Р3*** Прогнозирование | ***Р3.1*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели  ***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели  ***Р3.3*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали |
| ***Р4*** Контроль и коррекция | ***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность |
| ***Р5*** Оценка | ***Р5.1*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| ***Р6*** Познавательная рефлексия | ***Р6.1*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ***Р7*** Принятие решений | ***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П8*** Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | ***П8.1*** Искать и находить обобщенные способы решения задач  ***П8.2*** Владеть навыками разрешения проблем  ***П8.3*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  ***П8.4*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  ***П8.5*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  ***П8.6*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  ***П8.7*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  ***П8.8*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  ***П8.9*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  ***П8.10*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  ***П8.11*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  ***П8.11.1*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  ***П8.11.2*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  ***П8.11.3*** планировать работу;  ***П8.11.4*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  ***П8.11.5*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  ***П8.11.6*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;*  ***П8.11.7*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*  ***П8.11.8*** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы*  ***П8.11.9*** осуществлять презентацию результатов;  ***П8.11.10*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  ***П8.11.11*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  ***П8.11.12*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов  ***П8.11.13*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*  ***П8.11.14*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*  ***П8.11.15*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;*  ***П8.11.16*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества* | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование  Кейс-метод  Межпредметные интегративные погружения  Метод ментальных карт  Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон  Групповые и индивидуальные проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,  Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели  Поэтапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания |
| ***П9*** Работа с информацией | ***П9.1*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач  ***П9.2*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках  ***П9.3*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия  ***П9.4*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность  ***П9.5*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов  ***П9.6*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации |
| ***П10*** Моделирование | ***П10.1*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |
| ***П11*** ИКТ-компетентность | ***П11*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К12*** Сотрудничество | ***К12.1*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий  ***К12.2*** Учитывать позиции других участников деятельности  ***К12.3*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого  ***К12.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития  ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)  ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений  ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Дебаты  Дискуссия  Групповые и индивидуальные проекты  Кейс-метод  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Смена рабочих зон  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество» |
| ***К13*** Коммуникация | ***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**10 класс**

**Говорение, диалогическая речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики (до 5-6 реплик со стороны каждого участника общения);
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Объём 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека (от 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Продолжительность диалога 2-3 минуты;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).

Объём монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.*

*Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2 -2,5 минуты.*

**Аудирование**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут. Время звучания текста до 2 минут.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов.

Объём текстов для чтения с выборочным пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации: до 500 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* писать несложные связанные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагатьсведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (объём 200-250 слов).

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые средства, фонетическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Языковые средства, лексическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания (zuerst, dann, nachher, zuletzt);

Объём: 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее).

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

**Языковые средства, грамматическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: придаточными дополнительными союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da, условными с союзом wenn, времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями der, das, die, цели с союзом damit;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nichtnur, sondernauch;
* владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum;*
* употреблять в речи *Plusquamperfekt* для согласования времён;
* уметь спрягать глаголы разных типов;
* употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich* waschen);
* употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё;
* употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;
* употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
* употреблять в речи конструкции haben/ sein + zu Infinitiv для выражения долженствования, возможности;
* употреблять в речи распространённые определения с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler, das gelesene Buch);
* употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
* владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
* употреблять в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль;
* употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* владеть склонением нарицательных существительных;
* владеть склонением прилагательных;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи местоимённые наречия (worüber, darüber, womit, damit);
* употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами weder...noch; sowohl...alsauch; trotzdem;*
* *употреблять в речи сожноподчиненные предложения времени с союзом nachdem;уступки с союзом obwohl;*
* *употреблять в речи предложения с инфинитивными группами ohne + zuInfinitiv, statt + zuInfinitiv;*
* *употреблять предлоги, требующие Genitiv;*
* *употреблять в речи Passivc модальными глаголами;*
* *употреблять распространенные определения с Partizip I и PartizipII;*
* *распознавать в контексте и понимать значение конструкции haben/ sein zu +Infinitiv;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;*
* *употреблять в речи артикли для передачи нюансов;*
* *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
* *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

**Социокультурные знания и НРЭО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
* знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
* осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с той или иной действительностью и иной культурой;
* представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *распознавать у употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**11 класс**

**Говорение, диалогическая речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Продолжительность диалога до 2-3 минут.
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной темы;*
* *кратко комментировать человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Объём монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания 2-2,5 минуты.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.*

**Аудирование**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.
* выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.
* полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенном на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню В1 по европейской шкале.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.*

**Чтение**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный) и жанров (статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию и значимые факты;
* использовать (независимо от вида чтения) двуязычный или одноязычный словарь.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню В1 по общеевропейской шкале.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.); пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
* писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* писать сочинения с элементами описания;
* писать сочинения с элементами рассуждения объемом 200-250 слов;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые средства, фонетическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Языковые средства, лексическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* систематизировать лексические единицы, изученные во 2–10 классах; овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы;
* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности высказывания (zuerst, dann, nachher, zuletzt);
* употреблять лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объём: 1600 лексических единиц (включая 1500 лексических единиц, изученных ранее).

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *узнавать в речи устойчивые выражения и фразы.*

**Языковые средства, грамматическая сторона речи**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения без и с союзами;
* употреблять основные средства выражения отрицания;
* использовать в речи наиболее употребительные временные формы действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum;
* употреблять в речи Plusquamperfekt для согласования времён;
* владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
* владеть склонением нарицательных существительных;
* владеть склонением прилагательных;
* употреблять в речи наречия в трёх степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
* употреблять все типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные);
* использовать в речи предлоги.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
* *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий;*
* *использовать в процессе устного и письменного общения косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob и без использования форм сослагательного наклонения;*
* *различать средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать в речи предлоги двойного управления.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;*
* *создавать сложные связанные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

**Социокультурные знания и НРЭО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
* знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
* осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
* *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на немецком языке;*
* *осуществлять межличностное и межкультурное общее с применением знаний о национальных и культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;*
* *сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;*
* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
* *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**2. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи в 10 классе:**

**Повседневная жизнь.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Семейные истории. Отношения поколений в семье. Домашние обязанности. Переписка с друзьями. Школьное образование. Отпуск и каникулы. ***Типы школ моего региона.***

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. ***Экстремальные виды спорта в моём регионе.***

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Интернет и другие электронные устройства. Опасности виртуального мира и использование интернета для образования. Лауреаты Нобелевской премии. Изобретения, влияющие на развитие общества. Генные технологии. ***Известные учёные Южного Урала. Интернет-страница моего родного города/села/деревни.***

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Природные катастрофы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России. ***Природоохранные организации Челябинской области. Экологическое волонтёрство молодёжи Южного Урала.***

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Мир книг. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Участие молодежи России и Германии в политической жизни. Система ценностей. ***Сказки Южного Урала.***

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. ***Знаменитые люди Челябинской области.***

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. ГДР и ФРГ в послевоенное время. Объединение ГДР и ФРГ. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. ***Крупные предприятия Челябинской области.***

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. ***Языковые лагеря для молодёжи в Челябинской области.***

**Предметное содержание речи в 11 классе:**

**Повседневная жизнь**. Самостоятельная жизнь. Общение в семье и в школе. Переписка с друзьями. Круг друзей. Дружба и любовь. Общество потребления. Карманные деньги. Покупки. ***Благотворительные организации моего региона/города/села.***

**Здоровье**. Здоровый образ жизни и правильное питание. Распорядок дня. ***Национальная кухня народов Южного Урала.***

**Спорт**. Активный отдых. ***Плюсы и минусы проживания в моём городе/селе.***

**Городская и сельская жизнь**. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развитие города и регионов. ***Челябинский государственный музей изобразительных искусств.***

**Научно-технический прогресс**. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Интернет и его возможности. Возможности мобильной связи и их приложения. ***Полезные интернет-ресурсы Челябинской области.***

**Природа и экология**. Знаменитые природные заповедники России. Деятельность различных природоохранных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. ***Заповедники Южного Урала.***

**Современная молодежь**. Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. ***Элементы национальной одежды жителей Южного Урала.***

**Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. ***Высшие учебные заведения России, моего региона/города.***

**Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Политические системы России и стран изучаемого языка. Национальные меньшинства Германии, их культура и традиции. ***Российские немцы на Южном Урале.***

**Иностранные языки**.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. ***Языки народов Челябинской области.***

**Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, граффити) и неизобразительные (музыка, театр, кино, архитектура) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. ***Граффити на зданиях моего города/села.***

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (102 часа)**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Что мы знаем о Германии? Повторение (25 часов)** | 1 (1) | Германия – страна изучаемого языка. |  |  |
| 2 (2) | Берлин – соединение новых и старых традиций |  |  |
| 3 (3) | Немецкий язык в беде? |  |  |
| 4 (4) | Немцы. Черты их характера, национальные особенности |  |  |
| 5 (5) | Наша страна – Россия. НРЭО | *Языковые лагеря для молодёжи в Челябинской области* |  |
| 6 (6) | Страдательный залог |  |  |
| 7 (7) | Города стран изучаемого языка |  |  |
| 8 (8) | Проверка уровня знаний учащихся. (Нулевой срез.) |  | *Диагностическая работа №1* |
| 9 (9) | Достопримечательности Берлина |  |  |
| 10 (10) | Почему мы учим немецкий? |  |  |
| 11(11) | Города Швейцарии |  |  |
| 12(12) | Путешествуем по Швейцарии |  |  |
| 13(13) | Москва – столица нашей Родины. НРЭО | *Моя малая родина.* |  |
| 14(14) | Немецкие школьники в Москве |  |  |
| 15(15) | Пассив с модальным глаголом |  |  |
| 16(16) | Страноведение: парад любви |  |  |
| 17(17) | Формы коммуникации |  |  |
| 18(18) | Изучение иностранных языков - стресс или удовольствие? |  |  |
| 19(19) | История Германии |  |  |
| 20(20) | История Германии |  |  |
| 21(21) | Из истории Германии. Подготовка к контрольной работе по теме «Что мы знаем о Германии» |  |  |
| 22(22) | Лексико-грамматический тест по теме «Что мы знаем о Германии» |  | *Диагностическая работа№2* |
| 23(23) | Контроль чтения по теме «Что мы знаем о Германии» |  |  |
| 24(24) | Путешествие по Германии |  |  |
| 25(25) | Резервный урок по теме «Что мы знаем о Германии» |  |  |
| **2** | **Международные молодежные пректы. (25 часов).** | 26 (1) | Школьный обмен |  |  |
| 27 (2) | Впечатления немецкой студентки о России. НРЭО | *Моя родина глазами иностранца.* |  |
| 28 (3) | Вместе в 21 век |  |  |
| 29(4) | Международные проекты |  |  |
| 30(5) | Проекты международной защиты природы. НРЭО | *Природа родного края.* |  |
| 31 (6) | Школьный обмен.Повторение. |  |  |
| 32(7) | Причастие 1 и причастие 2 |  |  |
| 33 (8) | Причастие 1 и причастие 2 |  |  |
| 34 (9) | Причастие 1 и причастие 2 |  | *Грамматический практикум №1* |
| 35 (10) | Приглашение в Россию! НРЭО | *Интересные места Челябинской области.* |  |
| 36 (11) | Формы школьного обмена |  |  |
| 37(12) | Подготовка к поездке в Германию |  |  |
| 38 (13) | Проблемы организации встречи школьников |  |  |
| 39(14) | Страноведение. Приглашение в Германию |  |  |
| 40(15) | Проблемы окружающей среды. НРЭО | *Проблемы экологии Челябинской области* |  |
| 41(16) | Иностранные языки |  |  |
| 42(17) | Советы изучающим иностранные языки |  |  |
| 43(18) | Настоящие рыцари |  |  |
| 44(19) | Из истории Германии |  |  |
| 45(20) | Причастие (повторение) |  |  |
| 46(21) | Лексико-грамматический  Тест (промежуточная аттестация). |  | *Промежуточная аттестация* |
| 47(22) | Языковые курсы в германии |  |  |
| 48(23) | Контроль чтения. Международные молодежные проекты |  |  |
| 49(24) | Цивилизация в войне |  |  |
| 50(25) | Резервный урок. |  |  |
| **3** | **Любовь, дружба. Приносит ли это счастье? (28 часов)** | 51 (1) | Дружба в жизни человека |  |  |
| 52 (2) | Пословицы и поговорки о дружбе |  |  |
| 53 (3) | Проблемы взаимоотношений |  |  |
| 54 (4) | Горький шоколад |  |  |
| 55 (5) | Любовь с первого взгляда |  |  |
| 56 (6) | Старый друг дороже новых двух |  |  |
| 57 (7) | Конъюнктив в немецком языке |  | *Грамматический практикум №2* |
| 58 (8) | конъюнктив в немецком языке |  |  |
| 59 (9) | Мнения немецких школьников по теме |  |  |
| 60(10) | Истории о любви в литературе |  |  |
| 61(11) | Моя первая любовь |  |  |
| 62(12) | Проблемы в любви |  |  |
| 63(13) | Как сохранить дружбу? |  |  |
| 64(14) | Настоящий друг. Какой он? |  |  |
| 65(15) | Pfui,Spinne! |  |  |
| 66(16) | Страноведение: День Святого Валентина |  |  |
| 67(17) | Мы ищем друзей по переписке. НРЭО | *Письмо зарубежному другу.* |  |
| 68(18) | Письмо другу. |  |  |
| 69(19) | Песня о любви |  |  |
| 70(20) | Стихи о любви |  |  |
| 71(21) | Сослагательное наклонение в речи |  | *Грамматический практикум №3* |
| 72(22) | Из классической и современной литературы |  |  |
| 73(23) | Развитие немецкого языка |  |  |
| 74(24) | «Ужасный немецкий язык» |  |  |
| 75(25) | Из истории Германии |  |  |
| 76(26) | Защита проекта «Любовь, дружба. Приносит ли это счастье?» |  | *Защита проекта* |
| 77(27) | Обобщающее повторение по теме «Любовь, дружба» |  |  |
| 78(28) | Из истории Германии |  |  |
| **4** | **Искусство (26 часов)** | 79 (1) | Искусство: виды искусства |  |  |
| 80 (2) | Возникновение искусства |  |  |
| 81 (3) | Возникновение искусства |  |  |
| 82 (4) | Музыка и музыкальные направления |  |  |
| 83 (5) | Классическая музыка |  |  |
| 84 (6) | Современная музыка. НРЭО | *Музыка Южного Урала* |  |
| 85 (7) | Грамматика: виды придаточных предложений |  | *Грамматический практикум №4* |
| 86 (8) | Учимся журналистике. НРЭО | *Знаменитые люди Челябинской области* |  |
| 87 (9) | Людвиг ванн Бетховен |  |  |
| 88(10) | Защита проекта по теме «Искусство» |  | *Защита проекта* |
| 89 (11) | Иоганн Себастьян Бах |  |  |
| 90(12) | Композиторы Германии и Австрии |  |  |
| 91(13) | Виды современной живописи |  |  |
| 92(14) | Киноискусство |  |  |
| 93(15) | Скульптура |  |  |
| 94(16) | Самые знаменитые муз.группы России и Германии |  |  |
| 95(17) | Страноведение: из истории музыки |  |  |
| 96(18) | Города Германии повторение |  |  |
| 97(19) | Сказки братьев Гримм | *Писатели Южного Урала* |  |
| 98(20) | Вольфганг Амадей Моцарт |  |  |
| 99(21) | Известные писатели о родном языке |  |  |
| 100(22) | Из истории Германии. Подготовка к итоговому тестированию. |  |  |
| 101(23) | Итоговое тестирование. |  | *Итоговое тестирование* |
| 102(24) | Музыка-язык, который понимает каждый! Обобщающее повторение. |  |  |

**11 класс (105 часов)**

| **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** | **Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области** | **Формы текущего контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Летние впечатления (4 часа)** | 1 (1) | Летние впечатления. НРЭО | *Как проводят лето в Челябинской области (интересные места)* |  |
| 2 (2) | Мы рассказываем о лете. |  |  |
| 3 (3) | Германия – страна изучаемого языка |  |  |
| 4 (4) | Мы готовим портфолио. |  | *собеседование* |
| **2** | **Жизнь молодежи в Германии и России (25 часов)** | 5 (1) | Расписание дня немецкой школьницы |  |  |
| 6 (2) | Особенности школьной системы в Германии |  |  |
| 7 (3) | Кто учит, тот побеждает |  |  |
| 8 (4) | Будни ведения домашнего хозяйства |  |  |
| 9 (5) | Мои обязанности по дому. НРЭО | *Особенности погоды Южного Урала* |  |
| 10 (6) | Проблема карманных денег. |  |  |
| 11 (7) | Доходы семьи. |  |  |
| 12 (8) | Будни немецкой молодежи. |  |  |
| 13 (9) | Проверка уровня знаний учащихся. (Нулевой срез.) |  | *Диагностическая работа№1* |
| 14(10) | Виды придаточных предложений. Придаточные предложения цели с союзом damit |  |  |
| 15(11) | Придаточные предложения: wenn, als,was, dass |  | *Грамматический практикум№1* |
| 16(12) | Теория происхождения немецкого языка |  |  |
| 17 (13) | Хобби в жизни человека. НРЭО | *Хобби жителей моего региона* |  |
| 18(14) | Как проводит свободное время молодежь |  |  |
| 19(15) | В магазине. НРЭО | *Магазины моего города* |  |
| 20(16) | Свободное время молодежи в России |  |  |
| 21(17) | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения |  |  |
| 22(18) | Карманные деньги: за и против |  |  |
| 23(19) | Слово |  |  |
| 24(20) | Устойчивые словосочетания |  |  |
| 25(21) | Проверка уровня знаний учащихся по теме «Жизнь молодежи в Германии и России» |  | *Диагностическая работа№2* |
| 26(22) | Обобщающее повторение по теме «Жизнь молодежи в Германии и России» |  |  |
| 27(23) | Свободное время молодежи |  |  |
| 28(24) | Жизнь молодежи в России и в Германии. НРЭО | *Жизнь молодежи Челябинской области* |  |
| 29(25) | Резервный урок. |  |  |
| **3** | **Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24 часа)** | 30 (1) | История развития театра |  |  |
|  |  | 31 (2) | Известные сценаристы Германии |  |  |
| 33 (3) | Киноискусство |  |  |
| 34 (4) | Защита проекта по теме «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?» |  |  |
| 35 (5) | Сцена Большого театра |  |  |
| 36 (6) | Театральный репертуар |  |  |
| 37 (7) | Театральные пьесы и сюжеты |  |  |
| 38 (8) | ССП и СПП в немецком языке. Введение грамматического материала. |  |  |
| 39 (9) | ССП и СПП в немецком языке. Отработка грамматики. |  | *Грамматический практикум №2* |
|  |  | 40(10) | ССП и СПП в немецком языке Отработка грамматики.. |  |  |
|  |  | 41(11) | Мы собираемся в театр |  |  |
|  |  | 42(12) | Искусство в жизни человека |  |  |
|  |  | 43(13) | Известные роли в кино |  |  |
|  |  | 44(14) | Киноартисты в Германии и России |  |  |
|  |  | 45(15) | Посещение театра. Подготовка к промежуточной аттестации. |  |  |
|  |  | 46(16) | Промежуточная аттестация. |  | *Промежуточная аттестация.* |
|  |  | 47(17) | Реклама большого кино |  |  |
|  |  | 48(18) | Каким может быть фильм? |  |  |
|  |  | 49(19) | Сложносочиненные предложения |  |  |
|  |  | 50(20) | В театре |  | *Собеседование* |
|  |  | 51(21) | Как обогащает искусство нашу жизнь |  |  |
|  |  | 52(22) | Страноведение: немецкие сцены. Подготовка к контрольной работе по теме «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?» . |  |  |
|  |  | 53(23) | Контрольная работа по теме «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?» |  | *Диагностическая работа№3* |
|  |  | 54(24) | Обобщающее повторение по теме «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?» |  |  |
| **4** | **Научно-технический прогресс и его последствия (24 часа)** | 55 (1) | История науки и техники |  |  |
| 56 (2) | Международные ученые |  |  |
| 57 (3) | Проблемы окружающей среды. НРЭО | *Проблемы окружающей среды Челябинской области***.** |  |
| 58 (4) | Подготовка к проекту по теме «Научно-технический прогресс и его последствия» |  |  |
| 59 (5) | Проблемы окружающей среды |  | *Защита проекта* |
| 60 (6) | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды |  |  |
| 61 (7) | Придаточные следствия |  |  |
| 62 (8) | Выполнение упражнений на закрепление |  | *Грамматический практикум№3* |
| 63 (9) | Землетрясение, наводнение |  |  |
| 64(10) | Необычные природные явления. НРЭО | *Необычные природные явления нашей области.* |  |
| 65 (11) | Страноведение: картины будущего |  |  |
| 66 (12) | Ф. Шиллер (театр и драматургия) |  |  |
| 67(13) | И.В.Гете (биография) |  |  |
| 68(14) | Г.Гейне (этапы жизни) |  |  |
| 69(15) | Братья Гримм |  |  |
| 70(16) | Томас Манн (биография) |  |  |
| 71(17) | Эрих Мария Ремарк |  |  |
| 72(18) | Зачетный урок по теме «Научно-технический прогресс и его последствия» |  | *Зачет по пройденному материалу.* |
| 73(19) | Из истории Германии |  |  |
| 74(20) | Карл Великий и 30-летняя война |  |  |
| 75(21) | Пруссия во времена абсолютизма |  |  |
| 76(22) | Фридрих 2 Великий – история правления. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 77(23) | Проверка знаний учащихся по теме «Научно-технический прогресс и его последствия» |  | *Диагностическая работа№4* |
| 78(24) | Обобщающее повторение по теме «Научно-технический прогресс и его последствия» |  |  |
| **5** | **Мир завтра. Каким он будет?(25 часов)** | 79 (1) | Мир завтра. Каким он будет? НРЭО | *Перспективы развития нашего региона.* |  |
| 80 (2) | Проблемы будущего |  |  |
| 81 (3) | Человечество будущего |  |  |
| 82 (4) | Требования к современному человеку |  |  |
| 83 (5) | Модальные предложения |  | *Грамматический практикум №4* |
| 84 (6) | Сравнительные предложения |  |  |
| 85 (7) | Профессия будущего |  |  |
| 86 (8) | Автобиография |  |  |
| 87 (9) | Человеческие отношения |  |  |
| 88(10) | Современное образование |  |  |
| 89(11) | Склонение прилагательных |  | *Грамматический практикум №5* |
| 90(12) | Времена актива и пассива. Подготовка к проверочной работе по грамматике. |  |  |
| 91(13) | Проверка знаний учащихся по теме «Мир завтра. Каким он будет?» |  | *Диагностическая работа№5* |
| 92(14) | Потерянное поколение 30-х годов |  |  |
| 93(15) | Итоги второй мировой войны |  |  |
| 94(16) | Годы становления Германии |  |  |
| 95(17) | Германия и Россия- важнейшие партнеры. НРЭО | *С какими немецкими компаниями сотрудничают предприятия Челябинской области* |  |
| 96(18) | Германия и Россия – стратегические партнеры |  |  |
| 97(19) | Подготовка к итоговой контрольной работе по теме «Из истории Германии» |  |  |
| 98(20) | Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии» |  | *Итоговая контрольная работа* |
| 99(21) | Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии» |  | *Итоговая контрольная работа* |
| 100(22) | Конференция «Иностранные языки: за и против» |  |  |
| 101(23) | «Московская газета» |  |  |
| 102(24) | Обобщающее повторение. Что мы знаем о Германии. |  |  |