Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Рабочая программа  
факультатива**

**«Практикум по истории»**

**10 класс**

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** выпускников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные :

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные :

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

Выпускник 10-11 класса научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования;

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации;

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Содержание факультативного курса**

**1. Введение. 1 час**

ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по истории:

– кодификатор элементов содержания

– спецификация КИМов ЕГЭ по истории.

Информационные ресурсы ЕГЭ.

**2. Вводное тестирование в формате ЕГЭ (2 ч.)**

**3. Методика решения заданий разного уровня сложности**(Тестовый практикум)**. (29 ч.)**

**3.1. Работа с заданиями с выбором ответа (базового уровня):**

* Решение заданий на проверку исторических дат;
* Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий);
* Решение заданий на проверку понятий и терминов;
* Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений;
* Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений.

**3.2. Работа с заданиями с открытым кратким ответом (повышенного уровня сложности):**

* Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
* Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.
* Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника.

**3.3. Работа с заданиями с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности):**

* Комплекс заданий (20 – 22) для работы с источниками:

a) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь;

б) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории);

в) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

* Комплекс заданий (23– 25) с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме:

a) Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.

б) Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

в) Задание 25 предполагает написание исторического сочинения.

г) Задание 25 альтернативное: имеется возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом историческом материале.

**4. Итоговое занятие (1 ч.):** тестирование в формате ЕГЭ

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Вводный. Особенности ЕГЭ по обществознанию |  |  |  |
| 2-3 | Вводное тестирование |  |  |  |
| 4-5 | Решение тестов на определение последовательности исторических событий (задание 1)  Решение тестов на систематизацию исторической информации: соответствие (задание 2) |  |  |  |
| 6-7 | Решение тестов на выбор исторических событий из ряда нескольких(задание 3)  Решение тестов на определение термина по нескольким признакам (задание 4) |  |  |  |
| 8-9 | Решение тестов на систематизацию исторической информации: соответствие (задание 5,6) |  |  |  |
| 10-11 | Решение тестов на систематизацию исторической информации: множественный выбор (задание 7) |  |  |  |
| 12-14 | Решение тестов на знание основных фактов, процессов, явлений 1941–1945 годов (задание 8) |  |  |  |
| 15-16 | Решение тестов на знание исторических деятелей VIII – начала XXI в. (задание 9) |  |  |  |
| 17-18 | Решение тестов на систематизацию исторической информации: таблица (задание 11) |  |  |  |
| 19-20 | Решение тестов на анализ текстовых исторических источников (задание 12) |  |  |  |
| 21-23 | Решение тестов на анализ исторических карт, схем (задания 13 - 16) |  |  |  |
| 24-25 | Решение тестов на анализ иллюстративного материала (задание 18,19) |  |  |  |
| 26-27 | Решение тестов на определение характеристик исторического источника (задание 20) |  |  |  |
| 28-29 | Решение тестов на поиск исторической информации (задание 21) |  |  |  |
| 30-31 | Решение тестов на анализ различных точек зрения и их защита (задание 24) |  |  |  |
| 32-33 | Написание исторического сочинения (задание 25) |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |  |