

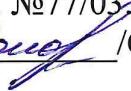
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Лицензия серия 74Л01 №0000666 от 30.04.2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 №0001127

456660 Челябинская область Красноармейский район с. Миасское, ул. Ленина, д13
ОГРН 1027401679645 ИНН 7432010231 КПП 743001001

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол: от 27.08.2020 г. №01

Утверждено приказом директора
От 28.08.2020 г. №77/03-01
Директор  /Соколова С.Г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости, промежуточной
и итоговой аттестации обучающихся,
осваивающих адаптированные образовательные
программы для детей с умственной отсталостью**

с. Миасское, 2020 г.

Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность учителя, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП ОУО) по текущему контролю и итоговой аттестации.

1.2 В Положении определяются порядок и организация промежуточной и текущей оценки знаний учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта МОУ "Миасская СОШ №1».

1.3 Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является выявление соответствия знаний, умений и практических навыков учащихся школы к требованиям программы.

1.4 Положение является локальным актом школы, разработано в целях:
- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью в ходе промежуточной и итоговой аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной и итоговой аттестации;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.5. Текущая оценка вводится после второго класса, когда основная часть учащихся научится навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности.

1.6. Оценку «удовлетворительно» получают дети, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий.

1.7. Оценку «хорошо» получают дети, если они верно выполняют от 50% до 65% заданий.

1.8. Оценку «очень хорошо» получают дети, если они верно выполняют свыше 65% заданий.

1.9. При оценке «промежуточных» контрольных знаний умственно отсталых школьников необходимо исходить от достигнутого ими минимального уровня. Из возможных оценок выбирать ту, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

1.10. Оценку обучающихся с умственной отсталостью во 2-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

1.11. Вследствие того, что образование детей с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

- 1.12. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы при оценивании знаний при промежуточной и итоговой аттестации.
- 1.13. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации проводятся согласно годовому учебному плану.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Письменными текущими проверочными и обучающими работами по русскому языку являются диктант, словарный диктант, изложение, сочинение, грамматический разбор. В математике: работы на проверку устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи, комбинированные работы.

В качестве контрольных работ (текущих и промежуточных) проводятся диктанты (либо списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным), за которые ставятся две оценки – отдельно за каждый вид работы. Промежуточные работы, контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

В один рабочий день проводится только одна контрольная работа.

Наибольшая работоспособность детей с отклонениями умственного развития приходится на 2 – 3 уроки. Контрольные работы проводятся в эти часы.

Для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, составляется индивидуальный вариант контрольной работы, соответствующий требованиям индивидуальной программы.

При текущей и промежуточной оценке чтения основанием для оценки является понимание прочитанного, правильность чтения, его выразительность. Беглость чтения при отсутствии понимания прочитанного снижает качество чтения.

2.2 Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарнотематическом плане).

2.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь ученики в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующего ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям АОП для детей с умственной отсталостью;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) АОП для детей с умственной отсталостью;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающегося к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших АОП для детей с умственной отсталостью.

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся.

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы, в том числе среди обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть и полугодие, составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников.

3.7. Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.8. В подготовительном и первом классах школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно". Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.9. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

Итоговая аттестация (экзамен).

По окончании 9 класса с обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью проводится экзамен по трудовому обучению.

4.1 Обучение завершается итоговой аттестацией - экзаменом по трудовому обучению, согласно «Положению о подготовке и порядке

проведения экзамена по трудовому обучению выпускников, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта, а также критерий оценивания результатов экзамена».

4.2. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

4.3. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний, экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии и практической части. Экзаменационные билеты рассматриваются на Методическом совете и утверждаются приказом общеобразовательного учреждения не позднее 1 марта.

4.4. Экзаменационный материал готовится образовательным учреждением с учетом профилей трудового обучения, организованных в образовательном учреждении.

4.5. На выполнение практической части экзаменационной работы отводится не более 1 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

4.6. Задания, включаемые в практическую часть экзаменационной работы, должны соответствовать программным требованиям.

4.7. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в следующих формах (в зависимости от соматического состояния обучающегося):

- практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобрзования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6;
- собеседования.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта можно провести экзамен по трудовому обучению

в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.8. Собеседование имеет характер выявления степени социализации обучающегося с умственной отсталостью.

4.9. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, освоившие АООП для детей с умственной отсталостью. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ директора школы.

4.10. Итоговую аттестацию проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (заместитель директора), членов комиссии (учитель - предметник), ассистент (по мере необходимости).

4.11. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по школе.

4.12. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

4.13. Протокол оценки итоговой аттестации хранится 1 года.

4.14. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены после выздоровления. Сроки экзаменов устанавливаются администрацией школы.

4.15. Выпускникам с ОВЗ, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

4.16. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка

об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п.12 ст.60 ФЗ №273)

4.17. Выпускникам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

5. Порядок проведения экзамена

5.1. Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах.

5.2. На выполнение практической экзаменацонной работы отводится 2-3 часа. С учетом особенностей психофизического развития обучающихся допускается перерыв.

5.3 Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменацонной работы и (или) качество изделия.

5.4. По окончании выполнения практической экзаменацонной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю (по решению педагогического совета ОУ). На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменацонной работой и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20-30-минутный перерыв.

6. Оценка результатов экзамена

6.1 Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую

экзаменационную работу и устный ответ как среднее арифметическое в пользу ученика.

6.2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа. На «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

6.3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

6.4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

6.5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

6.6. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».