

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Лицензия серия 74Л01 №0000666 от 30.04.2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 №0001127

456660 Челябинская область Красноармейский район с.Миасское, ул.Ленина, д13  
ОГРН 1027401679645 ИНН 7432010231 КПП 743001001

Принято

На педагогическом совете

Протокол от 27.08.2020 г. №1

Утверждено

Приказом директора

от 28.08.2020 г. №77/03.01

/Соколова С.Г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации проектной деятельности обучающихся МОУ «Миасская СОШ №1»**

с.Миасское, 2020 г.

## **1.Общие положения.**

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного общего образования и среднего общего образования, основной образовательной программы начального (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность участников образовательного процесса (администрации школы, педагогических работников, обучающихся и их родителей) при организации:

- текущей проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- подготовки и представления обучающимися индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- подготовки и защиты обучающимися итогового группового проекта в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3. По проектам, участие в которых принимают обучающиеся разных возрастных групп, большое количество участников, в том числе внешних социальных партнеров школы создается дополнительное положение, выполняющее координационные и информационные функции и расписывающее последовательность действий участников.

### **1.4. Основные понятия.**

**Проектное обучение** – это особая организация учебного процесса, направленная на решение учениками практико-ориентированных учебных задач на основе самостоятельного накопления, анализа интерпретации знаний.

**Проектная деятельность** - компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся в создании идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе технологии проектирования, которую в процессе работы можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Проектная деятельность - составная часть образовательного процесса школы, осуществляется в школы в соответствии с нормативами основной образовательной программы всех уровней образования.

**Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Индивидуальный проект** является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП соответствующих уровней образования. Индивидуальный проект выполняется учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения выбранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

**Групповой проект.** Особая форма проектной деятельности, организованная с учетом принципов самостоятельной работы обучающихся в коллективе сверстников. В групповых проектах важно создать условия для осуществления и отслеживания индивидуального вклада каждого участника в создание продукта.

## **2. Цели и задачи проектной деятельности в школе**

### **2.1. Цели проектной деятельности:**

Целью работы педагогического коллектива является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, внедрение в образовательную практику разных форм сотрудничества учителя и ученика для:

- реализации требования ФГОС по освоению всего комплекса планируемых результатов;
- овладения учащимися умениями использовать полученные знания при создании интеллектуального творческого продукта;
- формирования ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации человека в информационном обществе.

## **2.2. Задачи проектной деятельности:**

- обновление образовательной практики при интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- вовлечение в проектирование всех участников образовательного процесса;
- расширение тематики, форм реализации проектной деятельности;
- поиски новых направлений проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно – образовательной сфере;
- активный поиск партнёров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимо-полезных контактов.

## **3. Содержание проектной деятельности.**

- проектная деятельность, как дидактическая система включена в ООП и реализуется через программы учебных предметов и программы внеурочной деятельности;
- выполнение проекта включает в себя самостоятельные действия обучающихся по сбору, обработке, систематизации и обобщению информации по выдвинутой проблеме, созданию конкретного продукта, демонстрирующего авторское видение решения проблемы, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы (в случае исследовательских проектов) или отзывы благоприобретателей (например, в социальных или практико-ориентированных

проектах);

- выставление оценки по предмету за выполненный проект осуществляется только в случае, когда проект носит четко выраженный предметный характер и полученный продукт соответствует высокому уровню предметных результатов;
- оценка индивидуального проекта, носящего межпредметный характер осуществляется экспертной группой, при обязательном включении учителей-предметников.

#### **4. Классификация проектов**

**4.1. По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих типов:**

- ✓ **Исследовательские проекты** – предполагают аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.
- ✓ **Творческие проекты** – предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае возможны разнообразные презентационные формы представления проектов (совместная газета, сочинение, видеофильм, драматизация, праздник и т.п.). Продукты проекта оформляются в виде сценария (видеофильма, праздника) программы мероприятия, программы и сценарии коллективной игры, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.
- ✓ **Информационные** – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

- ✓ **Практико-ориентированные (прикладные)** – выполняются по заказу педагогических работников по определенному техническому заданию с указанным заказанным продуктом, ориентированным на повышение познавательных интересов учащихся и решающим задачи улучшения качества образовательной среды школы. В качестве продуктов принимаются дидактические материалы по отдельным учебным темам, например, интерактивная викторина, тест, макет, видеофрагмент по отдельным экспериментам и т.д.
  - ✓ **Социальные** - направленные на приобретение обучающимися социального опыта в социальных пробах, социальных практиках, как в образовательном пространстве школы, так и за ее пределами. Под социальным проектированием понимается деятельность:
    - социально значимая деятельность обучающегося, имеющая социальный эффект, в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с социумом, и через которую формируются его социальные компетентности;
    - в процессе которой создается реальный «продукт», имеющий для социального окружения обучающегося практическое значение.
- 4.2. По предметно-содержательным областям:**
- ✓ монопроекты (в рамках одной предметной области);
  - ✓ межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
  - ✓ надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).
- 4.3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:**
- ✓ индивидуальные; ✓ коллективные.
- 4.4. По продолжительности выполнения проекта:**
- ✓ краткосрочные; ✓ среднесрочные; ✓ долгосрочные.

## 5. Формы представления продуктов проектной деятельности

Проектный продукт		
<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ данных социологического опроса,</li><li>• атлас, <input type="checkbox"/></li><li>• атрибуты несуществующего государства, <input type="checkbox"/></li><li>• бизнес-план, <input type="checkbox"/></li><li>• веб-сайт,</li><li>• видеофильм,</li><li>• выставка,</li><li>• газета,</li><li>• журнал,</li><li>• действующая фирма,</li><li>• игра,</li><li>• флеш-моб</li><li>• дидактический материал</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• карта,</li><li>• коллекция,</li><li>• компьютерная анимация,</li><li>• оформление кабинета,</li><li>• пакет рекомендаций,</li><li>• стендовый доклад,</li><li>• сценарий,</li><li>• статья, <input type="checkbox"/> сказка,</li><li>• костюм,</li><li>• макет,</li><li>• модель,</li><li>• экскурсия</li><li>• оформление кабинета, или любого другого помещения школы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• музыкальное произведение,</li><li>• мультимедийный продукт, <input type="checkbox"/></li><li>• отчёты о проведённых исследованиях,</li><li><input type="checkbox"/> праздник,</li><li>• публикация,</li><li>• путеводитель,</li><li>• реферат,</li><li>• справочник, <input type="checkbox"/> система школьного самоуправления, <input type="checkbox"/></li><li>серия иллюстраций,</li><li>• учебное пособие,</li><li>• чертеж,</li><li>• Элемент образовательной среды школы</li></ul>

## 6. Формы организации проектной деятельности:

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет;
- урок - защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент;
- домашнее задание исследовательского характера достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся с выполнением исследовательского проекта;
- творческие занятия с выполнением творческих проектов;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;
- постоянно действующие ученические клубы по интересам, творческие объединения, форумы, виртуальные музеи, дискуссионные площадки и т.д.;
- мероприятие как очного, так и дистанционного характера, включая опросы общественного мнения;
- творческие мероприятия (выставки, концерты, фестивали т.д.).

## 7. Требования к результатам проектной деятельности.

7.1. Дидактическим результатом проектной деятельности обучающихся признаются:

- усвоение ими знаний предметного и межпредметного характера;
- приобретение обучающимися универсальных учебных умений метапредметного характера, а именно: умений вырабатывать стратегию решения задач, планировать процесс решения, контролировать его правильность, обнаруживать и устранять ошибки (регулятивные УУД), осуществлять поиск информации самостоятельно или в партнерстве с учителем или одноклассниками (познавательные УУД), представлять результаты своей работы в процессе защиты (коммуникативные УУД).

7.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать умения обучающихся

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

7.3. Результаты выполнения группового проекта должны отражать (приложение 3):

- готовность и способность обучающегося к учебному сотрудничеству, способность работать в команде на общий результат;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение каждого учащегося формулировать собственное мнение, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

7.4. Обязательным элементом проектной работы является самоанализ, осуществляемый каждым проектантом (включая участников коллективного проекта) (приложение 8.)

## **8. Оформление проектной работы.**

- Титульный лист должен содержать полное наименование образовательной организации по Уставу, название проекта, Ф.И.О. проектанта и его руководителя, дату и место написания проекта.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
  - обоснование выбора темы. Здесь показывается, что заинтересовало проектанта, какую проблему он выбрал для решения и при каких обстоятельствах.
  - на основе сформулированной проблемы устанавливается цель работы. Цель – это то, что проектант (или проектная группа) намерены достигнуть в результате работы над проектом.
  - достижение цели возможно при решении конкретных задач.

- формулировка гипотезы, предположение о том, каким образом будет достигнута цель.
- методы, которые использовались при разработке проекта.
- разделы «новизна проекта», «практическая значимость».
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. В случае исследовательских проектов должны быть изложены гипотеза, оригинальность, практическая значимость проекта, выбранные методы исследовательской деятельности, поэтапное описание работы над проектом.
- Заключение, где формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Обращается внимание на подтверждение или опровержение гипотезы. Желательны оценка собственной работы обучающегося, перспективы использования и продвижения продукта.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.
- Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео - , музыкальные и электронные материалы, должно быть представление всей творческой группы, работавшей над проектом, и руководителя проекта.
- Объем описания проекта примерно 10-15 листов при соблюдении требований: 12 шрифт, полуторный интервал, параметры страницы - слева 30 мм, сверху и снизу 20 мм, справа 10 мм.
- Объем приложений, сопровождающих таблиц, схем, иллюстраций не ограничен.

## Требования к оформлению презентации

Параметры	Критерии оценивания
Структура презентации	<p><b>1 слайд - Титульный слайд</b>  <b>1 слайд - Целеполагание</b>  <b>Цель:</b> - Освоение  <b>Изучение</b>  <b>Изготовление</b>  <b>Задачи:</b> - Отбор информации по теме: теория и наглядный материал  <b>Структурирование материала</b>  <b>Создание продукта: презентация (или поделка + презентация)</b>  <b>Подготовка к защите проекта</b>  <b>3 слайд – Постановка проблемного вопроса</b> (Почему я выбрал эту тему? На какие вопросы я ищу ответы и зачем?)  (- <b>Выдвижение гипотезы</b> (предположения, как я бы ответил на вопросы темы, ещё не изучив нужной информации; как я буду решать проблему)  <b>слайд – Историческая справка, теория вопроса</b>  2-3 предложения  <i>(На слайде иллюстрация по исторической справке проекта)</i>  <b>слайд – Терминология</b>  Введение и определение терминов, объяснение смысла понятий.  <b>слайд – Инструменты и материалы.</b>  (этот слайд может быть добавлен при изготовлении поделки для предметно-ориентированного проекта)  - <b>7 слайд - Этапы работы</b>  2-3 предложения  <i>(На слайде иллюстрация, фото этапов работы по изготовлению продукта проекта – презентации или поделки)</i>  <b>слайд – Информация об авторе проекта</b>  Ф.И. ученика</p>
	Хобби Особенности личности Личное фото ученика <b>9 слайд – Список использованных источников</b> - Книги (Название книги. Автор. Издательство, год. – кол-во страниц) - Электронные ресурсы: Электронные диски (Название . Издательство, год) Интернет (адреса, ссылки) <b>слайд – спасибо за внимание</b>
Композиция, монтаж	Постановка проблемы или выдвижение гипотезы Полный калейдоскоп событий.
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования.

Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации), ссылки на авторов. Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса Разумная достаточность
Текст	Последовательность и логичность Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким) Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Грамотность письменной речи
Оформление	Заголовки привлекают внимание. Текст легко читается на фоне презентации : Шрифт для названия темы проекта – размер 44 Times New Roman Шрифт для заголовков – размер 40 Times New Roman Шрифт для основного текста – размер 24 Times New Roman Фон слайда пастельных светлых тонов Шрифт темного цвета Используются анимационные эффекты (не более 2 анимаций) Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда. Использование единого стиля оформления.
	Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста). На слайде горизонтальное расположение информации В каждом слайде иллюстрация сопровождается 2-3 предложениями и выполнена в форме прямоугольника, круга с ровным обрамлением. Объем презентации <b>10-12 слайдов.</b>

## 9. Участники проектной деятельности.

- 9.1. Участниками проектной деятельности являются обучающиеся, их родители и педагогические работники школы.
- 9.2. Учащиеся, могут выполнять как индивидуальный проект, так и участвовать в коллективном проекте в состав проектной группы.
- 9.3. Родители обучающихся являются социальными партнерами школы по проектной деятельности. Для учащихся начальной школы допускается участие родителей в проектной деятельности на всех ее этапах в любой форме, включая защиту проекта.

9.4. Учителя (педагогические работники) могут выполнять обязанности:

- Руководителя проекта.
- Эксперта.
- Участника проектной группы.

9.5. Координаторами проектной деятельности являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе.

## **10. Организация проектной деятельности в школе.**

- В течение августа - сентября текущего учебного года учителя начальных классов, учителя - предметники вносят в сводный перечень предложения по темам проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения (Приложение 9). Помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов и вносят их в общий список предлагаемых тем.
- Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года).
- Методическая служба школы организует обсуждение педагогическим коллективом перечня тем и координирует совместную деятельность учителей (методических объединений) по созданию технических заданий к проектам (п.п. ).
- На специальном стенде размещается информация для учащихся по основным требованиям к проектным работам.
- Учителя доводят до учащихся информацию о проектных темах и формируют проектные группы (в случае групповых проектных работ). Одну и ту же тему могут выбрать несколько учеников. - Предлагаемые для выбора или самостоятельно выбранные темы должны учитывать реальный уровень подготовленности обучающихся к выполнению самостоятельного задания.
- Тема проекта должна быть реализуема в имеющихся условиях, по выбранной теме учащимся должны быть доступны оборудование и литература.

- Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельную работу по конкретному вопросу.
- Тема проектной работы выбирается обучающимися при консультативной помощи учителя – руководителя проекта.
- Учащиеся 9-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.
- Любой ученик имеет право выбора дополнительного проекта.
- Руководитель проекта и авторы работы самостоятельно выбирают форму презентации проекта и определяют его особенности.
- В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования.
- В случае выбора учащиеся оформляют заявку на реализацию конкретной темы проекта (в произвольной форме)
- Учитель, чьи темы были выбраны учащимися, регистрируются как руководители проектов и заполняют паспорт проекта с указанием этапов и сроков работы, вида продукта (Приложение 4).
- На каждый проект руководитель с учащимися оформляет проектную папку.
- Один раз в год проводится Общешкольная научно-практическая конференция, на которой проходит презентация проектов.
- По мере необходимости могут проводиться межклассные мотивационные мероприятия, актуализирующие творческие виды проектов.
- Защита проектов осуществляется в рамках ежегодной практической конференции, проводимой в двух формах: планарной и стеновой части.
- Выбор формата конференции осуществляется проектантами при консультативной помощи руководителя проекта.
- Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

- ✓ обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
  - ✓ определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения; ✓ краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
  - ✓ обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
  - ✓ рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- Процедура защиты планируется в каждом конкретном случае с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и видом проектной деятельности, формы защиты могут быть разнообразными, но обязательным является публичное выступление.
- Проектант допускается к защите при заполнении проектной папки (кроме самоанализа), который необходимо представить в пятидневный срок после выступления.
- Для оценивания проектов, представленных на конференции создается специальная комиссия (ЖЮРИ), в состав которой входят эксперты (учителя имеющие высокий авторитет в школе, администрация, председатели методических объединений, представители родительского комитета школы и учащиеся, прошедшие квалификационное испытание (Приложение 5).
- Состав ЖЮРИ утверждается Методическим советом, в него входят педагоги школы, заместитель директора по научно-методической работе, учащиеся, прошедшие квалификационное испытание.
- В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.
- Для оценивания работ, представленных в рамках стеновой сессии, дополнительно проводится общественная экспертиза, в которой посетителями

конференции простым голосованием создаются рейтинги работ по номинациям: самые интересные темы (продукты), самые интересные защиты, самые увлекательные дискуссии.

– Посетители заполняют листы (без специальной формы простым занесением номера выбранной работы) для голосования непосредственно во время конференции. Рейтинги оформляются в общей таблице и размещаются на стенде. Результаты общественной экспертизы не влияют на оценку проектной работы членами ЖЮРИ, выполняют мотивационную функцию.

- Лучшие работы учащихся рекомендуются экспертным советом к:

- размещению в цифровом образовательном ресурсе школы и поощряются сертификатом авторства дидактического материала и «заказами» от учителей-предметников на представление продукта в урочной и внеурочной деятельности;
- рекомендуются к участию во внешкольных конкурсах, дают право учащемуся на выход в финал школьного конкурса "Ученик года".

- Лучшие работы вкладываются в Портфолио учащихся (при наличии согласия проектанта).

- В Портфолио могут быть помещены рекомендации ЖЮРИ (при согласии самого ученика). - В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

## **12. Последовательность действий обучающегося и его руководителя в ходе работы над проектом.**

- Актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);
- Определение сферы исследования (основные вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы);

- Выбор руководителя проекта. Процедура прикрепления руководителя к обучающемуся или группе обучающихся может быть разной: обучающиеся выбирают руководителя, руководитель выбирает обучающихся, руководитель предлагает темы проектов (технические задания для разработки дидактических материалов для цифрового образовательного ресурса школы) и затем узнает, кто из обучающихся выбрал данную тему;
- Выбор темы проекта;
- Ознакомление с критериями оценивания (Приложение 1 – 3);
- Составление плана проекта;
- Сбор и обработка информации;
- Анализ и обобщение полученных материалов;
- Выполнение практической части проекта, оформление продукта,
- Предзащита проекта, оценка проектанта руководителем проекта;
- Подача заявки на конференцию;
- Презентация проекта;
- Защита проекта;
- Проведение общественной экспертизы продукта проектной деятельности (по желанию проектанта);
- Самооценивание (самоанализ) проектанта собственной деятельности по теме проекта проводится им самостоятельно в формате эссе или оценочной карты (по выбору).

### **13. Права и обязанности участников проекта:**

#### **13.1. Руководитель проекта**

##### **a) Руководитель проекта обязан:**

- оказывать помощь в выборе тематики и определении аппарата исследования;
  - составлять график консультаций по сопровождению проектно-исследовательской деятельности;
- консультировать учащегося по методу убывающих подсказок по вопросам планирования, методики проектно-исследовательской деятельности,

исследования, оформления и представления результатов выполнения проекта (исследования);

- согласовывать распределение ролей учащихся в парных и групповых проектах;
- обеспечивать постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;
- проводить предзащиту проектов и исследовательских работ;
- поддерживать взаимосвязь с классным руководителем и родителями учащихся;
- постоянно повышать свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров;
- оформлять и подавать заявку в организационный комитет на участие учащегося (-ихся) в школьной конференции.

**б) Руководитель проекта имеет право:**

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проекта.

### **13.2. Проектант**

**а) Проектант обязан:**

- выбрать тему проекта;
- посещать консультации и занятия по проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта,
- выполнять проекты и исследования в соответствии с утвержденными рабочими программами, установленном руководителем;
- соблюдать режим работы учебных кабинетов;
- обеспечить полную сохранность и бережное использование приборов, справочно-информационной литературы;
- соблюдать правила ТБ;
- представить публичную защиту проекта.

**б) Обучающийся имеет право:**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения проекта ресурсы школы.

**13.3. Классные руководители обязаны:**

- своевременно информировать учащихся о предложенных темах учебно-исследовательских и проектных работ;
- фиксировать весь перечень проектных и исследовательских работ, которые будут выполнять воспитанники его класса в течение учебного года и отражают это в портфеле достижений

(учащиеся начальной школы) и портфолио (учащиеся основной и средней школы);

- поддерживать постоянную связь с руководителями работ и интересоваться ходом их выполнения воспитанниками класса.

**14. В настоящее положение могут вноситься изменения и дополнения по**

**решению методического совета Школы.**