МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
Красноармейского муниципального района
Челябинской области

# ПРИКАЗ

от 31.08.2021 г. № 100/03.01

**п.2**

**О внесении изменений в ООП НОО**

С целью реализации ФГОС НОО в полном объеме

**приказываю:**

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования (ООП НОО) в раздел:

1.3. в Раздел 3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования.

Пункт 3.1 Учебный план основного начального образования МОУ «Миасская СОШ №1» принять в новой редакции (Приложение 1).

Подпункт 3.1.1 Рабочие программы по учебным предметам дополнить

Рабочей программой учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» (Приложение 2);

Рабочей программой учебного предмета «Родной русский язык» (Приложение 3).

Директор: _____ Соколова С.Г.

Приложение 1

**Пояснительная записка**

В учебный план *МОУ «Миасская СОШ №1»* входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
*родной язык и литературное чтение на родном языке (русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке);*
иностранный язык (иностранный язык);
математика и информатика (математика);
обществознание и естествознание (окружающий мир);
основы религиозных культур и светской этики;
искусство (музыка, изобразительное искусство);
технология (технология);
физическая культура (физическая культура).
Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам и курсам, изучаемым в рамках учебного плана.

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости или четвертных отметок и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости.

Таблица 1
Формы промежуточной аттестации

| Учебные предметы | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|
| Русский родной язык | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости или четвертных отметок и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости. |
| Литературное чтение на родном русском языке | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости или четвертных отметок и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости. |

**Недельный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | III | IV |
| | *Обязательная часть* | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | - | - | - | 1 |
| | Литературное чтение на родном русском языке | - | - | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 |

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Литературное чтение на родном русском языке» проводится и в 3-х, и 4-х классах.

В 2022-2023 учебном году учебный предмет «Литературное чтение на родном русском языке» проводится только в 3-х классах, учебный предмет «Родной русский язык» проводится в 4-х классах.

Приложение 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

1) Выпускник научится:
понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
*2) Выпускник получит возможность научиться:*
*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
*создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*
*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**1 класс**

**Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

**2 класс**

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

**3 класс**

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными

приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

**4 класс**

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**
осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на

текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы**

**Первый год обучения (33 ч)**

**1 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)**

**Я и книги (7 ч)**
***Не красна книга письмом, красна умом***
**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».
**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).
**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею (9 ч)**
***Без друга в жизни туго***
Пословицы о дружбе.
**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».
**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).
**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***
Пословицы о правде и честности.
**В. А. Осеева.** «Почему?»
**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю (6 ч)**
***Необычное в обычном***
**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).
**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».
**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».
**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».
**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)**
**Что мы Родиной зовём (3 ч)**
***С чего начинается Родина?***
**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).
**П. А. Синявский.** «Рисунок».
**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

**О родной природе (4 ч)**
***Сколько же в небе всего происходит***
Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.
**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной…»
**С. В. Востоков.** «Два яблока».
**В. М. Катанов.** «Жар-птица».
**А. Н. Толстой.** «Петушки».
**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**
**Второй год обучения (34 ч)**
**2 КЛАСС**
**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)**
**Я и книги (5 ч)**

***Не торопись отвечать, торопись слушать***
**О. С. Бундур.** «Я слушаю».
**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).
**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею (6 ч)**
***Как аукнется, так и откликнется***
Пословицы об отношении к другим людям.
**В. В. Бианки.** «Сова».
**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».
***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***
Пословицы о смелости.
**С. П. Алексеев.** «Медаль».
**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».
**В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».
***Воля и труд дивные всходы дают***
Пословицы о труде.
**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».
**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

**Я и моя семья (4 ч)**
***Семья крепка ладом***
**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».
**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).
**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».
**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**
***Мечты, зовущие ввысь***
**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».
**Е. В. Григорьева.** «Мечта».
**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).
**Резерв на вариативную часть программы —3 ч**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)**
**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**
***Люди земли русской***
**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).
**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).
**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)**
***Хорош праздник после трудов праведных***
Песни-веснянки.

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).
**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».
**А. С. Пушкин.** «Птичка».
**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе (4 ч)**
***К зелёным далям с детства взор приучен***
Русские народные загадки о поле, цветах.
**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».
**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».
**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».
**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).
**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом…»
**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**

**Третий год обучения (34 ч)**
**3 КЛАСС**
**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)**
**Я и книги (6 ч)**
***Пишут не пером, а умом***
**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).
**В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

**Я взрослею (6 ч)**
***Жизнь дана на добрые дела***
Пословицы о доброте.
**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».
**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».
***Живи по совести***
Пословицы о совести.
**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».
**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

**Я и моя семья (4 ч)**
***В дружной семье и в холод тепло***
**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».
**А. Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).
**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**
***Детские фантазии***
**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).
**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).
**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

***Люди земли русской***

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**О. П. Орлов.** «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

**От праздника к празднику (4 ч)**

***Всякая душа празднику рада***

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе (3 ч)**

***Неразгаданная тайна — в чащах леса…***

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

**Резерв на вариативную часть программы — *2* ч**

**Четвёртый год обучения (34 ч)**

**4 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)**

**Я и книги (5 ч)**

***Испокон века книга растит человека***

**С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**Ю. Н. Тынянов.** «Пушкин» (фрагмент).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею (4 ч)**

***Скромность красит человека***

Пословицы о скромности.

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

***Любовь всё побеждает***

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

**Я и моя семья (6 ч)**
***Такое разное детство***
**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).
**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).
**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).
**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**
***Придуманные миры и страны***
**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).
**В. П. Крапивин.** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).
**Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)**
**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**
***Люди земли русской***
**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).
**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём (4 ч)**
***Широка страна моя родная***
**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).
**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».
**В. Г. Распутин.** «Саяны».
**Сказ о валдайских колокольчиках.**

**О родной природе (4 ч)**
***Под дыханьем непогоды***
Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.
**А. Н. Апухтин.** «Зимой».
**В. Д. Берестов.** «Мороз».
**А. Н. Майков.** «Гроза».
**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

**Тематическое планирование по годам обучения**
**Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)**

| Блок | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | | **24** |
| **Я и книги** | ***Не красна книга письмом, красна умом*** | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| **Я взрослею** | ***Без друга в жизни туго*** | 5 |
| | ***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*** | 4 |
| **Я фантазирую и мечтаю** | ***Необычное в обычном*** | 6 |
| **Резерв на вариативную часть программы** | | 2 |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **9** |
| **Что мы Родиной зовём** | ***С чего начинается Родина?*** | 3 |
| **О родной природе** | ***Сколько же в небе всего происходит*** | 4 |
| ***Проверочная работа*** | | 1 |
| **Резерв на вариативную часть программы** | | 1 |

**Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)**

| Блок | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | | **22** |
| **Я и книги** | Не торопись отвечать, торопись слушать | 5 |
| **Я взрослею** | Как аукнется, так и откликнется | 2 |
| | Кто идёт вперёд, того страх не берёт | 2 |
| | Воля и труд дивные всходы дают | 2 |
| **Я и моя семья** | Семья крепка ладом | 4 |
| **Я фантазирую и мечтаю** | Мечты, зовущие ввысь | 4 |
| ***Проверочная работа по итогам изучения раздела*** | | 1 |
| **Резерв на вариативную часть программы** | | 2 |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **12** |
| **Родная страна во все времена сынами сильна** | Люди земли русской | 3 |
| **Народные праздники, связанные с временами года** | Хорош праздник после трудов праведных | 3 |
| **О родной природе** | К зелёным далям с детства взор приучен | 4 |
| ***Проверочная работа по итогам изучения раздела*** | | 1 |
| **Резерв на вариативную часть программы** | | 1 |

**Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)**

| Блок | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | | **22** |
| **Я и книги** | Пишут не пером, а умом | 6 |
| **Я взрослею** | Жизнь дана на добрые дела | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Живи по совести | 4 |
| **Я и моя семья** | В дружной семье и в холод тепло | 4 |
| **Я фантазирую и мечтаю** | Детские фантазии | 4 |
| ***Проверочная работа по итогам изучения раздела*** | | 1 |
| **Резерв на вариативную часть программы** | | 1 |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **12** |
| **Родная страна во все времена сынами сильна** | Люди земли русской | 3 |
| **От праздника к празднику** | Всякая душа празднику рада | 4 |
| **О родной природе** | Неразгаданная тайна — в чащах леса… | 3 |
| ***Проверочная работа по итогам изучения раздела*** | | 1 |
| **Резерв на вариативную часть программы** | | 1 |

**Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс)**

| Блок | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | | **21** |
| **Я и книги** | Испокон века книга растит человека | 5 |
| **Я взрослею** | Скромность красит человека | 2 |
| | Любовь всё побеждает | 2 |
| **Я и моя семья** | Такое разное детство | 6 |
| **Я фантазирую и мечтаю** | Придуманные миры и страны | 4 |
| ***Проверочная работа по итогам изучения раздела*** | | 1 |
| **Резерв на вариативную часть программы** | | 1 |
| **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **13** |
| **Родная страна во все времена сынами сильна** | Люди земли русской | 3 |
| **Что мы Родиной зовём** | Широка страна моя родная | 4 |
| **О родной природе** | Под дыханьем непогоды | 4 |
| Проверочная работа по итогам изучения раздела | | 1 |
| ***Резерв на вариативную часть программы*** | | 1 |

Приложение 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**
**«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык», требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
**«Родной (русский) язык»**
**Личностные, метапредметные и предметные результаты**
**1 класс**
**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
осознание роли речи в общении людей;
понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
интерес к изучению языка.

**Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:
определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:
ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
**Предметные результаты:**
**Обучающиеся научатся:**
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
осознавать смыслоразличительную роль ударения;
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**2 класс**
**Личностные:**
У учащихся будут сформированы:
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
осознание роли речи в общении людей;
понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
интерес к изучению языка.
**Регулятивные**
Учащиеся научатся на доступном уровне:
адекватно воспринимать оценку учителя;
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться словарями, справочниками;
строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:
вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся будут знать:**

антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
типы текстов: повествование, описание

**уметь:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
осознавать смыслоразличительную роль ударения;
определять прямое и переносное значение слова;
распознавать типы текстов;

устанавливать связь предложений в тексте;
выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
восстанавливать деформированный текст;
устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
составлять планы различных видов.

**3 класс**

**Личностные результаты**:
формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
формирование духовных и эстетических потребностей;
воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Регулятивные УУД**

Проговаривать последовательность действий на уроке.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД**

Уметь донести свою позицию до собеседника;
Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся будут знать:**
изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
типы текстов: рассуждение, повествование, описание;

стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
структуру текста рассуждения

**уметь:**
распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
определять тему текста и основную мысль;
распознавать типы текстов;
устанавливать связь предложений в тексте;
выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
определять грамматические значения заимствованных слов;
строить словообразовательные цепочки.

**4 класс**

**Личностные:**
У учащихся будут сформированы:
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
осознание роли речи в общении людей;
понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
интерес к изучению языка.

**Регулятивные**
Учащиеся научатся на доступном уровне:
адекватно воспринимать оценку учителя;
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**
Учащиеся научатся:
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться словарями, справочниками;
строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:
вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

***Обучающиеся будут знать:***

многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
особенности эпистолярного жанра;
типы текстов;
основные элементы композиции текста.

***уметь:***

распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
выразительно читать небольшой текст по образцу;
определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
быть хорошим слушателем;
определять лексическое значение слова;
отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
редактировать предложения;
определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
распознавать типы текстов;

устанавливать связь основных элементов композиции текста;
распознавать стили речи.

## 2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:
совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
изучение исторических фактов развития языка;
расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Первый год обучения (35 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

**Второй год обучения (35 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 7 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии ( 14 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста ( 13 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 1 ч.**

**Третий год обучения (35 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (12 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).
Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)**
Особенности устного выступления.
Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).
**Резерв учебного времени – 2 ч.**

**Четвёртый год обучения (35 ч)**
**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)**
Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.
Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).
Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)**
Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).
**Резерв учебного времени – 2 ч.**

## 3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

**Тематическое планирование 1 класс**

| № | Тема | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Секреты речи и текста (10 ч.)** | |
| 1-2 | Как люди общаются друг с другом | различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; |

| | | |
|---|---|---|
| 3-4 | Вежливые слова | владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;<br>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;<br>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;<br>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга | |
| 6-7 | Спрашиваем и отвечаем | |
| 8 | Зачем людям имена | |
| 9 | Текст | уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.<br>уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему |
| 10 | Заглавие текста | уметь находить главные строки текста, озаглавливать его. |
| | **Раздел 2. Язык в действии (10 ч.)** | |
| 11-13 | Выделяем голосом важные слова | произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);<br>осознавать смыслоразличительную роль ударения; |
| 14-16 | Где поставить ударение | |
| 17 | Как можно играть звуками | |
| 18 | Однозначные и многозначные слова | определяют однозначность или многозначность слова;<br>определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту |
| 19-20 | Как сочетаются слова | |
| | **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)** | |
| 21-23 | Как писали в старину | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;<br>используют словарные статьи для определения лексического значения слова; |
| 24-27 | Дом в старину: что как называлось | |
| 28-31 | Во что одевались в старину | |

| | | |
|---|---|---|
| | | учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами |
| 32 | Итоговый тест. | выполняют итоговую работу |
| 33-35 | Резерв | |

**Тематическое планирование 2класс**

| № | Тема | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7ч.)** | |
| 1 | По одежке встречают. | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | |
| 3 | Любишь кататься – люби и саночки возить. | |
| 4 | В решете воду не удержишь. | |
| 5 | Самовар кипит – уходить не велит. | |
| 6-7 | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | выполняют проектное задание |
| | **Раздел 2. Язык в действии (14ч.)** | |
| 8-9 | Помогает ли ударение различать слова? | работают со словарем ударений. |
| 10-11 | Для чего нужны синонимы? | различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи |
| 12-13 | Для чего нужны антонимы? | правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. |
| 14-16 | Как появляются фразеологизмы и пословицы? | находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. |
| 17-19 | Как можно объяснить значение слова? | определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; |

| | | |
|---|---|---|
| | Переносное значение слова. | выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;<br>конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений. |
| 20-21 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. |
| | | |
| | **Раздел 3. Секреты речи и текста (13 ч.)** | |
| 22-23 | Учимся вести диалог | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала |
| 24-25 | Участвуем в диалогах. | участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения. |
| 26-27 | Составляем развернутое толкование значения слова | Создание собственного текста: развернутое толкование значения слова |
| 28-29 | Типы текстов: описание, повествование. | выбирают из текста словосочетания для описания;<br>по вопросам составляют описание предмета, существа;<br>составляют текст по опорным словам и по плану. |
| 30-31 | Учимся связывать предложения в тексте. | находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;<br>устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ. |
| 32 | Создаем тексты-инструкции | Создание текстов инструкций с опорой на предложенный текст. |
| 33 | Зачем нужен план? | делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;<br>различают картинный план, цитатный план. |
| 34 | Итоговый тест | выполняют итоговую работу |
| 35 | Резерв | |

**Тематическое планирование 3 класс**

| № | Тема | Содержание |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)** | |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). |
| 4 | Сошлись два друга - мороз да вьюга. | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). |
| 5 | Ветер без крыльев летает | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). |
| 6 | Какой лес без чудес | Слова, называющие природные растения |
| 7 | Дело мастера боится | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). |
| 8 | Заиграйте мои гусли… | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты |
| 9 | Что ни город, то норов | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека - слово | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и |

| | | |
|---|---|---|
| | | сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. |
| | **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)** | |
| 11-13 | Представление проектных заданий и мини-исследований | Защита работ. Особенности устного выступления |
| | **Раздел 2. Язык в действии ( 12 ч)** | |
| 14-15 | Для чего нужны суффиксы? | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне). |
| 16 - 17 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. |
| 18-19 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. |
| 20-21 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). |
| 22-23 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с |

| | | |
|---|---|---|
| | | пространственным значением) (на практическом уровне). |
| 24-25 | Произноси правильно | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). |
| | **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)** | |
| 26-27 | Создаем тексты-рассуждения | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). |
| 28-29 | Учимся редактировать тексты | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). |
| 30-31 | Создаем тексты- повествования | Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. |
| 32 | Итоговая работа | |
| 33-34 | **Резерв** | |

**Тематическое планирование 4 класс**

| № | Тема | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14ч.)** | |
| 1 | Путешествие в прошлое | распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами |
| 2 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | |
| 3 | Русский богатырь | |
| 4 | Вся семья вместе, так и душа на месте | |
| 5 | Чем мерили в старину? | |
| 6-7 | Красна сказка складом, а песня -ладом. | |
| 8-9 | Красное словцо не ложь | |
| 10-11 | Язык языку весть подает | |

| | | |
|---|---|---|
| 12-14 | Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках. | создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках. |
| | **Раздел 2. Язык в действии (6ч.)** | |
| **15** | Трудно ли образовывать формы глагола | |
| 16 | Омонимы, омофоны, омоформы, | знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять.<br>упражняются в различении многозначного слова от омонима. |
| 17 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | |
| 18 | Как правильно произносить слова. | работают со словарем ударений. |
| 19 | Как и когда появились знаки препинания? | |
| 20 | Мини-сочинения «Можно ли про одно и тоже сказать по-разному» | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. |
| | **Раздел 3. Секреты речи и текста (13ч.)** | |
| 21 | Задаем вопросы в диалоге | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.<br>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.<br>Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.<br>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.<br>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.<br>Синонимия речевых формул (на практическом уровне). |
| 22-23 | Учимся в заголовке передавать тему и основную мысль | |
| 24-25 | Учимся составлять план | |
| 26-27 | Учимся пересказывать текст | |
| 28-31 | Учимся оценивать и редактировать тексты | |
| 32 | Представление результатов выполнения проектного задания | |
| 33 | Итоговая работа | |
| 34 -35 | **Резерв** | |