

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

2 – 4 классы

с. Миасское

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Brilliant» Комаровой Ю.А.

2 класс

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

3. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями.

3 класс

- **Личностными результатами** изучения иностранного языка в 3 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- **Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в 3 классе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).
- **Предметные результаты** Коммуникативные умения **Говорение**
- Третьеклассник **научится**: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.
- Школьник **получит возможность научиться**: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
- **Аудирование**

- Третьеклассник *научится*: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- Третьеклассник *получит возможность научиться*: воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- **Чтение**
- Третьеклассник *научится*: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- Третьеклассник *получит возможность научиться*: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- **Письмо**
- Третьеклассник *научится*: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- Третьеклассник *получит возможность научиться*: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

4 класс:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

2 класс

Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками: Знакомство с английским языком.

Приветствие. Имя. Буквы Ll, Mm, Nn, Rr. Знакомство. Буквы Bb, Pp, Ss. Введение чисел 2, 5, 7, 10, 11, 12. Возраст. Буквы Dd, Tt, Ff, Vv. Ведение диалога. Буквы Cc, Kk, Gg. Буквы Hh, Jj, Qq. Буквы Ww, Xx, Zz. Буквы Aa, Ee. Открытый и закрытый слоги. Буквы Ii, Oo. Алфавит. Повторение фонетич. и лексического материала устного вводного курса. Буквы Uu, Yu.

Раздел 2. Знакомство. Hello!: Диалог знакомства. Прощание и приветствие. Называем предметы. Урок закрепления по теме «Знакомство». Имена. Проекты.

Раздел 3. Я и мои друзья. This is Nora: Как дела? Диалог – расспрос. Домашние питомцы. Числительные от 0 до 12. Давайте повторим по теме: «Я и мои друзья»
Звукоподражательная лексика. Контрольный урок по теме: «Я и мои друзья».

Раздел 4. Моя комната. Come in!: Что это/то? Школа. Артикль a/an. Описание комнаты. Урок закрепления по теме: «Моя комната». География. Жилище человека. Контрольный урок по теме: «Моя комната».

Раздел 5. Моя школа. Happy birthday!: Возраст. Множественное число существительных. Мой возраст. Школьная лексика. Множественное число существительных. (закрепление.) Цвета. Что в твоей школьной сумке. Закрепление по теме: «Моя школа». Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы.

Раздел 6. На уроке. We are pirates.: Описание предметов. Глагол to be (+ и -) Описание предметов и животных. Глаголы. Урок закрепления по теме: «На уроке». Проект «Животные» Art. Смешение красок. Контрольный урок по теме: «На уроке».

Раздел 7. Моя семья. Where are the starts?: Описание квартиры. Местонахождение предметов. Моя семья. Притяжательные местоимения. Урок закрепления по теме: «Моя семья». Проект «Моя семья». Математика. Геометрические фигуры. Контрольный урок по теме: «Моя семья».

Раздел 8. Правила поведения. We must find it!: Модальный глагол must. Правила поведения. Must/must not. Домашний интерьер. Развитие аудитивных умений. Урок закрепления по теме: «Правила поведения». Проект «Знаменитости». Мир вокруг нас, соблюдай чистоту. Контрольный урок по теме: «Правила поведения».

Раздел 9. Желания. What would you like?: Would like. Модальный глагол may. Мои желания. Разрешения. Закрепление аудитивных умений. Урок закрепления по теме: «Желания». Проект «Моя школа». Мир вокруг нас, «как это на вкус?» Контрольный урок по теме: «Желания».

Раздел 10. Мои увлечения. I can fly!: Can в утвердит. предложениях. Can в утвердит., отрицат. и вопросит. Предложениях (I, you). Can в утвердит., отрицат. и вопросит. Предложениях (he, she).

Числительные от 13 до 20. Краткие ответы с Can. Урок закрепления по теме: «Мои увлечения». Проект «Птицы и животные». Мир вокруг нас, спорт. Контрольный урок по теме: «Мои увлечения».

Раздел 11. Мои умения. Can rabbits fly?: Can в вопросах и ответах. Can с местоимениями в разных видах предложений. Can в утвердительных и отрицательных предложениях. (мн. ч.) Let's + глагол. Урок закрепления по теме: «Мои умения». Проект «Мой любимец.» Животные. Контрольный урок по теме: «Мои умения».

3 класс

Раздел 1. Знакомство с английскими звуками. / Фонетика. Приветствие. Чтение буквосочетаний

ее, ea. Чтение буквосочетаний ear, air, are. Чтение буквосочетаний ou, ow. Чтение буквосочетаний ur, ir, or, er. Чтение буквосочетаний igh, ie, oy, oi. Чтение буквосочетаний aw, au, ar, or. Чтение буквосочетаний oo, ew, ue. Закрепление по теме: «Фонетика». Встреча с героями истории. Контроль по теме: «Фонетика».

Раздел 2. They can see the key. / Что мы уже знаем... (Повторение) Аудирование. Предлоги места. Диалог знакомства. Числительные 1-20. Местонахождение предметов. Аудирование. Описание животных. Закрепление по теме: «Повторение». Чтение. Математика. Контроль по теме: «Повторение»

Раздел 3. He's got two legs! / Тело человека. Описываем внешность. Аудирование. Глагол have/has got(иметь) в разных видах предложений. Глагол have/has got(иметь) в вопросах. Краткие ответы. Глагол have/has got(иметь) в утвердительных предложениях. Закрепление по теме: «Тело человека». Проект. Чтение. Контроль по теме: «Тело человека». Проект.

Раздел 4. There are lots of flowers. / Любимое место отдыха. Аудирование. Конструкция there are/is. Описание местности. Вопрос How many...? (Сколько...?) Прилагательные, обозначающие величину. Аудирование. Чтение (описание местности) Закрепление по теме: «Любимое место отдыха». Проект. Контроль по теме: «Любимое место отдыха». География.

Раздел 5. The tiger is having a bath. / Животные. Аудирование. Present Continuous (Настоящее Продолженное время). Письмо другу. Действие в момент речи. Диалог о действиях, происходящих в момент речи. Аудирование. Чтение (описание действий, совершаемых в момент речи). Закрепление по теме: «Животные». Проект. Контроль по теме: «Животные». Зоология.

Раздел 6. What are you wearing? / Одежда. Аудирование. Одежда героев. Одежда. Специальные вопросы в Present Continuous (Настоящее продолженное время). Эмоции. Новая лексика. Аудирование. Чтение (Одежда по сезону). Закрепление по теме: «Одежда». Проект. Контроль по теме: «Одежда». Окружающий мир (материя).

Раздел 7. I like ... / Любимая еда. Аудирование. Present Simple (настоящее простое время). Продукты. Что я люблю...? Поговорим о предпочтениях в еде. Аудирование. Чтение (меню на день рождения). Закрепление по теме: «Любимая еда». Проект. Контроль по теме: «Любимая еда». Окружающий мир (группы продуктов питания).

Раздел 8. Rob has a bath. / Мой день. Аудирование. Present Simple (настоящее простое время). Распорядок дня. Present Simple с местоимениями 1 и 3 лица ед.ч. Время на часах. Распорядок дня. Дни недели. Чтение (распорядок дня). Закрепление по теме: «Мой день». Проект. Контроль по теме: «Мой день». Окружающий мир (единицы измерения времени).

Раздел 9. We're going to go ... / Каникулы. Аудирование. Конструкция to be going to (собираться ч-н делать). Собираемся на пляж. Предложения с конструкцией «я собираюсь...» Название месяцев. Монолог о своих планах. Планы на лето. Чтение. Аудирование. Закрепление по теме: «Каникулы». Проект. Контроль по теме: «Каникулы». Окружающий мир (ареалы некоторых животных).

Раздел 10. I'm the best swimmer! / Сравнения. Аудирование. Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Описание людей и предметов в сравнении. Порядковые числительные. Чтение. Аудирование. Закрепление по теме: «Сравнения». Проект. Контроль по теме: «Сравнения». Окружающий мир (планеты Солнечной системы).

Раздел 11. He will win! / Я и будущее. Аудирование. Future Simple (простое будущее время). Профессии. Простое будущее время глагола. Письмо-приглашение. Обстоятельство времени в Future Simple. События в будущем. Аудирование. Проект. Повторение лексико-грамматического материала, пройденного за год. Итоговый тест контроля языковых и речевых компетенций по материалу (лексика, грамматика, чтение, письмо).

4 класс

Раздел 1. Фонетика. Звуки и интонация. / Sounds and Intonation. Определённый артикль (the) перед словами, начинающимися с гласного и согласного звука. Чтение слов с непроизносимой согласной. Правило чтения предложений со связующим звуком([r]). Правило чтения сокращённых форм в предложении. Варианты чтения соединительного союза «и» (and). Интонационное чтение общих вопросов. Интонационное чтение специальных вопросов. Закрепление по теме: «Фонетика». Встреча с героями истории. Контроль по теме: «Фонетика».

Раздел 2. Мой город. / This is Happy Town. (Повторение). Аудирование. Местоимения это/то, эти/те. Описание местности, используя местоимения это/то, эти/те. Вопросы Кто? и Где? в описании людей и их местонахождении. Аудирование (описание местности). Закрепление по теме: «Мой город». Чтение. География. Контроль по теме: «Мой город».

Раздел 3. На уроке. / Are they playing? (Present Continuous). Аудирование. Повторение числительных. Школьные предметы. Present Continuous в разных видах предложений. Множественное число существительных (исключения). Числительные 10-100. Аудирование (действия на уроке). Закрепление по теме: «На уроке». Проект. Чтение. Математика. Контроль по теме: «На уроке». Проект.

Раздел 4. Моя семья. / Otto is Arabella's brother. Аудирование. Притяжательный падеж существительных ('s). Моя семья. Диалоги о семье. Притяжательные местоимения (наш, их). Принадлежность предметов. Аудирование. Изучаем время. Закрепление по теме: «Моя семья». Проект. Контроль по теме: «Моя семья». Зоология.

Раздел 5. Еда. / What have you got? Аудирование. Местоимения some, any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Диалог с продавцом продуктового магазина. Аудирование (диалог по теме: «Еда»). Чтение. Закрепление по теме: «Еда». Проект. Чтение. Контроль по теме: «Еда». Здоровое питание.

Раздел 6. Профессии. / I make bread every day. Аудирование (профессии). Чтение окончаний глаголов -s,-es (в Простом Настоящем времени). Распорядок дня. Простое Настоящее время. Описание профессий. Наречия: всегда, никогда. Аудирование. Спрашиваем и объясняем дорогу. Чтение. Закрепление по теме: «Профессии». Проект. Чтение. Контроль по теме: «Профессии». Окружающий мир (профессии).

Раздел 7. Погода. / Do you draw pictures? Аудирование. Слова с непроизносимыми согласными. Мои привычки. Наречия: часто, иногда, обычно. Поговорим о погоде... Аудирование (Погода по временам года). Чтение. Закрепление по теме: «Погода». Проект. Чтение. Контроль по теме: «Погода». География (погодные условия).

Раздел 8. Спорт. / Open the door! Аудирование. Повторение предлогов. Команды. Глаголы в повелительном наклонении. Направление движения. Предлоги. Аудирование (приказания и команды). Чтение. Закрепление по теме: «Спорт». Контроль по теме: «Спорт». Окружающий мир (люди в спорте).

Раздел 9. Транспорт. / They were in the house. Аудирование. Новая лексика. Говорим о прошлом. Глагол «был/были». Виды транспорта. Планы на будущее. Аудирование (продукты). Чтение. Закрепление по теме: «Транспорт». Чтение. Контроль по теме: «Транспорт». География (Континенты).

Раздел 10. Моё детство. / We played a good trick! Аудирование. Правила чтения правильных глаголов. Простое прошедшее время (утверждение и отрицание). Простое прошедшее время (общий вопрос). Аудирование. Чтение (Знаменитые писатели). Закрепление по теме: «Моё детство». Чтение. Контроль по теме: «Моё детство». Окружающий мир (Экстремальный спорт).

Раздел 11. Путешествия. / Did you see Bertie? Аудирование. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы в Простом прошедшем времени. Повторение Простого прошедшего времени. Аудирование. Контроль грамматики (Простое прошедшее время). Закрепление по теме: «Путешествия». Чтение. Итоги года. Окружающий мир (Транспорт).

3. Тематическое планирование

2 класс

- Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками - 9 часов
- Раздел 2. Знакомство. Hello! – 5 часов
- Раздел 3. Я и мои друзья. This is Nora. – 6 часов
- Раздел 4. Моя комната. Come in! – 6 часов
- Раздел 5. Моя школа. Happy birthday! – 6 часов
- Раздел 6. На уроке. We are pirates. – 6 часов
- Раздел 7. Моя семья. Where are the starts? – 6 часов
- Раздел 8. Правила поведения. We must find it! – 6 часов
- Раздел 9. Желания. What would you like? – 6 часов
- Раздел 10. Мои увлечения. I can fly! – 6 часов
- Раздел 11. Мои умения. Can rabbits fly? – 6 часов

3 класс

- Раздел 1. Знакомство с английскими звуками. / Фонетика. - 8 часов.
- Раздел 2. They can see the key. /Что мы уже знаем...(Повторение) – 6 часов.
- Раздел 3. He’s got two legs! / Тело человека. – 6 часов.
- Раздел 4. There are lots of flowers. / Любимое место отдыха. – 6 часов.
- Раздел 5. The tiger is having a bath. / Животные. – 6 часов.
- Раздел 6. What are you wearing? / Одежда. – 6 часов.
- Раздел 7. I like ... / Любимая еда. – 6 часов.
- Раздел 8. Rob has a bath. / Мой день. – 6 часов.
- Раздел 9. We’re going to go ... / Каникулы. – 6 часов.
- Раздел 10. I’m the best swimmer! / Сравнения. – 6 часов.
- Раздел 11. He will win! / Я и будущее. – 6 часов.

4 класс

- Раздел 1. Фонетика. Звуки и интонация. / Sounds and Intonation. - 8 часов.
- Раздел 2. Мой город. / This is Happy Town. (Повторение) – 6 часов.
- Раздел 3. На уроке. / Are they playing? (Present Continuous) – 6 часов.
- Раздел 4. Моя семья. / Otto is Arabella’s brother. – 6 часов.
- Раздел 5. Еда. / What have you got? – 6 часов.
- Раздел 6. Профессии. / I make bread every day. – 6 часов.
- Раздел 7. Погода. / Do you draw pictures? – 6 часов.
- Раздел 8. Спорт. / Open the door! – 6 часов.
- Раздел 9. Транспорт. / They were in the house. – 6 часов.
- Раздел 10. Моё детство. / We played a good trick! – 6 часов.
- Раздел 11. Путешествия. / Did you see Bertie? – 6 часов.