

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по английскому языку
в 1 классе
«Занимательный английский»

с. Миасское

1. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы в первом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на

английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рабочего и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- знать английский алфавит
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- читать простые слова и предложения;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребёнка.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Умения. Характеристика животных и их умений. Описание картинок.

Школа. Школьные принадлежности.

Цвета. Описание животных. Связный рассказ по картинкам.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Описание сказочных героев.

Прогулка по зоопарку.

Интервью фермера.

Телефонный разговор. Голосовое сообщение другу.

Рассказ о своих умениях.

Виды спорта.
Место жительства.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have got. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения.

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Тематическое планирование

№, дата	Кор-ка	Тема урока по грамматике	Тема урока по разговорной практике
1.	октябрь	Буква Aa [æ] [eɪ]	Приветствие. Прощание. Знакомство.
2.	октябрь	Буква Bb [b]	Счет от 1 до 5. Возраст.

3.	октябрь	Буква Cc [s] [k]	Счет от 6-10. Диалог – расспрос.
4.	октябрь	Буква Dd [d]	Глаголы действия. Что я умею делать. Утвердительные предложения.
5.	ноябрь	Буква Ee [e] [I:]	Что ты умеешь делать? Вопросительные предложения с глаголом can
6.	ноябрь	Буква Ff [f]	Диалог. Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ.
7.	ноябрь	Буква Gg [g] [dʒ]	Отрицательные предложения с глаголом can
8.	декабрь	Буква Hh [h]	Диалог -расспрос
9.	декабрь	Буква Ii [aɪ] [ɪ]	Монолог и диалог об умениях
10.	декабрь	Буква Jj [dʒ]	Характеристика животных и их умений
11.	декабрь	Буква Kk [k]	Описание картинок, действий, изображенных на картинках
12.	январь	Буква Ll [l]	Глагол have got. Школьные принадлежности
13.	январь	Буква Mm [m]	Закрепление глагола have got. Описание, что у меня в портфеле.
14.	январь	Буква Nn [n]	Цвета
15.	февраль	Буква Oo [ɒ] [əʊ]	Закрепление темы «Цвета» Описание животных
16.	февраль	Буква Pp [p]	Связный рассказ по картинкам.
17.	февраль	Буква Qq [kw]	Семья. Названия членов семьи
18.	февраль	Буква Rr [r]	Отрицательные предложения с глаголом have got
19.	март	Буква Ss [s] [z]	Описание сказочного героя
20.	март	Буква Tt [t]	Вопросительные предложения с глаголом have got
21.	март	Буква Uu [ʌ] [ju:]	Прогулка по зоопарку
22.	март	Буква Vv [v]	Интервью фермера
23.	апрель	Буква Ww [w]	Телефонный разговор
24.	апрель	Буква Xx [ks]	Описание таблицы о животных
25.	апрель	Буква Yy [aɪ] [ɪ]	Виды спорта
26.	апрель	Буква Zz [z]	Давай поиграем!
27.	май	Алфавит	Голосовое сообщение другу
28.	май	Закрепление навыков чтения простых слов	Рассказ о себе, своих умениях
29.	май	Закрепление навыков чтения простых слов	Место жительства
30.	май	Заключительный	Рассказ о животных и где они живут

		урок по теме «Алфавит»	
--	--	---------------------------	--

Формы учета знаний, умений.

Системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формы и средства контроля

Педагогическое обследование проводится два раза в год (по полугодиям).

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребёнок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребёнок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребёнок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребёнка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Виды и формы работы в 1 классе

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приёмов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно - исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно - театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разно жанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Биболетова, М.З.

Английский язык : 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 7-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. -144 с. : ил. (Enjoy English + «Английский с удовольствием»).

3. Аудио приложение к учебнику (в электронном виде).

4. Книга для учителя к учебнику (в электронном виде).

5. Биболетова, М.З.

Английский язык : 2 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 7-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. : ил. (Enjoy English + «Английский с удовольствием»).

Интернет- ресурсы:

1. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik2/>
аудиоприложение

2. https://fileskachat.com/file/77666_336dfba92b6a649b0aaeff0bda840cee.html
рабочая тетрадь

3. https://vk.com/wall-91650016_54356 книга для учителя

4. https://vk.com/wall-45671400_42092 учебник

Средства обучения:

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.

3. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).

4. Игрушки для изучения тем. Мячи.

5. Географическая карта страны изучаемого языка.

6. Аудиозаписи песен. Мультимедийные презентации.

7. Компьютер, ноутбук. Мультимедийный проектор