

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы светской этики»**

**4 класс**

с. Миасское

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

**Ко 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

#### **Урок 1. Россия — наша Родина.**

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо. Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

#### **Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия**

Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы,

религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире. Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество. Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика. Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

## **Раздел 2. Знакомство с основами этики**

### **Урок 3. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике**

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы — учителя человечества. Вариативное содержание: философские рассказы для детей. Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы. Межмодульные связи: «вечные вопросы человечества». Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

### **Урок 4. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль нравственность Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека. Добродетель.**

Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики. Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон. Основные понятия: добродетель, Аристотель, Цицерон. Словарная работа: добродетель, оратор. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.

## **Раздел 3. Этические учения о добродетелях**

### **Урок 5. Что такое добродетель**

Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек. Вариативное содержание: добродетельная жизнь. Основные понятия: добродетель, порок. Словарная работа: порок.

### **Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях**

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага. Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера. Словарная работа: совершенство, идеал.

### **Урок 7. Нравственные качества**

Основное содержание: нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Вариативное содержание: Софокл — древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость. Словарная работа: параолимпийские игры.

### **Урок 8. Терпение и терпимость**

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях». Вариативное

содержание: Тактичность. Тактичные и бестактные поступки. Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность. Словарная работа: терпение.

#### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

##### **Урок 9. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом**

Основное содержание: Древние Афины. Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Вариативное содержание: Афинская демократия. Основные понятия: Сократ, убеждения. Словарная работа: убеждения.

##### **Урок 10. Убеждения**

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.

Притча «Зачем нужен ты сам?». Вариативное содержание: Д. С. Лихачев. Основные понятия: цель жизни. Межмодульные связи: притчи. Словарная работа: сверхличный.

##### **Урок 11. Нравственный выбор**

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора. Основные понятия: нравственный выбор. Словарная работа: человечность, «быть человеком».

##### **Урок 12. Совесть. Долг**

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести. Основные понятия: совесть, стыд, долг.

Словарная работа: долг.

##### **Урок 13. Ответственность**

Основное содержание: ответственность. Ф. М. Достоевский об ответственности.

Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Основные понятия: ответственность.

Словарная работа: ответственность, басня.

##### **Урок 14. Этика о воспитании самого себя**

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание. Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение. Основные понятия: Эпиктет, самосовершенствование.

Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание. Словарная работа: самосовершенствование.

#### **Раздел 5. Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве**

##### **Урок 15. Справедливость**

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: Мо-цзы и его ученики.

Основные понятия: справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

### **Урок 16. Государство, основанное на справедливости**

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Вариативное содержание: биография Конфуция. Основные понятия: Конфуций, ли, благородство. Дао.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

### **Урок 17. Государство. Светская этика**

Основное содержание: государство. Россия — государство, в котором мы живем.

Государственный язык. Символы государства.

Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.

Обязанности государства по отношению к гражданам.

Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.

Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Вариативное содержание: государственные праздники.

Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.

Межмодульные связи: патриотизм.

Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

## **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни**

### **Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей**

Основное содержание: нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора. Основные понятия: нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора. Межмодульные связи: Религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

### **Урок 19. Заповеди любви**

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.

Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия. Основные понятия: христианство, любовь, Библия, Иисус Христос. Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство. Словарная работа: христианство.

### **Урок 20. Любовь — основа жизни**

Основное содержание: любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Вариативное содержание: народные пословицы о любви. Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения. Словарная работа: любовь.

### **Урок 21. Прощение**

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.

Изречения философов и мыслителей о прощении. Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель». Основные понятия: прощение. Словарная работа: грех.

## **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу**

### **Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе**

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей. Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе. Основные понятия: дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы. Словарная работа: дружба.

### **Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе**

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма.

Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммед и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм. Основные понятия: взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда. Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

Словарная работа: взаимоотношения.

### **Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь**

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах». Основные понятия: речь, мысли, поступки. Словарная работа: красноречие.

### **Урок 25. Милосердие**

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благотворительность. Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Словарная работа: милосердие, благотворительность. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Российские благотворительные организации и их деятельность.

### **Урок 26. Золотое правило нравственности**

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте». Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский. Основные понятия: «золотое правило нравственности». Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах. Словарная работа: золотое правило нравственности.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» в современном мире.

## **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам**

### **Урок 27. Нравственные законы в современном мире**

Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Вариативное содержание: Нобелевская премия мира. Основные понятия: милосердие, бескорыстие. Словарная работа: бескорыстие.

### **Урок 28. Альберт Швейцер**

Основное содержание: жизнь по нравственным законам.

Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия. Основные понятия: человеколюбие, Альберт Швейцер. Словарная работа: человеколюбие.

### **Урок 29. Этическое учение Л. Н. Толстого**

Основное содержание: Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка». Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.

Основные понятия: Л. Н. Толстой, душа, любовь. Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

### **Урок 30. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»**

Основное содержание: подведение итогов изучения «Основ светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «взращивать свою душу». Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

## **Тематическое планирование курса**

### **«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Знакомство с новым предметом	2
2.	Знакомство с основами этики	2
3.	Этические учения о добродетелях	4
4.	Этика о нравственном выборе	6
5.	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3
6.	Нравственный закон человеческой жизни	4
7.	Этика об отношении людей друг к другу	5
8.	Как сегодня жить по нравственным законам	4
9.	Представление результатов проектной	4

	деятельности	
	<b>Итого</b>	34ч