

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по учебному предмету
«БИОЛОГИЯ»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 – 9 класс**

Рабочая учебная программа по предмету «Биология» предназначена для обучающихся 7 -9 классов, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планируемые результаты освоения предмета «Биология» 7 класс

Рабочая программа по предмету «Биология» 7 класса призвана дать обучающемуся основные знания по живой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные результаты:

В результате изучения биологии учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, растений основных групп;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов

Обучающийся должен уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Учащиеся научатся:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- Различать грибы и растения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Растения. Бактерии. Грибы»

Введение . Растения вокруг нас

Многообразие растений, цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни человека. Охрана растений.

Общие сведения о растениях .

Строение цветкового растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строения листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад. Строение стебля. Значение стебля Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей

Многообразие растительного мира

Группы растений: Однодольные растения

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. **Лилейные.** Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные

Двудольные растения .

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Овощные пасленовые – картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые(Томат). Овощные пасленовые (Баклажан и перец). Цветочно-декоративные пасленовые. **Бобовые.** Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. **Розоцветные.** Общие признаки розоцветных (Шиповник). Плодово-ягодные розоцветные. (Яблоня. Груша.) Плодово-ягодные розоцветные (Вишня. Малина.) Плодово-ягодные розоцветные (Земляника.) **Сложноцветные.** Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритки и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Практическая работа. Пересадка комнатных растений. Практическая работа.

Бактерии. Грибы .

Бактерии. Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Растения вокруг нас	1
2	Общие сведения о цветковых растениях	23
3	Многообразие растительного мира	38
4	Бактерии	1
5	Грибы	5
	итого	68

Календарно-тематическое планирование 7 класс

	Содержание	Дата провед	Факт.дата	Коррекционная работа	Домашняя работа
1. Растения вокруг нас (1час)					
1.	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Стр5-8
2. Общие сведения о цветковых растениях (23 часа)					
2.	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 14-16
3.	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»			Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	Стр.16-19
4.	Виды соцветий.			Формирование наблюдательности,	Стр 19-21

					мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	
	5.	Опыление цветков.			Развитие внимания, памяти при изучении нового материала	Стр 21-24
	6.	Плоды. Разнообразие плодов			Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).	Стр 24-25
	7.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр.25-28
	8.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»			Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	Стр 31-35
	9.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»			Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).стр 35-37	Стр 35-37
	10.	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»			Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	38-40
	11.	Правила заделки семян в почву			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 41-44
	12.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».			Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	Стр 45-47
	13.	Корневые системы.			Формирование наблюдательности,	Стр48-49

		Значение корня.			мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	
	14.	Видоизменение корней			Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ	Стр 50-54
	15.	Лист. Внешнее строение листа.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 54-57
	16.	Из каких веществ состоит растение			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	57-58
	17.	Испарение воды листьями.			Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти	Стр 58-62
	18.	Дыхание растений.			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Стр 65-68
	19.	Листопад и его значение.			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Стр 68-71
	20.	Стебель. Строение стебля.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 71-72
	21	Значение стебля в жизни растений.			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр73-76
	22.	Разнообразие стеблей.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 76-79
	23.	Растение- целостный организм.			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Стр79-80
	24.	Повторительно-обобщающий урок по			Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала	

		теме «Общие сведения о цветковых растениях»				
3. Многообразие растительного мира (38 часов)						4.
	25.	Деление растений на группы			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр84-85
	26.	Мхи.			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр86-88
	27.	Папоротники.			Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ	Стр 88-90
	28.	Голосеменные. Хвойные растения			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 90-94
	29.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.			Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.	Стр 95-96
	30.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	96-98
	31.	Выращивание зерновых.			Расширение кругозора учащихся	Стр 103-107
	32.	Использование злаков в народном хозяйстве.			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 108-110
	33.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 110-11

		лилейные				
	34.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»			Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	116-121
	35.	Дикорастущие лилейные.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр121-122
	36.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 123-124
	37.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 126-131
	38.	Овощные пасленовые. Томат			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 132-134
	39.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр135-138
	40.	Цветочно-декоративные пасленовые.			Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.	138-141
	41.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 142-145
	42.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.			Расширение кругозора учащихся	Стр 146-148

43.	Кормовые бобовые растения.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	148-150
44.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 150-152
45.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.			Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.	Стр 153-156
46.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 158-163
47.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.			Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ	Стр163-166
48.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 166-169
49.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.			Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.	Стр 169-171
50.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 172-177
51.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			Расширение кругозора учащихся Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	177-180

52.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.	Стр 180-181
53.	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	Стр 181-183
54.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Стр 185-186
55.	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	Стр 187
56.	Подготовка сада к зиме.			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	Стр 191-194
57.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	Стр 195-196
58.	Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	Стр 198-201
59.	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	
60.	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	

61.	Экскурсия в цветущий сад			Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти	
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	
5. Бактерии (1 час)					
63.	Бактерии			Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность	Стр 204
6. Грибы (5 часов)					
64.	Строение грибов.			Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность	Стр 209-210
65.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.			Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность	Стр211-212
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»			Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала	
67.	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»			Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала	
68.	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»				

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплект:

Учебники:

-Романов И.В., Козлова Т.А. Биология. Растения.Грибы.Бактерии. 7 класс: учеб. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.В.Романов, Т.А.Козлова.- 2-е изд.,стереотип.-М. :Дрофа, 2013.-175,(1)с. с ил.

Методическое пособие для учителя:

- Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О. В. Шелкунова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. -266 с.
- Шелкунова О.В. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О. В. Шелкунова.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 348 с.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология»

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,;

знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах).

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся будут знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Будут уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание программы:

Введение. 2ч

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. 3 ч

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. 7 ч

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Муравьи- общественные насекомые.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. 6ч Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. 4 ч. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. 4 ч. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. 8 ч. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. 17 ч. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. 13 ч. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	2
2	Беспозвоночные животные	2
3	Насекомые	7
4	Рыбы	7
5	Земноводные	3
6	Пресмыкающиеся	3
7	Птицы	12
8	Млекопитающие или звери	4
9	Грызуны	2
10	Зайцеобразные	2
11	Хищные звери	4
12	Ластоногие морские животные	1
13	Китообразные	1
14	Растительоядные животные	3
15	Экскурсия в зоопарк	
16	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	3
17	Овца	2
18	Верблюды	1
19	Северные олени	1
20	Домашние свиньи	3
21	Домашние лошади	2
22	Экскурсия на звероферму	1
23	Обобщающее занятие	1
	Итого	68

Календарно - тематическое планирование по биологии 8 класс

№	Тема урока	Дата	Кол-во	Тип урока	Содержание	Виды деят-ти	Коррекционная работа
---	------------	------	--------	-----------	------------	--------------	----------------------

			часов				
1	Введение Многообразие животного мира		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Многообразие животного мира	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
2	Значение животных и их охрана		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Значение животных и их охрана	Беседа, работа с учебником, тестирование. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
3	Беспозвоночные животные Дождевой червь		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Дождевой червь	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
4	Черви -паразиты		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Черви - паразиты	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
5	Насекомые общие признаки и внешнее строение, и образ жизни насекомых		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Насекомые	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
6	Бабочка- капустница		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Бабочка- капустница	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
7	Яблонная – плодожорка		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Яблонная – плодожорка	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
8	Майский жук		1	Урок изучения и	Майский жук	Беседа, работа	Коррекция

				закрепления нового материала		с учебником. Словарная работа.	наблюдательно сти, речи, мышления
9	Комнатная муха		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Комнатная муха	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
10	Медоносная пчела		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Медоносная пчела	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
11	Тутовый шелкопряд		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Тутовый шелкопряд	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
12	Позвоночные животные Рыбы		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Позвоночные животные Рыбы	Беседа, работа с учебником, Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
13	Внутреннее строение рыб		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внутреннее строение рыб	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
14	Размножение рыб		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Размножение рыб	Беседа, работа с учебником, тестирование. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
15	Речные рыбы		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Речные рыбы	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
16	Морские рыбы		1	Урок изучения и	Морские	Беседа, работа	Коррекция

				закрепления нового материала	рыбы	с учебником. Словарная работа.	наблюдательно сти, речи, мышления
17	Рыболовство и рыбоводство		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Рыболовство и рыбоводство	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
18	Рациональное использование и охрана рыб		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Рациональное использовани е и охрана рыб	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
19	Земноводные Общие признаки, среда обитания		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Земноводные Общие признаки, среда обитания	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
20	Внутреннее строение земноводных		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внутреннее строение земноводных	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
21	Размножение и развитие лягушки		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Размножение и развитие лягушки	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
22	Пресмыкающиеся Общие признаки и среда обитания		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Пресмыкающ иеся	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления
23	Внутреннее строение пресмыкающихся		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внутреннее строение пресмыкающи хся	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательно сти, речи, мышления

24	Размножение и развитие пресмыкающихся		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Размножение и развитие пресмыкающихся	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
25	Птицы Общие признаки и особенности внешнего строения птиц		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Птицы	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
26	Особенности скелета птиц		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Особенности скелета птиц	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
27	Особенности внутреннего строения птиц		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Особенности внутреннего строения птиц	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
28	Размножение и развитие птиц		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Размножение и развитие птиц	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
29	Птицы, кормящиеся в воздухе		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Птицы, кормящиеся в воздухе	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
30	Птицы леса		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Птицы леса	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
31	Хищные птицы		1	Урок изучения и закрепления	Хищные птицы	Беседа, работа с учебником.	Коррекция наблюдательно

				нового материала		Словарная работа.	сти, речи, мышления
32	Птицы пресных водоёмов и болот		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Птицы пресных водоёмов и болот	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
34	Домашние куры, утки, гуси		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Домашние куры, утки, гуси	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
35	Птицеводство		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Птицеводство	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
36	Повторительно-обобщающий урок		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная работа	Тестирование	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
37	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Млекопитающие	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления

					их		
39	Внутренние органы млекопитающих		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внутренние органы млекопитающих	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
40	Грызуны		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Грызуны	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
41	Значение грызунов в природе и жизни человека		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Значение грызунов в природе и жизни человека	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
42	Зайцеобразные		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Зайцеобразные	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
43	Разведение домашних кроликов		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Разведение домашних кроликов	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
44	Хищные звери		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Хищные звери	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
45	Дикие пушные хищные звери		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Дикие пушные хищные звери	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
46	Разведение норки на зверофермах		1	Урок изучения и закрепления	Разведение норки на	Беседа, работа с учебником.	Коррекция наблюдательно

				нового материала	зверофермах	Словарная работа.	сти, речи, мышления
47	Домашние хищные звери		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Домашние хищные звери	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
48	Ластоногие		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ластоногие	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
49	Китообразные		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Китообразные	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
50	Парнокопытные		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Парнокопытные	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
51	Непарнокопытные		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Непарнокопытные	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
52	Приматы		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Приматы	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
53	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
54	Содержание коров на фермах		1	Урок изучения и закрепления	Содержание коров	Беседа, работа с учебником.	Коррекция наблюдательно

				нового материала		Словарная работа.	сти, речи, мышления
55	Выращивание телят		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Выращивание телят	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
56	Овцы		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Овцы	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
57	Содержание овец и выращивание ягнят		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Содержание овец и выращивание ягнят	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
58	Верблюды		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Верблюды	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
59	Северные олени		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Северные олени	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
60-61	Домашние свиньи		2	Урок изучения и закрепления нового материала	Домашние свиньи	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Содержание свиней на свиноводческих фермах	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
63	Выращивание поросят		1	Урок изучения и закрепления	Выращивание поросят	Беседа, работа с учебником.	Коррекция наблюдательно

				нового материала		Словарная работа.	сти, речи, мышления
64	Домашние лошади		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Домашние лошади	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления
66	Обобщение по теме Млекопитающие		1	Урок изучения и закрепления нового материала	Обобщение материала	Самостоятельная работа	Коррекция памяти
67 68	Обобщающее повторение по курсу «Биология» за 8 класс		2	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение материала	Тестирование	Коррекция памяти

Литература для обучающихся:

- Биология. Животные 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/ А.И.Никишов, А.В.Теремов /9-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-231с.:ил.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,(под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Рабочая программа по предмету «Биология « 9 класс

Планируемые результаты освоения предмета «Биология»

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - формулировать собственное желание и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - контролировать свои и действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Содержание учебного предмета

Введение.

Введение. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека.

Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

Опорно-двигательная система.

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.

Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях. Повторение.

Дыхательная система.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.

Пищеварительная система.

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторение.

Мочевыделительная система.

Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.

Кожа.

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.

Нервная система.

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение.

Органы чувств.

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Повторение.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

Тематическое планирование учебного курса:

№ п/п	Раздел и тема	Всего: 70 часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно-двигательная система	14

4	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	13
7	Мочевыделительная система	4
8	Кожа	7
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2

Календарно – тематическое планирование Биология 9 класс.

№	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Содержание	Виды деят-ти	Коррекционн ая работа	Планируемые результаты	Дата	
								план	факт
Введение									
1.	Введение.	1	Урок повторени	Понятие «Человек»,	Беседа, работа с учебником, в	Коррекция речи,	Знать Понятие «Человек»,		

			я	«Организм человека», понятия анатомия, физиология, гигиена	тетрадах.	мышления	«Организм человека», понятия анатомия, физиология, гигиена		
2.	Место человека среди млекопитающих.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внешнее строение	Беседа, работа с учебником, в тетрах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать внешнее строение человека		
Общий обзор организма человека									
3	Строение клеток и тканей организма.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Строение клеток, виды тканей.	Беседа, работа с учебником, в тетрах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение клеток, виды тканей.		
л 4	Органы и системы органов человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Организм человека», виды системы органов.	Беседа, работа с учебником, тестирование. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «Организм человека», виды системы органов.		
Опорно-двигательная система									
5	Скелет человека.	1	Урок изучения и	Состав опорно-двигательной	Беседа, работа	Коррекция наблюдательн	Знать состав опорно-		

	Его значение. Основные части скелета.		закреплени я нового материала	системы., понятие «Скелет».	с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	ости , речи, мышления	двигательной системы., понятие «Скелет».		
6	Состав и строение костей.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Понятие «Кости», состав и строение костей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать понятие «Кости», состав и строение костей.		
7	Соединение костей.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Понятие «Суставы». Виды костей подвижное и полуподвижное соединений костей.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать виды костей подвижное и полуподвижное соединений костей, понятие «Суставы»..		
8	Череп.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Понятие «Череп». Отделы черепа. Строение мозгового и лицевого отделов.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать понятие «Череп», отделы черепа, строение мозгового и лицевого отделов.		
9	Скелет туловища.	1	Урок изучения и закреплени	Отделы позвоночника, позвонки,	Беседа, работа с учебником, в	Коррекция наблюдательн ости , речи,	Знать значение отделов позвоночника,		

			я нового материала	спинной мозг, рёбра, грудная клетка. Понятие «Позвоночник».	тетрадах. Словарная работа.	мышления	позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка, понятие «Позвоночник»		
10	Скелет верхних конечностей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Расположение костей конечностей. Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать состав верхних конечностей, кости руки и плечевого пояса		
11	Скелет нижних конечностей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать чем образован скелет нижних конечностей.		
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Перелом». Виды переломов. Первая помощь при переломе.	Беседа, работа с учебником, в тетрадах.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «Перелом», виды переломов, как оказывать первую помощь при переломе.		
1	Значение и	1	Урок	Расположение	Беседа,	Коррекция	Знать		

3	строение мышц.		изучения и закрепления нового материала	мышц, состав скелетных мышц, основное свойство мышц.	работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	наблюдательности , речи, мышления	расположение мышц, состав скелетных мышц, основное свойство мышц.		
1 4	Основные группы мышц человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Значение мышц, группы мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать значение мышц, группы мышц.		
1 5	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Работа мышц, утомление мышц.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать чем мышцы прикреплены к костям, когда наступает утомление мышц, работу мышц.		
1 6	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «Осанка», что нужно делать. Чтобы избежать искривление позвоночника.	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятие «Осанка», что нужно делать. Чтобы избежать искривление позвоночника.		
1	Значение	1	Урок	Опорно-	Беседа,	Коррекция	Знать для чего		

7	опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.		изучения и закрепления нового материала	двигательная система.	работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	наблюдательности , речи, мышления	нужны мышцы, понятие «Опорно-двигательная система»		
18	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Беседа, самостоятельная работа. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать пройденный материал		

Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система

19	Значение крови и кровообращения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Кровь, кровообращение, иммунитет	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия кровь, кровообращение, иммунитет, значение крови в организме человека.		
20	Состав крови.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Состав крови. Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор.	Беседа, лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать состав крови, понятия плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор.		

2 1	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятие «кровеносные сосуды», «артерии», «вены», «капилляры».	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «кровеносные сосуды», «артерии», «вены», «капилляры».		
2 2	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Понятия сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс.	Работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс.		
2 3	Большой и малый круги кровообращения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Артериальная кровь, венозная кровь, большой и малый круги кровообращения.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия артериальная кровь, венозная кровь, большой и малый круги кровообращения.		
2 4	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог		
2 5	Первая помощь при кровотечениях.	1	Урок изучения и закрепления нового	Артериальное и венозное, капиллярное кровотечения,	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия артериальное и венозное, капиллярное		

			материала	сдавливающая я повязка, жгут	работа.		кровотечения, какую помощь оказывают при кровотечениях		
2 6	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Тестирование	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать пройденный материал		

Дыхательная система

2 7	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Дыхание. Органы дыхания, их строение и функции.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать понятие «Дыхание», значение дыхания называть органы дыхания, их строение и функции.		
2 8	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Состав воздуха, газообмен	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать состав воздуха, как происходит газообмен в лёгких и тканях.		
2 9	Гигиена дыхания.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Чистый воздух, пыль, выхлопные газы	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать почему человеку необходим чистый воздух, меры		

							применяемые для охраны воздуха.		
3 0	Болезни органов дыхания и их предупрежд ение.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Виды болезни органов дыхания и их предупреждени е.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать виды болезни органов дыхания и их предупреждени е.		
3 1	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Самостоятельн ая работа	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать пройденный материал.		

Пищеварительная система

3 2	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Пища, значение питания.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать для чего человеку нужна пища, значение питания.		
3 3	Питательны е вещества.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода.	работа с учебником, в тетрадах.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Уметь называть питательные вещества, для чего нужны они организму.		
3 4	Витамины.	1	Урок изучения и закреплени	Витамины, авитаминоз	Работа с учебником, в тетрадах.	Коррекция наблюдательн ости , речи,	Знать что такое витамины, авитаминоз,		

			я нового материала		Словарная работа.	мышления	где содержатся витамины.		
3 5	Органы пищеварения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Органы пищеварения. Понятие «Пищеварительная система»	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Уметь называть органы пищеварения, понятие «Пищеварительная система»		
3 6	Ротовая полость. Зубы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ротовая полость. Зубы.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия ротовая полость, значение зубов для организма человека.		
3 7	Изменение пищи в желудке.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Желудок, пищевод, желудочный сок.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия желудок, пищевод, желудочный сок, как происходит изменение пищи в желудке.		
3 8	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Тонкий кишечник, печень поджелудочная железа, толстый	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать, как происходит изменение пищи в кишечнике, роль печени в		

				кишечник, аппендицит			пищеварении.		
3 9	Гигиена питания.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Гигиена питания, диетолог.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать гигиену питания.		
4 0	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Кариес, воспаление дёсен, стоматолог	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Уметь ухаживать за зубами и ротовой полостью.		
4 1	Предупрежд ение желудочно- кишечных заболеваний .	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать как предупредить желудочно- кишечных заболеваний, понятия гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.		
4 2	Предупрежд ение инфекционн ых заболеваний и глистных заражений.	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты	Работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	Коррекция наблюдательн ости , речи, мышления	Знать как предупредить инфекционных заболеваний и глистных заражений, основные понятия.		

4 3	Пищевые отравления.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать причины отравления, его признаки, что необходимо делать при отравлении		
4 4	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Беседа по вопросам, работа в парах	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать пройденный материал.		

Мочевыделительная система

4 5	Почки-органы выделения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия почки, моча, мочеточники, мочевой пузырь.		
4 6	Предупреждение почечных заболеваний .	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Почечные заболевания	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать, как предупредить почечные заболевания		

Кожа

4 7	Кожа и её роль в жизни человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Кожа, потовые железы, сальные железы	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности , речи, мышления	Знать понятия: кожа, потовые железы, сальные железы , значение кожи		
--------	----------------------------------	---	--	--------------------------------------	---	---	---	--	--

							для организма человека.		
4 8	Уход за кожей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Чистота кожи	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать как нужно следить за чистотой кожи.		
4 9	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения. Состав и виды волос. Уход за волосами.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения, состав и виды волос, как ухаживать за волосами.		
5 0	Закаливание организма.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Закаливание Виды закаливания организма	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие «Закаливание», виды закаливания организма		
5 1	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Перегревание, тепловой удар, солнечный удар	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: перегревание, тепловой удар, солнечный удар, какую первую помощь		

							следует оказать при тепловых и солнечных ударах.		
5 2	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ожог, обморожение	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: ожог, обморожение, какую первую помощь следует оказать при ожогах и обморожении.		
5 3	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Тестирование	Коррекция речи, мышления	Знать пройденный материал.		
Нервная система									
5 4	Головной и спинной мозг.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг, расположение и состав головного и спинного мозгов, их значение.		

5 5	Нервы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Нервы, нервные окончания, возбуждение	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: нервы, нервные окончания, возбуждение; расположение и свойства нервов.		
5 6	Значение нервной системы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Речь, мышление, сознание.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать значение нервной системы для жизни человека.		
5 7	Режим дня, гигиена труда.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Режим дня, гигиена труда	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать, почему необходимо соблюдать режим дня.		
5 8	Сон и его значение.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Сон, сновидение.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: сон, сновидение; значение сна для организма человека.		
5 9	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Вредные привычки	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать виды вредных привычек их понятия.		

6 0	Повторение.	1	Урок повторения	Обобщение пройденного материала	Самостоятельная работа	Коррекция речи, мышления	Знать пройденный материал.		
Органы чувств									
6 1	Орган зрения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Глаза, строение глаза.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик; строение глаза, значение выделения слёз.		
6 2	Гигиена зрения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Дальнозоркость, близорукость.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать правила при письме и чтении, правила гигиены зрения.		
6 3	Орган слуха.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Ухо, строение уха, значение уха для человека.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятие уха; строение уха, значение уха для человека.		
6 4	Гигиена слуха.	1	Урок изучения и закрепления	Глухота, ушная сера.	Работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция наблюдательности, речи,	Знать понятия: Глухота, ушная сера; значение		

			я нового материала		Словарная работа.	мышления	слуха в жизни человека.		
6 5	Орган обоняния.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Орган обоняния, пахучие вещества, насморк.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: орган обоняния, пахучие вещества, насморк, значение органа обоняния для жизни человека.		
6 6	Орган вкуса.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Язык, вкусовые сосочки.	Работа с учебником, в тетрадях.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: язык, вкусовые сосочки; значение органа вкуса для жизни человека.		

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

6 7- 6 8	Охрана здоровья человека.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки.	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать понятия: здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки.		
-------------------	---------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

Список литературы:

- Биология 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. - 4 -е изд.-М.: Просвещение, 2014.-239с.:ил.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Москва, Владос,2000.

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня. Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.