

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по учебному предмету
«ГЕОГРАФИЯ»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 – 9 класс**

с. Миасское

Рабочая программа курса «География» для 6-9 классы разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл/ под редакцией В.В.Воронковой Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г

Планируемые результаты освоения предмета «География» 6 класс.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

В результате изучения курса географии в 6 классе обучающиеся будут знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся будут уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

Содержание программы

Начальный курс физической географии

Введение География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части.

Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

План и карта Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Тематическое планирование.

№	Основные темы программы	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	6
3	Формы поверхности Земли	4
5	Вода на Земле	11
4	План и карта	10
6	Земной шар	15
7	Карта России	17
8	Повторение	1
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование по предмету «География» 6 класс

№	Тема урока	Дата	факт	Кол-во часов	Требования	Практическая	Домашняя работа
Введение 4 часа							
1	География – наука о природе Земли, населения и его хозяйств				Формулировать основные понятия: география, природа, хозяйств. деят. Знать, что изучает география		Стр 4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времени года				Формулировать основные понятия: равноденствие, метеорология, высота Солнца.		Стр-7-13
3	Явления природы				Формулировать основные понятия: ураган, шторм, смерч. Уметь называть явления природы		Стр 13-16
4	Географические сведения о своей местности				Формулировать основные понятия: промышленность, местность. Уметь рассказывать о своей		Стр 17

					местности		
Ориентирование на местности (6 ч)							
5	Горизонт. Линия горизонта				Формулировать основные понятия: горизонт, линия горизонта.		Стр-18-19
6	Стороны горизонта				1 Формулировать основные понятия: стороны горизонта, промежуточные, ориентирование. Уметь определять стороны горизонта	Зарисовка схем сторон горизонта	Стр.20-21
7	Компас и правила пользования им				1 Формулировать основные понятия: компас, шкала. Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и по шкале		Стр.22-24
8	Ориентирование по местным признакам				Формулировать основные понятия: полярная звезда, созвездие, природные ориентиры.		Стр. 24-27.
9	Обобщающий урок				Уметь использовать полученные знания	Закрепление понятий о горизонт	Повторить материал стр 4-27
10	Ориентирование на местности					Уметь использовать полученные знания.	
Формы поверхности Земли(10 часов)							
11	Знакомство с формами рельефа своей местности				Формулировать основные понятия: рельеф, маетность о	Знакомство с формами рельефа своей местности	
12	Рельеф местности, его основные формы. Равнины. Холмы				Знать основные формы поверхности своей местности		Стр 28-29

13	Овраги, их образования				Уметь делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности	Стр 31-32
14	Горы. Понятия о землетрясении, извержении вулкана				Уметь делать схематическую зарисовку гор, вулкана в разрезе. Показывать на физической карте России формы поверхности Земли	Стр.33-38
15	Формы поверхности Земли				Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы	
Вода на Земле (11 ч)						
16	Вода в природе Стр. 39-41.				Формулировать правила экономного использования воды	Стр 39-41
17	Родник, его образование родника				Формулировать основные понятия: образование, родник, местность. Характеризовать принцип образования	Стр-42-44
18	Колодец. Водопровод				Формулировать основные понятия: колодец, водопровод, счетчик, мотор	Стр45-47
19	Река, её части. Горные и равнинные реки				1 Формулировать основные понятия: река, вода, местность. Уметь характеризовать реки (горные, равнинные)	Стр 47-51
20	Как люди используют реки				Уметь объяснять, как люди используют реки.	Стр 51-54
21	Озёра, водохранилища, пруды				Формулировать основные понятия: озёра, водохранилища, пруды, водоканал, мотор, оборудование	Стр. 54-56
22	Болота, их осушение				Уметь зарисовывать схему образования болота	Стр. 57-59
23	Океаны и моря. Явления природы				Формулировать основные понятия: море, океан, цунами, шторм	Стр 60-63
24	Острова и полуострова				Формулировать основные понятия:	Стр.64-65

					полуостров, остров, залив, пролив, материк		
25	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения				1 Формулировать основные понятия: водоёмы, местность, охрана, вода, загрязнения.		Стр 66-68
26	Вода на Земле				Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы		
. План и карта (10 ч)							
27	Рисунок и план предмета				Формулировать основные понятия: план, рисунок, аэрофотосъемка. Уметь отличать план от рисунка, ориентироваться по плану		Стр 69
28	Масштаб. Измерение расстояний по масштабу				Формулировать основные понятия: масштаб, карта, чтение масштаба Характеризовать масштаб, его обозначения	Сравнение рисунка и плана. Зарисовка предметов и их плана	Стр 72-74
29	План класса				Формулировать основные понятия: условные знаки, полевой циркуль, объект. Уметь составлять план П.р.	Зарисовка условных знаков и чтение планов	Стр 74-76
30	План школьного участка				Формулировать основные понятия: условные знаки, полевой циркуль, объект. Уметь составлять план школьного участка	Составление плана школьного участка	Стр 76-78
31	Условные знаки плана местности				Формулировать основные понятия: условные знаки, картографы. Уметь читать простейший план		Стр 78-81

					местности		
32	План и географическая карта.				Формулирование основных понятий: атлас, карта		Стр 81-83
33	Условные цвета физической карты				1 Формулировать основное понятие: условные обозначения	Зарисовка в тетради, таблицы условных цветов физической карты	Стр83-86
34	Условные знаки физической карты				Формулировать основные понятия: условные обозначения, физическая карта		Стр 86-88
35	Физическая карта России				1 Уметь характеризовать физическую карту России		Стр 88-90
					Земной шар (15 ч)		
36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне				1 Формулировать основные понятия: космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия.		Стр 91-94
37	Планеты				1 Формулировать названия планет Солнечной системы	Зарисовка схемы Солнечной системы	Стр 94-96
38	Земля – Планета. Доказательства шарообразности Земли				Характеризовать значение запусков в космос искусственных спутников Земли		Стр96-100
39	Глобус – модель Земного шара				Уметь изготавливать из пластилина модели земного шара с обозначениями экватора и полюсов		Стр 100-102
40	Физическая карта полушарий.				Уметь показывать на карте и на глобусе линию экватора, Южный полюс и Северный полюс		Стр 102-104
41	Распределение воды и				Характеризовать распределение		Стр. 104-

	суши на Земле				воды и суши на Земле.		105
42	Океаны на глобусе и карте полушарий				Характеризовать океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий		Стр. 106-108.
43	Материки на глобусе и карте полушарий				Характеризовать материки, их расположение на глобусе и карте.		Стр. 109-112
44	Первые кругосветные путешествия				Перечислять кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность		Стр 112-116
45	Значение Солнца для жизни на Земле				Перечислять различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем		Стр. 116-118.
46	Понятия о климате, его отличия				Характеризовать основные типы климатов	Зарисовка схемы «От чего зависит климат»	Стр. 119-122
47	Пояса освещенности				Характеризовать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий		Стр. 122-125.
48	Природа тропического пояса				Перечислять растения и животных тропиков		Стр. 125-128
49	Природа умеренных и полярных поясов				Уметь прикреплять контуры растений и животных к соответствующему поясу освещенности		Стр. 128-131
50	Земной шар				Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения		
Карта России (17 ч)							
52	Положение России на глобусе, карте полушарий,				Формулировать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте		Стр. 132-138

	физической карте				полушарий	
53	Границы России				Называть границы России	Стр. 138-140
54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие границы России				Перечислять морские границы РФ, моря Северного, Ледовитого океанов	Стр. 140-143.
55	Моря Тихого и Атлантического океанов.				Перечислять моря Тихого и Атлантического океанов	Стр. 143-147
56	Острова и полуострова России				Перечислять названия крупных островов и полуостровов РФ	Стр. 148-152.
57	Работа с контурными картами				Уметь использовать полученные знания Устно	
58	Поверхность нашей страны				1 Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте равнины, возвышенности плоскогорья.	Стр. 152-155
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны				1 Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте горы России	Стр. 155-158
60	Крупнейшие месторождения П.И.				1 Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых	Стр. 159-161.
61	Работа с контурными картами				1 Уметь использовать полученные знания Устно	
62	Реки: Волга с Окой и Камой				1 Уметь показывать на физической карте реки, Волга, Ока, Кама	Стр. 162-165
63	Реки: Дон, Днепр, Урал.				1 Уметь показывать на физической карте реки, Дон, Днепр, Урал	Стр. 166-168
64	Реки Сибири: Обь,				1 Уметь показывать на физической	Стр. 168-

	Иртыш				карте реки, Обь, Иртыш	171
65	Реки: Лена, Амур				1 Уметь показывать на физической карте реки, Лена, Амур	Стр. 172-174.
66	Озёра: Ладожское, Онежское				1 Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте Стр. 175-177	
67	Наш край на карте России				1 Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте	Стр. 178.
68	Обобщающий урок				Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы Контрольно - измерительные и дидактические материалы	

Используемая литература:

- Учебник: Т.М Лифанова. Е.Н.Соломина География 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.: «Просвещение» 2014
- Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001 Атлас 6 класс.
- География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
- Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
- Воробьёва Т. Н. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

Планируемые результаты освоения предмета «География»

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России).
Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Вол го-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2	Природные зоны России	55
2.1	Зона арктических пустынь	5
2.2	Зона тундры	8
2.3	Лесная зона	18
2.4	Зона степей	8
2.5	Зона полупустынь и пустынь	6
2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	6
3	Резерв	4
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)							
1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1	Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике.	Знать, в какой полушарии находится основная часть России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	Вопросы со свободным ответом		
2	Административно	1	Познакомить с	Уметь показывать на карте	Беседа по		

	е деление России.		административным делением России на области, округа и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой.	территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	вопросам учителя.		
3-4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	2	Познакомить с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения.	Знать, какие равнины находятся на территории России.	Беседа по иллюстрациям.		
5	Климат России	1	Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.	Выборочный пересказ.		
6	Водные ресурсы России, их использование.	1	Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.	Беседа по таблице.		
7-8	Население России. Народы России.	2	Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые	Беседа по иллюстрациям.		

			России.	густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения			
	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли	1	Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	Вопросы со свободным ответом		
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	Беседа по вопросам учителя.		
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	Беседа по иллюстрациям.		
Природные зоны России (55 ч)							
12	Размещение природных зон на территории России..	1	Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей.	Вопросы со свободным ответом		
13	Карта природных зон	1			Беседа по вопросам учителя.		

14-15	Зона арктических пустынь(5 ч). Положение на карте, климат	2	Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	Беседа по иллюстрация м.		
16	Растительный и животный мир.	1	Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	Выборочный пересказ.		
17	Население и его основные занятия.	1	Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.	Беседа по таблице.		
18	Северный морской путь.	1	Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	Беседа по иллюстрация м.		
19	Зона тундры(8ч). Положение на карте. Рельеф и полезные	1	Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там	Вопросы со свободным ответом		

	ископаемые		полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	добывают.			
20	Климат и водоемы тундры	1	Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	Беседа по вопросам учителя.		
21	Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь».	1	Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	Беседа по иллюстрация м.		
22	Животный мир. Растительный мир.	1	Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты.	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.	Выборочный пересказ.		
23	Население и его основные занятия.	1	Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	Беседа по таблице.		
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Беседа по иллюстрация м.		

			работе с картой, учебником.			
25	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь	1	Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Вопросы со свободным ответом	
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры.	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	Беседа по вопросам учителя.	
27	Лесная зона(18 ч). Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	1	Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью.	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	Беседа по иллюстрация м.	
28	Климат. Особенности природы.	1	Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	Выборочный пересказ.	
29	Реки, озера, каналы.	1	Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны.	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	Беседа по таблице.	
30	Природные богатства лесной	1	Раскрыть особенности природы лесной зоны.	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать	Беседа по иллюстрация	

	зоны. Растительный мир. Хвойные леса.			расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.	м.		
31	Смешанные и лиственные леса.	1	Сформировать у учащихся представления о растительном мире. Выявить особенности смешанных и лиственных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги.	Вопросы со свободным ответом		
32	Животный мир лесной зоны.	1	Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	Беседа по вопросам учителя.		
33	Пушные звери.	1	Познакомить учащихся с разновидностями пушного зверя.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.	Беседа по иллюстрации м.		
34	Значение леса.	1	Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе.	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	Выборочный пересказ.		
35	Промышленность и сельское	1	Сформировать у учащихся представление о	Знать, какие предприятия расположены в	Беседа по таблице.		

	хозяйство лесной зоны.		промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.			
36	Города центральной России.	1	Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям	Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.	Вопросы со свободным ответом		
37	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	1	Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство.	Беседа по вопросам учителя.		
38	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем.	Беседа по иллюстрациям.		
39	Западная Сибирь	1	Раскрыть особенности Западной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям,	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте., какие отрасли являются	Выборочный пересказ.		

			развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	ведущими.			
40	Восточная Сибирь	1	Раскрыть особенности Восточной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	Беседа по таблице.		
41	Дальний Восток	1	Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	Беседа по иллюстрация м.		
42-43	Заповедники и заказники лесной зоны	2	Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.	Вопросы со свободным ответом		
44	Обобщение №1 по теме: «Лесная зона».	1	Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	Беседа по вопросам учителя.		
45	Зона степей(8 ч). Положение на карте.	1	Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные	Беседа по вопросам учителя.		

	Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.		особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	ископаемые добывают.			
46	Растения зоны степей.	1	Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	Беседа по иллюстрация м.		
47	Животный мир степей.	1	Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	Выборочный пересказ.		
48	Хозяйство, население и его основные занятия.	1	Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий.	Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	Беседа по таблице.		
49	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.	1	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.	Беседа по иллюстрация м.		
50	Города	1	Раскрыть особенности городов	Уметь показать на карте	Вопросы со		

	лесостепной зоны: Оренбург, Омск.		зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.	свободным ответом		
51	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.	1	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь назвать города – миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану.	Беседа по вопросам учителя.		
52	Охрана природы зоны степей	1	Закрепить знания об охране природы.	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	Беседа по иллюстрациям.		
53	Зона полупустынь и пустынь(6 ч). Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1	Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	Выборочный пересказ.		
54	Климат. Реки.	1	Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой,	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	Беседа по таблице.		

			учебником.			
55	Растительный мир и животный мир.	1	Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	Беседа по иллюстрациям.	
56	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	Вопросы со свободным ответом	
57-58	Города зоны пустынь и полупустынь.	2	Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	Беседа по вопросам учителя.	
59	Зона субтропиков(2 ч) Положение на карте.	1	Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.	Беседа по иллюстрациям.	
60	Курортное хозяйство.	1	Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного	Знать, какие курортные города находятся на	Выборочный пересказ.	

	Города-курорты. Население и его основные занятия.		и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.			
61-62	Высотная поясность в горах(б ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	2	Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	Беседа по таблице.		
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.	Беседа по иллюстрация м.		
64	Города и экологические проблемы Урала.	1	Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить	Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе	Вопросы со свободным ответом		

			формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	Алтайских гор. Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.			
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			Беседа по вопросам учителя.		
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1			Беседа по иллюстрациям.		
67	Обобщение №2 по географии России	1			Выборочный пересказ.		
68	Повторение	1					

Используемая литература:

- География 6 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.
- Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
- Лифанова Т.М. География: 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа по предмету «География» 8 класс

Планируемые результаты освоения предметом «География»8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств. Учащиеся должны уметь:
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту; показывать по картам океаны и материки, их части, географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту.

Личностные:

- Уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Регулятивные:

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность, направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу, находить и устранять ошибки.

Познавательные:

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные :

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

В результате уроков географии учащиеся 8 класса

должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, дать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка. Давать элементарное описание их природных условий.

Содержание предмета

8 класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки. Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

Географическая номенклатура

Африка.

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия.

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида.

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка.

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка.

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия.

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1

2	Мировой океан	5
3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	7
6	Америка	21
7	Евразия	16
	Итого	70

Календарно – тематическое планирование 8 КЛАСС

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия. Словарь.	Выполнение практической программы.	части	НРК
Ичетверть. (16 часов)							
I	ВВЕДЕНИЕ. (1 час)						
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1		Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.		
II	МИРОВОЙ ОКЕАН (5 часов)						
2	Атлантический океан.			Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.		
3	Северный Ледовитый океан.	1		Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий.		
4	Тихий океан.	1		Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий.		
5	Индийский океан.	1		Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий.		
6	Современное изучение	1		Изучение Мирового океана.			

	Мирового океана.			Значение в жизни человека. Экологические проблемы.		
III	АФРИКА. (12 часов)					
7	Географическое положение.	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала.	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1		Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	
10	Животный мир тропических лесов.	1		Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов.	Запись животных тропических лесов.	
11	Растительный мир саванн.	1		Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир.	Запись в тетрадь типичных растений саванн.	
12	Животный мир саванн.	1		Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир.	Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн.	
13	Растительный мир пустынь	1		Особенности флоры пустынь, влияние жаркого климата на растительный мир.	Запись названий растений пустынь.	
14	Животный мир пустынь			Особенности фауны пустынь,	Запись названий	

				влияние жаркого климата на животный мир.	животных пустынь.	
15	Население.	1		Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки.		
16	Государства: Египет.	1		Особенности каждого государства, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых государств.	
				II четверть. (16 часов)		
1	Государства: Эфиопия, ЮАР.	1		Особенности каждого государства, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых государств.	
2	Обобщающий урок	1				
IV	АВСТРАЛИЯ. (8 часов)					
3	Географическое положение.	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
4	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
5	Растительный мир.	1		Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору. Заповедники.	Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.	
6	Животный мир.	1		Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники.	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.	
7	Население.	1		Национальный состав		

				континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов.		
8	Австралийский Союз.	1		Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
9	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		Особенности путешествия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
V	АНТАРКТИДА. (7 часов)					
10	Географическое положение. Антарктика	1		Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
11	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузенем , М.П. Лазаревым.	Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	
12	Разнообразие рельефа, климат.	1		Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.		
13	Растительный и животный мир Антарктиды.	1		Особенности растительного и животного мира.		
14	Охрана природы Антарктиды	1		Антарктида – континент заповедник. Отсутствие хозяйственной деятельности человека. Международный договор.		
15	Современные исследования Антарктиды.	1		Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы.		
16	Обобщающий урок.	1				
III четверть. (20 час)						
VI	АМЕРИКА (21 час)					

1	Открытие Америки.	1		Путешествие Колумба. Америго Веспутчи.		
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (9 часов)						
2	Географическое положение.	1		Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
3	Разнообразие рельефа. Климат.	1		Особенности рельефа материка. Климатические условия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
4	Реки и озёра.	1		Особенности рек и озёр Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
5	Растительный и животный мир.	1		Особенности растений и животных Северной Америки.	Заполнение таблицы.	
6	Население и государства.	1		Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	Рисунки.	
7	Соединенные Штаты Америки.	1		Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
8	Канада.	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
9	Мексика.	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность,	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	

				инфраструктура.		
10	Куба.	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов)						
11	Географическое положение.	1		Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
12	Разнообразие рельефа, климат.	1		Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
13	Реки и озёра.	1		Особенности рек и озёр Южной Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
14	Растительный мир тропических лесов.	1		астения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.	
15	Животный мир тропических лесов.	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.	
16	Растительный мир саванн, степей, полупустынь, горных районов.	1		Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.	
17	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.	
18	Население.	1		Коренное и пришлое население, традиции и		

				обычай, уровень жизни.		
19	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы	1		Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
20	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	1				
IV четверть. (16 часов)						
VII	ЕВРАЗИЯ (16 часов)					
1	Географическое положение.	1		Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Челябинская область - место границы между Европой и Азией.
2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		Острова и полуострова Евразии.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов..	Особенности рельефа Южного Урала.
5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1		Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Полезные ископаемые Азии.
6	Типы климата Евразии.	1		Особенности климата континента.		Климат Южного

						Урала
7	Реки и озера Европы.	1		Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
8	Реки и озёра Азии.	1		Крупнейшие реки и озёра континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
9	Растительный и животный мир Европы.	1		Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии.	Запись в тетради названий растений и животных.	
10	Растительный и животный мир Азии	1				
11	Население Евразии. НРК	1		Национальный состав государств, культура.		Национальный состав народов Юж. Урала.
12	Культура и быт народов Европы и Азии	1		Особенности быта, культуры народов.		
13	Международное сотрудничество в охране природы.	1		Международные организации по охране природы		
14	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1				
15	Повторение изученного за год	1				
16	Виртуальное путешествие по странам и континентам	1				

Используемая литература:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004
- Атлас 8 класс

- География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
- Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
- Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Рабочая программа по предмету «География» 9 класс

Планируемые результаты освоения предмета

учащиеся будут знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
 - Границы, государственный строй и символику России.
 - Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
 - Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- учащиеся будут уметь:
- Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
 - По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
 - Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
 - Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
 - Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
 - Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.
 - Правильно вести себя в природе.

Содержание программы

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан

(Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. 6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. *Межпредметные связи*
Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Западная Европа	7
3	Южная Европа	4
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	11
6	Центральная Азия	6
7	Юго-Западная Азия	7
8	Восточная Азия;	6
9	Юго-Восточная Азия	2
10	Россия	5
11	Свой край	13
	Итого	68

Календарно- тематический планирование «География» 9 класс.

№	Тема урока	Дата		Содержание урока, словарь	Выполнение практической части программы	Домашнее задание
		План	Факт			
ВВЕДЕНИЕ (1 час)						
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.			Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	<u>Практическая работа №1</u> «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»	с. 3-4
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)						
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой	с. 5-10
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.				Работа с картой населения	с. 11-14
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.				Работа с политической и физической картой	с. 15-18
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.			Работа с картой населения	с. 18-22	

6	Германия.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа политической и физической картой	с и	с. 22-26
7	Австрия.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа политической и физической картой	с и	с. 27-31
8	Швейцария			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа политической и физической картой	с и	с..31-35
ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)							
9	Королевство Испания, Португалия.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа</u> №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»		с. 36-41
10	Италия: географическое положение, природа, экономика.			Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа политической и физической картой	с и	с. 42-44
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции.			Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	Работа политической и физической картой	с и	с. 44-48
12	Греция.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.	Работа политической и	с и	с. 48-52

				Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	физической картой	
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)						
13	Королевство Норвегия.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа</u> №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»	с. 55-58
14	Королевство Швеция.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 58-61
15	Финляндия.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 62-65
ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (11 часов)						
16	Польша, Чехия, Словакия.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа</u> №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»	с. 68-74
17	Венгрия.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 74-77

18	Обобщение: «Страны зарубежной Европы»					
19	Румыния, Болгария.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 78-81
20	Сербия и Черногория.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой.	с. 82-84
21	Эстония.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 84-87
22	Латвия.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 87-91
23	Литва.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 91-94
24	Белоруссия.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Работа с политической и физической картой	с. 95-98

				Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
25	Украина.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 99-102
26	Республика Молдова.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 103-105
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)						
27	Казахстан.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №5</u> «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»	с. 108-111
28	Узбекистан.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 112-115
29	Туркмения.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 116-119
30	Киргизия.	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые.	Работа с политической и физической картой	с. 120-123

				Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
31	Обобщение: «Страны центральной Азии»					
32	Таджикистан.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 123-127
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)						
33	Грузия.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №6</u> «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»	с. 127-132
34	Азербайджан			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой.	с. 133-136
35	Армения.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 136-139
36	Турция.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население,	Работа с политической и физической картой	с. 140-143

				культура, обычаи и традиции.		
37	Республика Ирак.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 144-146
38	Исламская Республика Иран.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 147-149
39	Афганистан.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 149-151
ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)						
40	Индия: географическое положение, природа, экономика.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа</u> №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»	с. 154-157
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции.					с. 157-161
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)						

42	Китай: географическое положение, природа, экономика			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Практическая работа _____ №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»	с. 162-166
43	Китай: население, культура, обычаи и традиции.					с. 167-170
44	Монгольская Народная Республика.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 171-174
45	Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Корея.				Работа с политической и физической картой	с. 175-179
46	Япония: географическое положение, природа, экономика.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 179-182
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции.					с. 183-185
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)						

48	Вьетнам. Таиланд.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа</u> №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»	с. 190-191
49	Лаос, Индонезия.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	с. 188-193
50	Обобщение: «Юго-восточная Азия»					
РОССИЯ (5 часов).						
51	Границы России.			Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	<u>Практическая работа</u> №10 «Обозначить на к/к границы России»	с. 194-195
52-53	Россия – крупнейшее государство Евразии.			«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Работа с физической картой России	
54	Административное деление России.			Субъекты РФ (области, округа, республики).	Работа с физической картой России	с.199-200
55	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.			«Заочное путешествие» по городам РФ.	Работа с физической картой России	с. 200-202
СВОЙ КРАЙ (13 часов)						

56	Географическое положение, история возникновения области			История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.	Вычерчивание контура НСО.	С.5-6
57	Рельеф и полезные ископаемые			Географическое положение области. Пограничные территории	<u>Практическая работа №11</u> «Обозначение рельефа и п/и ИО»	С.6-22
58	Климат. Предсказания погоды по местным признакам.			Климатические особенности Народные приметы погоды.		С.23-36
59	Внутренние воды Иркутской области.				<u>Практическая работа №12</u>	С.37-43
60	Почвы Иркутской области					С.43-48
61	Растительный мир. Охрана растительного мира.			Особенности рас. мира области. Заповедник. Охрана растений.	<u>Практическая работа №13</u> «Зарисовать и подписать растения	С.48-51
62	Животный мир нашей местности.			Особенности жив. мира НСО. Заповедники. Охрана животных.	и животных, занесенных в Красную книгу ИО»	С.51-53
63	Население области.			Особенности национального состава. Народные традиции.		С.79-90
64	Промышленность .			Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства.		С.90-104

65	Сельское хозяйство.			Особенности сельского хозяйства ИО.		С.105-111
66	Транспорт.			Развитие транспортной системы области.		С.112-116
67	Обобщающий урок по теме «Свой край»			Особенности архитектуры города Иркутска.		
68	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии»					

Используемая литература:

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
- Учебник : Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Критерии оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.