

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практический курс» по предмету
Английский язык
10 – 11 класс**

Срок освоения 2 года

с. Миасское

2020-2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; писать доклад, рецензию, отзыв

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Формы и виды учебных заданий

Ключевыми понятиями программы выступают: рефлексия, автономия, проблематизация, мыследеятельность, самостоятельные, творческие формы работы как основа реальной деятельности.

Новые акценты в понимании целей и содержания неразрывно связаны с потребностью привнесения определенных изменений в процесс учебного взаимодействия учителя и учащихся для усиления их равной ответственности за результаты учебного труда. При проведении курса учитываются следующие моменты:

формы работы и типы заданий, которые могут оптимизировать современный процесс образования;

обеспечение необходимого и достаточного уровня автономии учащихся;

современные требования к учебно-методическому обеспечению курса.

Автономия рассматривается как основа для создания таких условий, где каждый обучающийся может выстраивать собственную учебную траекторию, исходя из реальных потребностей и равная ответственности учащегося и педагога за результаты своего труда.

С целью оптимизации процесса учебно-познавательной деятельности используются как традиционные формы работы (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная), так и **активные методы обучения личностно-ориентированного подхода, коммуникативных технологий.**

В рамках элективного курса отдается предпочтение таким формам работы, которые стимулируют речемыслительную активность обучающихся, их творческую деятельность, когда учащиеся ориентированы на определенный результат и имеют возможность получить определенный «продукт» своей индивидуальной, групповой или коллективной деятельности.

Активизировать учащихся на занятиях помогают **приемы игровой технологии.** Кроме того, используются **элементы проектной методики.** Использование метода проектов в процессе обучения иностранному языку стало традиционным. Метод проекта позволяет сделать процесс обучения личностно-значимым для ребенка; опора на личностный опыт помогает обучающемуся раскрывать и развивать свой потенциал.

В процессе курса активно используются проблемные задания:

- **Поисково-игровые** (направленные на развитие остроты наблюдения, различных видов мышления, творческого воображения).
- **Коммуникативно-поисковые** (направленные на развитие дискурсивных умений, умений нахождения как нужной стратегии, так и оптимального языкового материала в ситуациях прямого и опосредованного общения).
- **Коммуникативно-ориентированные** (направленные на формирование готовности к решению как чисто коммуникативных, так и учебных, социальных, поисково-информационных задач в условиях как соревновательного, так и сотрудничающего общения).
- **Познавательно-поисковые культуроведческие задания** (направленные на интеграцию междисциплинарных знаний, формирование комплексных социокультурных знаний и умений, а также на формирование умений смысловой интерпретации первичных и вторичных авторских текстов).

Содержание курса

10 класс

Блок 1

1. Тайны. 2 часа

Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.

2. Развлечения. 2 часа

Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.

3. Спорт. 2 часа

- Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.
4. **Взаимоотношения. 2 часа**
Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.
 5. **Работа. 2 часа**
Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.
 6. **Успех. 2 часа**
Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.
 7. **Профессии. 2 часа**
Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.
 8. **Образование. 2 часа**
Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.
 9. **Отдых. 2 часа**
Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.
 10. **Путешествие. 2 часа**
Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.
 11. **Еда. 2 часа**
Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.
 12. **Средства массовой информации. 2 часа**
Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.
 13. **Окружающий мир. 2 часа**
Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.
 14. **Здоровье. 2 часа**
Знакомство с лексикой. Закрепление лексики в устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование текстов по теме.

Блок 2

15. **Аудирование 8 часов**
Знакомство с заданиями развивающие микроумения, тренирующие необходимые умения при выполнении заданий по аудированию, знакомство со стратегиями выполнения заданий по аудированию, выполнение заданий в форме ЕГЭ: задания на установления соответствия, задания с выбором одного правильного ответа из трех предложенных.
16. **Чтение 8 часов**
Знакомство с заданиями развивающие микроумения, тренирующие необходимые умения при выполнении заданий по чтению, знакомство со стратегиями выполнения заданий по чтению, выполнение заданий в форме ЕГЭ: задания на установления соответствия, задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.
17. **Грамматика и лексика 8 часов**
Знакомство с заданиями развивающие микроумения, тренирующие необходимые умения при выполнении заданий по грамматике и лексике, знакомство со стратегиями выполнения заданий по грамматике и лексике, выполнение заданий в

форме ЕГЭ: задания с кратким ответом, задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

18. Письмо 8 часов

Знакомство с заданиями развивающие микроумения, тренирующие необходимые умения при выполнении письменных заданий, знакомство со стратегиями выполнения заданий по аудированию, выполнение заданий в форме ЕГЭ: написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения.

19. Говорение 8 часов

Знакомство с заданиями развивающие микроумения, тренирующие необходимые умения при выполнении заданий по говорению, знакомство со стратегиями выполнения заданий по говорению, выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, описание фото.

Тематический план 10 класс

№ п/п	Блок 1	кол-во часов	в том числе контр. раб.
1.	Тайны	2	-
2.	Развлечения	2	
3.	Спорт	2	-
4.	Взаимоотношения	2	-
5.	Работа	2	-
6.	Успех	2	-
7.	Профессии		
8.	Образование	2	-
9.	Отдых	2	-
10.	Путешествие	2	-
11.	Еда	2	-
12.	Средства массовой информации	2	
13.	Окружающий мир	2	
14.	Здоровье	2	
	Итого в 1 блоке:	28	-
	Блок 2		
15.	Аудиование	8	

16.	Чтение	8	
17.	Грамматика и лексика	8	
18.	Письмо	8	
19.	Говорение	8	
	Итого во 2 блоке:	40	
	Всего часов:	68	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс

1.

Грамматика: Способы выражения настоящего времени.

Грамматический материал: *Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect*

Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов.

2.

Лексика: Путешествие и транспорт.

1. **Тематическая лексика:** *voyage/journey/trip/ travel/excursion; view/ sight; world/ earth; area/ territory; season/ period; fare/ ticket/fee; miss/lose; take/bring/go; arrive/ reach; live/ stay; border/edge/ line; length/ distance; guide/ lead; native/home.*

2. **Фразовые глаголы:** *catch up (with), check in, check out, drop off, get back, go away, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off, set out/off, take off, turn round.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *accident, advance, ahead, direction, head, holiday, left, route, sights, sightseeing, speed, tour, trip, way.*

4. **Глаголы с предлогами:** *afraid, appear, arrange, arrive, continue, differ, dream, invite, keen, live, regret, think, write.*

5. **Словообразование:** *arrange, arrive, broad, culture, differ, direct, distant, enter, inhabit, photograph, recognize, time, tour, world.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

3.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор.

4.

Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.

Грамматический материал: *Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past*

Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, исправление ошибок, редактирование.

5.

Лексика: Увлечения, спорт, игры.

1. **Тематическая лексика:** *pitch/ track/court/course/ring/rink; win/beat/score; play/game; spectator/viewer; sport/athletics; interval/half time; umpire/referee; final/finale/ending; bat/stick/rod/racket; amateur/professional; draw/equal; competitor/opponent.*

2. **Фразовые глаголы:** *bring forward, carry on, get round to, get up to, going for, go off, join in, knock out, look out, pull off, put up with, take to, take up.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *best, chance, go, height, mad, pleasure, popular, side, talent, time, turn.*

4. **Глаголы с предлогами:** *compete, concentrate, difficult, fond, free interested, involve, listen, love, mean, prefer, stop, sure/certain.*

5. **Словообразование:** *allow, associate, compete, enjoy, equip, fortune, interest, know, lose, maintain, medal, oppose, practice, train.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение, словообразование.

6.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение, словообразование.

7.

Грамматика: Способы выражение будущего времени.

Грамматический материал:

1. **Future tenses:** *will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous.*

2. **Present tenses:** *Present Continuous, Present Simple.*

3. **Prepositions of time clauses:** *when, as soon as, before, after, until/till, while, once.*

4. **Prepositions of time:** *from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last.*

5. **Prepositions of place:** *at, on, in (to), in (side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite.*

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, постановка вопросов.

8.

Лексика: Наука и технологии.

1. **Тематическая лексика:** *artificial/false; aim/cause/reason; estimate/calculate; electric/electronic; invent/discover; natural/physical; true/accurate; method/way; research/experiment; engine/machine/motor; modern/new; progress/development; industry/factory; award/reward; take place/ occur.*

2. **Фразовые глаголы:** *break down, carry out, come off, come on, come up with, cut off find out, give off, narrow down, plug in, put through, turn into, turn off, work out.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attempt, average, beginning, bottom, cause, conclusion, experiment, fact, introduction, phone call, photo(graph), research.*

4. **Глаголы с предлогами:** *cause, consider, discuss explain, intend, know, look, manage, plane, possible, result, wonder.*

5. **Словообразование:** *appear, build, discover, explain, important, introduce, invent, observe, possible, psychology, research, revolution, science, technology, wood.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, редактирование.

9.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, сочетаемость, множественный выбор.

10.

Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Грамматический материал: *Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases*

and expressions. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.

Типы заданий: множественный выбор, редактирование, заполнение пропусков, исправление

ошибок, перефразирование.

11.

Лексика: Средства массовой информации.

1. **Тематическая лексика:** *deny/refuse; talk show/quiz show/game show; agree/accept; announcer/commentator; headline/heading; tabloid/broadsheet; feature/article;*

journalist/columnist; press/media; programme/program; channel/broadcast; bulletin/newsflash.

2. **Фразовые глаголы:** *bring up, come on, come out, fill in, flick through, go into, hand out, look up, make out, make up, put forward, see through, stand out, turn over.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, description, difference, granted, influence, Internet news, place, question, view, watch.*

4. **Глаголы с предлогами:** *according, announce, believe, comment, confuse, correspond, describe, hear, inform, likely, persuade, point, send, surprise, tell.*

5. **Словообразование:** *announce, belief, communicate, convince, discuss, edit, humour, inform, journal politics, power, ridicule, second, write.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление

ошибок, словообразование.

12.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: редактирование, словообразование, перефразирование, заполнение пропусков,

множественный выбор.

13.

Грамматика: Условные предложения.

Грамматический материал:

1. *Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted.*

2. *Unless, in case, as/so long as, provided that.*

Типы заданий: согласие/несогласие, закончить предложение, заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, редактирование.

14.

Лексика: Люди и общество.

1. **Тематическая лексика:** *relationship/connection; flame/fault; support/assist; kind/polite; old/ancient; sympathetic/likeable; nervous/bad-tempered; crowd/audience; sensitive/sensible; enjoy/please; company/group; popular/famous; typical/usual/ordinary; close/near; unknown/infamous.*
 2. **Фразовые глаголы:** *ask after, bring up, fall for, fall out (with), get on (with), grow up, look down on, look up to, make up, pass away, pick on, put down, settle down, stand up for, take aback.*
 3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *approval, argument, care, courage, disguise family, favour, friend, love, mood, pity promise.*
 4. **Глаголы с предлогами:** *agree, allow, approve, ask, attack, ban, convince force independent, let, object, pretend.*
 5. **Словообразование:** *able, achieve, argue, care, correspond, friend, happy, jealous, kind, marry, nerve, obey, person, relate, polite, willing.*
- Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.
- 15.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, множественный выбор.

16.

Грамматика: Степени сравнения.

Грамматический материал:

1. *Comparative and superlative adjectives.*
 2. *Comparative and superlative adverbs. So, such, enough, too.*
- Типы заданий:** словообразование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор, соотнесение, исправление ошибок.
- 17.

Лексика: Закон и преступление.

1. **Тематическая лексика:** *proof/evidence; rule/law/justice/right; suspect/arrest/charge; judge/jury; suspect/accused; prosecute/persecute; decision/verdict; capital punishment/corporal punishment; commit/break; robber/burglar/thief; vandal/hooligan; sentence/imprison; innocent/guilty; witness/bystander; lawyer/solicitor.*
 2. **Фразовые глаголы:** *back down, break out, bring in, chase after, come forward get away with, go off, hand in, hold up, let off, look into, make off, take down, take in.*
 3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *account, advantage, blame, damage fault, intention, mistake, necessary, order, permission, purpose, reason, solution, wrong.*
 4. **Глаголы с предлогами:** *accuse, arrest, charge claim, deny, doubt, forgive, glimpse, guilty, legal, make, refuse, respect, threaten.*
 5. **Словообразование:** *accuse, addict, convict, crime, evident, forge, honest, investigate, law, murder, offence, prison, prove, rob, secure, theft.*
- Типы заданий:** исправление ошибок, заполнение кроссворда, заполнение пропусков, множественный выбор.
- 18.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, множественный выбор.

19.

Грамматика: Способы выражения модальности.

Грамматический материал:

1. Ability: *can, could.*
2. Permission: *may, could, can.*
3. Advice: *should, ought to.*
4. Criticism: *should, ought to.*
5. Obligation and necessity: *must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to.*
6. Degrees of certainty: *must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.*

Типы заданий: исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование.

20.

Лексика: Здоровье.

1. **Тематическая лексика:** *prescription/recipe; thin/slim; operation/surgery; remedy/cure/therapy; sore/hurt/pain; effect/result; illness/disease; healthy/fit; injured/damaged; examine/investigate; infection/pollution; plaster/bandage; ward/clinic; dose/fix; fever/rash.*
2. **Фразовые глаголы:** *break out, bring on, come down with, come round/to, cut down (on), feel up to, get over, give up, look after, pass out, pull through, put on, wear off.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *alternative, appointment, bath, danger, exercise, fit, good, health, injection, medicine, shape spread.*
4. **Глаголы с предлогами:** *addicted, attempt, benefit, complain, cope, inject, lead likely, need, operate, suffer, tired, try, worry, worth.*
5. **Словообразование:** *allergy, aware, benefit, comfort, emphasis, fit, ill, inject, injure, operate, poison, recover, strong, surgery, threat.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, словообразование.

21.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: словообразование, перефразирование, заполнение пропусков, множественный выбор.

22.

Грамматика: Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.

Грамматический материал:

1. *The Passive.*
2. *The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.)*
3. *The Causative. (I have my hair cut.)*

4. Direct and Indirect objects.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, составление предложений, перефразирование, закончить предложение, редактирование.

23.

Лексика: Еда и напитки.

1. **Тематическая лексика:** chop/slice/grate; lunch/dinner; bake/grill/fry/roast/boil; plate/bowl/saucer/dish; cook/cooker/chef; vegetable/vegetarian/vegan; oven/grill/hob; fastfood/takeaway; kitchen/cuisine; kettle/teapot; menu/catalogue; freezer/fridge; frozen/freezing; mix/stir/whisk; soft drink/fizzy drink.

2. **Фразовые глаголы:** drop in (on), get on for, go off, go on, go/come round, keep on, leave out, put off, run into, run out of, take to, try out, turn out, turn up.

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** cook, drink, feed, fill, food, meal, note, occasion, recipe, table, wash.

4. **Глаголы с предлогами:** associate, careful, choose, compliment, full, lack, offer, regard, remember, suggest, tend, wait, willing.

5. **Словообразование:** anxious, appreciate, contain, create, disgust, grow, mix, origin, prepare, safe, surprise, sweet, thorough.

Типы заданий: подписывание картинок, множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение.

24.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

25.

Грамматика: Формы с суффиксом - ing. Инфинитив.

Грамматический материал:

1. Verb/noun/adjective+ -ing form

2. Verb/noun/adjective+ full infinitive

11

3. Verb+ bare infinitive

4. Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning

5. Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning

6. Prefer, would rather, had better.

7. Infinitive of purpose.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, определение форм, определение

значений, перефразирование, исправление ошибок.

26.

Лексика: Образование и учеба.

1. **Тематическая лексика:** take/pass; colleague/classmate; speak/talk; read/study; prefect/pupil/student; lesson/subject; test/exam; qualifications/qualities; achieve/reach; primary/secondary/high; count/measure; degree/certificate/results; teach/learn, know/recognize.

2. **Фразовые глаголы:** catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of),

get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attention, break, discussion, exam, homework, idea, learn, lesson, mind, opinion, pass, point/sense, suggestion.*

4. **Глаголы с предлогами:** *able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.*

5. **Словообразование:** *academy, attend, behave, certify, educate, fail, improve, intense, literate, reason, revise, scholar, solve, study, teach, think, understand.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление

ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование.

27.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, множественный

выбор.

28.

Грамматика: Вопросы.

Грамматический материал:

1. *Questions.*

2. *Question tags.*

3. *Indirect Questions.*

Типы заданий: множественный выбор, составление вопросов, заполнение пропусков, редактирование, соотнесение, дописывание, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

29.

Лексика: Погода и окружающая среда.

1. **Тематическая лексика:** *urban/suburban/rural; clean/clear; smog/fog/smoke/mist; pour/drizzle/flood; weather/climate; environment/surroundings; forecast/prediction; wind/air; waste/litter/rubbish; reservoir/lake/puddle/pond; thunder/lightning; plain/land/field/desert; global/ worldwide; extinct/endangered; recycle/reuse.*

2. **Фразовые глаголы:** *call for, call off, clear up, cut off, die down, do up, face up to, get (sb) down, put down to, put out, set in, stand for, tear down, throw away.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, effect, end, floor, fuss, long, look, mess, responsibility, shower, sight, waste, weather, would.*

4. **Глаголы с предлогами:** *aware, covered, disappointed, except, expect, familiar, famous glance, hard, prevent, short, warm.*

5. **Словообразование:** *accurate, danger, develop, environment extreme, freeze, globe, great, harm, likely, low, nature, neighbour, pollute, reside, sun.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, исправление

ошибок.

30.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: редактирование, заполнение пропусков, перефразирование,

множественный

выбор.

31.

Грамматика: Косвенная речь.

Грамматический материал:

1. *Reported speech: tense and modal changes.*
2. *Reported speech: pronoun and determiner changes.*
3. *Reported speech: time and place changes.*
4. *Reported questions.*
5. *Reporting verbs.*

Типы заданий: заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

32.

Лексика: Деньги и покупки.

1. **Тематическая лексика:** *economic/economical; receipt/bill; make/brand; bargain/sale; discount/offer; price/cost; change/cash; wealth/fortune; till/checkout; products/goods; refund/exchange; fake/plastic.*
2. **Фразовые глаголы:** *bank on, come across, come by, come into, do without, get by, get through, give away, live on, look round, make out, make up for put by, save up (for).*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *amount, charge, debt, demand, enough, expense, fortune increase, least, money, notice, profit save, shopping.*
4. **Глаголы с предлогами:** *afford, argue, beg, belong, borrow, charge, demand, forget, lend, pay, profit, save, spend.*
5. **Словообразование:** *accept, assist, day, economy, end, expense, finance, invest, luxury, pay, poor, real, value, wealth.*

Типы заданий: множественный выбор, кроссворд, заполнение пропусков, перефразирование, соотнесение, исправление ошибок.

33.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, множественный выбор.

34.

Грамматика: Относительные придаточные предложения. Причастия.

Грамматический материал:

1. *Non-defining clauses.*
2. *Defining relative clause.*
3. *Participles.*

Типы заданий: множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, заполнение пропусков, редактирование.

35.

Лексика: Развлечения.

1. **Тематическая лексика:** *enjoy/entertain; play/act/star; audition/rehearsal; rehearse/practice; scene/scenery/stage; band/orchestra/group; review/criticism; ticket/fee;*

novel/fiction; comic/cartoon/comedian; watch/see/look; listen/hear.

2. **Фразовые глаголы:** come (a) round, drown out, fall for, get along (with) count n, go down (as), grow on, let down, name after, drop off, put on, show off, take after, take off.

3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** fun, funny, home, impression, joke, laugh, part, party, play, queue, show, silence, voice.

4. **Глаголы с предлогами:** apologize, avoid, bound, deserve, enjoy, happy, instead, like, promise, prove, say, supposed, talented.

5. **Словообразование:** act, amuse, bore, converse, current, entertain excite, fame, involve, perform, popular, say, suggest, vary.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, перефразирование, словообразование.

36.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, перефразирование, словообразование, множественный выбор.

37.

Грамматика: Нереальные условные предложения прошедшего времени. Выражение желания. Противопоставления.

Грамматический материал:

1. *Unreal past.*

2. *Wishes.*

3. *Although/though/even though.*

4. *In spite of/ despite.*

5. *However/nevertheless.*

6. *While/whereas.*

Типы заданий: заполнение пропусков, исправление ошибок, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, закончить предложение, редактирование.

38.

Лексика: Мода и дизайн.

1. **Тематическая лексика:** put on/wear; costume/suit; dye/paint; fit/suit/match; cloth/clothing; blouse/top; design/manufacture; current/new/modern; look/appearance; supply/produce; glimpse/glance; average/everyday.

2. **Фразовые глаголы:** catch on, do away with, draw up, dress up, go over, grow out of, hand down, line up, pop in (to), show (a)round, take off, tear up, try on, wear out.

3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** art, clothes, combination, compliment, example, fashion, hair, make up, pattern style, taste, tendency, trend.

4. **Глаголы с предлогами:** advise, anxious, criticise, insist, plenty, prepare proud, refer, seem, stare, use, useful.

5. **Словообразование:** advertise, attract, beauty, decide, desire, enthuse, expect, fashion, like, produce, similar, style, succeed, use.

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, закончить предложение, словообразование.

39.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

40.

Грамматика: Инверсия. Принадлежность.

Грамматический материал:

1. *Inversions with negative adverbial words and phrases.*

2. *Other inversions.*

3. *Possessive 's and s'.*

4. *Possessive determiners and pronouns.*

Типы заданий: заполнение пропусков, множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

41.

Лексика: Работа и бизнес.

1. **Тематическая лексика:** *employer/employee/staff; job/work/career; earn/win/gain; raise/rise; wage(s)/salary/pay; commute/deliver; fire/sack/make redundant; overtime/promotion/pension; company/firm/business; union/charity.*

2. **Фразовые глаголы:** *back out, bring out, close down, see through(to), see to, set to, set out, set up, slow down, speed up, stand in for, take on, take over, turn down.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *agreement, arrangement, business, complaint, day, decision, duty, effort, experience, hold, interest, interview, job, work.*

4. **Глаголы с предлогами:** *absent, apply, attach, begin, depend, experienced, good, qualify, responsible, specialize, train, work.*

5. **Словообразование:** *add, apply, commerce, dedicate, effect, employ, help, industry, machine, meet, profession, qualify, responsible, supervise, work.*

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, исправление ошибок.

42.

Практикум.

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

43.

Обобщение пройденного материала за весь курс.

Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование.

Редактирование, словообразование.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название раздела	Количество часов
1.	Грамматика: Способы выражения настоящего времени.	2
2.	Лексика: Путешествие и транспорт.	2
3.	Практикум.	1

4.	Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.	2
5.	Лексика: Хобби, спорт и игры.	2
6.	Практикум.	1
7.	Грамматика: Способы выражения будущего времени.	2
8.	Лексика: Наука и технологии.	2
9.	Практикум.	1
10.	Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
11.	Лексика: Средства массовой информации.	1
12.	Практикум.	1
13.	Грамматика: Условные предложения.	2
14.	Лексика: Люди и общество.	2
15.	Практикум.	1
16.	Грамматика: Способы сравнений.	2
17.	Лексика: Закон и преступления.	1
18.	Практикум.	1
19.	Грамматика: Способы выражения модальности.	1
20.	Лексика: Здоровье.	2
21.	Практикум.	1

22.	Грамматика: Страдательный залог.	2
23.	Лексика: Еда и напитки.	2
24.	Практикум.	1
25.	Грамматика: Инфинитив и причастие.	2
26.	Лексика: Образование и учеба.	1
27.	Практикум.	1
28.	Грамматика: Вопросы.	2
29.	Лексика: Погода и окружающая среда.	2
30.	Практикум.	1
31.	Грамматика: Косвенная речь.	2
32.	Лексика: Покупки и деньги.	2
33.	Практикум.	1
34.	Грамматика: Относительные придаточные предложения.	2
35.	Лексика: Развлечения.	1

36.	Практикум.	1
37.	Грамматика: Нереальное прошлое. Выражение желаний.	2
38.	Лексика: Мода и дизайн.	1
39.	Практикум.	1
40.	Грамматика: Инверсия. Принадлежность.	2
41.	Лексика: Работа и бизнес.	2
42.	Практикум.	1
43	Обобщающий блок. Итоговое тестирование.	4
	Итого:	68