

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

Рабочая программа курса «Математика» 1-4 классы составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Москва, Просвещение, 2006г).

Планируемые результаты освоения предмета «Математика» 1 класс:

1. Личностные результаты:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- арифметические действия сложения и вычитания;
- структуру простой арифметической задачи;
- геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);

- сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно-однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче
- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
- Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
- Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше);

равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершина

Основные разделы дисциплины:

| Раздел | Количество часов |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. Подготовка к изучению математики | 22 |
| 2. Первый десяток | 56 |
| 3. Второй десяток | 21 |
| Итого: | 99 |

Календарно – тематическое планирование.

| Разделы программы | Дата | Название темы | Содержание темы | Кол-во часов |
|---|------|---------------------------------|---|--------------|
| Подготовка к изучению математики (22 ч.) | | | | |
| 1.Свойства предметов. | | Цвет, назначение предметов. | Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. | 1 |
| 2.Геометрический материал. | | Круг. | Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). | 1 |
| 3.Сравнение предметов. | | Большой – маленький. | Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). | 1 |
| | | Одинаковые, равные по величине. | Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | |
| 4.Положение предметов в пространстве, на плоскости. | | Слева – справа. | Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. | 1 |
| | | В середине, между. | Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. | |
| 5.Геометрический | | Квадрат. | Квадрат: распознавание, называние. | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| материал. | | | <p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p> | |
| 6-7. Положение предметов в пространстве, на плоскости. | | <p>Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.</p> | <p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> | 2 |
| 8. Сравнение предметов. | | <p>Длинный – короткий.</p> | <p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длинее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> | 1 |
| 9. Положение предметов в пространстве, на плоскости. | | <p>Внутри – снаружи, в, рядом, около.</p> | <p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе</p> | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение. | |
| 10. Геометрический материал. | | Треугольник. | Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). | 1 |
| 11. Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости. | | Широкий – узкий. | Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | 1 |
| | | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|---|---|
| | | | Перемещение предметов в указанное положение. | |
| 12. Геометрический материал. | | Прямоугольник. | <p>Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p> | 1 |
| 13. Сравнение предметов. | | Высокий – низкий. | <p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> | 1 |
| 14. Сравнение предметов. | | Глубокий – мелкий. | <p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> | 1 |
| 15. Положение | | Впереди – сзади, | Определение положения «впереди», «сзади», | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| предметов в пространстве, на плоскости. | | перед, за. | применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение. | |
| | | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за). | |
| 16. Сравнение предметов. | | Толстый – тонкий. | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | 1 |
| 17. Единицы измерения и их соотношения. | | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. | 1 |
| | | Рано – поздно. | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).</p> | |
| | | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. | |
| 18. Единицы измерения и их соотношения | | Быстро – медленно. | Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. | 1 |
| | | Тяжелый – легкий. | <p>Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> | |
| 19. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | | <p>Много – мало, несколько.</p> <p>Один – много, ни одного.</p> | <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).</p> | 1 |
| 20. Единицы измерения и их соотношения. | | Давно – недавно. | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | применительно к событиям из личной жизни обучающихся. | |
| | | Молодой – старый. | Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса). | |
| 21. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. | 1 |
| 22. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ | | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. | 1 |
| Первый десяток (56 ч.) | | | | |
| 23. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. | | Число и цифра 1. | Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р. | 1 |
| 24. Нумерация. | | Число и цифра 2. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, | 4 |

| | | | | |
|---|--|------------------|--|---|
| 25. Единицы измерения и их соотношения. | | | составление пары из знакомых предметов/ Знакомство с монетой достоинством 2 р. | |
| 26. Арифметические действия. | | | <p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.</p> | |
| 27. Арифметические задачи | | | <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p> | |
| 28. Геометрический материал. | | Шар. | <p>Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p> | 1 |
| 29. Нумерация. | | Число и цифра 3. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. | 4 |

| | | | | |
|---|--|------|--|---|
| | | | <p>Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Счет предметов в пределах 3.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3</p> | |
| 30. Единицы измерения и их соотношения. | | | Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. | |
| 31. Арифметические действия. | | | <p>Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.</p> <p>Переместительное свойство сложения (практическое использование).</p> <p>Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.</p> | |
| 32. Арифметические задачи. | | | Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. | |
| 33. Геометрический материал. | | Куб. | Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по | 1 |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|---|
| | | | форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. | |
| 34. Нумерация. | | Число и цифра 4. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. | 4 |
| 35. Единицы измерения и их соотношения. | | | Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. | |
| 36. Арифметические действия. | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). | |
| 37 Арифметические задачи. | | | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению. | |
| 38. Геометрический материал. | | Брус. | Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф) | 1 |

| | | | | |
|---|--|------------------|--|---|
| | | | – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. | |
| 39. Нумерация. | | Число и цифра 5. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. | 4 |
| 40. Единицы измерения и их соотношения. | | | Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. | |
| 41. Арифметические действия. | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). | |
| 42. Арифметические задачи. | | | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению. | |
| 43. Нумерация. | | Числа 1-5. | Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение). | 3 |
| 44. Арифметические действия. | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. | |

| | | | | |
|------------------------------|--|------------------|--|---|
| 45. Арифметические задачи. | | | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5. | |
| 46. Геометрический материал. | | Точка, линии. | Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги. | 1 |
| 47. Геометрический материал. | | Овал. | Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. | 1 |
| 48. Нумерация | | Число и цифра 0. | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. | 2 |

| | | | | |
|---|--|------------------|--|---|
| 49. Арифметические действия. | | | <p>Сравнение чисел с числом 0.</p> <p>Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).</p> <p>Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).</p> | |
| 50. Нумерация. | | Число и цифра 6. | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.</p> <p>Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 6.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».</p> <p>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 6.</p> <p>Состав числа 6.</p> | 4 |
| 51. Арифметические действия. | | | <p>Счет в заданных пределах. Счет по 2.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 6.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p> | |
| 52. Единицы измерения и их соотношения. | | | Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| 53. Арифметические задачи. | | | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p> | |
| 54. Геометрический материал. | | Построение прямой линии через одну, две точки. | <p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.</p> <p>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p> | 1 |
| 55. Нумерация. | | Число и цифра 7. | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.</p> <p>Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.</p> | 4 |
| 56. Арифметические действия. | | | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 7.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p> <p>Решение примеров на прибавление</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|---|
| | | | (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). | |
| 57. Единицы измерения и их соотношения. | | | Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. | |
| 58. Арифметические задачи. | | | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | |
| 59. Единицы измерения и их соотношения. | | Сутки, неделя. | Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. | 1 |
| 60. Отрезок. | | Отрезок. | Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная). | 1 |
| 61. Нумерация. | | Число и цифра 8. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. | 5 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | <p>Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 8.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 8.</p> <p>Состав числа 8.</p> <p>Счет по 2.</p> | |
| 62. Геометрический материал. | | | Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. | |
| 63 Арифметические действия. | | | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.</p> <p>Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.</p> | |
| 64. Арифметические задачи | | | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> | |
| 65. Единицы измерения и их соотношения. | | | Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. | |
| 66. Геометрический материал. | | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки. | 1 |
| 67. Нумерация. | | Число и цифра 9. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. | 4 |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|---|
| | | | <p>Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 9.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 9.</p> <p>Состав числа 9.</p> | |
| 68. Арифметические действия | | | <p>Счет по 2, по 3.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.</p> <p>Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.</p> <p>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.</p> | |
| 69. Арифметические задачи. | | | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> | |
| 70. Единицы измерения и их соотношения. | | | <p>Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> | |
| 71. Единицы измерения и их соотношения. | | Мера длины – сантиметр. | <p>Знакомство с мерой длины – сантиметром.</p> <p>Краткое обозначение сантиметра (см).</p> <p>Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью</p> | 1 |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|
| | | | <p>модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка.</p> | |
| 72. Нумерация. | | Число 10. | <p>Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3.</p> | 4 |
| 73. Арифметические действия. | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$)</p> | | | |
| 74. Арифметические задачи. | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p> | | | |
| 75. Геометрический материал | <p>Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.</p> | | | |
| 76. Единицы измерения и их соотношения. | | Меры стоимости. | <p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой</p> | 1 |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|---|
| | | | <p>стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p> | |
| 77. Единицы измерения и их соотношения. | | Мера массы – килограмм. | <p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p> | 1 |
| 78. Единицы измерения и их соотношения. | | Мера ёмкости – литр. | <p>Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л.</p> <p>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).</p> | 1 |

| Второй десяток (21ч) | | | | |
|------------------------------|--|-----------|---|---|
| 79. Нумерация. | | Число 11. | Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. | 2 |
| 80. Арифметические действия. | | | Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно- практические операции. | |
| 81. Нумерация. | | Число 12. | Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12. | 2 |
| 82. Арифметические действия. | | | Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$). | |
| 83. Нумерация. | | Число 13. | Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к | 2 |

| | | | | |
|------------------------------|--|-----------|---|---|
| | | | <p>предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13.</p> <p>Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 13.</p> | |
| 84. Арифметические действия. | | | Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | |
| 85. Нумерация. | | Число 14. | <p>Образование, название, запись числа 14.</p> <p>Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14.</p> <p>Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 14.</p> | 2 |
| 86. Арифметические действия. | | | Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | |
| 87. Нумерация. | | Число 15. | <p>Образование, название, запись числа 15.</p> <p>Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15.</p> <p>Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет</p> | 2 |

| | | | | |
|------------------------------|--|-----------|--|---|
| | | | предметов в пределах 15 | |
| 88. Арифметические действия. | | | Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | |
| 89. Нумерация. | | Число 16. | Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. | 2 |
| 90. Арифметические действия. | | | Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | |
| 91. Нумерация. | | Число 17. | Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. | 2 |
| 92. Арифметические действия. | | | Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания | |

| | | | | |
|------------------------------|--|-----------|--|---|
| | | | единицы. | |
| 93. Нумерация. | | Число 18. | Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. | 2 |
| 94. Арифметические действия. | | | Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | |
| 95. Нумерация. | | Число 19. | Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. | 2 |
| 96. Арифметические действия. | | | Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | |
| 97. Нумерация | | Число 20. | Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию | 3 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>числа 20 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20.</p> <p>Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 20.</p> <p>Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел.</p> | |
| 98-99. Арифметические действия. | | | <p>Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p> | |

Результатами изучения учебного предмета может стать системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности, учебного предмета. Таким образом, данный курс изучения становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого, сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Альшеева Т.В. Учебник «Математика», 1 класс, часть 1, 2 для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.
3. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя. - М: Просвещение, 2014
4. Моро М.И. Математика в 1 классе: рабочая тетрадь - М: Просвещение, 2015
5. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.
6. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
 - наборное полотно;
 - объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20;
 - модель «сутки»;
 - набор геометрических фигур демонстрационный;
 - касса цифр, знаков с магнитным креплением;
 - числовой ряд чисел 1-20;
 - таблицы состава чисел 1 десятка;
 - настольные развивающие игры
 - счётные полочки;
 - счёты;
 - демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;
 - комплект таблиц «Весёлый счёт» (10 штук);
 - таблицы демонстрационные «Простые задачи».
- Приборы и инструменты демонстрационные:
- метр демонстрационный;

- транспортир;
 - угольник классный пластмассовый;
 - циркуль классный пластмассовый;
- Технические средства обучения:
- компьютер
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска;
 - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Рабочая программа по предмету «Математика» 2 класс.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика» 2 класс.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате изучения математики во 2 классе выпускники должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

должны уметь:

1 уровень:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- различать простые и составные арифметические задачи, конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

2 уровень:

- решаются только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение примеров на нахождение суммы и остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью.

Содержание программы

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение | 6 |
| 2 | Нумерация второго десятка | 15 |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 12 |
| 4 | Арифметические действия | 66 |

| | | |
|---|------------------------------|-----|
| 5 | Арифметические задачи | 17 |
| 6 | Геометрический материал | 15 |
| 7 | Повторение изученного за год | 5 |
| 8 | Итого | 136 |

Календарно-тематическое планирование по математике.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | | Виды деятельности ученика | Планируемые результаты | Домашнее задание |
|----------|---|-----------------|-----------------|----------|---|---|---------------------|
| | | | По плану | По факту | | | |
| 1 | Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени. | Знать числовой ряд 1-10. Уметь ориентироваться в пространстве и во времени. | |
| 2 | Свойства чисел в числовом ряду. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определяет местоположение предметов в пространстве. | Знать числовой ряд 1-10. Правую, левую руку. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве. | |
| 3 | Присчитывание, | 1 | | | Самостоятельная работа в | Последовательность | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число | | | | тетради. Учится называть соседей числа в пределах 10. | чисел в прямом и обратном порядке. Уметь называть последующее и предыдущее число в пределах 10 «Соседей числа» | |
| 4 | Таблица сложения и вычитания с числом 2,3. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учит таблицу сложения и вычитания с числом 2,3. | Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2,3. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. | |
| 5 | Состав чисел 3, 4, 5. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел 3, 4, 5. Учится сравнивать числа и решать задачи. | Состав чисел в пределах 3,4,5. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. | |
| 6 | Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав чисел 6,7. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10. | Состав чисел в пределах 6,7. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. | |
| 7 | Состав чисел 8, 9. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав чисел 8,9. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10. | Состав чисел в пределах 8,9. Решать примеры на основании знаний о составе числа. | |
| 8 | Состав числа 10. | 1 | | | Самостоятельная работа в | Состав чисел в | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | Десяток. | | | | тетради, с учебником. Учит состав числа 10, решает приеры и задачи в пределах 10. | пределах 10. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. | |
| 9 | Сравнение чисел. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа в пределах 10. | Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа. | |
| 10 | Сравнение отрезков по длине | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел в пределах 10. Выполняет задания на сравнение отрезков по длине. | Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать отрезки по длине. | |
| 11 | Проверочная работа №1 по теме: «Первый десяток Повторение». | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания. | Знать числовой ряд 1-10, состав чисел в пределах 10, последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь решать примеры и задачи в пределах 10, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. | |
| 12 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Анализирует свои ошибки, исправляет их. | Анализировать собственные ошибки. | |
| 13 | II. Второй десяток. Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит соотношение 10 ед.-1 дес. Читает, | Знать десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------|--|--|--|--|--|
| | 1 дес., ед. | 1 дес. – 10 | | | записывает, сравнивает числа в пределах 20. | 1 дес. – 10 ед. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. | |
| 14 | Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11. Записывает, называет числа, определяет место в числовом ряду. | Десятичный состав числа 11. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. | |
| 15 | Состав числа 11. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11. | Знать десятичный состав числа 11. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11. | |
| 16 | Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа 12. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. | |
| 17 | Состав числа 12. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12. | Десятичный состав числа 12. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12. | |
| 18 | Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 13. Записывает, называет число и определяет | Десятичный состав числа 13. Записывать, называть число, определять | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | место в числовом ряду. | место в числовом ряду. | |
| 19 | Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13. | Десятичный состав числа 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13. | |
| 20 | Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «». | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13. Решает примеры на основе знания десятичного состава ч-л 11-13, на сравнение чисел. | Знать числовой ряд 1 – 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13; сравнивать числа, пользоваться знаками «» | |
| 21 | Числовой ряд 1 – 13. Решение задач. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13, решает задачи на нахождение суммы, остатка. | Знать числовой ряд 1 – 13. Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел. | |
| 22 | Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится измерять чертить и сравнивать по длине отрезки. | Знать числовой ряд 1 – 13. Знать различие между прямой и отрезком Измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине. | |
| 23 | Число 14. Получение, название, | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный | Знать есятичный состав числа 14. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | обозначение. Письмо числа 14. | | | | состав числа 14. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. | |
| 24 | Число 14. Нахождение суммы и остатка. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа | Знать десятичный состав чисел от 11 до 14. Сравнивать числа, пользоваться знаками «», решать примеры на основе знания десятичного состава числа. | |
| 25 | Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учат десятичный состав числа 15. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа 15. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. | |
| 26 | Число 15. Нахождение суммы и остатка. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи, находит однозначные и двузначные числа. | Знать разницу между однозначными и двузначными числами. Находить числа однозначные и двузначные; находить сумму и остаток, решать примеры на основе знания десятичного состава числа. | |
| 27 | Число 16. Получение, название, | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учат десятичный | Знать десятичный состав числа 16. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | обозначение. Письмо числа 16. | | | | состав числа 16. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду; решать примеры на основе знания десятичного состава числа. | |
| 28 | Способы получения чисел 14,15,16.Присчитывание,отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 16. Решать простые задачи , кратко записывать содержание задачи; решать примеры на основе знания десятичного состава числа. | |
| 29 | Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 17. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа 17. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа. | |
| 30 | Решение примеров и задач. Сравнение чисел. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Записывает, называет,определяет место чисел в числовом ряду, решает задачи. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 17. Решать примеры на основе знания | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | десятичного состава числа, сравнивать числа. Решать задачи с НРК | |
| 31 | Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 18. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Десятичный состав числа 18. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. | |
| 32 | Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 19. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа 19. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. | |
| 33 | Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа 20. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. | |
| 34 | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1. | Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 1, читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 35 | Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1. | Знать разницу между однозначными и двузначными числами. Находить, различать числа однозначные и двузначные. Присчитывать и отсчитывать по 1. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. | |
| 36 | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 2. Учится откладывать на счётах заданные числа. | Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 2. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. | |
| 37 | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20, присчитывает и отсчитывает 3. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 20. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. Присчитывать .отсчитывать по 3. | |
| 38 | Единица (мера) длины | 1 | | | Самостоятельная работа в | Знать единицу длины- | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| | - дециметр. Черчение отрезков. | | | | тетради. Учится находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки. | дециметр. Обозначение 1 дм. Соотношение 1дм.=10см. Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки. | |
| 39 | Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц». | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится увеличивать число на несколько единиц. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. | Знать смысл увеличения числа на несколько единиц (+). Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. | |
| 40 | Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц». | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. | |
| 41 | Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится уменьшать число на несколько единиц, решает задачи. | Смысл уменьшения числа на несколько единиц (-). Уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи, кратко записывать содержание | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | задачи. | |
| 42 | Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц». | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. | |
| 43 | Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | |
| 44 | Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | пределах 20 без перехода через десяток. | |
| 45 | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится различать и чертить прямую, луч, отрезок. | Знать различие между прямой, лучом, отрезком. Различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию, отрезок. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. | |
| 46 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения. Нахождение суммы. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Учится называть компоненты и результат сложения, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к. | Знать названия компонентов и результата сложения. Понимать математический смысл выражение «больше на» Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | |
| 47 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Изучает и отрабатывает приём сложения вида $16+2$. | Знать приём сложения вида $16+2$. Решать примеры вида $16+2$. | |
| 48 | Переместительное свойство сложения. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с | Знать переместительное | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | Увеличение числа на несколько единиц. | | | | переместительным свойством сложения, решает примеры, применяя его на практике. | свойство сложения. Уметь применять переместительное свойство сложения. | |
| 49 | Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-3. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 15-3. | Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 15-3. | |
| 50 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида 17 + 3. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с местом десятков и единиц в числе. Решает примеры и задачи изученных видов. | Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры данного вида. Решать примеры и задачи в два действия. Решать примеры данного вида. | |
| 51 | Приём вычитания вида 20 – 3. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с приёмом вычитания вида 20-3, решает примеры подобного вида. | Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 20-3. | |
| 52 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания. | Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 20-3. | |
| 53 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Определяет место десятков и единиц в | Место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | приёму вычитания вида 17– 12 . | | | | числе. Решает примеры вида 17-12 | (17-12). | |
| 54 | Обучение приёму вычитания вида 20–14. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 20-14, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида -20-14. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | |
| 55 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи изученных видов. | Знать смысл уменьшения (увеличения) числа на несколько единиц Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. | |
| 56 | Сложение чисел с числом 0. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры с 0, задачи изученных видов. | Решать примеры с нулём. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | |
| 57 | Угол. Элементы угла: вершина, сторона. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с | Знать элементы угла: вершина, сторона. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | Виды углов. Вычерчивание углов. | | | | элементами угла, видами углов. Учится находить элементы угла , распознавать виды углов, строить углы. | Виды углов. уметь находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы. | |
| 58 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с мерами стоимости. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости. | Знать меры стоимости: рубли ,копейки. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости. | |
| 59 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости. | Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости. | |
| 60 | Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. | |
| 61 | Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при | Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | измерении длины | измерении длины. | |
| 62 | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решает задачи. | Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. | |
| 63 | Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении массы, решает задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц. | Знать меры массы: килограмм. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы, решать задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц. | |
| 64 | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи числами, полученными при измерении ёмкости. | Решать задачи числами, полученными при измерении ёмкости. | |
| 65 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерами ёмкости(литр).Складывает и вычитает числа, полученные при измерении ёмкости. | Знать меры ёмкости: литр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости. | |
| 66 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит меры времени(сутки, | Меры времени: сутки, неделя. Части суток. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | полученными при измерении времени. | | | | неделя), части суток.Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени. Называет ,располагает части суток, дни недели в правильном порядке. | Название, порядок дней недели Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Называть ,располагать части суток, дни недели в правильном порядке. | |
| 67 | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Решает задачи с числами, полученными при измерении времени. | Решать задачи с числами, полученными при измерении времени. | |
| 68 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах. | Знать большую и маленькую стрелки, циферблат. Уметь измерять время в часах. | |
| 69 | Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Знакомится с мерой времени – час. Обозначает: 1 ч. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени . | Знать меру времени – час. Обозначение: 1 ч. Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени . | |
| 70 | Половина часа | 1 | | | Самостоятельная работа в | Знать половину часа | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | (полчаса). | | | | тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – полчаса. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени . | (полчаса). Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени . | |
| 71 | Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше». | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с понятиями «позже», «раньше». Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени . | Знать понятия «позже», «раньше». Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени . | |
| 72 | Решение примеров и задач с мерой времени - час. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знает единицу времени – час. Решает задачи с единицей измерения времени – часом. | Знать единицу времени – час. Решать задачи с единицей измерения времени – часом. | |
| 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учат состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). | Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | (все случаи). | |
| 74 | Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит понятия «на больше», «на меньше». Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находит отличительные признаки в условии задач. | Знать понятия «на больше», «на меньше». Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач. | |
| 75 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав чисел от 11 до 20 Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 20 Составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. | |
| 76 | Решение примеров и задач с числами в пределах 20. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых | Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Работать самостоятельно. | |
| 77 | Угол. Элементы угла: | 1 | | | Самостоятельная работа в | Знать элементы угла: | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. | | | | тетради, с учебником. Знакомится с элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый; признаками прямого острого и тупого угла. Находит элементы угла. Распознаёт виды углов. Чертит прямой, острый и тупой углы. Определяет место десятков и единиц в числе | вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый. Знать признаки прямого острого и тупого угла. Находить элементы угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы. Знать место десятков и единиц в числе. | |
| 78 | Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с составной задачей. Решает задачи, изученного вида. | Уметь решать составные арифметические задачи в два действия. Оформлять задачи в два действия | |
| 79 | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи в два действия. | Решать задачи в два действия. Решать простые и составные | |
| 80 | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает простые и составные арифметические задачи и конкретизирует с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание задачи. | арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение однозначных чисел с | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|--|
| 81 | Дополнение и решение составных задач с недостающими данными. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи, дополняя их недостающими данными. | | |
| 82-83 | Решение и сравнение составных задач в два действия. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает и сравнивает составные задачи. | | |
| 84 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Учит состав двузначных чисел (11-18) | переходом через десяток путём разложения второго | |
| 85-86 | Прибавление чисел 2, 3, 4, 5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия | слагаемого на два числа. Знать состав двузначных чисел (11-18) Знать прием сложения однозначных чисел с | |
| 87 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия | переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 88 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия. | Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Состав двузначных чисел (11-18) | |
| 89 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия | Знать состав двузначных чисел (11-18) Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | |
| 90 | Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия | Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия. Знать состав двузначных чисел (11-18) Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | числа. Решать примеры данного вида. | |
| 91 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия. | Решать простые и Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия. | |
| 92- 93 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|
| 94-95 | Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических задач в два действия. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия. | и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи. Работать самостоятельно | |
| 96-97 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18. | 2 | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия. | | | |
| 98-99 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 2 | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | вида. Решает простые и составные арифметические в два действия. | | |
| 100 | Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя. | Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя. | |
| 101 | Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя. | Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя. | |
| 102 | Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя. | |
| 103 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится приему вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. | Знать прием вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. |
| 104 - 105 | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, | Решать примеры данного вида. Решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка. Чертить прямую |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. | | |
| 106 - 107 | Вычитание числа 5. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. | линию, отрезок заданной длины ,измерять отрезок. | |
| 108 - 109 | Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи. | Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 110 - 111 | Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи. | заданной длины, измерять отрезок, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия. | |
| 112 - 113 | Вычитание числа 8. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение. | Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 114 - 115 | Вычитание числа 9. | 2 | | | <p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида.</p> <p>Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5.</p> <p>Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение.</p> | <p>Уметь решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.</p> | |
| 116 - 117 | Треугольник: вершины, углы, стороны. | 2 | | | <p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учатся распознавать элементы треугольника.</p> <p>Чертит треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.</p> | <p>Знать элементы треугольника.</p> <p>Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.</p> | |
| 118 - 119 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | 2 | | | <p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учат состав числа 11</p> <p>Вычитает из 11 числа 6, 7, 8, 9;</p> <p>решает простые и составные задачи на вычитание с</p> | <p>Знать состав числа 11</p> <p>Уметь вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9;</p> <p>решать простые и составные задачи на вычитание с числом 11.</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | числом 11. | | |
| 120 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 12 Вычитает из 12 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 12. | Знать состав числа 12 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; вычитать из числа 12. | |
| 121 - 122 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14 | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 13,14. Вычитает из 13,14 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 13,14.. | Состав числа 13,14. Уметь вычитать из числа 13,14. | |
| 123 - 124 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 15,16 Вычитает из 15,16 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 15,16. | Состав чисел 15,16. Уметь вычитать из числа 15,16; решать простые и составные задачи на вычитание с числами 15,16. | |
| 125 - 126 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 17,18. Вычитает из 17,18 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные | Состав чисел 17,18. Уметь вычитать из числа 17,18. Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | задачи на вычитание с числом 17,18. | 17,18 | |
| 127 - 128 | Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час». | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет меры времени: сутки, неделя. Называет части суток. Название, порядок дней недели Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени, называть, располагает части суток, дни недели в правильном порядке. | Знать меры времени: сутки, неделя. Знать части суток.Название, порядок дней недели Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке. | |
| 129 - 130 | Деление на две равные части. Решение задач. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учится делить на две равные части. Решает задачи изученных видов. | Уметь делить на две равные части. | |
| Повторение (9ч) | | | | | | | |
| 131 - 132 | Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток». | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет последовательность чисел в пределах 20;состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20. | Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.Способы | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел | образования двузначных чисел. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд, решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел | |
| 133 - 134 | Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | 2 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел | Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел. | |
| 135 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи на | Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд; решать | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | уменьшение и увеличение чисел, чертит прямую линию, отрезок | примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертит прямую линию, отрезок заданной длины, измерять его. | |
| 136 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток». | 1 | | | Самостоятельная работа в тетради, с учебником.. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывает содержание задачи; | Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; | |

Список литературы

1. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 2) №29/2065-п от 10.04.2002 г.
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителя / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: - Просвещение, 2004.
4. Учебник по математике для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Альшева Т.В., М.:Просвещение, 2011г.
5. Эк В.В. Обучение математике. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2005.

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;

- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выразить свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Содержание курса

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате изучения курса математики в 3 классе

Учащиеся должны знать:

числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления, таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 равными числовыми группами в пределах 100;

откладывать на счётах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счёте и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Тип урока | Планируемые результаты | | | КИМ |
|----------|---|---|---|--|---|------------------------|
| | | | знания | умения | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | |
| 1 | Нумерация в пределах 20. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. | Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. | Уметь организовать своё рабочее место. Читать и записывать натуральные числа. | Счёт |
| 2 | Соседи чисел. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать место каждого числа в числовом ряду. | Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. | Уметь классифицировать. | Текущий контроль. |
| 3 | Чётные и нечётные числа. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать понятия «чётные» и «нечётные» | Уметь группировать предметы | Уметь анализировать. | Математический диктант |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|------------------------|
| 4 | Состав чисел из десятков и единиц. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. | Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. | Работать над увеличением объёма памяти. | Математический диктант |
| 5 | Состав чисел из десятков и единиц. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. | Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20. | Оценивать правильность выполнения задания. Умение применять инструкции учителя | Текущий контроль. |
| 6 | Сравнение чисел в пределах 20. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию в пределах 20 | Уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $, =$. | Сравнивать по величине натуральные числа. | |
| 7 | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию в пределах 20. | Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. | Организовать свое рабочее место. | Текущий контроль. |
| 8 | Компоненты сложения. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать названия компонента и результатов сложения. | Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Уметь сравнивать. | Математический диктант |
| 9 | Компоненты вычитания. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать названия компонента и результатов вычитания. | Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | Мат/ дик. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------------|
| 10 | Меры времени: 1 час, 1 сутки. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать единицы измерения времени. | Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. | Уметь читать показания времени по часам. | Раб по карт. |
| 11 | Решение примеров с именованными числами. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. | Уметь решать примеры с именованными числами. | Уметь сравнивать. | Текущий контроль. |
| 12 | Меры стоимости: копейка, рубль. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать единицы измерения стоимости | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи. | Пров/ работа |
| 13 | Меры длины: 1 дм. 1см. Соотношение: 1дм.=10см. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать единицы измерения длины | Уметь решать примеры с именованными числами. | Уметь сравнивать. | Текущий контроль. |
| 14 | Решение задач на измерение и сравнение длины. Углы. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать единицы измерения длины. | Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении | Находить в учебнике указанные задачи и упражнения. | |
| 15 | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать приемы устного сложения без перехода через разряд. | Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | Раб по карт. |
| 16 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд. | Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим | Текущий контроль. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------------|
| | | | | разряд. | алгоритмам. | |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд». | Контрольно-проверочный урок | Знать приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд. | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи. | Конт рольная работа |
| 18 | Работа над ошибками. Решение составной задачи. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. | Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания. | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | Текущ. контр. |
| 19 | Решение составной задачи на вычисление суммы и остатка. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд. | Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания. | Умение следовать определённому алгоритму. | |
| 20 | Разложение однозначных чисел на два числа. | Урок изучения нового материала. | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. | Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. | Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. | Математический диктант |
| 21 | Прибавление числа 9. | Урок изучения нового материала. | Знать состав числа 9. | Уметь прибавлять число 9. | Оформление тетради в соответствии с принятыми нормами. | Текущ.контр. |
| 22 | Прибавление числа 8. | Урок изучения нового материала. | Знать состав числа 8. | Уметь прибавлять число 8. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Математический диктант |
| 23 | Прибавление числа 7. | Урок изучения нового материала. | Знать состав числа 7. | Уметь прибавлять число 7. | Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | Текущ.контр. |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| 24 | Прибавление чисел 5, 6. | Урок изучения нового материала. | Знать состав чисел 6, 5. | Уметь прибавлять числа 6,5. | Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. | Раб. по карт |
| 25 | Прибавление чисел 4, 3, 2. | Урок изучения нового материала. | Знать состав чисел 4, 3, 2. | Уметь прибавлять числа 4,3,2. | Оформление тетради в соответствии с принятыми нормами. | Текущ.контр. |
| 26 | Мера емкости 1л. Решение простой задачи. | Комбинированный урок. | Знать единицы измерения ёмкости. | Уметь решать арифметические задачи. | Уметь находить и определять способ измерения Использовать метрические меры в повседневной жизни | Математический диктант |
| 27 | Мера массы 1 кг. Решение простой и составной задачи. | Комбинированный урок. | Знать единицы измерения массы. | Уметь решать арифметические задачи. | Уметь находить и определять способ измерения. | Пров/ работа |
| 28 | Вычитание однозначных чисел из двузначного путем разложения на слагаемые. | Комбинированный урок. | Знать единицы измерения массы. | Уметь решать арифметические задачи. | Уметь находить и определять способ измерения. | Десятичный состав двузначного числа. |
| 29 | Вычитание из двузначного числа 9. | Комбинированный урок. | Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. | Уметь вычитать из двузначного числа число 9. | Уметь планировать текущую работу. | |
| 30 | Вычитание из двузначного числа 8. | Урок изучения нового материала | Знать состав числа 8. Знать названия компонента и результатов вычитания. | Уметь вычитать из двузначного числа число 8. | Уметь планировать текущую работу. | Текущ.контр. |
| 31 | Вычитание из | Урок изучения | Знать состав числа 7. | Уметь вычитать из | Уметь планировать | Текущ. |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|---|---------------------|
| | двузначного числа 7. | нового материала | Знать названия компонента и результатов вычитания. | двузначного числа число 7. | текущую работу. | контр. |
| 32 | Вычитание из двузначного числа чисел 6,5,4,3,2, | Урок изучения нового материала | Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. | Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3,2. | Умение следовать определённому алгоритму | Раб. по карт |
| 33 | Присчитывание по 2,3,4. Построение угла. | Урок изучения нового материала | Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. | Уметь считать, присчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. | Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами. | тест |
| 34 | Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. | Урок изучения нового материала | Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. | Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. | Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами. | Конт. работа |
| 35 | Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. | Комбинированный урок. | Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы многоугольника. | Уметь считать, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку. | Распознавать формы простейших плоских фигур. | Теку щий конт роль. |
| 36 | Итоговая контрольная работа | Контрольно-провероч ный урок | Знать названия компонента и | Уметь выполнять сложение и | Контролировать правильность | Конт рольная |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---------------|
| | за 1четверть. | | результатов вычитания. | вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. | выполнения работы. | работа |
| 37 | Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. | Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания. | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | |
| 38 | Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Все случаи. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. | Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания. | Распознавать формы простейших плоских фигур. | Текущ. контр. |
| 39 | Сложение одинаковых слагаемых. | Комбинированный урок. | Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы многоугольника. | Уметь считать, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. | Распознавать формы простейших плоских фигур. | |
| 40 | Понятие об умножении. Знак умножения. | Урок изучения нового материала. | Знать смысл арифметического действия умножения. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. | Уметь участвовать в диалогах. | Текущ.контр. |
| 41 | Таблица умножения | Урок изучения | Знать смысл | Уметь заменять | Уметь овладевать | Текущ.контр. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--|--|--|--------------|
| | числа 2. | нового материала. | арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2. | сложение одинаковых слагаемых умножением. | первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. | тр. |
| 42 | Таблица умножения числа 2. | Урок закрепления знаний и умений | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. | |
| 43 | Повторение. Умножение – сложение одинаковых слагаемых. | Урок закрепления знаний и умений | Знать смысл арифметического действия умножения. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Уметь участвовать в диалогах. | Текущ.контр. |
| 44 | Деление на равные части. Знак деления. | Урок изучения нового материала. | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. | Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления. | Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. | Текущ.контр. |
| 45 | Таблица деления на 2. | Урок изучения нового материала. | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. | Уметь делить на равные части; читать действие деления. | Уметь читать в заданном темпе. | Текущ.контр. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------|
| 46 | Таблица умножения числа 3. | Урок изучения нового материала. | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Работа по карточкам. |
| 47 | Таблица умножения числа 3. | Урок закрепления знаний и умений | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | Работа по карточкам |
| 48 | Таблица деления на 3. | Урок изучения нового материала. | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. | Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | Раб. по карт. |
| 49 | Таблица умножения числа 4. | Урок изучения нового материала. | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. | Раб. по карт. |
| 50 | Таблица деления на | Урок изучения | Знать смысл | Уметь | Уметь выполнять | Пров/ |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|---|--|---------------|
| | 4. | нового материала. | арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. | использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление. | требования учителя. | работа |
| 51 | Решение примеров и задач на вычисление произведения и частного. | Урок изучения нового материала. | Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | Уметь контролировать правильность выполнения работы. | Текущ.контр. |
| 52 | Таблица умножения чисел 5, 6. | Урок изучения нового материала. | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Уметь читать в заданном темпе. | Раб. по карт. |
| 53 | Таблица деления на 5, 6. | Урок изучения нового материала. | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. | Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. | Уметь чисто и скоро писать. | |
| 54 | Таблица умножения | Комбинирован | Знать таблицы | Уметь | Нацеливать себя на | Мат/ дикт. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--------------------|
| | чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6 | ный урок. | умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. | использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | выполнение задачи | |
| 55 | Решение задач на нахождение стоимости. | Комбинированный урок. | Знать единицы измерения стоимости. | Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | Представлять материал в табличном виде. | тест |
| 56 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». | Контрольно-проверочный урок | Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | Уметь контролировать правильность выполнения работы. | Контрольная работа |
| 57 | Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления. | Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного. | Уметь находить ошибки и исправлять их. | Текущий контроль. |
| 58 | Устная нумерация. Круглые десятки. | Комбинированный урок. | Знать разрядный состав чисел. | Уметь представлять и записывать числа в виде круглых | Читать и записывать натуральные числа. | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|---|--|------------------|
| | | | | десятков. | | |
| 59 | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | Комбинированный урок. | Знать разрядный состав чисел. | Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки. | Уметь организовывать свое рабочее место. | Текущ. контроль. |
| 60 | Понятие разряда. Разрядная таблица. | Урок изучения нового материала. | Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. | Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. | Планировать текущую работу. | |
| 61 | Сравнение чисел соседних разрядов. | Урок закрепления знаний и умений | Знать нумерацию в пределах 100 | Уметь сравнивать числа в пределах 100, пользоваться знаками $, =$. | Сравнивать по величине натуральные числа. | |
| 62 | Сложение вида $69+1$, $69+10$. | Урок изучения нового материала. | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь выполнять сложение вида $69+1$, $69+10$, складывать на счётах. Уметь заменять единицы на десятки. | Находить в учебнике указанные задачи и упражнения. | Мат/диктант |
| 62 | Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$. | Урок изучения нового материала. | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь выполнять вычитание вида $40-1$, $35-10$, вычитать на счётах. Уметь заменять десятки на единицы. | Уметь абстрагировать. | Работы по карте. |
| 63 | Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$. | Урок изучения нового материала. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав | Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел. | Умение производить вычисления. | Текущ. контроль. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------|
| | | | чисел. | | | |
| 64 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. | Урок изучения нового материала. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. | Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел. | Уметь планировать текущую работу. | Пров/ работа |
| 65 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. | Урок закрепления знаний и умений. | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Уметь анализировать. Уметь слушать учителя | Мат/ дик. |
| 66 | Присчитывание по 3, 4. | Урок закрепления знаний и умений | Знать счёт равными числовыми группами. | Уметь считать, присчитывая, равными числовыми группами по 3, 4. | Нацеливать себя на выполнение задачи. | |
| 67 | Отсчитывание по 3, 4 | Урок закрепления знаний и умений | Знать счёт равными числовыми группами. | Уметь считать, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4. | Нацеливать себя на выполнение задачи. | тест |
| 68 | Четные и нечетные числа. | Урок закрепления знаний и умений | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь различать чётные и нечётные числа. | Уметь классифицировать. | |
| 69 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть. | Контрольно-проверочный урок | Знать понятие разряда. Знать нумерацию чисел 1-100 в прямом и | Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; | Контролировать правильность выполнения работы. | Конт рольная работа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | обратном порядке. | выполнять сложение вида $69+1$, $69+10$, вычитание вида $40-1$, $35-10$. | | |
| 70 | Работа над ошибками. «Сотня. Нумерация». | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | |
| 71 | Повторение. Сравнение чисел по количеству разрядов. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию в пределах 100 | Уметь сравнивать числа в пределах 100, пользоваться знаками $,$ $=$. | Уметь организовать себя на выполнение задания | тест |
| 72 | Повторение. Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию в пределах 100 | Уметь сравнивать числа в пределах 100, пользоваться знаками $,$ $=$. | Уметь работать с основными компонентами учебника: . | Пров/ работа |
| 73 | Повторение. Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию в пределах 100 | Уметь сравнивать числа в пределах 100, пользоваться знаками $,$ $=$. | Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями. | тест |
| 74 | Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$. $1\text{м}=100\text{см}$ | Комбинированный урок. | Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. | Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. | Уметь строить прямую, отрезок, луч через заданные точки с пом. линейки. | Пров/ работа |
| 75 | Меры времени: час, | Комбинированный урок. | Знать меры времени, | Уметь пользоваться | Уметь пользоваться | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | сутки. Соотношения: 1 сут. = 24ч. 1 год = 12 мес. | ванный урок. | соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. | различными табелями - календарями, отрывными календарями. | календарем. Уметь читать показатели времени по часам. | |
| 76 | Окружность, круг. | Комбинирован ный урок | Знать понятие «радиус». | Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. | Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. | |
| 77 | Углы. Виды углов и элементы угла. | Комбинирован ный урок. | Знать элементы угла, виды углов. | Уметь узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. | Строить угол. | Раб. по карт |
| 78 | Сложение и вычитание круглых десятков. | Комбинирован ный урок. | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. | Уметь складывать и вычитать круглые десятки. | Уметь сравнивать. | тест |
| 79 | Порядок действий в примерах со скобками. | Урок изучения нового материала. | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. | Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | |
| 80 | Решение примеров с неизвестными | Комбинирован ный урок. | Знать названия компонентов и | Уметь находить неизвестное | Выполнять инструкции, точно | |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|---|--------------|
| | компонентами. | | результатов сложения и вычитания. | уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые. | следовать образцу и простейшим алгоритмам. | |
| 81 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р.=100к. | Урок изучения нового материала. | Знать единицы измерения стоимости. | Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами. | |
| 82 | Решение задач на вычисление стоимости. | Комбинированный урок. | Знать единицы измерения стоимости. | Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости. | Уметь выделять главное. | тест |
| 83 | Сложение круглых десятков и однозначных чисел. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. | Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел вида $60+4$, $4+60$. | Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами. | Мат/ дикт |
| 84 | Вычитание однозначного числа из двузначного и получение круглых десятков. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. | Уметь выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида $64 - 60$, $64 - 4$ | Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами. | Мат/ дикт |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|---|--|----------------------|
| 85 | Сложение двузначного и однозначного числа. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. | Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел вида $64+3$, $3+64$ | Уметь сравнивать, абстрагировать. | Раб по карт. |
| 86 | Вычитание однозначного числа из двузначных чисел. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. | Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел вида $63 - 2$. | Умение производить вычисления. | |
| 87 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. | Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел вида $57+ 40$, $40+57$. | Уметь планировать текущую работу. | тест |
| 88 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. | Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида $57 - 40$. | Уметь выражать свои мысли. | |
| 89 | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | Контрольно-проверочный урок | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных | Составлять план своей работы. Оценивать правильность выполнения задания. | Конт роль ная работа |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--------------|
| | в пределах 100 без перехода через десяток» | | | чисел без перехода через десяток. | | |
| 90 | Работа над ошибками. Составление и решение задач на вычисление стоимости. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать единицы измерения стоимости. | Уметь решать задачи на нахождение стоимости. | Находить ошибки и их исправлять. | Раб. по карт |
| 91 | Сложение двух двузначных чисел. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. | Уметь выполнять сложение двузначных чисел вида $42+25$. | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. | |
| 92 | Вычитание двузначного числа из двузначного. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $58-25$. | Выполнять инструкции, следовать алгоритму. | Пров/ работа |
| 93 | Получение круглых десятков и сотни путём сложения двузначного и однозначного числа. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел | Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным, вида $38+2$, $98+2$. | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку. | тест |
| 94 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав | Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков вида $40-$ | Уметь работать с основными компонентами учебника. | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--------------------|
| | | | чисел. | 6. | | |
| 95 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел | Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни вида 100-7, 100-67. | Уметь чисто и скоро писать. | |
| 96 | Составные арифметические задачи в два действия. | Комбинированный урок. | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. | Уметь решать составные арифметические задачи в два действия. | Уметь считать и измерять. | Пров/ работа |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Все случаи. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Выполнять инструкции, следовать алгоритму. | |
| 98 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. | Контрольно-проверочный урок | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Составлять план выполнения работы. | Контрольная работа |
| 99 | Работа над ошибками. Составление примеров и задач. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать компоненты арифметических действий. | Владеть математической речью | Оценивать правильность выполнения задания. | |
| 100 | Повторение. Таблицы умножения и деления. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения | Представлять материал в табличном виде. | Мат/ дикт. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------------------------|------------------|
| | | | свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. | соответствующих примеров на деление. | | |
| 101 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Владеть математической речью | Пров/ работа |
| 102 | Повторение. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел без перехода через десяток. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать компоненты арифметических действий. | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Владеть математической речью | Раб. по карт |
| 103 | Повторение. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного и однозначного числа. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать компоненты арифметических действий. | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Уметь чисто и скоро писать. | Текущ. контр. |
| 104 | Числа, полученные при измерении стоимости. | Урок закрепления знаний и умений | Знать единицы измерения стоимости. | Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости. | Уметь выделять главное. | Пров/ работа |
| 105 | Решение задач с мерами стоимости. | Урок закрепления знаний и умений | Знать единицы измерения стоимости, соотношения изученных мер | Уметь решать задачи с мерами стоимости. | | Раб. по карт |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|--|--|----------------|
| | | | стоимости. | | | |
| 106 | Сравнение чисел с мерами стоимости. | Урок закрепления знаний и умений | Знать единицы измерения стоимости. | Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости. | Уметь слушать объяснения учителя. Уметь задавать уточняющие вопросы. | |
| 107 | Числа, полученные при измерении длины. | Урок закрепления знаний и умений | Знать единицы измерения длины. | Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см. | Измерять длину отрезка с помощью линейки. | Пров/ работа |
| 108 | Сравнение чисел с мерами длины. | Урок закрепления знаний и умений | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. | Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины. | Уметь сравнивать. | Раб. по картам |
| 109 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | Урок закрепления знаний и умений | Знать единицы измерения стоимости. | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | Уметь выделять главное. | тест |
| 110 | Числа, полученные при счёте. | Урок закрепления знаний и умений | Знать счёт в пределах 100. | Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении. | Уметь нацелить себя на выполнение задачи. | Мат/ дик. |
| 111 | Меры времени: минута. 1ч =60 мин. | Урок закрепления знаний и умений | Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 | Уметь определять время по часам (время прошедшее | Читать показатели времени по часам. | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--------------------|
| | | | мин | и будущее). | | |
| 112 | Меры времени: сутки. 1сут. =24ч. | Урок закрепления знаний и умений | Знать единицы измерения времени, соотношение 1сут. =24ч | Уметь ориентироваться во времени суток. | Уметь соблюдать режим дня. | |
| 113 | Меры времени: год. 1год=12мес. | Урок закрепления знаний и умений | Знать единицы измерения времени, соотношение 1год=12мес | Уметь пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями. | Уметь пользоваться календарем. | тестирование |
| 114 | Контрольная работа «Числа, полученные при счете и при измерении». | Контрольно-проверочный урок | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь различать числа, полученные при счете и измерении. | Составлять план выполнения работы. Оценивать правильность работы. | Контрольная работа |
| 115 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач с именованными числами. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь решать примеры с именованными числами. | Находить ошибки и их исправлять. | Текущий контроль. |
| 116 | Деление на равные части. | Урок изучения нового материала. | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. | Уметь выполнять деление на равные части. | Четко и правильно осознавать цель своей работы. | |
| 117 | Деление на 2 и по 2. Сравнение деления. | Урок изучения нового материала. | Знать смысл действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов дел. на уровне действий, способа | Уметь выполнять деление на 2 равные части по 2. | Находить в учебнике указанные задачи и задания. | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|---|-----------------|
| | | | чтения и записи каждого вида деления. | | | |
| 118 | Деление на 3 и по 3. | Урок изучения нового материала. | Знать различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. | Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3. | Уметь выполнять точно по образцу. | Раб. по картам. |
| 119 | Деление на 4 и по 4. | Урок изучения нового материала. | Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. | Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4. | Уметь работать с таблицами. | Раб. по картам |
| 120 | Деление на 5 и по 5. | Урок изучения нового материала. | Знать различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. | Уметь выполнять деление на 5 равных части по 5. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | Мат/дик |
| 121 | Составные арифметические задачи в два | Комбинированный урок. | Знать математический смысл выражений | Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, | Уметь работать с заданиями к тексту, таблицами, | Пров/работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--------------------|
| | действия. | | «больше на», «меньше на», «столько же». | рисункам. | образцами. | |
| 122 | Решение примеров со скобками и без скобок. | Урок изучения нового материала. | Знать порядок действий в примерах со скобками. | Уметь решать примеры со скобками и без скобок. | Уметь выполнять точно по образцу. | Текущ. контр. |
| 123 | Пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры. | Урок изучения нового материала. | Знать названия геометрических фигур. | Уметь находить точку пересечения линий. | Изображать формы простейших плоских фигур. | |
| 124 | Расположение геометрических фигур относительно друг друга. | Комбинированный урок. | Знать названия геометрических фигур. | Уметь чертить прямую линию, отрезок, прямоугольник, квадрат, окружность и располагать эти фигуры относительно друг друга. | Распознавать взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются ...) | Текущ. контр. |
| 125 | Итоговая контрольная работа за год. | Контрольно-проверочный урок. | Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия. | Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. | Оценивать правильность выполнения заданий. | Контрольная работа |
| 126 | Работа над ошибками. Порядок арифметических действий. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. | Уметь решать примеры со скобками и без скобок. | Находить ошибки в работе и их исправлять. | Текущ. контр. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---------------|
| 127 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | Комбинированный урок. | Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. | Уметь выполнять действия в примерах со скобками. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам. | Текущ. контр. |
| 128 | Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать единицы измерения времени, соотношении между единицами времени. | Уметь пользоваться календарём для установления порядка месяца в году, количества суток в месяцах. | Уметь пользоваться календарем. | Раб. по карт |
| 129 | Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел в пределах 100. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь различать чётные и нечётные числа. | Уметь классифицировать. | Текущ. контр. |
| 130 | Увеличение и уменьшение числа на несколько десятков, единиц. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Изображать формы простейших плоских фигур. | Текущ. контр. |
| 131 | Решение задач на вычисление стоимости. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать единицы измерения стоимости, соотношения изученных мер стоимости. | Уметь решать задачи с мерами стоимости. | Уметь работать с основными компонентами учебника. | Текущ. контр. |
| 132 | Меры длины, стоимости, времени. Сравнение мелких мер с | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении. | Составлять план выполнения работы. | Текущ. контр. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---------------|
| | крупными мерами. | | | | | |
| 133 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию чисел в пределах 100. | Уметь решать примеры с именованными числами. | Составлять план выполнения работы. | Текущ. контр. |
| 134 | Решение примеров и задач с числами в пределах 100. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Изображать формы простейших плоских фигур. | Текущ. контр. |
| 135 | Расположение геометрических фигур относительно друг друга. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать названия геометрических фигур. | Уметь чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур. | Распознавать формы простейших геометрических фигур. | Тест |
| 136 | Обобщение пройденного за год. | Урок повторения и совершенствования знаний и умений | Знать названия геометрических фигур. | Уметь чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур. | Распознавать формы простейших геометрических фигур. | Тест |

Литература для учителя:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы.

Автор: М.Н. Перова - М.: «Просвещение», 2008.

1. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания
- понимание практической ценности математических знаний;
- понимание ценности чёткой речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях,
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- принимать цели и задачи учебной деятельности,
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- различать способы действия.

Познавательные:

- под руководством учителя проводить сравнение по нескольким основаниям,
- строить простые выводы с помощью учителя;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать несложные аналогии;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать отношения между понятиями;
- описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

Предметные результаты. Числа и величины

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;

Арифметические действия

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- понимать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;

Работа с текстовыми задачами

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
- перечислять названия элементов четырехугольников.

Геометрические величины

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- определять различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

Содержание учебного материала

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения длины и их соотношения

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9- го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. .

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии .Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Рекомендуемые практические упражнения

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бруски», «кубики», магнитные полоски «десятки», «единицы», квадрат «Сотня», таблица «Сотня»).

Экскурсия в магазины (в том числе в супермаркеты). Оплата покупки. Кассовый чек.

Проверка правильности оплаты покупки с помощью калькулятора.

Определение стоимости и массы нескольких одинаковых товаров.

Пришкольный участок. Измерение длины и ширины игровой и спортивных площадок, клумб, расстояния между посадками (деревья, кустарники).

Часы- электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника.

Сотовый телефон. Работа с органайзером- календарь, время; с приложениями – таймер, секундомер, будильник.

Установка даты, времени и др.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о разрядах: единицы, десятки, сотни;
- о разрядной таблице;
- о единицах измерения длины, массы, времени;
- о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;
- об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
- о названиях компонентов умножения и деления;
- о правилах умножения 0,1, 10 и на 0, 1, 10;
- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о диаметре окружности;
- о замкнутых незамкнутых линиях;
- о взаимном положении геометрических фигур на плоскости;
- о точке пересечения линий.

Календарно – тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | Дата | Образовательные задачи урока | Коррекционная работа | Геометрический материал | Наглядность. |
|-------|--|------|--|--|---|---|
| 1. 1 | Нумерация в пределах 100. Соотношение 1 десяток = 10 единиц; 1 сотня = 10 десятков | | Закрепить счёт единицами и десятками. Повторить состав чисел. | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10». | Построение отрезков заданной длины | <i>Элементы проблемного обучения.</i> Пучки палочек; счеты; таблица с числами 1 - 100; разрядные таблицы. |
| 2. 2 | Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | Закрепить умение откладывать на счётах десятки и единицы. Повторить понятие - однозначные и двузначные числа. | Развивать аналитическое мышление на основе игры «Разложи числа» | Рисование узора по образцу (геометрические фигуры). | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i> Таблица разрядов |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| 3. | 3 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | Повторить понятия: «старше, выше, глубже, шире, длиннее»; совершенствовать навыки решения задач на увеличение на несколько единиц. | Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число» | Построение отрезков на несколько сантиметров больше данного. | <i>Игровые технологии.</i> Сюжетные и предметные картинки. |
| 4. | 4 | Числа четные и нечетные. Сравнение чисел. | | Совершенствовать умение записывать числа из десятков и единиц, откладывать двухзначные числа на счётах, абаке. Повторить название компонентов сложения и вычитания | Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай» | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> Счёты, абак -тетрадный вариант. |
| 5. | 5 | Работа по составлению задач по краткой записи Меры стоимости: 1 рубль, 1 копейка. | | Повторить переместительное свойство сложения; совершенствовать навыки составления задач по таблице. | Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь». | Начертить квадрат. Разделить на два равных треугольника. | <i>Игровые технологии.</i> Монеты и банкноты. |
| 6. | 6 | Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением | | Повторить известные меры длины и соотношения между ними. | Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь». | Построение отрезков заданной длины. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.</i> Полоски в 1 см, 1 дм, 1 м. Таблица |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | | – опора «Меры длины» |
| 7. | 7 | Сложение и вычитание чисел полученных от измерения мерами длины и мерами стоимости. | Учить обозначать отрезки буквами латинского алфавита; совершенствовать умение решать составные задачи. | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу». | Название линий, чертеж в тетради | <i>Элементы проблемного обучения.</i> |
| 8. | 8 | Порядок действий в примерах со скобками. Содержание действий сложения и вычитания. Решение составных задач. | Совершенствовать навыки решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; продолжать учить ставить вопросы к условию задач. | Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Название линий, чертеж в тетради. | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Счёты.</i> |
| 9. | 9 | Миллиметр – единица длины. | Познакомить с новой единицей длины – миллиметром и соотношением его с другими мерами длины: 1 м, 1 дм, 1 см. | Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Учить измерять и чертить отрезки, используя новую меру длины. | <i>Элементы компьютерной технологии Линейки.</i> |
| | 10 | Сложение и вычитание в пределах 100. Угол. Виды | Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики | Различение геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, | <i>Игровые технологии. Дидактическая игра «Строим дом»</i> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | углов. | | пределах 100; навыки различения углов: острый, тупой, прямой и их построения | на основе упражнений «Начерти угол» | ромб. | |
| 11 | Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | | Решение примеров, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, решение составной задачи. Построение углов. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i> |
| 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение составных задач. | | Решение примеров, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины, решение составной задачи. Построение углов. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения. Счёты и абак</i> |
| 13 | Название компонентов умножения и деления. | | Повторить названия компонентов умножения и деления; совершенствовать счёт равных чисел | Развивать оперативную память, логическое мышление «Вставь недостающее число». | Рисование узора из геометрических фигур по образцу. | <i>Элементы проблемного обучения. Квадрат «Сотня»</i> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | группами по 2, 3, 4, 5 и умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение – сложением. | | | |
| 14 | Таблица умножения числа 4 и соответствующие случаи деления. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять примеры на деление по примеру на умножение. | Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ». | Определение видов углов, их построение. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> Квадрат «Сотня», перфокарты |
| 15 | Таблица умножения числа 5 в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Переместительное свойство умножения | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять примеры на деление по примеру на умножение; повторить порядок действий в примерах первой и второй ступени. | Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте» | Называние фигур. | <i>Игровые технологии.</i> Квадрат «Сотня» перфокарты |
| 16 | Действия первой и второй ступени. | | Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах первой и второй ступени. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | Измерение радиуса окружности, построение окружности. | <i>Элементы компьютерной технологии</i> Квадрат «Сотня» перфокарты |
| 17 | Меры массы: 1 | | Уточнить знания о | Коррекция памяти, | Какие фигуры | <i>Игровые технологии.</i> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | кг, 1ц. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | | приборах для измерения: весы, гири; познакомить с новой единицей массы – центнером и соотношением его с другой мерой массы. | мышления на основе упражнения «Запомни» | изображены? Начерти по клеточкам. | Предметные картинки |
| 18 | Получение круглых десятков путём сложения двузначного числа с однозначным. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни» | Построение окружности. Радиус. | <i>Элементы проблемного обучения. Счёты и абак</i> |
| 19 | Порядок действий в примерах со скобками. | | Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками и первой и второй ступени; повторить меры длины. | Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте» | Выделение геометрических фигур на рисунке. Сколько треугольников в прямоугольнике и квадрате? | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения Счёты и абак</i> |
| 20 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 40 -2. | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать взаимнообратные примеры. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни» | Рисование узора из геометрических фигур по образцу. | <i>Игровые технологии. Счёты и абак</i> |
| 21 | Вычитание в пределах 100 с | | Совершенствовать вычислительные | Развивать концентрацию | Продолжать учить измерять и чертить | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|
| | переходом через разряд: примеры вида 30 -12. | | навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками. | внимания на основе упражнения «Считай по 4». | отрезки, используя меру длины-мм; определение видов углов. Устный счет: вычитание из 10. Состав чисел первого десятка | |
| 22 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 100 – 4. | | Совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок действий в примерах со скобками. | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 9» | Построение отрезков заданной длины. | <i>Элементы проблемного обучения. Счёты и абак</i> |
| 23 | Работа по составлению задач по краткой записи. Вычитание чисел из круглых десятков. | | Учить составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни» Назови и начерти линии | Самостоятельное решение задачи: 1. Больше в ...; на ... 2. Меньше в ...; на ... | |
| 24 | Проверка сложения вычитанием и проверка вычитания сложением. | | Повторить названия компонентов вычитания; совершенствовать вычислительные навыки. | Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось» | Составление геометрических фигур из палочек. | <i>Игровые технологии. Счёты и абак Квадрат «Сотня»</i> |
| 25 | Нахождение суммы и увеличение на несколько | | Повторить названия компонентов вычитания; совершенствовать | Коррекция зрительного восприятия на основе игры | Построение окружности заданного радиуса. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | единиц. Построение окружности с помощью циркуля. | | вычислительные навыки. | «Повтори узор» | | |
| 26 | Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление изученного. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать составные задачи. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение окружности. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения Перфокарты</i> |
| 27 | Письменное сложение с переходом через разряд. | | Познакомить с новым способом нахождения суммы двузначных чисел. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни» | Рисование узора | <i>Игровые технологии. Таблица- ячейки.</i> |
| 28 | Вычитание в пр.100 с переходом через разряд. | | Познакомить со способом вычитания из двузначного числа однозначное число с переходом через разряд; повторить таблицу сложения и вычитания в пределах 100 и способы проверки вычитания сложением. | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число». | Начерти многоугольник. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения Разряды в табличке</i> |
| 29 | Письменное вычитание с переходом через разряд. | | Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Повтори узор» | Рисование узора | Математический диктант- таблица сложения и вычитания в пр.100. | |
| 30 | Сложение и вычитание в пределах 100. | | Совершенствовать навыки сложения и вычитания в | Коррекция внимания и логического | Составление геометрических фигур из палочек. | <i>Игровые технологии.</i> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | Закрепление изученного. | | пределах 100 с переходом через разряд и закрепить письменное сложение двузначных чисел. | мышления на основе работы над ошибками. | | |
| 31 | Контрольная работа за четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | | Проверка умения выполнять сложение и вычитание в пр. 100 без перехода через разряд и с переходом, решать составную арифметическую задачу, строить окружность. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | Построение окружности. | <i>Элементы компьютерной технологии</i> Счёты и абаки |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | | Повторить переместительное свойство сложения, меры длины: 1 дм, 1 м; совершенствовать вычислительные навыки и умение ставить вопросы к условию задачи. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | Определение вида углов. | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i> Счёты и абаки |
| 33 | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | | Совершенствовать навыки вычитания в пределах 100 с переходом через разряд и закрепить письменное сложение и вычитание | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни» | Построение отрезков заданной длины. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i> Счёты |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | двузначных чисел. | | | |
| 34 | Прямоугольник . Построение прямоугольник а. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения соотносить меры длины между собой. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел» | Построение прямоугольников и квадратов. | <i>Элементы компьютерной технологии</i> Счёты. Разряды в табличке |
| 35 | Повторение мер стоимости, массы, длины. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи на нахождение величин. | Коррекция памяти, мышления на основе игры «Запомни» | Построение окружности по заданному радиусу.Измерение радиуса. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> Таблица мер. |
| 36 | Повторение сложения и вычитания в пределах100 с переходом через разряд. Проверочная работа. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Корригировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку». | Построение прямоугольника, квадрата с заданными сторонами. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i> Счёты. Разряды в табличке. |
| 37 | Умножение числа 2 и деление на 2. | | Повторить смысл действия умножения, названия компонентов умножения и деления; совершенствовать навыки умножения числа 2 и деления на 2. | Развивать произвольное внимание, память на основе игры «Повтори таблицу». | Распознавание, называние геометрических фигур на рисунке. | <i>Игровые технологии.</i> Линейки. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 38 | Умножение числа 3. | | Совершенствовать навыки умножения числа 3 и умения решать задачи на нахождение произведения. | Коррекция внимания и мышление на основе игры «Вставь недостающее число» | Начертить отрезки: больше в ..., меньше в | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i> |
| 39 | Порядок выполнения действий первой и второй ступени. | | Повторить порядок действий в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. | Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее». Складывание фигур из 4 одинаковых палочек, 2 палочек коротких и 2 палочек длинных. | Опрос таблицы умножения числа 3. | |
| 40 | Деление на три равные части. | | Совершенствовать навыки умножения числа 3 и деления на три части; умения решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; повторить единицы времени и их соотношение | Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику». | Построение отрезков в 3 раза меньше данного. | <i>Элементы компьютерной технологии Линейки.</i> |
| 41 | Умножение и деление чисел 2 и 3. | | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3 и деления на две, три части в решении задач и примеров; повторить названия | Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее». | Деление прямоугольника на 2 равных треугольника. | <i>Игровые технологии. Линейки.</i> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | компонентов деления и умножения. | | | |
| 42 | Проверочная работа. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи нахождение частного. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение квадрата и прямоугольника. | <i>Элементы проблемного обучения. Линейки.</i> |
| 43 | Умножение числа 4 | | Познакомить с новыми случаями умножения числа 4 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 4 и умения решать задачи нахождение произведения. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | Узнавание геометрических фигур в рисунке. | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Ряд чисел.</i> |
| 44 | Таблица умножения числа 4 . | | Совершенствовать навыки умножения числа 4 и умения составлять задачи по картинке и решать их; повторить знаки $<$, $>$, $=$. | Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность» | Назови линии (даны все виды линий). | <i>Элементы компьютерной технологии</i> |
| 45 | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | | Закрепить знания о геометрических понятиях: прямая, кривая, ломаная, луч и умение различать их. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Назови отрезки ломаных (упр.№6, стр.79) | <i>Элементы компьютерной технологии. Линейки.</i> |
| 46 | Деление на 4 | | Совершенствовать | Развивать | Упр.3 на стр.78. Как | <i>Игровые технологии.</i> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | равные части. Таблица деления на число 4. | | навыки умножения числа 4 и деления на четыре части; умения решать задачи на деление; повторить переместительное свойство умножения. | произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай» | называются фигуры? Измерь длину в см, в мм | Ряд чисел. |
| 47 | Порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой и второй ступени. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на нахождение частного. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Начерти отрезок 5 см, и на 3 см короче. Запиши длину в мм. | <i>Элементы компьютерной технологии Д.и.</i> «Молчанка» - таблица умножения и деления. |
| 48 | Таблицы умножения и деления чисел 2, 3, 4. | | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3, 4 и деления на две, три, четыре части в решении задач и примеров; повторить знаки $<$, $>$, $=$ при сравнении чисел, полученных при измерении длины. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построй отрезок на 30 мм длиннее, на 20 мм короче данного. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> Ряд чисел. |
| 49 | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | | Познакомить с понятиями: замкнутая и незамкнутая кривые, дуга; | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Составь задачу». | Построение окружности. Повторение понятий центр, радиус. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i> Линейки. Циркуль |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| | | | совершенствовать навыки деления на две, три, четыре части. | | | |
| 50 | Контрольная работа. | | Проверка умения решать примеры в два действия, одно из которых умножение или деление; решать составную задачу на нахождение произведения и суммы; строить ломаную. | Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность». | | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i> |
| 51 | Анализ к/р. Работа над ошибками. | | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3, 4 и деления на две, три, четыре части в решении задач и примеров. | Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку». | Начертить квадрат. Разделить на два равных треугольника. | <i>Игровые технологии. Д.и. «Молчанка» - таблица умножения и деления.</i> |
| 52 | Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5. | | Познакомить с новыми случаями умножения числа 5 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 5 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное | Корректировать мыслительную деятельность на основе практических упражнений «Помоги Незнайке». | Построение окружности радиусом 3 см и тем же раствором циркуля - 4 дуги. | <i>Элементы компьютерной технологии. Ряд чисел. Циферблат</i> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | свойство умножения. | | | |
| 53 | Определение стоимости по цене и количеству. | | Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. Корригировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку». | Нахождение геометрических фигур в рисунке. | Решение примеров. | |
| 54 | Умножение чисел 2, 3, 4,5. Деление числа на 2, 3,4. | | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5 и деления на 2,3,4,5 частей в решении задач и примеров. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника | <i>Игровые технологи</i> |
| 55 | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на . | | Совершенствовать навыки умножения числа 5 и деления на пять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Выполнение орнамента из геометрических фигур. | Дидактическая игра (устный счет) | |
| 56 | Увеличение числа в | | Учить детей тому, что, если число надо | Коррекция памяти, мышления на | Начертить ломаную из 3 отрезков, обозначить | <i>Элементы разноуровневого и</i> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | несколько раз. | | увеличить в несколько раз, его надо умножить; повторить таблицы умножения и деления. | основе игры «Запомни» | буквами. | <i>дифференцированного обучения Ряд чисел.</i> |
| 57 | Уменьшение числа в несколько раз. | | Учить детей тому, что, если число надо уменьшить в несколько раз, его надо разделить; повторить таблицы умножения и деления, знаки $<$, $>$, $=$. | Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность». | Начертить окружность радиусом 30 мм. Отметить дугу окружности. | <i>Игровые технологии.</i> |
| 58 | Нахождение произведения и частного (решение задач). | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Корректировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку». | Упр. 6 на стр.96. | <i>Элементы проблемного обучения. Сюжетные картинки.</i> |
| 59 | Замкнутые и незамкнутые ломаные. | | Учить различать замкнутые и незамкнутые ломаные и чертить их; повторить таблицы умножения и деления. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Начертить замкнутую ломаную линию из 4 отрезков. | <i>Элементы компьютерной технологии. Д/и «Найди ошибку».</i> |
| 60 | Контрольная работа за 2 четверть. | | Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | | | умножение; строить ломаную и вычислять ее длину | | | |
| 61 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | Построение замкнутых и незамкнутых линий. | <i>Элементы компьютерной технологии</i> Схемы |
| 62 | Закрепление изученных таблиц умножения. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Нахождение геометрических фигур в рисунке. | <i>Игровые технологии.</i> |
| 63 | Закрепление изученных таблиц умножения. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Нахождение геометрических фигур в рисунке. | <i>Игровые технологии.</i> |
| 64 | Закрепление изученных таблиц умножения. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать и составлять задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Нахождение геометрических фигур в рисунке. | <i>Игровые технологии.</i> |
| 65 | Нахождение произведения | | Совершенствовать навыки умножения | Развивать долговременную | Построение различных видов | <i>Элементы компьютерной</i> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|
| | (решение задач). Действия первой и второй ступени. | | числа 6 и умения составлять задачи по картинке и решать их; повторить сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. | память путем упражнения «Установи закономерность». | треугольников. | <i>технологии</i> Квадрат «Сотня» |
| 66 | Деление на 6 равных Таблица деления на 6. частей. | | Совершенствовать навыки умножения числа и деления на шесть частей, умение пользоваться связью между умножением и делением. | Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее». | Распознавание геометрических фигур в рисунке | <i>Элементы проблемного обучения.</i> Таблица. |
| 67 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и соответствующие случаи деления. | | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 частей в решении задач и примеров; повторение мер времени:1 сут, 1 месяц,1 час, 1мин, названий и последовательности месяцев. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Найти прямые углы в предложенных многоугольниках. | <i>Игровые технологии.</i> Д.и. «Молчанка» - таблица умножения и деления. |
| 68 | Порядок действий в примерах со скобками. Длина ломаной | | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 частей в решении | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение замкнутых и незамкнутых линий. | <i>Игровые технологии.</i> Д/и «Найди ошибку». |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| | линии. | | задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками. | | | |
| 69 | Проверочная работа. | | Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых умножение; строить ломаную и вычислять ее длину | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i> |
| 70 | Нахождение цены по стоимости и количеству. | | Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | Построение прямоугольника по вершинам. | <i>Игровые технологии. Д/и «Магазин».</i> |
| 71 | Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7 | | Познакомить с новыми случаями умножения числа 7 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 7 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить | Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | Построение прямоугольника со сторонами 5см и на 2 см короче. | <i>Игровые технологии. Д/и «Найди ошибку».</i> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | переместительное свойство умножения. | | | |
| 72 | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. | | Совершенствовать навыки умножения числа 7 и деления на семь частей, умение пользоваться связью между умножением и делением. | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай» | Построение ломаной по заданным длинам отрезков. | <i>Элементы проблемного обучения. Двухзначные числа (счеты).</i> |
| 73 | Действия первой и второй ступени. | | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание | Начертить отрезки: 30 мм и 4 см и сравнить их по длине. | <i>Игровые технологии. Д/и «Найди ошибку».</i> |
| 74 | Прямая линия. Отрезок. Луч. | | Повторить геометрические понятия: прямая линия, луч отрезок; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Развитие долговременной памяти на основе упражнений «Засели домики». | Измерь линейкой отрезки в см и мм | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Линейки.</i> |
| 75 | Нахождение | | Продолжать учить | Коррекция | Измерение данных | <i>Игровые технологии.</i> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| | количества по цене и стоимости. | | решать задачи на нахождение количества по известной цене и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | внимания, мышления на основе выполнения контрольных заданий. | отрезков в см, в мм, сравнение их с помощью знаков $<$, $>$, $=$. | Д/и «Магазин». |
| 76 | Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. | | Познакомить с новыми случаями умножения числа 8 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 8 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. | Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | Измерение данных отрезков в см, в мм, сравнение их с помощью знаков $<$, $>$, $=$. | <i>Игровые технологии.</i> Д/и «Найди ошибку». |
| 77 | Решение составных задач. | | Совершенствовать умение выбирать схемы к решению задачи; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и делением. | Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Построение пересекающихся прямых. | <i>Игровые технологии.</i> Д/и «Найди ошибку». |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| 78 | Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8. | | Совершенствовать навыки умножения числа 8 и деления на восемь частей, умение пользоваться связью между умножением и делением. | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | Построение луча. Отличие от прямой. | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Таблица.</i> |
| 79 | Проверка умножения делением. | | Закрепить знание о том, что умножение можно проверить делением и деление – умножением. | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Измерь отрезки, запиши их длину. | <i>Игровые технологии. Д/и «Найди ошибку».</i> |
| 80 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100» | | Проверка знания таблицы умножения, умения решать задачи на нахождение остатка и деления на равные части; строить пересекающиеся прямые (отрезки). | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение отрезков на несколько сантиметров больше данного. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i> |
| 81 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 частей в решении задач и примеров; повторить порядок действий в | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника | <i>Элементы проблемного обучения. Таблица.</i> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | примерах со скобками. | | | |
| 82 | Умножением числа 9. Таблица умножения числа 9. | | Познакомить с новыми случаями умножения числа 9 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 9 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | Уменьши длину каждого отрезка на 1 см и начерти новые отрезки, обозначь их буквами | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i> Таблица. |
| 83 | Деление на 9 равных частей. Таблица деления числа 9. | | Совершенствовать навыки умножения числа 9 и деления на девять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением, умения составлять и решать задачи на нахождение частного. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел» | Построение ломаной из 4 отрезков. | <i>Игровые технологии.</i> Д. И «Молчанка» - таблица умножения и деления |
| 84 | Переместительное свойство умножения. | | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7, 8, 9 и деления на 2,3,4,5,6 ,7,8 частей в решении задач и примеров; | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры | Рисование бордюра по образцу. | <i>Элементы компьютерной технологии</i> Таблица. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | повторить переместительное свойство умножения. | «Смекай – считай» | | |
| 85 | Взаимное положение прямых отрезков на плоскости. | | Повторить понятие «пересекающиеся прямые»; совершенствовать навыки построения отрезков заданной длины; совершенствовать навыки сложение и вычитание в пр.100 с переходом через разряд. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Повторение понятия «Пересекающиеся прямые» | <i>Элементы проблемного обучения. Линейки.</i> |
| 86 | Таблица умножения числа 9. Проверочная работа. | | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7,8,9 и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9 частей в решении задач и примеров, содержащих действия первой ступени и действия второй ступени. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение пересекающихся отрезков заданной длины. | <i>Игровые технологии. Д.и. «Молчанка» - таблица умножения и деления.</i> |
| 87 | Умножение единицы и на единицу. | | Повторить смысл действия умножения, названия компонентов умножения и деления; совершенствовать | Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы». | Построение пересекающихся прямых. Найти точку пересечения. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения Практическа я работа.</i> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | навыки умножения числа 1. | | | |
| 88 | Деление на 1. | | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7,8,9 и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9 частей в решении задач и примеров; закрепить знание о том, что умножение можно проверить делением и деление – умножением. | Развитие мышления, внимания на основе игры «Лишнее число». | 1. Построить отрезок 25 мм и прямую, пересекающую его. | <i>Игровые технологии. Д/и «Круговые примеры».</i> |
| 89 | Взаимное положение окружностей, прямой, отрезка. | | Повторить геометрические понятия: окружность, круг, прямая линия, отрезок; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел» | Различие на чертеже круга и окружности. | <i>Игровые технологии. Д/и «Найди ошибку».</i> |
| 90 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100» | | Проверка знания таблицы умножения; умения решать задачу в 2 действия, одно из которых умножение или деление; чертить | Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | Построение отрезков на несколько сантиметров больше данного. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | окружность. | | | |
| 91 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Совершенствовать навыки умножения чисел 2, 3,4,5,6,7, 8,9 и деления на 2,3,4,5,6 ,7,8,9 частей в решении задач и примеров. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Пересекающиеся отрезки. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> |
| 92 | Умножение нуля и на ноль. | | Познакомить с новым случаем умножения; совершенствовать умение выбирать порядок действий в примерах разных видов; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и делением. | Корректировать внимание, мышление на основе упражнения «Найди ошибку». | Построить два отрезка, не пересекающихся друг с другом: длина одного - 5 см 5 мм, второго - 40 мм. | <i>Игровые технологии.</i> Д/и «Найди ошибку». |
| 93 | Деление нуля. Порядок действий в примерах со скобками. | | Познакомить с новым случаем деления числа, закрепить умение умножения на единицу, единицы на другие числа. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Начерти окружность радиусом 3 см и отрезок 4 см вне окружности. | <i>Игровые технологии.</i> Д.и. «Молчанка» - таблица умножения и деления. |
| 94 | Составление задач по таблице (цена, количество, стоимость) | | Продолжать учить решать задачи на нахождение количества по известной цене и | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе | Начерти окружность диаметром - 4см, начерти отрезок, который пересекает окружность. | <i>Игровые технологии.</i> Д/и «Магазин». |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | упражнений «Начерти» | | |
| 95 | Порядок действий в примерах со скобками. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | | Совершенствовать навыки умножения чисел и деления в решении задач и примеров; повторить порядок действий в примерах со скобками. Повторить геометрические понятия: многоугольник, прямая линия, отрезок | Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число» | Начертить окружность диаметром 6 см. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> |
| 96 | Умножение числа 10 и на 10. | | Познакомить с новыми случаями умножения числа 10 в пределах 100; совершенствовать навыки умножения числа 10 и умения решать задачи на нахождение произведения; повторить переместительное свойство умножения. | Коррекция памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Вставь нужное число» | Начертить прямоугольник 1 сторона - 3 см, вторая - на 2 см длиннее. Начерти отрезок внутри прямоугольника. | <i>Игровые технологии. Д.и. «Молчанка» - таблица умножения и деления.</i> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| 97 | Деление чисел на 10. | | Совершенствовать навыки умножения числа 10 и деления на десять частей, умение пользоваться связью между умножением и делением, умения составлять и решать задачи на нахождение частного. | Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность». | Начертить квадрат, сторона 40 мм. | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Таблица.</i> |
| 98 | Решение составных арифметических задач. | | Совершенствовать умение составлять краткую запись к составным задачам; повторить таблицы умножения и деления и связь между умножением и делением. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Начертить прямую, пересекающую квадрат в двух точках. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> |
| 99 | Меры времени: минута, час. Их соотношение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | | Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания именованных чисел и умения решать и составлять временные задачи (начало, продолжение, конец). | Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее». Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача». | Начертить треугольник, прямую вне треугольника. | <i>Элементы компьютерной технологии. Игровые технологии. Модель часов. Д/и «Найди ошибку».</i> |
| 100 | Взаимное положение | | Повторить геометрические | Коррекция памяти и логического | Начертить отрезок внутри | <i>Элементы проблемного</i> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | геометрических фигур на плоскости. | | понятия, совершенствовать умение располагать геометрические фигуры по заданным параметрам. | мышления на основе игры «Продолжи ряд» | прямоугольника и т.п.. | <i>обучения. Линейки.</i> |
| 101 | Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100» | | Проверка умения выполнять все действия в пределах 100; складывать и вычитать числа, полученные от измерения мерами длины, времени и стоимости; решать составные задачи, строить квадрат и прямоугольник по данным размерам | Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i> |
| 102 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Все действия в пределах 100. | | Совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Взаимное положение фигур на плоскости. | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i> |
| 103 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, длины | | Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания именованных чисел; закрепить понятия: | Развитие долговременной памяти на основе упражнений «Засели домики». | Рисование бордюра по образцу. | <i>Игровые технологии. Ди «Магазин».</i> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| | и стоимости. | | меры длины, времени и стоимости. | | | |
| 104 | Все действия в пределах 100 – сложение и вычитание. | | Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц или на несколько десятков. | Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | Построй квадрат со сторонами 3 см 2мм и отрезок, пересекающий сторону в одной точке. | <i>Игровые технологии.</i> Д/и «Найди ошибку». |
| 105 | Все действия в пределах 100 – умножение и деление. | | Совершенствовать умения выполнять умножение в пределах 100; решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Самостоятельное составление узора в тетради по клеточкам. | <i>Игровые технологии.</i> Д.и. «Молчанка» - таблица умножения и деления. |
| 106 | Деление с остатком. | | Познакомить детей с делением с остатком и закрепить в решении задач на нахождение остатка; повторить меры длины, их соотношение. | Развивать произвольное зрительное внимание, память на основе игры «Смекай – считай» | Построение прямоугольника по заданной длине и ширине. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> Таблица. |
| 107 | Проверка при делении с остатком. | | Познакомить детей со способом проверки результата, полученного при делении с остатком; | Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения | Построение прямоугольникаИзмерение боковых сторон и оснований в мм. | <i>Игровые технологии.</i> Д/и «Найди ошибку». |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | «Вставь недостающее число». | | |
| 108 | Решение примеров I и II ступени. | | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах, содержащих действия первой ступени: сложение или вычитание и действия второй ступени: умножение или деление. | Развивать произвольное слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай» | Треугольники. Основание. Боковые стороны. | <i>Игровые технологии. Д/и «Молчанка».</i> |
| 109 | Определение времени по часам. Двойное обозначение времени. | | Закрепить знания единиц времени: 1 час, 1 мин., их соотношение и умение определять время по часам, используя разные обозначения. | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | Начерти треугольник и отрезок 4 см вне треугольника. | <i>Элементы проблемного обучения. Модель часов.</i> |
| 110 | Решение составных арифметических задач. | | Совершенствовать умение составлять задачи по краткой записи и краткую запись к составным задачам; повторить | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача». | Начерти треугольник и отрезок внутри его. | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | | | таблицы умножения и деления. | | | |
| 111 | Решение задач (стоимость, цена, количество). | | Продолжать учить решать задачи на нахождение цены по известным количеству и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Построение многоугольников по заданным размерам. | <i>Игровые технологии. Д/и «Магазин».</i> |
| 112 | Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. | | Закрепить знания о признаках прямоугольника, совершенствовать навыки построения прямоугольников; повторить меры длины: 1 дм, 1 см, 1 мм, их соотношения. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел» | Построение отрезков на несколько сантиметров больше данного. | <i>Элементы компьютерной технологии Линейки.</i> |
| 113 | Повторение. Определение времени по часам. | | Закрепить знания единиц времени: 1 час, 1 мин., их соотношение и умение определять время по часам, используя разные обозначения. | Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Самостоятельное составление узора в тетради по клеточкам. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения Модель часов.</i> |
| 114 | Решение и составление | | Совершенствовать умение составлять | Коррекция пространственной | Начерти квадрат по заданной стороне. | Практическая работа. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| | задач по краткой записи. | | задачи по краткой записи и решать задачи на нахождение временных показателей (начало, конец, продолжительность события). | ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | | |
| 115 | Решение примеров в 3 действия. Взаимосвязь умножения и деления. | | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой степени: сложение или вычитание и действия второй степени: умножение или деление. | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел» | Начерти прямоугольник со сторонами 5 см; 3 см 5 мм. | <i>Игровые технологии.</i> Д/и «Найди ошибку». |
| 116 | Составление задач по таблице (цена - количество – стоимость). | | Продолжать учить решать задачи на нахождение цены по известным количеству и стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Основание прямоугольника 5 см, боковые стороны на 2 см длиннее. Начерти прямоугольник. | <i>Игровые технологии.</i> <i>Элементы компьютерной технологии</i> Д/и «Магазин». |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| | | | таблицы умножения и деления. | | | |
| 117 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы». | Верхнее и нижнее основания прямоугольника | <i>Элементы проблемного обучения. Таблица.</i> |
| 118 | Измерение величин и их меры. | | Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания именованных чисел; закрепить понятия: меры длины, времени и стоимости. | Развитие мышления, внимания на основе игры «Лишнее число». | Начерти прямоугольник: основание = 60 мм боковые стороны = 30мм. Как получить квадрат? | <i>Игровые технологии. Д/и «Найди ошибку».</i> |
| 119 | Решение составных задач и примеров в 3 действия. | | Совершенствовать умение устанавливать порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой степени: сложение или вычитание и действия второй степени: умножение или деление. | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача». | Построение отрезков на несколько сантиметров больше данного. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> |
| 120 | Составление и сравнение | | Совершенствовать умения выполнять | Развитие зрительного | Начерти прямоугольник по | <i>Игровые технологии. Д/и «Найди ошибку».</i> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| | примеров на сложение, вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд. | | сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд; решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц или на несколько десятков. | восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел» | заданным сторонам: основание - 6 см, боковые стороны - в 2 раза меньше. | |
| 121 | Дифференциация задач: деление на части, деление по содержанию. | | Совершенствовать навыки решения задач на деление на части и деление по содержанию; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | Начерти окружность радиусом 3 см. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения Практическая работа.</i> |
| 122 | Все действия в пределах 100. Самостоятельная работа. | | Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100. | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение окружности заданного радиуса. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> |
| 123 | Сложение и вычитание | | Работать над улучшением навыков | Корректировать внимание, | Взаимное расположение прямых | <i>Игровые технологии. Д/и «Найди ошибку».</i> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|
| | чисел, полученных при измерении величин. | | сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин; повторить меры времени: 1 сек, 1 мин, 1 час и их соотношение. | мышление на основе упражнения «Найди ошибку». | и отрезков. | |
| 124 | Свойства прямоугольника и сравнение с другими геометрическими фигурами. | | Закрепить знания о признаках прямоугольника и квадрата, совершенствовать навыки построения прямоугольников; повторить меры длины: 1 дм, 1 см, 1 мм, их соотношения. | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Начерти квадрат со сторонами 2 см, увеличь стороны на 3 см и начерти новый квадрат. | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения Линейки.</i> |
| 125 | Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам. | | Продолжать учить решать задачи на нахождение стоимости; совершенствовать вычислительные навыки; повторение изученных случаев таблицы умножения и деления. | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу». | Взаимное расположение многоугольника и прямой. | <i>Элементы проблемного обучения.</i> |
| 126 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | | Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Среди предложенных фигур найти прямоугольник, назвать квадрат. | <i>Игровые технологии. Д/и «Магазин».</i> |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|
| | | | работать над улучшением навыков сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. | | | |
| 127 | Умножение и деление в пределах 100. Нахождение неизвестного числа | | Работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100. | Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры «Узнай и запомни», | Назвать геометрические фигуры и их количество. | <i>Игровые технологии. Д/и «Найди ошибку».</i> |
| 128 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры «Узнай и запомни», | Начерти квадрат со сторонами 2 см, увеличь стороны на 3 см и начерти новый квадрат. | <i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения Квадрат «Сотня»</i> |
| 129 | Контрольная работа за год. | | Проверка знаний и умений по основным разделам программы | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Построение отрезков на несколько сантиметров больше данного. | <i>Элементы проблемного обучения. Квадрат «Сотня»</i> |
| 130 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку, | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Построение треугольника. Разделить треугольник на 2 треугольника | <i>Элементы проблемного обучения.</i> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | работать над улучшением навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100. | | | |
| 131 | Составление задач по таблице на нахождение общей массы, общего количества. | | Совершенствовать умение составлять задачу на нахождение общей массы или общего количества по краткой записи. | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку» | | <i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i> |
| 132 | Решение примеров на нахождение неизвестного числа. | | Работать над улучшением навыков сложения, вычитания | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | | |
| 133 | Решение задач | | Совершенствовать умение составлять задачу и определять её тип по краткой записи и рисунку | | | |
| 134 | Геометрический материал. Построение и различение геометрических фигур. | | Закрепить знания о признаках геометрического материала | Коррекция мышления, внимания | Использование линейки, карандаша, циркуля. | |
| 135 | Решение примеров | | Работать над улучшением навыков сложения, вычитания | Развитие активности и внимания через | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| | | | | устный счёт | | |
| 136 | Запись и решение примеров с использованием названия компонентов при сложении и вычитании. | | Работать над улучшением навыков сложения, вычитания | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку» | | |
| | | | | | | |

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: М.Н. Перова - М.: «Просвещение», 2008.
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.
6. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.
7. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Автор-составитель: А.А. Шабанова - Волгоград: «Учитель», 2007.
8. Плакаты и пособия к урокам.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов

задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ

(2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

- «3» - не выполнена $1/4$ часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена $1/2$ часть примеров от их общего числа.