

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 класс**

с. Миасское

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся 5 -9 классов, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 5 класс.

Личностные результаты:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V- класса:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах

<ul style="list-style-type: none"> -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; -округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение. 	<p>1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать обыкновенные дроби; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; -чертить треугольники по разным данным; -чертить отрезок в определённом масштабе; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
--	---

Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение	5
2	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	4
3	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	7
4	Нумерация чисел в пределах 1000	9
5	Единицы измерения длины,	9

	массы, стоимости	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	18
7	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	41
8	Обыкновенные дроби	12
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	5
10	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	13
11	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	5
12	Все действия в пределах 1000	8
	Итого	136

Календарно-тематический план по математике (5 класс)

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата		Основные виды деятельности
		план	факт	
	Повторение 5 . Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов.			Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 100.
1.	Единицы. Десятки. Сотни. Разряд. Таблица мер. Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность			-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 100. - Округление чисел до определенного разряда. - повторение определения порядка действий в примерах без скобок
2.	Единицы измерения длины: см, мм, дм, м и их соотношение. Сравнение чисел.			
3.	Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд			

4.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.			
	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.			
5.	Самостоятельная работа «Нумерация чисел в пределах 100».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания 5 часов			Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.
6.	Нахождение неизвестного слагаемого ($8+x=17$)			Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность
	Нахождение неизвестного слагаемого ($x+35=80$)			- Устное сложение и вычитание в пределах 100.
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого ($x-15=65$)			- Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.
8	Нахождение неизвестного вычитаемого ($100-x=68$)			- Решение арифметических задач в два действия -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
9	Диагностическая работа «Устное сложение и вычитание в пределах 100»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. 7 ч.			
10	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.
10	Разряд. Переход через разряд.			- Устное сложение и вычитание в пределах 100.
11	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд			- Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.
12	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Углы. Сравнение углов.			- Решение арифметических задач в два действия, -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
13	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».			Карточки с индивидуальными заданиями
14	Работа над ошибками в к/р «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через			Памятка работы над ошибками в контрольной работе

	разряд».			
	Нумерация чисел в пределах 1000 . 9 ч			
15	Нумерация в пределах 1000			<ul style="list-style-type: none"> -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 1000. - Округление чисел до определенного разряда. -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -работа с таблицей классов и разрядов. Калькуляторы Счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, по 5, 50, по 25 -Запись соответствия арабских цифр и римских. -запись месяцев года римскими цифрами -Работа с циферблатом часов (римские цифры) -Просмотр фрагмента презентации «Римские цифры»
	Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен.			Тысяча. Трехзначное число. Разрядные слагаемые.
16	Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц.			Класс единиц. Разряд . Группа. Число, сравнение, округление. Приблизительно равно
17	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.			
18	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 209, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.			
19	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел.			

	Округление чисел до десятков, сотен. Знак \approx (приблизительно равно)			
20	Римская нумерация. Построение четырехугольников (квадрата и прямоугольника) по заданным длинам сторон. Периметр.			Римские цифры
21	Закрепление темы «Нумерация чисел в пределах 1000».			- работа с таблицей классов и разрядов - Разложение чисел на разрядные слагаемые - Составление чисел из разрядных единиц.
22	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам
23	Работа над ошибками в контрольной работе «Нумерация чисел в пределах 1000».			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.
	Единицы измерения длины, массы, стоимости. 9 ч.			Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.
24	Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения.			Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Меры стоимости: копейка, рубль. Купюра, монета
	Единицы измерения длины: километр. Соотношение мер длины.			
25	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.			
26	Единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения (закрепление)			
27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.			
28	Сложение круглых сотен и десятков.			
29	Вычитание круглых сотен и десятков.			
30	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.			Составные
31	Контрольная работа «Устное сложение и			Самостоятельная работа в тетрадях по

	вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»			индивидуальным карточкам.
32	Работа над ошибками «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд и пределах 1000»			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.
	Решение составных арифметических задач на нахождение длины. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника.			Устное сложение и вычитание в пределах 100. Решение арифметических задач в два действия
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. 18 ч.			
33	Сложение и вычитание вида $100 + 50$, $240 + 30$, $120 - 20$, $750 - 30$.			-Устное сложение и вычитание в пределах 100. -устное решение примеров и простых задач.
34	Сложение и вычитание вида $200 + 8$, $200 + 87$, $505 - 5$, $135 - 35$.			- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.
	Сложение и вычитание вида $420 + 3$, $423 - 3$.			-Решение задач в два действия. -решение примеров определённого вида, -решение примеров при помощи микрокалькулятора
35	Сложение и вычитание вида $105 + 30$, $215 - 10$.			Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность
36	Сложение и вычитание вида $425 + 2$, $425 + 22$, $125 - 3$, $125 - 13$.			
37	Проверка сложения и вычитания $145+31$; $348-25$			
38	Сложение и вычитание вида $250 + 100$, $280 - 100$.			
	Сложение и вычитание вида $250 + 120$, $360 - 120$.			
39	Нахождение неизвестного числа.			Алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения, вычитания
40	Многоугольники. Периметр многоугольника.			
41	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам

42	Сложение и вычитание вида $112 + 125, 675 - 223$. Сложение и вычитание полных 3-х чисел без перехода через разряд.			<ul style="list-style-type: none"> - Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия. - решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. Строить треугольники с использованием линейки, циркуля, трафаретов.
43	Решение примеров со скобками.			
44	Решение примеров на порядок действий.			Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность
45	Сложение и вычитание вида $602 + 173, 324 - 104$.			
46	Решение составных арифметических задач на нахождение пути. Вычитание вида $702 - 301$.			
47	Проверка действий сложения и вычитания. Треугольник. Стороны треугольника.			
48	Закрепление темы «Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»			<ul style="list-style-type: none"> - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия.
49	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам
50	Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. 40 ч.			
51	Разностное сравнение чисел. С.83			<p>Разностное сравнение</p> <ul style="list-style-type: none"> -устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия на разностное и кратное сравнение чисел

52	Кратное сравнение чисел. Сложение с переходом через разряд (один)			Кратное сравнение Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.
53	Сложение вида $357+18$			-Устное сложение и вычитание в пределах 100.
54	Сложение вида $156+324$ Сложение вида $150+250$.			-устное решение примеров и простых задач.
55	Сложение вида $180+160=340$.			-работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия
56	Сложение трех слагаемых. $452+126+214$			приемы сложения трёх компонентов.
57	Решение задач на разностное сравнение Решение задач на кратное сравнение			Разностное сравнение -устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия на разностное и кратное сравнение чисел Кратное сравнение
58	Классификация треугольников по видам углов			Повторение определений видов треугольников по видам углов. Построение разных видов треугольников.
59	Тест по теме: Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.			Самостоятельная работа.
60	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			
61	Контрольная работа за 2-ю четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам
62	Работа над ошибками в к/р «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.
63	Классификация треугольников по длинам сторон			Повторение определений видов треугольников по длинам сторон.

				Построение разных видов треугольников
64	Сложение в пределах 1000 с двойным переходом. 349+191.			Устное решение примеров и простых задач. -работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. Решение задач в два-три действия.
65	Решение примеров вида 348+52.			
66	Самостоятельная работа «Сложение в пред. 1000 с переходом через разряд»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам
67	Вычитание с переходом через разряд.			-устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку
68	Вычитание вида 427-83.			
	Вычитание вида 250-70.			-устное решение примеров и простых задач в пределах 100. -работа в тетради: приемы вычитания с переходом через разряд. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия. -решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. -решение примеров при помощи микрокалькулятора. -составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
69	Вычитание вида 450-3; 450-23; 450-43;			Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность
70	Вычитание с переходом через разряд 340-123.			
71	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:1000			
73	Вычитание в пред. 1000 с переходом через			

	разряд. Решение задач. Проверка вычитания			
74	Решение примеров вида 453-87; 453-187; 453-387 Решение задач на нахождение остатка.			
75	Сложение и вычитание с переходом через разряд			
76	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
77	Контрольная работа «Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
78	Работа над ошибками в к/р «Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.
79	Вычитание вида 400-7; 400-70; 400-337			-устное решение примеров и простых задач в пределах 100.
80	Вычитание вида 410-323 Вычитание вида 410-103			-работа в тетради: приемы вычитания с переходом через разряд. -Решение задач в два-три действия. -Решение задач на разностное сравнение Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
81	Контрольная работа по теме «Вычитание в пределах 1000»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам
82	Работа над ошибками «Вычитание в пределах 1000 – все случаи».			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.
83	Сложение и вычитание в пред.1000 с переходом через разряд.			- Устное сложение и вычитание в пределах100. - Письменное сложение и вычитание
84	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пред.1000.			многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия.
85	Проверка сложения и вычитания. Построение треугольников Все случаи сложения и вычитания в пред.1000 с переходом через разряд.			Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. -Использование алгоритма нахождения неизвестного слагаемого

86	Порядок действий в примерах без скобок. Решение сложных примеров со скобками.			-Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
87	Решение примеров вида $20:4+189$; $800-27:9$;			- Решение сложных примеров со скобками, определение порядка действий.
88	Нахождение неизвестного слагаемого.			Проверка Порядок действий
89	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого.			
90	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам
91	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.			Доля числа -Устное вычисление на табличное умножение и деление. -применение алгоритма преобразования дробей. -работа в тетрадях: нахождение одной доли, несколько долей.
	Решение задач на нахождение одной доли числа и нескольких долей числа.			Несколько долей числа
	Обыкновенные дроби. 12 ч			
92	Образование дробей.			Дробь - отработка понимания образования дробей на наглядном материале. -тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей.
93	Сравнение дробей.			Сравнение дробей
94	Сравнение дробей			
	Правильные и неправильные дроби.			Правильная дробь. Неправильная дробь
95	Правильные и неправильные дроби.			
96	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
97	Работа над ошибками в к/р «Обыкновенные дроби»			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки
98	Умножение чисел на 10, 100.			Компоненты умножения: первый множитель.
99	Умножение и деление на 10, 100.			Второй множитель, произведение.

100	Умножение и деление на 100, 10 с остатком. Повторение изученного.			Круглые десятки, сотни. -устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.
101	Контрольная работа за 3-ю четверть «Арифметические действия в пределах 1000»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
102	Работа над ошибками.			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки
103	Круг, окружность. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда)			Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение различий линий в круге.
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. 5 ч			
104	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки			Измерения -Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости
105	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки			- Использование наглядных пособий.
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.			- Устное умножение и деление на 10, 100 - Решение примеров и простых задач по алгоритму умножения и деления чисел, полученных при измерении.
106	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Соотношение крупных и мелких мер.			-Решение задач на разностное сравнение -Решение задач на кратное сравнение -Самостоятельное решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении Компоненты деления: делимое, делитель, частное.
107	Составные арифметические задачи			Составные задачи

108	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. 13 ч			
109	Умножение 2-значных чисел на однозначное число			Однозначное, двузначное, трехзначное число -Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.
110	Деление 2-значных чисел на однозначное число. Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число.			-решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия.
111	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число. 120×3 , $280 : 2$.			-Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. -решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия. -устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.
112	Порядок выполнения действий $(120 \times 2 + 197)$; $(280 : 2 + 400)$.			Порядок действий
113	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач в 3 действия.			Увеличение в.. Уменьшение в.. несколько раз
114	Решение выражений без скобок. $874 + 40 : 4$; $880 : 2 - 169$			Выражение. Порядок действий

115	Сравнение выражений $1000:5 \dots 660:3$			Сравнение
116	Нахождение одной и нескольких долей числа.			Доли от числа
117	Умножение и деление на 1-значное число вида 70×3 , $210:3$.			
118	Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число.			Компоненты умножения: 1 множитель, 2 множитель, произведение.
119	Порядок выполнения действий. Проверка умножения и деления.			Компоненты деления: делимое, делитель, частное. Проверка. - отработка навыков определения порядка действий в примерах со скобками и без скобок - отработка алгоритма умножения на круглые десятки.
120	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд »			
121	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»			
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. 5 ч			
122	Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число. Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное. 125×3 ; $186:3$			Компоненты умножения: 1 множитель, 2 множитель, произведение. Компоненты деления: делимое, делитель, частное.
123	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число с переходом через разряд.			Проверка. -устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в

				несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.
124	Решение выражений (502-375)х3.			Компоненты умножения: 1 множитель, 2 множитель, произведение. Компоненты деления: делимое, делитель, частное.
125	Деление вида 525:5 в столбик. Деление вида 306:3 в столбик.			
126	Умножение и деление 3-значных чисел с переходом через разряд.			Проверка. устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.
	Все действия в пределах 1000. 8 ч			
129	Контрольная работа за год «Все действия в пределах 1000».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
130	Работа над ошибками			
131	Повторение таблицы классов и разрядов. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения и деления.			таблицы классов и разрядов. -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов.
132	Куб, брус, шар.			Просмотр фрагментов презентации «Геометрические тела», «Куб. Элементы куба», «Брус. Элементы бруса».
133- 134	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.			Работа с таблицами мер длины, массы Решение задач на нахождение стоимости Устное решение примеров с числами,

				полученными при измерении Сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей;
135	Разностное и кратное сравнение чисел.			Разностное и кратное сравнение
136	Обыкновенные дроби (повторение)			Обыкновенные дроби

Учебная литература:

- Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) Образовательных учреждений VIII вида, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва. Просвещение.2004г
- Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Сборник № 1. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. Владос. 2011г.
- Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Рабочая программа по предмету «Математика» 6 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Достаточный уровень:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Содержание учебного предмета 6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Тематическое планирование

Крупные темы программы	Кол-во часов
Повторение. Тысяча. Нумерация. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами, преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	10
Нумерация чисел в пределах 1000 000. Сравнение многозначных чисел.	11
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка арифметических действий.	6
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы устно и письменно.	5
Обыкновенные дроби.	19
Смешанные числа.	13
Скорость, время, расстояние (путь).	7
Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Проверка умножения.	15
Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	18
Многозначные числа	24
Повторение.	8
Итого	136

Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ урок а	Тема урока	Дата	Кол-во час.	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы	Прим
1четверть – 32час.						
Повторение. Тысяча. Нумерация. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами, преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. 10ч						
1	Нумерация чисел в пределах 1000 Сравнение чисел в пределах 1000 Таблица разрядов		1	Единица. Десяток. Сотня. Тысяча. Десятичная система счета		
2	Числовые ряды. Изображение чисел в пределах 1000 на калькуляторе. Числа простые и составные.		1	Предыдущее. Последующее		
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Составление и решение составных задач		1	Компоненты при действии сложении и вычитании.		
4	Виды треугольников. Построение треугольников.		1			
5	Составление, сравнение и решение сложных примеров		1	Нахождение неизвестного компонента, работа с калькулятором		
6	Простые арифметические задачи на прямую и пропорциональную зависимость.		1	Составление сложных примеров. Слагаемое.Сумма.		
7	Построение четырехугольников, окружности по заданным размерам.		1	Окружность, четырёхугольник	Построение четырёхугольников, окружности по заданным размерам	
8	Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 1000.		1			
9	Контрольная работа. Повторение		1		Контрольная работа.	

	изученного в 5 классе.					
10	Работа над ошибками		1			
Нумерация чисел в предел1000 000. Сравнение многозначных чисел. 11ч						
11	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч. Класс тысяч. Нумерационная таблица. Сравнение соседних разрядов. Сравнение классов тысяч и единиц.		1	Счет единицами, десятками, сотнями, тысячами. Разряд. Класс		
12	Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (легкие случаи).		1	Миллион		
13	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)		1	Разрядные слагаемые		
14	Высота треугольника		1	Высота треугольника	Построение треугольника	
15	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч		1	Округление		
16	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.		1	Предыдущее. Последующее		
17	Получение чисел из разрядных слагаемых		1	Наибольшее. Наименьшее		
18	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX		1	Римские цифры		
19	Параллельные прямые. Знак //		1	Параллельные прямые	Построение Параллельных прямых	
20	Контрольная работа		1		Контрольная работа	

	«Нумерация чисел в пределах 1000 000»					
21	Работа над ошибками в контрольной работе «Нумерация чисел в пределах 1000 000»		1			
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка арифметических действий. 6ч						
22	Сложение четырехзначных чисел в примерах и задачах.		1	Слагаемые, сумма.		
23	Вычитание четырехзначных чисел.		1	Уменьшаемое. Вычитаемое Разность		
24	Вычитание из круглых чисел.		1	Многозначное число.		
25	Проверка сложения. Проверка вычитания сложением.		1	Уравнение .Уменьшаемое. Вычитаемое. Остаток		
26	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».		1		Контрольная работа	
27	Работа над ошибками в контрольной работе «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».		1			
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы устно и письменно. 5ч						
28	Устное и легкие случаи письменного сложения чисел, полученных при измерении		1	мм, см, дм, м, км р. к.		
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно		1	г, кг, ц, т		
30	Все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении длины, веса, стоимости		1	Вес. Стоимость. Длина		
31	Контрольная работа за I четверть		1		Контрольная раб.	

32	Работа над ошибками в контрольной работе за 1 четверть.		1		
2четверть – 32час					
Обыкновенные дроби. 19ч					
1	Обыкновенные дроби. Образование дробей. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей (повторение)		1	Числитель, знаменатель	
2	Правильные, неправильные дроби (повторение).		1	Правильная, неправильная дробь	
3	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел		1	Смешанное число. Целая, дробная часть	
4	Вертикальное, горизонтальное, наклонное положение.		1	Прямая. Луч. Отрезок	Построение прямой, луча, отрезка в вертикальном, горизонтальном, наклонном положении
5	Выражение дроби в более мелкой доле		1	Доля, часть числа	
6	Преобразование: замена мелких долей более крупными (сокращение)		1	Сокращение дроби	
7	Преобразование: неправильных дробей целыми или смешанными числами.		1	Неправильная дробь, смешанное число. Основное свойство дроби	
8	Уровень, отвес.		1	Уровень. Отвес	Уровень, отвес.
9	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.		1	Несколько долей от числа	
10	Решение примеров и задач на нахождение дроби от числа		1	С, мин, ч, сутки	
11	Решение геометрических и		1	Длина отрезка	

	арифметических задач на нахождение дроби от числа					
12	Контрольная работа «Действия с дробями».		1			Контрольная работа
13	Работа над ошибками в контрольной работе «Действия с дробями».					
14	Сложение дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателям		1	Неправильная дробь		
15	Вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями		1	Правильная дробь		
16	Вычитание дроби из единицы		1	Смешанное число		
17	Взаимное положение прямых на плоскости.		1	Параллельные, перпендикулярные		Взаимное положение прямых на плоскости.
18	Сложение и вычитание дробей в примерах и задачах		1	Смешанное число Неправильная дробь		
19	Вычитание дроби из целого числа		1	Смешанное число		
Смешанные числа 13ч						
20	Образование и сравнение смешанных чисел (повторение)		1	Целая, дробная часть		
21	Построение параллельных и перпендикулярных прямых.		1	Параллельные Перпендикулярные		Построение параллельных и перпендикулярных прямых
22	Сложение и вычитание смешанных чисел		1	Целая, дробная часть		
23	Вычитание смешанного числа из целого		1	Смешанное число		
24	Решение сложных примеров и составных задач со смешанными числами		1	Сумма. Разность		
25	Вычитание из смешанного числа дроби с большим числителем		1	Выбор действий		
26	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого		1	Разностное сравнение		

27	Все действия с дробями		1			
28	Контрольная работа за I полугодие		1			Контрольная работа
29	Работа над ошибками в контрольной работе за I полугодие		1			
30	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием		1			
31	Геометрический материал.		1			
32	Повторение изученного во 2 четверти		1			
Зчетверть – 40час						
Скорость, время, расстояние (путь) 7ч						
1	Понятие «скорость, время, расстояние»		1	Скорость, время, расстояние		
2	Зависимость расстояния от скорости. Зависимость расстояния от времени.		1	Расстояние-S Скорость-V		
3	Высота треугольника прямоугольника. (повторение).		1	Высота. Основание	Построение треугольников.	
4	Нахождение скорости. Зависимость скорости от расстояния		1	Скорость, время, расстояние		
5	Зависимость времени от расстояния и скорости		1	Скорость, время, расстояние		
6	Составление и решение простых задач на соотношение: скорость, время, расстояние		1	Скорость, время, расстояние		
7	Встречное движение. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел		1	Встречное движение (навстречу друг друг Движение равномерное, прямолинейное		
Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Проверка умножения. 15ч						
8	Устное и письменное умножение чисел в пределах 10 000		1	Множитель. Произведение		
9	Письменное умножение трех- и четырехзначных чисел		1	Произведение Калькулятор		
10	Решение сложных примеров и составных		1	Выбор действий		

	задач на умножение в пределах 10 000					
11	Высота квадрата.		1	Основание Боковая сторона Высота	Квадрат.	
12	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000.		1	Наибольшее. Наименьшее		
13	Решение сложных примеров на умножение в пределах 10 000		1	Множимое. Множитель Частное		
14	Умножение круглых чисел на однозначное число в пределах 10 000		1	Наибольшее. Наименьшее		
15	Геометрические тела: куб, брус, шар.		1	Куб. Брус. Шар	Геометрические тела	
16	Решение составных задач на письменное умножение чисел в пределах 10 000		1	Множитель. Произведение		
17	Письменное умножение чисел в пределах 10 000		1	Круглое число		
18	Умножение на круглые десятки многозначных чисел в пределах 10 000		1	Разность Кратность		
19	Решение примеров на умножение в пределах 10 000					
20	Контрольная работа «Письменное умножение»		1		Контрольная работа	
21	Работа над ошибками в контрольной работе «Письменное умножение»		1			
22	Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.		1	Ребро. Вершина. Грань	Куб. Элементы куба	
Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. 18ч						
23	Устное и письменное деление многозначных чисел		1	Делимое Делитель Частное		
24	Деление многозначных чисел на однозначное число		1	Частное		
25	Решение примеров и задач на письменное деление		1	Делимое. Делитель Частное		
26	Брус. Элементы бруса: грани, ребра,		1	Смежные грани	Брус. Элементы	

	вершины, их количество, свойства.			Противоположные грани бруса.	
27	Деление круглых чисел на однозначное число		1	Доля. Часть	
28	Деление на однозначное число, когда в частном один из разрядов обозначен нулем			Разряд числа	
29	Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно и письменно.		1	Разностное сравнение	
30	Практическая работа с пластилином «Геометрические тела»		1	Куб, брус, шар	«Геометрические тела»
31	Деление круглых чисел и чисел с нулем в одном из разрядов		1	Разрядные слагаемые	
32	Масштаб уменьшения: 1:1000 1:10 000.		1	Масштаб уменьшения	Масштаб
33	Деление на однозначное число при решении примеров и задач		1	Округление Разрядная единица	
34	Деление на однозначное число. Проверка деления		1	Округление	
35	Решение сложных примеров на деление с числами в пределах 10 000		1	Скорость. Расстояние Время.	
36	Масштаб увеличения: 2:1 10:1 100:1		1	Масштаб увеличения	Масштаб увеличения
37	Письменное деление в примерах и задачах		1	Сумма. Частное Разность.	
38	Деление многозначных чисел на круглые десятки		1	Круглый десяток	
39	Контрольная работа за 3 четверть		1		
40	Работа над ошибками в контрольной работе за 3 четверть		1		
4четверть - 32час.					

Многозначные числа. 24ч

1	Чтение, запись, изображение на счетах и калькуляторе многозначных чисел		1	Разряд числа		
2	Числовые ряды, разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел		1	Предыдущее. Последующее. Наибольшее. Наименьшее		
3	Действия с числами, полученными при измерении, их преобразование		1	Сумма Разность		
5	Геометрические линии, геометрические фигуры.		1		Геометрические линии, геометрические фигуры	
6	Решение сложных примеров и составных задач		1	Разрядные слагаемые		
7	Нахождение неизвестного компонента при решении примеров		1	Неизвестный компонент		
8	Умножение и деление в примерах и задачах. Проверка умножения и деления		1	Произведение Частное		
9	Решение примеров и задач с числами в пределах 10 000		1	Увеличить, уменьшить		
10	Периметр многоугольника.		1		Периметр многоугольника.	
11	Решение составных задач и сложных примеров на умножение и деление		1	Произведение Частное		
12	Составление и решение примеров и задач с числами, полученными при измерении		1	Скорость. Время. Расстояние		
13	Действия с целыми числами и числами, полученными при измерении		1	Целые числа.		
14	Решение и сравнение сложных примеров		1	Круглые числа		
15	Длина ломаной линии.		1		Длина ломаной линии	
16	Составление и решение составных задач		1	Выбор действий		

17	Составление и решение примеров с неизвестным компонентом		1	Неизвестный компонент		
18	Построение геометрических фигур, нахождение периметра.		1		Построение геометрических фигур, нахождение периметра	
19	Умножение и деление на однозначное число		1	Числитель. Знаменатель		
20	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел		1	Целая, дробная часть		
21	Вычитание смешанных чисел		1	Целая, дробная часть		
22	Перпендикулярные, параллельные прямые. Их построение.		1		Перпендикулярные, параллельные прямые. Их построение.	
23	Решение задач на движение		1			
24	Геометрические фигуры, тела.		1			
Повторение пройденного в 6 классе 8ч						
25	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении		1	Разность. Сумма		
26	Решение задач, составление и решение примеров с числами в пределах 10 000					
27	Годовая контрольная работа.		1		Контрольная работа	
28	Работа над ошибками в контрольной работе.		1			
29	Округление чисел до заданного разряда			Целое. Смешанное число		
30	Построение высоты треугольника.			Меры длины. Веса		
31	Решение примеров и задач			Округление		
32	Все арифметические действия с числами в пределах 10 000 при решении примеров			Выбор действий		

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 классы (авторы-составители: М. Н. Перова, Б. Б. Горский, А. П. Антропов, М. Б. Ульянцева).
- Учебник «Математика 6 класс», под редакцией Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой. М., «Просвещение», 2017г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2001 г.
- М.Н.Перова, И.М.Яковлева. Рабочая тетрадь по математике 6 класс. Москва «Просвещение» 2006.

Рабочая программа по предмету «Математика» 7 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Понимать, что связывает ребенка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Выполнять насущно необходимые математические действия
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств)
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги)
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Участие в коллективной и групповой работе сверстников
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей. (использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; выражать себя в доступных видах творчества. (например придумать задачу или пример на новый способ действий)

13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Применять полученные знания в жизни

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

Знание таблицы сложения однозначных чисел;

Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора.

Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.

Решение простых арифметических задач.

Распознавание, различение и называние геометрических фигур.

Римская нумерация.

Содержание учебного предмета 7 класс

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во уроков
1	Повторение	21
2	Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними	16
3	Числа, полученные при измерении величин	9
4	Обыкновенные дроби	7
5	Десятичные дроби	12
6	Геометрический материал	12
7	Повторение	26
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование по математике 7 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид деятельности	Вид контроля	Дата
Повторение курса 6 класса (21 час)						
1-2	Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	2	Урок применения знаний и умений	Систематизировать знания, умения уч-ся о способах получения чисел в пр.1000	Фронтальный опрос	
3-5	Сложение и вычитание в пределах 1000	3	Урок применения знаний и умений	Систематизировать знания, умения уч-ся о способах получения чисел в пр.1000	Фронтальный опрос	
6-8	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	3	Урок ознакомления с новым материалом	Научить отличать простое число от составного	Фронтальный опрос	
9-10	Умножение и деление на 10, 100	2	Комбинированный урок	Закреплять умения определять простые и сост. числа среди ряда нат. чисел.	Текущий контроль	
11-12	Совместные арифметические действия	2	Урок ознакомления с новым материалом	Систематизировать знания учащихся по теме урока.	Фронтальный опрос	
13-14	Единицы измерения и их соотношение	2	Урок применения знаний и умений	Систематизировать знания учащихся по теме урока.	Фронтальный опрос	
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Урок применения знаний и умений		Текущий контроль	
16-17	Геометрические фигуры на плоскости.	2	Урок применения знаний и умений	Решение задач	Фронтальный опрос	
18-	Подготовка к	2	Урок применения	Проверить знания учащихся по	Фронтальный	

19	контрольной работе № 1 «Арифметические действия»		знаний и умений	теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	опрос	
20	Контрольная работа № 1 «Арифметические действия»	1	Проверка знаний и умений		Контрольная работа	
21	Работа над ошибками	1				
Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 час)						
22-23	Нумерация	2	Урок ознакомления с новым материалом	Учить образовывать, читать, записывать числа в пределах 1 млн. Закреплять ЗУН в образовании, чтении, записи чисел до 1 млн. Учить отличать разряд от класса	Фронтальный опрос	
24-25	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	2	Урок ознакомления с новым материалом	Закреплять умения определять кол-во разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот. в числе. Научить определять ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе	Текущий контроль	
26	Сложение нескольких слагаемых	1	Урок применения знаний и умений	Закреплять ЗУ в чтении, записи чисел до 1 млн. Учить сравнивать числа до 1000000. Учить считать в прямой и обратной последовательности разрядными единицами и равными числовыми группами до 1 млн.	Фронтальный опрос	
27-28	Умножение и деление на однозначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Учить округлять числа до указанного разряда в пределах 1 млн.	Фронтальный опрос	

29-30	Умножение и деление на 10, 100, 1000	2	Урок ознакомления с новым материалом	Закрепить УН учащихся в записи римской нумерации от 1 до 12. Познакомить с римскими цифрами от 13 до 20. Показать значение знаний римской нумерации.	Текущий контроль	
31-32	Умножение и деление на двузначное число	2	Урок применения знаний и умений	Закрепить и систематизировать ЗУН учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»	Текущий контроль	
33-34	Совместные арифметические действия	2	Урок применения знаний и умений	Учить складывать и вычитать разрядные единицы в пр. 1 млн.	Фронтальный опрос	
35	Подготовка к контрольной работе № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	1	Урок применения знаний и умений	Развивать навыки устных вычислений. Учить складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм.	Фронтальный опрос	
36	Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	1	Проверка знаний и умений		Контрольная работа	
37	Работа над ошибками	1	Урок применения знаний и умений	Закреплять УН учащихся складывать и вычитать многозначные числа, используя проверку арифметических действий.	Фронтальный опрос	
Числа, полученные при измерении величин (9 час)						
38-39	Числа, полученные при измерении величин	2	Урок ознакомления с новым материалом	Обобщить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1 млн.». Систематизировать знания о	Фронтальный опрос	

				единицах измерения и их соотношениях.		
40-41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Повторение изученного материала	Учить складывать и вычитать числа, полученные при измерении с последующим преобразованием результата.	Фронтальный опрос	
42-43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	Повторение изученного материала	Учить складывать и вычитать числа, полученные при измерении с последующим преобразованием результата.	Фронтальный опрос	
44	Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	2	Закрепление изученного материала	Закрепить ЗУН учащихся по теме «Единицы измерения и их соотношения».	Текущий контроль	
45	Контрольная работа № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	1	Проверка знаний и умений		Контрольная работа	
46	Работа над ошибками	1				
Обыкновенные дроби-7часов						
47-48	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2	Урок ознакомления с новым материалом	Знать и понимать: Обыкновенные дроби.	Фронтальный опрос	
49-50	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Урок ознакомления с новым материалом	Учить образовывать смешанное число.	Фронтальный опрос	
51	Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знать и понимать основное свойство дроби.	Фронтальный опрос	
52	Контрольная работа №4	1	Проверка знаний	Вырабатывать умение читать и	Контрольна	

	по теме «Обыкновенные дроби»		и умений	записывать обыкновенные дроби, сравнивать, называть числитель и знаменатель.	я работа	
53	Работа над ошибками.	1	Изучение нового материала	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать, называть числитель и знаменатель.	Фронтальный опрос	
Десятичные дроби (12 час)						
54	Понятие десятичной дроби	1	Изучение нового материала	Знать и понимать: десятичные дроби.	Фронтальный опрос	
55-56	Запись и чтение десятичных дробей	2	Закрепление изученного материала	Запись десятичных дробей.	Фронтальный опрос	
57-58	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	2	Закрепление изученного материала	Запись десятичных дробей.	Фронтальный опрос	
59	Сравнение десятичных дробей	1		Учится сравнивать десятичные дроби		
60-62	Сложение и вычитание десятичных дробей	3	Закрепление изученного материала	Формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби		
63	Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Десятичные дроби»	1	Закрепление изученного материала	Формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби		
64	Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби»	1	Проверка знаний и умений		Контрольная работа	
65	Работа над ошибками.	1				
Геометрический материал (12 часа)						
66-	Ломаная линия.	2	Изучение нового	Работа с чертежами	Фронтальный	

67	Построение		материала		опрос	
68-69	Параллелограмм. Построение	2	Закрепление изученного материала	Работа с чертежами	Фронтальный опрос	
70-71	Ромб. Построение	2	Закрепление изученного материала	Работа с чертежами	Фронтальный опрос	
72	Практическая работа «Четырехугольник»	1	Проверка знаний и умений		Практическая работа	
73-74	Симметрия. Симметричные предметы.	2	Закрепление изученного материала	Формировать навык построения геометрических фигур по заданным параметрам; навык построения рисунка геометрических тел, их проекций;	Фронтальный опрос	
75-76	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	2		Формировать навык построения геометрических фигур по заданным параметрам; навык построения рисунка геометрических тел, их проекций;		
77	Практическая работа «Симметричные фигуры»	1			Практическая работа	
Повторение (26 час)						
78-81	Сложение и вычитание в пределах 100000	4	Изучение нового материала	Формировать понятия S-расстояние, путь. t-время в пути. V-скорость.	Фронтальный опрос	
82-85	Умножение и деление в пределах 100000	4	Изучение нового материала	Формировать умение решать и составлять простые и составные задачи на движение, встречное движение	Фронтальный опрос	

86	Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Все действия в пределах 100000»	1	Закрепление изученного материала	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число	Контрольная работа	
87	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа			
88-91	Обыкновенные дроби	4	Повторение изученного материала	Закрепление умения умножать многозначные числа на однозначное число;	Фронтальный опрос	
92-95	Числа, полученные при измерении величин	4	Повторение изученного материала	Закрепление умения умножать многозначные числа на однозначное число;	Фронтальный опрос	
96-98	Десятичные дроби	3	Повторение изученного материала	Закрепление умения умножать на однозначное число	Фронтальный опрос	
99-100	Геометрический материал	2	Повторение изученного материала	Закрепление умения умножать многозначные числа на круглые десятки	Фронтальный опрос	
101-102	Повторение	2	Повторение изученного материала	Закрепление умения умножать многозначные числа на круглые десятки	Фронтальный опрос	

Используемая литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы // Под редакцией В. В. Воронковой. – Владос 2010 г
- Т.В. Альшеева. М. Математика. 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010г. Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г.
- Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.

Рабочая программа по предмету «Математика» 8 класс.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- чтение чисел, внесенных в нумерационную таблицу;
- запись чисел в таблицу;
- проверка умножения и деления, выполняемых письменно;

- вычислять площадь прямоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- выполнять сложение, вычитание целых чисел в пределах 10 000;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.

Достаточный уровень

ЗНАТЬ:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.

УМЕТЬ:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Личностные результаты:

- положительное отношение к урокам математики;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;

- элементарные умения использования математических знаний и представлений при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Личностные учебные действия:

1. Самоопределение (мотивация учения, формирование математических основ).
2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные учебные действия:

1. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия, способов разрешения конфликтов.
2. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

Регулятивные учебные действия:

1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
4. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
5. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные учебные действия:

1. Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические.

2. Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

3. Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Содержание учебного предмета 8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов.

Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Нумерация	29
2	Обыкновенные дроби	14
3	Обыкновенные и десятичные дроби	44
4	Повторение	15
	Итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Коррекционная работа
НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)				
1		Целые и дробные числа.	С.5 №14, №17 сравнить	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2		Таблица классов и разрядов	С.7 №20,21 заполнить	

			таблицу	
3		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	С.14 №33, №35 составить примеры/числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
4		Счет способом присчитывания и отсчитывания	С.18 №47, вычислить	
5		Округление чисел до заданного разряда.	С.21 №55, №56 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлению чисел.
6		Решение простых задач на сравнение	С.23 №62 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
7		Диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	С.22 №60 сравнить устно	Развитие устойчивого внимания.
8		Сложение и вычитание целых чисел Работа над ошибками.	С.26 №68 (2) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
9		Сложение и вычитание десятичных дробей	С .27 №71 (1 ст.) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.
10		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	С .27 №73 вычислить	
11		Умножение и деление целых чисел на однозначное число	С.30 №81 (1,2) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
12		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	С.32 №90 (2) решить с проверкой	
13		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 №92 (2,3 ст) вычислить	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
14		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 № 91 решить задачи	
15		Умножение и деление десятичных	С.36 № 100(2) вычислить	

		дробей на 10, 100.		
16		Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	С.40 №114 вычислить	
17		Решение и составление простых задач	С.38 №108 решить задачи	
18		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.38 №118 №121 вычислить	
19		Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.43 №135 решить задачи	
20		Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.45 №129(1,2 ст.) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
21		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	С.45 №130 (1,2 ст.) решить с проверкой	
22		Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	С.46 №135 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
23		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	С.47 №139 составить и сравнить задачи	Развитие устойчивого внимания.
24		Работа над ошибками. Действия с десятичными дробями	С.48 №140 (1ст.) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
25		Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	С.51 правило №145 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
26		Измерение углов. Сумма углов треугольника	С.53 правила №152 начертить	
27		Осевая и центральная симметрия.	С.58 №159 начертить	
28		Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	С 59 № 162 построить фигуры	
29		Построение треугольников по	С.60 № 163,164 отв. на	

		заданным углам и вычисление их периметров	вопросы	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.)				
30		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.64 №173 сократить дроби	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
31		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.67 №184 вычислить	
32		Сложение и вычитание дробей и целых чисел	С.68 №185 решить задачи	
33		Приведение дробей к общему знаменателю.	С.71 №191 (2,3) решить задачи	
34		Сравнение дробей	С 72 №196 сравнить дроби	
35		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С. 76 №204 вычислить	
36		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С.79 №214 вычислить	
37		Нахождение числа по одной его доле	С.83 № 222 решить задачи	
38		Нахождение числа по одной его доле	С.87 № 231 найти число и дробь	
39		Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	С.92 №239 заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
40		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	С.95 №247 (2)	Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление
41		Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	С.110 №279 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-

				синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
42		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	С.100 №280 устно вычислить	Развитие устойчивого внимания.
43		Работа над ошибками. Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	С.98 №252(1) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44 ч.)				
44		Замена смешанного числа неправильной дробью.	С.116 №296 заменить числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
45		Преобразования обыкновенных дробей	С.118 №300 преобразовать дроби	
46		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.121 №309 вычислить	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
47		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.123 №314 решить задачи	
48		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.124 №318 вычислить	
49		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.127 №330 решить задачи	
50		Все действия со смешанными числами	С.129 №339 вычислить	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
51		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	С.136 №360 дополнить и решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
52		Замена десятичной дроби целыми числами	С.137 №362 заменить дробями	
53		Решение задач с недостающими числовыми данными	С.139 №368 решить задачи	

54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	С.142 №374 вычислить	Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
55	Вычисление неизвестного слагаемого	С.145 №384(2) вычислить	
56	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	С. 144 № 383 дополнить и решить задачи	
57	Составление и решение примеров со скобками	С.146 №388 составлять примеры, вычислить	
58	Решение задач на вычисление начала и окончания событий	С.150 №395 (3) вычислить	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач
59	Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.152 №400 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
60	Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.153 №403 (2) заменить, вычислить	
61	Решение задач на нахождение части числа	С.156 №416 найти дробь	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
62	Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	С.158 №422 (1,2) вычислить	
63	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	С.160 №426 решить задачи	
64	Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	С. 161 №428 устно заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания.
65	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	С.166 №443 заменить числа	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
66	Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных	С. 167 №445 преобразовать	Формирование приемов мыслительной деятельности:

		при измерении площади		
67		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	С. 175 № 477 вычислить	анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач.
68		Решение составных задач, включающих вычисление площади	С.175 №479 решить задачи	
69		Построение треугольников с помощью транспортира	С.177 №481 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
70		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С.177 №482 начертить, вычислить P, S	
71		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С. 178 №485 выполнить построение	
72		Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	С.180 №488 начертить	
73		Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	С.183 №492 (1) преобразовать	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
74		Преобразование мер земельных площадей	С.183 №492 (2) преобразовать	
75		Решение задач на вычисление земельных площадей	С.184 №494 заполнить табл	
76		Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	С.185 №497 вычислить	
77		Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	С.187 №500 решить задачи	
78		Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 №511 (3,4) вычислить	
79		Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных	С.190 № 511 (1) вычислить	

		площадей		
80		Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (4) вычислить	
81		Решение задач на вычисление площади земельного участка.	С.191 №512 (3,4) решить задачи	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
82		Составление и решение задач по чертежам	С.192 №515 составить и решить задачи	
83		Длина окружности	С.194 №520 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
84		Площадь круга	С.196 №524 , № 525 вычислить	
85		Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	С.196 №526 решить задачи	
86		Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	С. 197 № 527 (2) начертить диаграмму	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.
87		Составление и решение задач по диаграмме	С.198 №528 решить задачи	
88		Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	С. 199 № 1,№2, №3 вычислить	
ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)				
89		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.200 №531 сравнить	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
90		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.203 №537 (1 ст) вычислить	
91		Умножение и деление целых и дробных чисел	С.209 №553 (1,2) вычислить	
92		Умножение и деление целых и дробных чисел	С.189 №553 (3,4) вычислить	

93		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.208 №549 дополнить и решить задачи	
94		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.212 №562 решить задачи	
95		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С.213 №566 (1ст) вычислить	
96		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С. 216 № 573 (1) вычислить	
97		Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	С. 217 №577, №578 составить задачи	Развитие устойчивого внимания.
98		Работа над ошибками. Решение задач экономического содержания	С.220 №587 решить задачи	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
99		Куб и брус.	С.228 №607 выполнить чертежи	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
100		Конус	С.222 № 594 (2) вычислить	Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
101		Комплексное повторение изученного	С.222 № 591 составить и решить задачи	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала,
102		Комплексное повторение изученного		мышления на основе решения задач.

Используемая литература:

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013.
- Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Рабочая программа по предмету «Математика» 9 класс

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

Обучающиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

- способах получения двузначных, трехзначных чисел -100,1000;
- разрядными единицами (единицы, десятки, сто) и их соотношения;
- единицами длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр);
- единицами массы (грамм, килограмм, тонна);

- единицами времени (год, месяц, неделя, сутки, утро, день, вечер, ночь, час, минута, секунда);
- правила умножения и деления на 1, 2,3,4,5,6,7,8,9;
- правила умножения и деления на 10;
- умножение и невозможность деления на 0;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3действия(со скобками и без них);
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- углы: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников, в зависимости от величины углов;
- окружность, диагональ, радиус;
- инструменты - транспортир, циркуль;
- калькулятор.

Обучающиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);
- выполнять умножение и числа деление на 10;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- строить окружность по радиусу и диаметру;
- строить треугольники, с заданными углами;
- находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;
- пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

Личностные универсальные учебные действия:

- 1.Положительно относиться к урокам математики

2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнить различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание учебного предмета 9 класс

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды, давление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, равенство и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых лях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное „ело. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, г лученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных в. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: U . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	3
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	11
Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число.	10
Проценты.	13
Замена нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	11
Запись десятичной дроби обыкновенной и обыкновенной дроби десятичной.	14
Обыкновенные и десятичные дроби	16
Обыкновенные и десятичные дроби	15
Повторение	9
Итого	102

Тематическое планирование по математике - 9класс

№урока	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Основные понятия, содержание урока	Выполнение практической части программы	Прим
1 четверть- 24часов						
Нумерация в пределах 1000000 - 3час.						
1	Таблица разрядов и классов	1				

2	Чтение и запись десятичных дробей	1		№ 10 - 14	
3	Линии. Линейные меры.	1		Линейные меры. № 307 – 317	Определение горизонтальных, вертикальных наклонных линий.
Сложение и вычитание десятичных дробей – 11 часов					
4	Преобразование десятичных дробей Сравнение дробей	1		№ 45 – 52	
5	Запись целых чисел, полученных при измерении десятичными дробями	1		Выполнение письменных арифметических действий с десятичными дробями и натуральными числами № 69 – 74	
6	Сложение и вычитание отрезков	1		№ 318 - 330	Построение и измерение отрезков. Вычисление длины ломаной линии
7	Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении	1		Выполнение письменных арифметических действий с десятичными дробями и натуральными числами № 75 – 85	
8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		№ 86 – 95	
9	Решение уравнений с десятичными дробями	1		№ 96 – 98	
10	Геометрические фигуры и вычисление их периметра.	1		№ 331 - 342	Построение геометрических фигур. Вычисление периметра.
11	Решение примеров и задач с целыми и дробными числами.	1		№ 99 – 102	
12	Квадратные меры. Меры земельных площадей.	1		Прямоугольник, квадрат. № 343 – 357	Построение геометрических фигур. Вычисление площадей.

13	Контрольная работа: «Сложение и вычитание десятичных и целых чисел».	1			<i>Контрольная работа</i>	
14	Работа над ошибками в контрольной работе.	1				
Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число – 10час.						
15	Умножение и деление чисел на однозначное число	1		Умножение и деление однозначных и двузначных чисел № 171 – 173		
16	Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	1		№ 186 – 192		
17	Умножение и деление десятичного числа на 10, 100, 1000	1		№ 198 – 200		
18	Прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, ребра.	1		Квадрат, прямоугольник, свойства.	По моделям дать определение куба, параллелепипеда и определить их свойства.	
19	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число	1		Меры массы, меры длины, меры стоимости. № 219 – 228		
20	Решение задач на встречное движение	1		Построение чертежа с использованием векторов. № 229 – 233		
21	Развёртка прямоугольного параллелепипеда Площадь боковой и полной поверхности	1		№ 363 – 366	Построение развёртки куба.	
22	Решение задач и примеров на все действия с многозначными и десятичными числами	1		Меры массы, меры длины, меры стоимости. № 258 – 265		

23	Контрольная работа за I четверть по теме «Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей»	1		Составить текст контр. работы, используя материал на стр. 53 – 54.	<i>Контрольная работа.</i>	
24	Работа над ошибками в контрольной работе за I четверть	1				
2 четверть – 24 часов						
Проценты – 13 час.						
1	Процент. Обозначение 1% Решение примеров и задач на нахождение 1/100 части числа	1		Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких % числа № 397 – 403		
2	Замена десятичной дроби %	1		Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких % числа № 404 – 407		
3	Объём. Обозначение V. Единицы измерения объёма. Соотношение кубических мер.	1		1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м (кубометр)	Дать понятие объёма на наглядных примерах.	
4	Решение примеров и задач на все действия	1		Умножение и деление на двузначное число.		
5	Нахождение нескольких процентов числа	1		№ 424 – 428		
6	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1	17.11	№ 611 - 614	С помощью демонстрационного материала вывести формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.	
7	Простые задачи на нахождение процентов числа.	1	21.11	№ 429 – 434		
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.		22.11	№ 435 – 442		

9	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1	24.11	№ 615 – 618	Измерение и вычисление объёмов школьных помещений.	
10	Решение задач на сравнение.	1	28.11	№ 453 – 455		
11	Решение задач на вычисление площадей, с помощью процентов.	1	29.11	№ 438, 441, 442		
12	Контрольная работа за I четверть по теме «Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей»	1	30.11	Стр. 89	<i>Контрольная работа.</i>	
13	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	01.12	№ 619 – 621	Цилиндр. Грани, вершины, ребра.	
Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа – 11час.						
14	Замена 5% 10%, 20%, обыкновенной дробью	1	05.12	Замена нахождения нескольких % числа № 463 – 471		
15	Решение задач на замену процентов обыкновенной дробью	1	07.12	Рационализаторское предложение, профком, люцерна. № 481 – 490		
16	Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник)	1	08.12		Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды	
17	Решение задач на нахождение нескольких частей числа.	1	12.12	Кремлёвский дворец, артель. № 491 – 495		
18	Контрольная работа за II четверть по теме «Нахождение процентов от числа».	1	13.12	Стр. 98	<i>Контрольная работа</i>	
19	Работа над ошибками контрольной работы.	1	14.12	№ 511 – 513		
20	Цилиндр. Грани, вершины, ребра	1	15.12			
21	Простые задачи на нахождение числа	1	19.12	№ 514 – 523		

	по его 1%.					
22	Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный четырехугольник)	1	22.12		Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды	
23	Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	1	26.12			
24	Повторение изученного во 2 четверти.	1	27.12			
Зчетверть – 30часов						
Запись десятичной дроби обыкновенной и обыкновенной дроби десятичной -14час.						
1	Сравнение обыкновенной и десятичной дроби	1		Экскаватор, полуфабрикат. № 550 – 552		
2	Составление и решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей, используя скобки	1		№ 553 – 560		
3	Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный шестиугольник)	1			Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды	
4	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи)	1		№ 564 – 568		
5	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	
6	Сравнение дробей, выраженных десятичными дробями.	1		№ 569 – 573		
7	Конечные и бесконечные (периодические) дроби	1		Периодическая дробь, период десятичной дроби. № 574 – 577		

8	Выражение чисел, полученных при измерении в крупных мерах. Решение задач на движение	1		Составление простых и составных задач № 582 – 584		
9	Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).	1			Измерение и вычисление объема	
10	Конус. Грани, вершины, ребра.	1			Конус. Грани, вершины, ребра	
11	Составление задач и решение примеров на сложение и вычитание натуральных чисел.	1		№ 601 - 603		
12	Контрольная работа по теме «Замена обыкновенной дроби десятичной и десятичной дроби обыкновенной».	1		Стр. 115	<i>Контрольная работа</i>	
13	Работа над ошибками в контрольной работе.	1				
14	Пирамида. Грани, вершины, ребра	1		Пирамида.	Пирамида. Грани, вершины, ребра	
Обыкновенные дроби и десятичные –16час.						
15	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа с заменой процентов обыкновенной дробью	1		Велюр, выход масла, пчеловод, пасека. № 656 – 659		
16	Решение задач на вычисление площади круга, длины окружности.	1		№ 877	Решение задач на вычисление площади круга, длины окружности, связанных с жизненными ситуациями.	
17	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		№ 690 – 694		
18	Геометрические фигуры и их	1		№ 883 – 893	Построение различных	

	построение.				видов треугольников при помощи: циркуля и линейки, линейки и транспортира.	
19	Вычитание дробей с разными знаменателями	1		Дробь, элементы дроби. № 700 – 704		
20	Решение задач на сравнение	1		Четырёхосный вагон, облепиха. № 705 – 710		
21	Вычисление периметра и площади плоских фигур.	1		№ 894 - 905	Построение плана поля, катка, фруктового сада с использованием масштаба.	
22	Составление и решение задач по схемам и краткой записи	1		№ 720 – 722		
23	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		№ 731 – 732		
24	Решение уравнений с обыкновенными дробями	1		№ 737 – 738		
25	Обыкновенные и десятичные дроби.	1		№ 749, 755, 756		
26	Решение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.	1				
27	Контрольная работа за III четверть по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».	1		Стр. 145	<i>Контрольная работа</i>	
28	<i>Работа над ошибками в контрольной работе за 3 четверть</i>	1				
29	Умножение и деление обыкновенной и десятичной дроби на целое число					
30	Геометрические тела.				Вычисление объёма куба, параллелепипеда.	
4четверть – 24час						
1	Решение арифметических задач	1		№906 - 917		

2	Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	1		Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и дробями. Совместные действия. №768-770		
3	Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями	1				
4	Пирамида. Грани, вершины, ребра.	1		№918-920	Изготовление модели пирамиды из пластилина, шара	
5	Решение задач по теме «Нахождение части от числа»	1		№ 775 – 777		
6	Решение примеров на все действия с обыкновенными дробями.	1		№ 778		
7	Решение примеров и задач на все действия с обыкновенными дробями.	1		№ 778		
8	Шар. Сечение шара.	1		№798-799	Изготовление из пластилина моделей шара	
9	Контрольная работа по теме «Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1		Стр.159-160	<i>Контрольная работа.</i>	
10	Работа над ошибками в контрольной работе.	1				
11	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		№ 803, 804, 811		
13	Построение треугольников при помощи циркуля и линейки, и транспортира	1		Стр. 194	Построение треугольников по трём сторонам, по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам.	
15	Решение примеров и задач на	1		№ 831 – 832		

	изученные темы.					
15	Шар. Радиус, диаметр.	1				Шар. Радиус, диаметр.
Повторение – 9час.						
16	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1		Сложение, вычитание, умножение и деление на одно и тоже число № 931 – 933		
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными десятичными дробями №937, 938		
18	Площадь квадрата, прямоугольника.	1			Вычисление площадей школьных помещений.	
19	Контрольная работа за год.	1			<i>Контрольная работа.</i>	
20	Работа над ошибками контрольной работы.	1		№ 926, 927, 930		
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единиц времени	1		Решение простых и составных задач в 2-4 действия № 962 – 967		
22	Геометрические фигуры и тела, их сходство и различие	1			Уметь различать геометрические фигуры и тела по моделям.	
23	Решение задач на движение.	1		№ 970, 971		
24	Повторение изученного за год.	1				

Учебно-методическое пособие:

- Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева). Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1
- М.Н.Перова. Методика преподавания математики в специальной «коррекционной» школе VIII вида Москва Владос,2001г.
- М.Н.Перова. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя спец. (коррекц.)образоват. учреждений VIII вида/ М.Н.Перова.-М.:Просвещение,2013г.
- М.Н.Перова Математика 9класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2015г.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ