

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по учебному предмету
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

с. Миасское

Рабочая программа курса «Речевая практика» 1- 4 классы составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Москва, Просвещение, 2006г).

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» 1 класс

Изучение предмета «*Речевая практика*» направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

Минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Содержание учебного предмета

Наименование	Количество	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с
--------------	------------	----------------------------------	----------------------

разделов и тем	часов		указанием формы
Школьная жизнь.	11 часов	Здравствуй школа! Давайте познакомимся. Наш класс. Знакомство. На уроке. Приветствие. В классе (учебные принадлежности). Дежурные в классе. На школьном дворе.	Экскурсия Практическая часть
Игры и игрушки.	8 часов	Игрушки. «В магазине игрушек». Моя любимая игрушка. Игры в классе и на улице.	Практическая часть Виртуальная экскурсия
Играем в сказку.	15 часов	Русские народные сказки: «Терем – теремок»; «Гуси-Лебеди».	Практическая часть
Я дома.	10 часов	Семья. Домашний адрес. Дом и двор. Ролевая игра: «Кто дома?». Семья дома. Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	Практическая часть
Я и мои товарищи.	8 часов	Мои одноклассники. Друзья. Учимся быть вежливыми. (культура общения с товарищами). Ролевые игры «В столовой», «На улице».	Практическая часть Сюжетно-ролевая игра
Я в мире природы.	14 часов	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения. Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы.	Экскурсия Аппликация
Итого	66 часов		

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Дата план	Дата факт
			Личностные	Предметные			
1	Знакомство с	Приветствие и	Проявлять	Формирование навыков	Организовывать		

	одноклассника ми «Давайте познакомимся».	прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников.	интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.		
2	Правила знакомства «Давайте познакомимся!»	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Учить строить ответные реплики в типовом диалоге.		
3	Знакомство во дворе.	Разучивание чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру). Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия.	Побуждать инициировать диалог.		

			современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.				
4	Правила поведения при знакомстве «Знакомство во дворе».	Применение на практике обыгрывании ситуации с игрушками.	Уметь знакомиться с ровесниками.	Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	Расширять знания о правилах поведения при знакомстве.		
5	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Слушание сказки «Теремок».	Овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений. Ответы на вопросы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.		
6	Совместный рассказ сказки «Теремок».	Установление последовательности появления в теремке животных с названием их.	Применение социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.	Принятие и освоение социальной роли учащегося.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
7	Голосоподражание героям сказки «Теремок».	Пересказывание сказки по картинному плану.	Участие в ролевых играх в соответствии	Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально	Продолжать формировать представления детей о правилах		

			с речевыми возможностями.	значимых мотивов учебной деятельности.	поведения при знакомстве.		
8	Инсценировка сказки «Теремок».	Передача характера персонажа при инсценировке сказки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Восприятие на слух сказок и рассказов.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.		
9	Покупка школьных принадлежностей.	Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине. Использование слов: пожалуйста, спасибо.	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров.	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.		
10	Разыгрывание речевых ситуаций «Покупка школьных принадлежностей»	Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.			Обращаться за помощью и принимать помощь.		
11	Ролевая игра «Магазин Школьник».		Уметь делать покупки. Обращаться за	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в	Адекватно использовать ритуалы школьного		

			помощью к работнику магазина.	диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно.	поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.)		
12	Работа по содержанию сказки «Сказка про дружбу».	Формирование представления о дружбе через содержание сказки	Воспитание доброты, отзывчивости.	Формирование добрых отношений между детьми в классе	Воспитывать чувство веры в дружбу, в чудеса, сопереживания, интерес к чтению сказок		
13	Составление правил дружбы для одноклассников.	Учить находить правильные речевые формы для примирения.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
14	Работа над выразительностью при чтении стихотворения Ю. Энтина	Работа над выразительностью при чтении стихотворения.	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	Развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.			

	«Про дружбу»		.				
15	Правила поведения в гостях.	Поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Интонирование поздравительной речи. Обращение к человеку при поздравлении. Устное поздравление с опорой на символический план.	Знать правила культурного поведения в обществе.	Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
16	Знакомимся с гостями.	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. Диалог- знакомство. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.	Познакомить с понятием «познакомить кого- то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
17	Провожаем	Диалоги при	Развивать	Знать правила	Активно		

	гостей.	расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими.	познавательный интерес. Расширять кругозор учащихся. Закреплять знания о вежливости. Воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения.	культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
18	«Игрушки»	Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию. А. Барто. Самолёт. Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку.	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
19	Составление рассказа на тему: «Моя любимая»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от		

	игрушка»	Диалог «Давай приберём игрушки». Ответы на вопросы учителя «Игрушки ночью». Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково».	игрушки. Уметь играть в игрушки	действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным	уже известного с помощью учителя		
20	«Магазин игрушек»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Повторить основные правила поведения в магазине	Уметь ориентироваться я в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить		
21	Моя семья.	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в	Понимание личной ответственности за свои	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка,		

		тишине» .Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».		
22	Расскажи о себе.	Повторение чистоговорок. Рассказ о себе по образцу. Запоминание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	В регистратуре поликлиники, в школе		
23	Составление предложений по теме «Спокойной	Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление	Знать режим дня школьника.	Высказывание своих пожеланий;	Составление диалога по картинкам, по данному образцу		

	ночи!»	предложений по картинкам.			(подготовка ко сну)		
24	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака	Просмотр мультфильма «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака	Овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни;	Восприятие на слух сказок	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
25	Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»	Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Закреплять у школьников умение составлять короткий рассказ из личного опыта	Знать режим дня школьника.	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
26	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».	Познакомить учащихся с творчеством Э.Мошковской. Заучивание четверостишья из стихотворения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя		

27	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» .	Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем	Осваивать положительные и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя		
28	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		
29	Новогодние поздравления.	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.		

		основе подражания речи учителя).					
30	Новогодние чудеса	Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка». Игра «Узнай меня». Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
31	Составление по серии картин рассказа «Зимняя прогулка»	-учить строить высказывание, содержащее просьбу, -развивать интонационную выразительность,	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает- пусть продолжает».	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту		
32	Составление рассказа из личного опыта «Зимняя прогулка»	-развивать зрительное восприятие.	Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки.				

			Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.				
33	Моделирование диалогов по теме «Зимние забавы»	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.). Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя		
34	Предметы зимней одежды и обуви.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)		
35	Режим дня	Слушание	Знать и	Учить строить	Уметь слушать и		

	школьника.	стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	соблюдать режим дня.	вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.	отвечать на простые вопросы учителя		
36	Составление предложений по теме «Я умываюсь» (Мойдодыр)	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту		
37	Слушание детской песни «К нам гости пришли»	Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное	Развитие этических чувств, доброжелател	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Создание условий для ролевой игры «Кукла встречает гостей».		

		составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	ьности и эмоционально-нравственной отзывчивости		Диалоги с гостями		
38	Содержу одежду в чистоте.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает»		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование навыков взаимопомощи. Использование слов «спасибо», «пожалуйста».		
39	Опрятному человеку нужны помощники.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Использование слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при встрече и прощании.		
40	Обсуждение речевой ситуации «Я за порогом дома»	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Диалоги	Понимание личной ответственности за свои	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с		

		при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	материал.	окружающими		
41	Обсуждение речевой ситуации «Мы идем в кино»	Закреплять правила поведения в общественных местах.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими		
42	Поздравляем папу и дедушку	Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может...». Составление поздравления папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений	Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя).		
43	Я помогаю маме прибираться. А. Барто	Расширить словарный запас школьников,	Научить детей вести беседу, высказываться	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери.	Формирование навыков взаимопомощи.		

	«Помощница».	обозначающие предметы быта. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей	Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей	Употребление слов спасибо, пожалуйста.		
44	Накрываем праздничный стол	Отгадывание загадок. Чистоговорки. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составление диалогов с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой. Ролевая игра «Кукла накрывает стол».	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»		
45	Поздравляем	Заучивание	Участие в	Ответы на вопросы	Тренировочные		

	маму.	стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Разучить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.	беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя).		
46	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки.	Работать над выразительностью при чтении стихотворения.	Проявлять эмоции в процессе слушания произведений.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя		
47	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Восприятие на слух стихотворений	Использование интонации и вежливых слов при построении диалога		
48	Работа по содержанию стихотворения К. И. Чуковского «Федорино	Расширить словарный запас школьников. Выражение просьбы, согласия,	Овладение социально-бытовыми умениями, используемым	Понимание содержания небольших по объему стихотворений. Ответы на вопросы	Составление предложений о мытье посуды по сюжетным картинкам «Кто что		

	горе».	отказа в разговоре.	и в повседневной жизни		делает» действий словами, обозначающие предмет посуды.		
49	Речевая ситуация «Разговор по телефону»	Формировать умение правилам поведения во время телефонного разговора.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выполнение инструкции учителя, взаимодействие с детьми.		
50	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (аудио запись)	Знакомить детей с русскими народными сказками. Анализировать поступки героев.	Проявлять эмоции в процессе слушания произведений.	Понимание содержания небольших по объему сказок; ответы на вопросы	Ответы полными предложениями за одноклассниками и учителем.		
51	Составление картинного плана к сказке «Гуси-лебеди»	Учить передавать содержание сказки по картинному плану.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Формирование навыков взаимопомощи. Использование слов спасибо, пожалуйста.		

			жизни.				
52	Пересказ сказки «Гуси-лебеди по плану»	Учить пересказывать близко к тексту.	Принятие и освоение социальной роли учащегося.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту		
53	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	Работа над выразительностью высказываний при работе по образу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		.
54	Слова приветствия.	Знакомить детей со словами приветствия и применение в повседневных жизненных ситуациях.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Ответы полными предложениями за одноклассниками и учителем.		
55	Слова прощания	Знакомить детей со словами прощания и применение в повседневных жизненных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с		

		ситуациях.	чувств.		людьми		
56	Инсценирование потешки «Кисонька-Мурысонька»	Работа над выразительностью высказываний при работе по образу.	Выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний	Понимание содержания детских телепередач, ответы на вопросы учителя.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
57	Работа на выразительность при чтении стихотворений «Детки в клетке»	Работа над выразительностью высказываний при работе по образу	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя		
58	Беседа о поведении Винни Пуха в гостях у кролика	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Слушать и понимать речь других		
59	Составление рассказа по серии картин «У Маши день»	Дополнение предложений с опорой на сюжетные	Участие в беседах на темы, близкие личному	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно		

	рождения»	картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам	опыту ребенка.		взаимодействовать с людьми		
60	Составление пригласительной открытки на день рождения.	Дополнение предложений с опорой на предметные картинки	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
61	Правила приема гостей в игровой ситуации «У куклы Кати день рождения».	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Слушать и понимать речь других		
62	Правила поведения в гостях.	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы. Составление	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя		

		высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Кол-ное составление рассказа «Как я вел себя в гостях» по вопросам учителя.	соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей				
63	Игровая ситуация «День именинника».	Правила приема гостей. Проигрывание различных ситуаций встречи гостей.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Слушать и понимать речь других		
64	"Поделись улыбкою своей...".	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		
65	Беседа «Как начинается твое утро».	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок,	Составление коротких рассказов из личного	Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя		

		Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»	опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия	выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия			
66	«Здравствуй, лето красное!»	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!». Экскурсия на школьный двор. Правила поведения на воде.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя		

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Речевая практика» не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивания творческих работ обучающихся. В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя

только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение 1 класса используется контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 класс под редакцией И. М. Бгажноковой. Москва. Просвещение, 2014 г.

1. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учителя

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., Просвещение, 1993г.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.
4. Русские народные сказки.
5. Сборник загадок.

Средства обучения:

Освоение учебного предмета «**Речевая практика**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)

- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Модели и натуры:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» 2 класс.

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания словесной инструкции,
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- называть свою улицу,
- участвовать в ролевых играх,
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Метапредметные результаты

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне;
- осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения 2 класса:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание программы.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник,

	организация высказывания	<p>разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4.	Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служящими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.</p> <p>Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

Тематическое планирование:

№	Лексическая тема	Количество часов
1.	Школьная жизнь	8
2.	Игры детей	8
3.	Играем в сказку	10
4.	Я дома	9
5.	Я за порогом дома	8
6.	Я и мои товарищи	8
7.	Мир природы	9
8.	Любимое занятие	7
9	Итоговое занятие	1
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	К-во часов	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно- диагностические материалы	Дата		
			Характеристика учебной деятельности обучающегося				По плану	По факту	
1.	1	Школьная жизнь – 8 часов Добро пожаловать!	1		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.		
2.	2	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организац ионные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательн ого выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»		
3.	3	Кто нас лечит и кормит	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организац ионные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательн		

			инструкции).	Знакомство с персоналом.	знакомстве.	ого выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.		
4.	4	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	
5.	5	Дежури́м с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	
6.	6	«Ура! Перемена!»	1	Чтение учителем стихотворения	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами		

			«Перемена»		поведения на перемене.			
7.	7	Истории о лете	1	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Рассказ по кругу»	
8.	8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	
9.	9	Игры детей – 8 часов «Игрушки»	1	Разучивание чистоговорки и То-то-то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	
	10	«Моя любимая игрушка»	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»	

			свою лошадку»					
11	«Магазин игрушек»	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателям и в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»		
12	«Где живут мои игрушки»	1	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения	Тренировочные упражнения	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Сложи игрушки на место»		
13	«Мы уже не малыши»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова.		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить		

				<p>Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)</p>		<p>простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).</p>		
14	«Игрушки и мои друзья»	1	Чтение стихов и рассказов	Составление высказываний по условным схемам	Тренировочные упражнения	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях.		
15	«Полезные и опасные игрушки»	1	Беседа, конструирование	Активизировать в словарном запасе школьников	Познакомить с правилами участия в	Формировать у учащихся умение давать		

			диалогов	выражения	полилоге	отчеты о выполняемых действиях.		
16	Рисование своей игрушки	1	Устное описание и рисование	Активизировать в словарном запасе школьников выражения		Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях.		
17-18	Играем в сказку – 10 часов Знакомство со сказкой «Три медведя»	2	Разучивание чистоговорки и	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности		
19-20	Инсценировка сказки «Три медведя»	2	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся		
21-22	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2	Выбор из нескольких, близких по содержанию	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте		

			картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.		сказки.	после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»		
23	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся		
24-25	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку		
26	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.		

					инсценировки сказки			
27	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.		
28	Я дома – 9 ч В воскресенье все дома	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.		
29-30	Расскажи о себе, о своей семье, о своем доме	2		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу		
31	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего		

						номера телефона		
32-34	Я звоню в экстренные службы	3	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» и т.д.	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинку		
35-36	Правила безопасности дома	2	Разучивание чистоговорки	Формулирование правил безопасности	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Тренировочные упражнения по ситуациям, проигрывание ситуаций		
37.	Я за порогом дома- 8 ч Играем во дворе	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Формулирование правил поведения	Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»		
38	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуаций и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»		

39	Моя дорога в школу	1	Отгадывание загадок	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Формулирование правил поведения	Тренировочные упражнения		
40	Как вести себя на улице	1	Отгадывание загадок		Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Игра «Что такое хорошо?»		
41-42	Осторожно, опасность!	2	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации		
43	Игры на улице	1	Отгадывание загадок	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»		

				иллюстративный материал				
44	Как правильно одеться, выходя на улицу	1	Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Проигрывание диалогов между учащимися		
45	Я и мои товарищи – 8 часов Рассказ о товарище, о друзьях	1			Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о празднике с опорой на сюжетные картинки.		
46-47	Мои поздравления друзьям на разные праздники	2	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность реплики-поздравления, сопровождающие вручение	Игра «Узнай меня» Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.		

					подарков			
48	Несу другу подарок	1	Заучивание чистоговорок и «в шапке да шубке хорошо Мишутке»		Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание ситуаций		
49	Друг заболел	1				Составление рассказа с опорой на картинный план Проигрывание ситуаций		
50	Что такое дружба	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией			
51	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	1	Работа с пословицами о дружбе и друзьях	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку		
52	Мир природы –		Отгадывание	Расширить	Закреплять	Составление		

	9 часов «К нам весна шагает...»	1	загадок. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	словарный запас школьников, обозначающие признаки весны	умение строить высказывания в связи с ситуацией	рассказа с опорой на картинный план		
53-54	Прогулка по сезонам	2	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки сезонов года	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план		
55-56	Кто наносит вред природе	2	Просмотр слайдов	Выявление представлений детей по теме ситуации				
57	Как нужно беречь природу	1	Отгадывание загадок	Выявление представлений детей по теме ситуации	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план		
58	Мир животных	1	Отгадывание загадок	Выявление представлений детей по теме ситуации	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план		
59	Красота природы	1	Просмотр слайдов	Выявление представлений детей по теме ситуации	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план		
60	Рисование природы	1	Рисование					

Любимое занятие – 7 часов								
61	Библиотека и читатели	1	Отгадывание загадок	Расширять словарный запас	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией. Вежливые слова.	Составление рассказа с опорой на картинный план. Самостоятельный рассказ		
62	Смотрим мои любимые мультфильмы	1	Отгадывание загадок	Расширять словарный запас	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Самостоятельный рассказ о любимых мультфильмах		
63	Мы любим рисовать	1	Разучивание считалок	Обсуждение ситуации	Учить высказывать мнение о своих рисунках	Самостоятельный рассказ. Игра «Нарисуй...»		
64-65	Делаем поделки	1	Работа с пословицами	Обсуждение ситуации	Моделирование диалогов	Игра «Научи друга делать поделку»		
66	Помогаем по дому	1	Работа с пословицами	Обсуждение ситуации	Моделирование диалогов, высказываний	Игра «Я помогаю дома», «Живое предложение»		
67	Дежурство по классу	1	Работа с пословицами	Обсуждение ситуации	Моделирование диалогов, высказываний	Ролевая игра «В столовой». Самостоятельный рассказ.		
68	Итоговое занятие	1				Обсуждение пройденного материала за год		

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Компьютер.
8. Учебник Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» 3 класс.

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Метапредметные результаты.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Планируемые предметные результаты усвоения после 3 года обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Основное содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними?

Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо

делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет_Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность_Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение_Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение_Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения. Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Снова в школу!	5 ч
Мы собрались поиграть.	4 ч.
В библиотеке	4 ч.
На приёме у врача	3 ч.
«Лисичка со скалочкой»	3 ч.
Сказки про Машу	4 ч.
Отправляюсь в магазин.	3 ч.
Телефонный разговор.	4 ч.
Новогодние поздравления.	2 ч.
Я-зритель.	3 ч.

Какая сегодня погода?	7 ч.
«Снегурочка»	4 ч.
Весенние поздравления	3 ч.
Готовим подарок к празднику	3 ч.
Весёлый праздник	3 ч.
Учимся понимать животных	7 ч.
Поздравляем с Днём Победы!	2 ч.
Узнай меня!	4 ч.
Итого	68 ч.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по речевой практике

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
			Предметные	Личностные		планируемая	фактическая
	Снова в школу!	5 ч.					
1.	Вот и лето пролетело!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
2.	Расскажи об осени.	1					

3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	на вопросы учителя в процессе беседы.	Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения.	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).		
4.	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1	Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях.	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения.	3.Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).		
5.	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе	1	навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный	4.Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). 5.Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		

				интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.		
Мы собрались поиграть...4 ч.						
6.	Я за порогом дома.	1	Установление представлений об играх, формирование предложений с опорой на картинку.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Уметь правильно обращаться с ровесниками, принимать правила	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).	
7.	Правила игры.	1				
8.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1				
9.	Игры с правилами.	1				

				игры.	4.Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). 5.Разучивание считалок. 6.Составление «Копилки игр». 7.Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). 8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	В библиотеке	4 ч.					
10.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	Умение пересказывать и инсценировать сказку.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту,	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа		
11.	Правила	1	Формировать				

	поведения в библиотеке.		умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в библиотеке. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и	отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в библиотеке. Уметь выполнять эти правила практически.	на основе личного опыта). 3.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. 4.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 5.Экскурсия в школьную библиотеку. 6.Ролевая игра «В библиотеке». 7.Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
12.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1					
13.	Читаю и рассказываю сказку.	1					

			действия с ними			
На приёме у врача 3 ч.						
14.	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли пациента, врача. Помочь каждому ученику самовыразиться.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к здоровью. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение.	1. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.	
15.	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1	Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.	Уметь строить короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение.	4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. 5. Конструирование возможных диалогов с врачом.	
16.	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между врачом и пациентом. Составление рассказа с опорой на картинку	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.	6. Ролевая игра «На приёме у врача». 7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	

«Лисичка со скалочкой» 3 ч.						
17.	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	Ознакомление со сказкой «Лисичка со скалочкой».	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	
18.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	Умение пересказывать и читать сказку по ролям. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания.		
19.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически.		

			Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними				
Сказки про Машу 4 ч.							
20.	Отгадай сказку.	1	Повторение сказок «Маша и медведь», «Три медведя». Умение пересказывать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности.	Обогащать словарь новыми словами. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила пересказа и чтения текстов, соблюдать правила общения, принятые в обществе.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки. 4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 5. Закрепление содержания сказки. 6. Игра «Живые загадки». 7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся		
21.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1					
22.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1					
23.	Играем в сказку.	1					

Отправляюсь в магазин 3 ч.							
24.	Отделы магазина.	1	Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Уметь грамотно строить речевое высказывание; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
25.	Правила хорошего тона.	1	Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Уметь использовать на практике полученные знания.	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).		
26.	Ролевая игра «В магазине».	1	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими предметы, находящиеся в	Знать правила поведения в магазине. Уметь выполнять эти правила практически	3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). 4. Конструирование возможных диалогов с продавцом. 5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. 6. Ролевая игра «В магазине». 7. Экскурсия в магазин. 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		

			магазине, их основные признаки и действия с ними.				
Телефонный разговор 4 ч.							
27.	Телефон в нашей жизни.	1	Формировать и углублять представления об телефонном разговоре, правилах общения. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Обогащать лексический запас учащихся словами-приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющихся знаний по теме. 3. Составление «Правил общения по телефону». 4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 5. Чтение фрагментов сказки по ролям. 6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. 7. Ролевые игры «Телефонный разговор». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
28.	Правила общения по телефону.	1					
29.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1					
30.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1					
Новогодние поздравления 2 ч.							
31	Выявление представлений детей по теме	1	Формировать и углублять представления о	Развивать речь, мышление, сообразительность,	1. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления		

	«Новогодние поздравления»		праздновании Нового года.	находчивость, внимание.	обучающихся).		
32	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1	Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Расширять представления учащихся о новогодних праздниках. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	2. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник		
	Я – зритель	3 ч.					
33.	Знакомство с театром.	1	Умение участвовать в беседе,	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
34.	Правила вежливого зрителя.	1	составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и	Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы	2.Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. 3.Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). 4.Моделирование и		
35.	Составление памятки «В кино».	1					

			инициировать общение.	в связи с ситуацией.	проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 5.Составление «Правил вежливого зрителя». 6.Ролевая игра «Кинотеатр». 7.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
Какая сегодня погода? 7 ч.							
36.	Стихи и загадки об осени.	1	Формировать и углублять представления о погоде в разные времена года. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. 4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.		
37.	Картины осени.	1					
38.	Стихи и загадки о зиме.	1					
39.	Расскажи мне о зиме.	1					
40.	Прогноз погоды.	1					
41.	Источники прогноза погоды.	1					
42.	Расскажи мне о погоде.	1					

			инициировать общение.		5. Ролевая игра «Прогноз погоды». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	Снегурочка	4 ч.					
43.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о новогодних праздниках.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). 5. Инсценирование сказки. 6. Конкурс «Мастер сказки рассказывать»		
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Учить строить реплики приглашения, поздравления.				
45.	«Мастер сказки рассказывать».	1	Развивать интонационную выразительность.				
46.	Расскажи мне сказку.	1	Развивать слуховое восприятие.				
Весенние поздравления 3 ч.							
47.	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	1	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из		
48.	Праздник весны: составление поздравлений	1					

49.	Праздник весны: создание поздравительных открыток	1	преподнесении поздравительных открыток. Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений. Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией.	на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	двух, произнесённых учителем). 6. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. 7. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. 8. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки		
Готовим подарок к празднику 3 ч.							
50.	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Составление	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). 2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.		
51.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления	1					

	подарка		поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений. Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией.	логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов		
52.	Конструирование , моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1					
Весёлый праздник 5 ч.							
53.	Праздники в нашей жизни.	1	Формирование навыков взаимопомощи.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
54.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать,	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).		
55.	Я иду на день рождения.	1	Моделирование возможных диалогов между		3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и		
56.	Правила хорошего тона.	1					

57.	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	1	детьми во время детского праздника. Составление рассказа с опорой на картинку.	логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	развлечений для детского праздника. 4. Ролевая игра «Приём гостей». 5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
Учимся понимать животных 7 ч.							
58.	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах;	Знать правила ухода за домашними животными. Уметь использовать на практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	1 Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).		
59.	Какие разные животные...	1	воспитывать чувства заботливого отношения.				
60.	Забавные питомцы.	1					
61.	Составление рассказа домашнем животном «Мой	1					

	друг».					
62.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1		Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, думать о других.	4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за домашними животными. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
63.	Беседа «Чего хотят животные».	1				
64.	Хороший ли я хозяин.	1				
Поздравляем с Днём Победы! 2 ч.						
65.	День Победы.	1	Актуализация	Уметь грамотно	1. Знакомство с темой (беседа с	

	Что я знаю об этом празднике?		полученных знаний. Развитие интонационной выразительности. Развитие зрительного внимания. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». 4. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Поздравление с праздником		
66.	Поздравляем с Днём Победы!	1					
	Узнай меня	4 ч.					
67.	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).		
68.	Аккуратность и опрятность.	1	отвечать на просьбу согласием или отказом.	Уметь использовать на практике полученные знания.	3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.		
69.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при	4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».		
70.	Итоговый урок	1	Развивать умение				

			составлять рассказ.	обсуждении вопросов темы	5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
--	--	--	---------------------	--------------------------	---	--	--

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 3.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» 4 класс.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

- ✓ Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- ✓ Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- ✓ Освоить роль ученика;
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- ✓ Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты

- ✓ осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;

- ✓ использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- ✓ уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

Минимальный уровень:

- ✓ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- ✓ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- ✓ участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ✓ ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- ✓ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ✓ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- ✓ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- ✓ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ✓ высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- ✓ участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ✓ составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Метапредметные результаты

- ✓ **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- ✓ **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- ✓ **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- ✓ **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.
- ✓ **Регулятивные УД:**

- ✓ Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ✓ Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- ✓ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- ✓ Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- ✓ Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- ✓ Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- ✓ Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- ✓ Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Коммуникативные УД

- ✓ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- ✓ Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- ✓ Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- ✓ Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УД

- ✓ Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- ✓ Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
- ✓ Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- ✓ Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

Основное содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д. *Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)*

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». Я за порогом дома: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Количество часов
1.	Делимся новостями	5 ч.
2.	Я выбираю книгу	5 ч.
3.	«Подскажите, пожалуйста...»	4 ч.
4.	Я -пассажир	3 ч.

5.	«Петушок-Золотой гребешок»	3 ч.
6.	Сочиняем сказку	4 ч.
7.	У телевизора	4 ч.
8.	«Лисичка-сестричка»	3 ч.
9.	Новогодние истории	3 ч.
10.	Знаки-помощники	4 ч.
11.	В гостях у леса	4 ч.
12.	Задумчивый разговор	4 ч.
13.	Приглашение	4 ч.
14.	Поздравляю!	4 ч.
15.	Жду письма!	4 ч.
16.	«Извините меня...»	4 ч.
17.	Поздравительная открытка	4 ч.
18.	«Во саду ли в огороде»	2 ч.
	Всего	68 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
			Предметные	Личностные		плани-	факти-

						руемая	ческая
	Делимся новостями	5 ч.					
1. 1	Как я провел лето	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях.	Проявлять интерес к новым знаниям. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) 2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. 3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. 4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». 5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие		
1. 2	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1					
1. 3	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1					
1. 4	Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.	1					
1. 5	Обобщение темы «Это важно!»	1					

					прошлого лета». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)			
	Я выбираю книгу	5 ч.						
1.	6	Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	1	Установление представлений о разнообразии книг, формирование предложений с опорой на картинки.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Знать правила поведения в библиотеке. Уметь выполнять эти правила практически.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).		
1.	7	Виды книг, их назначение.	1					
1.	8	Как нужно обращаться с книгой	1					
1.	9	Моя любимая книга	1					
1.	10	Обобщение темы «Это важно!»	1					

					4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	«Подскажите, пожалуйста...»	4 ч.					
1.	11	Как ты обращаешься с просьбой	1	Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Развивать разговорную речь, умение выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	
1.	12	Правила обращения к знакомым и незнакомым людям	1	Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения и общения с различными	Уметь использовать на практике полученные знания.	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).	
1.	13	Ролевая игра по ситуации	1			3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому	
1.	14	Обобщение темы «Это важно!»	1				

			людьми. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся.		человеку. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	Я — пассажир	3 ч.					
1.	15	1	Закрепить среди обучающихся понимание социальной роли пассажира.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение.	1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).		
1.	16	1	Помочь каждому ученику самовыразиться.	Уметь строить высказывания содержащие просьбу.	2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.		
1.	17	1	Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных	Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог,	3. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. 4. Ролевая игра «В автобусе» 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		

			диалогов между врачом и пациентом. Составление рассказа с опорой на картинку	используя вежливые слова.			
«Петушок — Золотой гребешок» 3 ч.							
1.	18	Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций.	1	Ознакомление со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»». Умение	Уметь грамотно строить речевое высказывание, развивать разговорную речь. Уметь	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	
1.	19	Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации.	1	пересказывать и читать сказку по ролям. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя	использовать на практике полученные знания.	3. Закрепление содержания сказки пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Пересказ сказки.	
1.	20	Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану.	1	уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности,			

			умение анализировать.				
	Сочиняем сказку	4 ч.					
1.	21	Что такое «сказка»?	1	Развивать коммуникативные способности.	Обогащать словарь новыми словами. Уметь использовать на практике полученные знания.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. 3. Обсуждение замысла сказки. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. 7. Завершение темы (работа над рубрикой	
1.	22	Составление сказки	1				
1.	23	Иллюстрирование сказки	1				
1.	24	Обобщение темы «Это важно!»	1				

					«Это важно!»)		
	У телевизора	4 ч.					
1.	25	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1	Развивать коммуникативные способности,	Уметь грамотно строить речевое высказывание;	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	
1.	26	Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные высказывания.	1	умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей.	развивать разговорную речь, умение выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	
1.	27	Составление своей телевизионной программы на день.	1	Обогащение лексического запаса обучающихся словами, называющими предметы, связанные с телевидением.	Уметь использовать на практике полученные знания.	3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	
1.	28	Обобщение темы «Это важно!»	1			4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»	

					с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. 5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	«Лисичка-сестричка»	3 ч.					
1.	29	1	Умение пересказывать и инсценировать сказку. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).		
1.	30	1					
1.	31	1					

			Уметь использовать на практике полученные знания.		4. Чтение сказки по ролям сказки		
Новогодние истории 3 ч.							
1.	32	Что такое «Новый год»?	1	Формировать и углублять представления о праздновании Нового года. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о новогодних праздниках. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). 2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 3. Обсуждение замысла истории. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование истории согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. 7. Представление истории на	
1.	33	Новогодние сказки	1				
1.	34	«Моя новогодняя история»	1				

					новогоднем празднике			
	Знаки-помощники 4 ч.							
1.	35	Правила дорожного движения	1	Умение участвовать в беседе,	Уметь составлять рассказы из личного опыта.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. 3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. 4. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе»».		
1.	36	Дорожные знаки	1	составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Вести диалог, используя вежливые слова.			
1.	37	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».	1		Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.			
1.	38	Обобщение темы «Это важно!»	1					

					5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	В гостях у леса	4 ч.					
1.	39	Для чего нам нужен лес?	1	Формировать и углублять представления о лесе. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. 4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление	
1.	40	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1				
1.	41	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1				
1.	42	Обобщение темы «Это важно!»	1				

					<p>рассказов).</p> <p>5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
	Задумшевный разговор	4 ч.	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Развивать интонационную выразительность. Развивать слуховое восприятие.	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о способах выражения своих чувств.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса) 2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. 3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. 5. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 6. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в		
1.	43	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1				
1.	44	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	1				
1.	45	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	1				
1.	46	Обобщение темы «Это важно!»	1				

					аудиозаписи. 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	Приглашение	4 ч.					
1.	47	Какие бывают приглашения.	1	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении пригласительных открыток.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	
1.	48	Составление приглашений	1	Составление приглашений с опорой на условно-графические схемы предложений.		2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)	
1.	49	Оформление приглашения на день рождения.	1	Коррекция тона речи в произнесении приглашений с различной интонацией.		3. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	
1.	50	Какие бывают приглашения.	1			4. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. 5. Составление текстов письменных	

					приглашений, в том числе в творческих группах. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	Поздравляю!	4 ч.					
1.	51	Какие бывают праздники?	1	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания.	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	
1.	52	Составление поздравления	1	Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	2. Конструирование поздравлений. Дифференциация зависимости от адресата.	
1.	53	Поздравительная открытка и подписи к ней.	1	Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь,	3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	
1.	54	Обобщение темы «Это важно!»	1				

				умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
	Жду письма!	4 ч.					
1.	55	Какие бываю письма?	1	Формирование навыков взаимопомощи.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).	
1.	56	Откуда и куда идут письма?	1	Расширить словарный запас школьников.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение.	2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.	
1.	57	Составление письма другу.	1	Актуализация словарного запаса школьников.	Уметь строить высказывания, содержащие просьбу.	3. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	
1.	58	Обобщение темы «Это важно!»	1	Моделирование возможных диалогов между детьми во время поучения письма. Составление рассказа с опорой на картинку.	Использовать интонацию	4. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо» (в	

				<p>просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова</p>	<p>зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>		
«Извините меня...» 4 ч.							
1.	59	1	Уточнить и углубить знания детей о ситуациях, когда нужно извиняться;	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
1.	60	1	воспитывать чувства ответственности за свои поступки и слова.	Уметь использовать на практике полученные знания. Воспитывать доброту, отзывчивость.	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).		
1.	61	1			3. Конструирование возможных диалогов, содержащих		
1.	62	1					

					извинения. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)			
Поздравительная открытка 4 ч.								
1.	63	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1	Актуализация полученных знаний. Развитие интонационной выразительности.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Рисование праздничных открыток. 4. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Подписывание открыток поздравлениями.		
1.	64	Рисование праздничных открыток.	1	Развитие зрительного внимания.				
1.	65	Подписывание открыток поздравлениями.	1	Развитие умения участвовать в				
1.	66	Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы!	1					

					6. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).		
«Во саду ли в огороде» 2 ч.							
1.	67	Летние работы в саду и огороде	1	Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии. Развивать умение составлять рассказ.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение	
1.	68	Аппликация «Летняя корзинка».	1				

					замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу - составление рассказов на основе выполненных рисунков. 5. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Учебно – методическое обеспечение:

- С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018.
- С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.
- С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.

Оценочная система:

Начиная со 2 класса для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.