

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

с. Миасское

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Москва, Просвещение, 2006г).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 1 класс

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

3. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать.

4. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность и установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

В первом классе безотметочная система оценивания обучающихся, но показателем уровня успешности каждого обучающегося является индивидуальное «Портфолио» и диагностические карты отслеживания образовательных

достижений обучающихся. Мониторинг качества образования образовательного учреждения является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся 1 класса на промежуточных и завершающих этапах обучения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов	Примечания
1	2	3	4	5
1	Добукварный период.	<p>Знакомство с классом и школой, режимом дня. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.</p> <p>Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.</p> <p>Уточнение и развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Различие наиболее распространенных цветов. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, лесенка, забор).</p> <p>Развитие устной речи обучающихся. Слушать сказки в устной передаче учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам. Разучивать короткие стихотворения с голоса учителя.</p> <p>Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Различение звуков окружающей действительности, простых звукосочетаний в речи. Практически различать слова, сходные по звуковому составу. Деление простого предложения (из 2-3 слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (ру-ка, у-хо). Выделение гласных и согласных звуков, различение их в словах.</p> <p>Специальная подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямыми линиями. Составление фигурок из палочек, полосок бумаги. Рисование мелом по доске и</p>	8	

		<p>карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях.</p> <p>Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху, внизу, овал, полуовал.</p>		
2	Букварный период.	<p>1 этап: Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их места в слове</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, ау и т. д.)</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых 2 звуковых слогов, их сравнение.</p> <p>Составление и чтение слов из этих слогов.</p>	91	
		<p>2 этап: Повторение пройденных звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р.</p> <p>Быстрое соотнесение звука с буквой, определение местонахождения их в словах.</p> <p>Образование открытых и закрытых двух слоговых слов из вновь изученных звуков, чтение их.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла)</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, л, н, а, х, р.</p> <p>Списывание с классной доски прочитанных и разнообразных слов, состоящих из 2 слогов.</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звука-буквенного анализа.</p>		
		<p>3 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук)</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, ко-тик)</p> <p>Чтение предложений из 2-3 слов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и слогов с последующей записью.</p>		

		<p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур: предложения из 2 слов.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трех звуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой.</p>		
		<p>4 этап: Повторение пройденных звуков и букв,</p> <p>изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь</p> <p>Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных, согласных звонких и глухих (сильной позиции), твердых и мягких согласных.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изученными вновь и слогов с чтением 2согласных (тра, кни, пле)</p> <p>Отчетливое по слоговое чтение коротких букварных текстов.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.</p> <p>Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений из 3 -4 слов.</p> <p>Прописная буква в именах людей.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3слов с предварительным анализом.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p>		
	Устная речь.	<p>Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса)</p> <p>Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлением одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где?</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p>Использование предлогов в, на и некоторые наиболее употребляемых наречий (хорошо -плохо, близко - далеко)</p>		

		Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2 - 3 вопроса.		
			Итого: 99часо в	

Основные разделы предмета:

Раздел	Количество часов
1. Добукварный период Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма	8
2. Букварный период. Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма	91
Итого	99

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Тема урока (тип)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата		оборудование расходные материалы
				План	Факт	
			Добукварный период. (8 часов)			
1	Выявление знаний и умений обучающихся. (урок открытия новых знаний)	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.			Предметные картинки.
2	Знакомство с наиболее распространенными цветами. (урок открытия новых	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов			Предметные картинки.

	знаний)		словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.			
3	Рисование и обводка по трафарету «овоци», «фрукты». (урок открытия новых знаний)	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.			Предметные картинки.
4	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. (урок открытия новых знаний)	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.			Предметные картинки.
5	Письмо прямых палочек по контуру и точкам. (урок открытия новых знаний)	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.			Предметные картинки.
6	Письмо палочек с закруглением внизу. (урок открытия новых знаний)	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.			Предметные картинки.
7	Письмо элементов букв (овал). (урок открытия новых знаний)	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание			Предметные картинки.

			рисунка по заданному образцу.			
8	Письмо элементов букв. (комбинированный урок)	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.			Предметные картинки.
Букварный период (91часов)						
9	1 этап: изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Строчная буква а. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			Лента букв, предметные картинки.
10	Письмо элементов буквы у. (Палочка с закруглением внизу и длинная палочка с петлей внизу). (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			Лента букв, предметные картинки.
11	Строчная буква у.	1	Сравнение печатной и письменной букв.			Лента букв,

	(урок открытия новых знаний)		Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Подбор слов со звуком [у], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.			предметные картинки.
12	Строчная буква м. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [м]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.			Лента букв, предметные картинки.
13	Написание слогов ам, ум. (комбинированный урок)	1	Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			Лента букв, предметные картинки.
14	Прописная буква А. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а].			Лента букв, предметные картинки.
15	Прописная буква М. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м.			Лента букв, предметные картинки.
16	Строчная и прописная буква О о. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о].			Лента букв, предметные картинки.
17	Прописная буква У.	1	Называние элементов буквы У,			Лента букв,

	<i>(урок открытия новых знаний)</i>		у. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			предметные картинки.
18	Прописная и строчная буква С с. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.			Лента букв, предметные картинки.
19	Написание слогов: ас, со, су, са, ос, ус. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с.			Лента букв, предметные картинки.
20	Слова: оса, сама. <i>(комбинированный урок)</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквам С,с. Закрепление изученных звуков и букв.			Лента букв, предметные картинки.
21	Строчная буква х. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.			Лента букв, предметные картинки.
22	Прописная буква Х. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [Х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, Х. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации.			Лента букв, предметные картинки.
23	Написание слов и предложений с буквой	1	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание			Лента букв, предметные

	х.(урок обобщения и систематизация знаний)		предложений с печатного и письменного шрифта.			картинки.
24	2 этап: изучение букв: ш, л, н, ы, р. Упражнение в написании предложений. (урок обобщения и систематизация знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных..			Лента букв, предметные картинки.
25	Строчная буква ш. Написание слов с буквой ш. (урок открытия новых знаний)	1	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Сравнение строчной и заглавной букв.			Лента букв, предметные картинки.
26	Прописная буква Ш. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [ш], [ш']. Письмо слогов и слов с буквами[ш]. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу.			Лента букв, предметные картинки.
27	Написание слов: машу, сушу. (урок обобщения и систематизация знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.			Лента букв, предметные картинки.
28	Прописная и строчная буквы Л л. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной			Лента букв, предметные картинки.
29	Написание слогов: ал,	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [л],			Лента букв,

	ла, ол, ло, ул, лу. (урок открытия новых знаний)		[л']. Письмо слогов и слов с буквами Л,л. Письмо элементов буквы л.			предметные картинки.
30	Строчная буква ы. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Письмо элементов буквы ы.			Лента букв, предметные картинки.
31	Строчная буква н. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо элементов буквы н.			Лента букв, предметные картинки.
32	Прописная буква Н. Запись слов, предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			Лента букв, предметные картинки.
33	Строчная буква р. Слоги, слова. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Письмо слогов и слов с буквой ,р. Письмо элементов буквы р.			Лента букв, предметные картинки.
34	Прописная буква Рр. Написание имён. Запись слов, предложений. (комбинированный урок)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Письмо слогов и слов с буквами Р, р. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			Лента букв, предметные картинки.
35	Образование и запись слов из усвоенных слоговых структур. Списывание с прописного текста. (урок обобщения и систематизация знаний)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно..			Лента букв, предметные картинки.

36	Строчная буква к. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквой ,к. Письмо элементов буквы к.			Лента букв, предметные картинки.
37	Прописная буква К. Слоги, слова. Написание слов с рукописного текста. (урок открытия новых знаний)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками.			Лента букв, предметные картинки.
38	Строчная буква п. Запись односложных и двусложных слов. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа			Лента букв, предметные картинки.
39	Прописная буква П. Написание имен. (урок открытия новых знаний)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку			Лента букв, предметные картинки.
40	Строчная буква т. Запись односложных и двусложных слов. (комбинированный урок)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквой ,т. Письмо элементов буквы т.			Лента букв, предметные картинки.
41	Прописная буква Т. Написание имен. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно			Лента букв, предметные картинки.
42	Написание слов, состоящих из трёх слогов: молоток, лопата.	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками			Лента букв, предметные картинки.

	<i>(комбинированный урок)</i>				
43	Строчная буква и. Слоги и слова. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Письмо слогов и слов с буквой и. Письмо элементов буквы и.		Лента букв, предметные картинки.
44	Прописная буква И. Написание имен, слогов, слов. <i>(комбинированный урок)</i>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами И, и. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно		Лента букв, предметные картинки.
45	Написание слов со слогом ши. <i>(комбинированный урок)</i>	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта		Лента букв, предметные картинки.
46	Строчная буква з. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквой ,з. Письмо элементов буквы з.		Лента букв, предметные картинки.
47	Прописная буква З. Списывание предложений с рукописного текста. <i>(комбинированный урок)</i>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.		Лента букв, предметные картинки.
48	Строчная буква в. Написание слов с в. Списывание слов с рукописного текста. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквой ,в. Письмо элементов буквы в.		Лента букв, предметные картинки.
49	Прописная буква В. Написание имен. <i>(комбинированный урок)</i>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров в широкой строке		Лента букв, предметные картинки.

			безотрывно.			
50	Строчная буква ж. Письмо слов, предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ж']. Письмо слогов и слов с буквой ,ж. Письмо элементов буквы ж.			Лента букв, предметные картинки.
51	Письмо слов с буквой ж. Письмо предложений с буквой ж. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
52	Прописная буква Ж. Запись предложений с именами. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ж']. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			Лента букв, предметные картинки.
53	Письмо слога жи и слов с ним. (комбинированный урок)	1	Правописание сочетаний жи–ши. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
54	Дифференциация ж — ш на письме. Слоги жи- ши. Написание слов с ними. (комбинированный урок)	1	Правописание сочетаний жи–ши. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
55	Строчная буква б. Запись слогов, слов. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквой ,б. Письмо элементов буквы б.			Лента букв, предметные картинки.
56	Прописная буква Б. Написание имен,	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б],			Лента букв, предметные

	кличек. (урок открытия новых знаний)		[б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			картинки.
57	Дифференциация б- п на письме. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
58	Строчная буква г. Запись слов, предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквой ,г. Письмо элементов буквы г.			Лента букв, предметные картинки.
59	Прописная буква Г. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			Лента букв, предметные картинки.
60	Дифференциация г-к на письме. Запись слов под диктовку. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
61	Строчная буква д. Запись слов, предложений. (комбинированный урок)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквой ,д. Письмо элементов буквы д.			Лента букв, предметные картинки.
62	Прописная буква Д. Написание имён. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			Лента букв, предметные картинки.

63	Запись словарных слов: огород, город, дорога. Запись слов под диктовку. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
64	Дифференциация д-т на письме. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
65	Строчная буква й. Запись слов. Письмо предложений под диктовку. (комбинированный урок)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [й]. Письмо слогов и слов с буквой ,й. Письмо элементов буквы й.			Лента букв, предметные картинки.
66	Дифференциация й-и на письме. Их сходство и различие. Списывание с печатного текста. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
67	Буква ь. Слова с ь на конце слова. (урок открытия новых знаний)	1	Письмо слогов и слов с буквой ,ь. Письмо элементов буквы ь.			Лента букв, предметные картинки.
68	Запись слов: хор — хорь. Их сходство и различие. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
69	Образование и запись	1	Письмо слогов и слов с изученными			Лента букв,

	слов с ь в середине слова. (комбинированный урок)		буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			предметные картинки.
70	Запись слов со стечением 2-х согласных в начале слова. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
71	Запись слов со стечением 2-х согласных в конце слова: пар — парк. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
72	Запись слов и предложений. Списывание с печатного текста (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
73	Строчная буква е. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [е]. Письмо слогов и слов с буквой ,е. Письмо элементов буквы е.			Лента букв, предметные картинки.
74	Слова с «е» в начале слова. (урок открытия новых знаний)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
75	Прописная буква Е. Написание имен. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Рисование бордюров в широкой строке			Лента букв, предметные картинки.

	знаний)		безотрывно.			
76	Образование и запись сложных слов: лес – лесник. Списывание с букваря. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
77	Строчная буква ё. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ё]. Письмо слогов и слов с буквой ,ё. Письмо элементов буквы ё.			Лента букв, предметные картинки.
78	Слова с ё в начале слова. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
79	Прописная буква Ё. Написание имён. Буква ё- показатель мягкости согласного в отдельных словах. (комбинированный урок)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ё, ё. Рисование бордюров в широкой строке			Лента букв, предметные картинки.
80	Строчная буква я. Запись слов, предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [я]. Письмо слогов и слов с буквой ,я. Письмо элементов буквы я.			Лента букв, предметные картинки.
81	Прописная буква Я. Написание имен. Запись слов и предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Рисование бордюров в широкой строке			Лента букв, предметные картинки.
82	Строчная буква ю.	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ю].			Лента букв,

	(урок открытия новых знаний)		Письмо слогов и слов с буквой ,ю. Письмо элементов буквы ю.			предметные картинки.
83	Прописная буква Ю. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Рисование бордюров в широкой строке			Лента букв, предметные картинки.
84	Обозначение твердости и мягкости согласных буквами у – ю. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Обозначение твёрдости и мягкости предыдущего согласного буквой ю			Лента букв, предметные картинки.
85	Строчная буква ц. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Письмо слогов и слов с буквой ,ц. Письмо элементов буквы ц.			Лента букв, предметные картинки.
86	Прописная буква Ц. Запись слов с ц на конце слова. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Рисование бордюров в широкой строке			Лента букв, предметные картинки.
87	Строчная буква ч. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].. Письмо слогов и слов с буквой ,ч. Письмо элементов буквы ч.			Лента букв, предметные картинки.
88	Прописная буква Ч. Образование и запись слов из усвоенных слоговых структур. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Рисование бордюров в широкой строке.			Лента букв, предметные картинки.
89	Запись слов с сочетаниями ча – чу. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание сочетаний ча–ща. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.

90	Строчная буква щ. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ].. Письмо слогов и слов с буквой ,щ. Письмо элементов буквы щ.			Лента букв, предметные картинки.
91	Прописная буква Щ. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Рисование бордюров в широкой строке			Лента букв, предметные картинки.
92	Правила написания слов с сочетаниями: ча-ща, чу-щу. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
93	Письмо слов и предложений с буквами: ц, ч, щ. (комбинированный урок)	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
94	Строчная и прописная буква ф . Запись слов, предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			Лента букв, предметные картинки.
95	Дифференциация в-ф на письме. (урок открытия новых знаний)	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.
96	Строчная буква э. Слова с э в начале слова. (комбинированный урок)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквой ,э. Письмо элементов буквы э.			Лента букв, предметные картинки.
97	Прописная буква Э.	1	Сравнение печатной и письменной букв.			Лента букв,

	(урок открытия новых знаний)		Слого-звуковой анализ слов со звуками [э].. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			предметные картинки.
98	Разделительный ь. Написание слов с разделительным мягким знаком. Списывание с печатного текста «Времена года». (комбинированный урок)	1	Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквой ,ь. Письмо элементов буквы ь.			Лента букв, предметные картинки.
99	Запись предложений стихотворения «Кошка». (урок обобщения и систематизация знаний)	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			Лента букв, предметные картинки.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные азбуки с набором букв; демонстрационный и раздаточный материал (цветные полоски, геометрические фигуры, элементы букв); иллюстрации, предметные и сюжетные картинки по темам программы, дидактические игры, занимательный материал.

Учебник для детей:

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь» Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011г.
2. В. В. Воронкова «Тетрадь по обучению грамоте» Москва «Просвещение» 2011г.

Методическое пособие для учителя.

1. Ф.П.Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение». Издательство «Учитель» Волгоград, 2005.
2. А.Г.Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ - М. «Асадема» 2007.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных грамматических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков в развитии.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, дидактический материал, а также разнообразные задания занимательного характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму букв.

Результатами изучения русского языка в коррекционном классе могут являться: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;

- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;¹
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
 - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

Коррекционные:

- оформляет свою речь в устной и письменной речи; - старается договариваться, уступать, находить общее решение;
- самоконтроль процесса и результата деятельности;
- оформляет свою речь в устной и письменной речи общее решение;
- задавать уточняющие вопросы.

В конце учебного года учащиеся

Научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;

- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Содержание программы

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:
составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
заканчивание начатого предложения;
составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Курс обучения во 2-м классе состоит из следующих тем:

Краткое содержание раздела	кол-во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1. Повторение изученного в 1 классе	8	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р-л</i> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
2. Звуки и буквы	9	
3. Слог	7	
4. Парные звонкие и глухие согласные	8	
5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7	
6. Шипящие и свистящие согласные	3	
7. Твердые и мягкие согласные	7	
8. Мягкий знак на конце слова	5	
9. Название предметов	19	

10. Названия действий	8	писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
11. Предлоги	5	
13. Предложение	10	
14. Повторение изученного во 2 классе	6	
Итого	102	

Календарно – тематическое планирование

№ - п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
						План	Факт
Повторение (8 часов)							
1	Предложение	1	Повторительно-обобщающий	Составление предложений на основе демонстрации действий.	Знать знаки препинания		
2	Предложение и его схема.	1	Повторительно-обобщающий	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Уметь составлять предложения по схемам		
3	Распространение предложений.	1	Повторительно-обобщающий	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.	Уметь записывать предложения по образцу		
4	Слово.	1	Повторительно-обобщающий	Название предметов различных родовых групп, различие реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради)	Уметь называть предметы по родовым группам		
5	Составление предложений с	1	Повторительно-обобщающий	Фиксация предложения в схеме и в тетради.	Знать правила составления		

	данным словом				предложений		
6	Звуки и буквы.	1	Повторительно-обобщающий	Различение звуков на слух и написание букв.	Уметь различать звуки от букв		
7	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	1	Проверка знаний	Списывание напечатанного текста	Уметь правильно списывать напечатанный текст		
8	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)	1	Тренировочный	Списывание текста без ошибок.	Уметь проверять свою запись		
Звуки и буквы (9 часов)							
9	Гласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных		
10	Согласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	Уметь различать согласный звук от буквы		
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Комбинированный	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы		
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Комбинированный	Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.	Уметь различать звуки от буквы, составлять		

					схемы		
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Комбинированный	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы		
14	Ударение в словах.	1	Комбинированный	Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.	Уметь ставить ударение в словах		
15	Выделение ударного гласного в слове.	1	Комбинированный	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	Уметь выделять ударный гласный звук в слове		
16	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста	Уметь правильно, безошибочно списывать печатный текст		
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	Повторительно обобщающий	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании		
Слог (7 часов)							
18	Деление слов на слоги.	1	Изучение нового материала	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.		

19	Гласные в образовании слогов.	1	Комбинированный	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.		
20	Перенос слов по слогам.	1	Комбинированный	Перенос двусложных слов типа <i>Митя, тра-ва, зем-ля</i> .	Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова.		
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Комбинированный	Слова со звуками И-Й, различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.	Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса		
22	Слова со звуками Л-Р.	1	Комбинированный	Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоγοвым проговариванием.	Уметь правильно писать слова с «Л», «Р»		
23	Контрольное списывание по теме «Слог»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста	Уметь безошибочно списывать текст		
24	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании		

Парные звонкие и глухие согласные(8 часов)							
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1	Вводный	Звонкие и глухие согласные различие их по вибрации гортани.	Парные звонкие и глухие согласные		
26	Различение В-Ф.	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих		
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	Различение звонких и глухих		
28	Различение Д-Т.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов	Различение звонких и глухих		
29	Различение Ж-Ш	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих		
30	Различение З-С	1	Закрепление	Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.	Различение звонких и глухих		
31	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь списывать печатный текст и выполнять задание		
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в		

	глухие согласные»				контрольном списывании		
Шипящие и свистящие согласные (3 часа)							
33	Шипящие согласные.	1	Изучение нового	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами.	Уметь правильно произносить шипящие		
34	Свистящие согласные	1	Комбинированный	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.	Уметь определять на слух свистящие звуки		
35	Различай шипящие и свистящие согласные	1	Закрепление	Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.	Уметь различать свистящие и шипящие согласные		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7 часов)							
36	Буква Е в начале слова или слога.	1	Изучение нового	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой е		
37	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ё		
38	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ю		
39	Буква Я в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой я		
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Комбинированный	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами	Уметь писать слова с данными		

					буквами		
41	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст		
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании		
Твёрдые и мягкие согласные (7 часов)							
43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Изучение нового	Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные		
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.	Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных		
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.	Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных		

46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.	Уметь писать слова с буквами а-я после согласных		
47	Гласная Е после мягких согласных.	1	Комбинированный	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.	Уметь писать слова с буквой е		
48	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные		
49	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать		
Мягкий знак в конце слова (5 часов)							
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Изучение нового	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь	Уметь писать слова с мягким знаком		
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Комбинированный	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Уметь писать слова с мягкими согласными на конце		
52	Различай твёрдые и	1	Закрепление	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать		

	мягкие согласные на конце слова.				слова на данное правило		
53	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	Закрепление	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило		
54	Контрольное списывание	1	обобщающий	Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце	Уметь правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными на конце		
Название предметов (19 часов)							
55	Предмет и его название.	1	Изучение нового	Предмет и его название. Их различие.	Знать правило		
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Комбинированный	Называние предметов, отвечающих на вопрос что?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет		
57	Названия частей предмета.	1	Комбинированный	Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей	Уметь выделять части предметов		
58	Различение сходных предметов и их названий.	1	Комбинированный	Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.	Знать правила различения сходных предметов		
59	Контрольное	1	Проверка	Списывание печатного текста с	Уметь		

	списывание по теме «Названия предметов»		знаний	заданием	правильно списывать текст		
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании		
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Изучение нового материала	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	Уметь писать слова на данную орфограмму		
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Комбинированный	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок.	Уметь писать слова на данную орфограмму		
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Закрепление	Группировка предметов и их названий	Уметь писать слова на данную орфограмму		
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Комбинированный	Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы		
65	Различие слов, обозначающих	1	Комбинированный	Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих	Уметь писать слова на		

	один или несколько одинаковых предметов.			на вопросы кто?что?	данную орфограмму		
66	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	1	Комбинированный	Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?	Уметь находить и записывать слова отвечающие на вопросы кто? Что?		
67	Большая буква в именах людей.	1	Изучение нового	Написание заглавной буквы в именах людей.	Уметь писать имена людей		
68	Большая буква в именах и фамилиях	1	Комбинированный	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.	Уметь писать слова на данную орфограмму		
69	Большая буква в кличках животных.	1	Изучение нового	Написание заглавной буквы в кличках животных.	Уметь писать слова на данную орфограмму		
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Закрепление	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	Уметь писать слова на данную орфограмму		
71	Диктант по теме «Имена собственные»	1	Проверка знаний	Запись текста под диктовку	Уметь писать под диктовку		
72	Работа над ошибками. Закрепление по	1	Закрепление	Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем на которые допущенные ошибки	Уметь находить и исправлять		

	теме «Имена собственные»				ошибки		
73	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1	обобщающий	Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных	Уметь писать имена собственные		
Название действий (8 часов)							
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение нового	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает?		
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Изучение нового	Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова на данную орфограмму		
76	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Комбинированный	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).	Уметь писать слова на данную орфограмму		
77	Кто как передвигается ?	1	Тренировочный	Работа по тексту, написание словосочетаний	Уметь определять виды передвижения животных		
78	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что	1	Обобщающий	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что		

	делают?				делает? Что делают		
79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	Обобщающий	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?		
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Комбинированный	Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.	Уметь писать слова на заданную тему		
81	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст		
Предлоги (5 часов)							
82	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.	1	Изучение нового	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	Уметь находить в тексте предлоги		
83	Употребление предлогов в	1	Комбинированный	Составление предложений с использованием предлога.	Уметь употреблять		

	предложения			Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	предлоги в предложениях		
84	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант .	1	Проверка знаний и умений	Написание текста под диктовку	Уметь писать диктант		
85	Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.	1	Анализ диктанта	Выполнение упражнений на пройденные темы	Уметь находить и исправлять ошибки		
86	Написание родственниках.гласных в словах-	1	Закрепление	Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов	Уметь правильно писать предлоги с другими словами		
Предложение (10 часов)							
87	Выделение предложения из текста	1	Изучение нового	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст		
88	Выделение предложения из текста	1	Комбинированный	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст		
89	Правила записи предложения.	1	Комбинированный	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)	Знать правила записи предложений		
90	Контрольное	1	Проверка	Списывание печатного текста с	Уметь		

	списывание по теме «Предложение»		знаний	заданием	правильно списывать текст		
91	Предложение и его схема.	1	Закрепление	Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками	Умение находить и исправлять ошибки		
92	Различение набора слов и предложения.	1	Комбинированный	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен.	Уметь составлять предложения из слов		
93	Порядок слов в предложении.	1	Комбинированный	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.	Уметь составлять предложения из набора слов		
94	Завершение начатого предложения.	1	Комбинированный	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка).	Уметь правильно оформлять предложения		
95	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст		
96	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»	1	обобщающий	Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки		
Повторение .(6 ч)							
97	Звонкие и глухие	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение темы	Знать правила		

	согласные.						
98	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Обобщение темы	Знать правила		
99	Ь знак на конце слов.	1	Повторительно - обобщающий	Обобщение темы	Знать правила		
100	Названия предметов.	1	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила		
101	Контрольное списывание.	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст		
102	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных	1	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила		

Список литературы

1. Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.
2. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2008.
3. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2009
4. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2008.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные, предметные и метапредметные результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
записывать свой домашний адрес.

Метапредметные:

- - принимать и сохранять учебную задачу;
- - организовывать свою работу.

Коррекционные:

- - оформляет свою речь в устной и письменной речи; - старается договариваться, уступать, находить общее решение;
- - самоконтроль процесса и результата деятельности;
- - оформляет свою речь в устной и письменной речи общее решение;
- - задавать уточняющие вопросы.

Содержание образовательной программы.

Раздел	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Предложение (повторение)	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.</p> <p>Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.</p> <p>Выделение предложений из речи и текста.</p>	<p>Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>
Звуки и буквы.	<p>Звуки и буквы. Алфавит.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Ударение.</p> <p>Согласные твердые и мягкие.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак.</p> <p>Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.</p> <p>Шипящие согласные.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различие твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.</p>
Слово.	<p>Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.</p> <p>Слова, обозначающие действия.</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Предлог.</p> <p>Разделительный ь знак.</p>	<p>Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.</p>
Предложение	<p>Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.</p> <p>Составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Дополнение предложений по 1-2 вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p>	<p>Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.</p>

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Предложение	9
2	Звуки и буквы	57
3	Слово	30
4	Предложение	4
5	Повторение. Звуки и буквы. Слово.	2
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	По плану	По факту	Планируемые результаты		
					Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
Предложение -9 часов							
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Работать с основными компонентами учебника: - Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами.
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1				Уметь дополнять предложение подходящими по смыслу словами.	

3	Работа с деформированным предложением.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1				Уметь составлять предложения по картинкам.	Правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).
5	Расчленение сплошного текста на предложения.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
6	Составление предложений, используя вопросы.	1				Уметь составлять предложения по вопросу.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
7	Составление предложений по картинке.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять предложения по картинке.	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с грамматическими
8	Контрольная работа №1 «Предложение».	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце	Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи.	И-II

							правилами. III Правильное списывание текста с доски, книги.
9	Работа над ошибками. Деление текста на предложения.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Нахождение ошибок в работе и их исправление.
Звуки и буквы – 57 часов							
10	Определение звуков и букв.	1			Знать отличие звука от буквы.	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Умение классифицировать, чисто и скоро писать.
11	Слова сходные по звучанию.	1					Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.
12	Сходные по буквам слова	1					Умение объяснять, оказывать помощь.
13	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1			Знать алфавит	Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке	Упорядочивание информации по алфавиту.
14	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1			Знать порядок букв в русской азбуке.	Уметь находить слова в словаре.	Умение слушать учителя.
15	Гласные звуки и	1			Знать гласные буквы.	Уметь различать	Умение

	буквы.					гласные и согласные звуки и буквы.	классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи.
16	Согласные звуки и буквы.	1			Знать согласные буквы.	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы.	Умение классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи
17	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1		Знать гласные и согласные буквы.	Умение анализировать, чисто и скоро писать.		
18	Контрольный диктант № 2 «Гласные и согласные звуки и буквы»	1		Знать гласные и согласные буквы.	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.		
19	Работа над ошибками Работа с деформированным текстом.	1		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.		Контролировать правильность выполнения работы.
20	Гласные буквы И, Е.	1				Уметь выделять гласные И, Е.	Четкое и правильное осознание цели своей работы.
21	Гласные буквы Ё, Ю.	1			Знать гласные буквы	Уметь выделять гласные Ё, Ю.	Нахождение в учебнике указанных упражнений, заданий.

22	Гласные буквы Я, Э.	1				Уметь выделять гласные Я, Э	Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.
23	Ударение в слове. Знак ударение.	1			Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь различать гласные ударные и безударные	Умение выделять главное.
24	Гласные ударные и безударные.	1			Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь различать гласные ударные и безударные	Устанавливать причинно-следственные связи.
25	Упражнения в постановке ударения в словах.	1			Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь различать гласные ударные и безударные	Устанавливать причинно-следственные связи.
26	Составление предложений по вопросам.	1			Знать пр. написания предложения: большая буква - в начале пред-я, точка – в конце	Уметь отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	Нахождение ошибок в работе и их исправление.
27	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1			Знать пр. написания предложения: большая буква - в начале пред-я, точка – в конце		Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.
28	Работа над ошибками	1			Знать пр. написания предложения: большая буква - в начале пред-я, точка – в конце		Контролировать правильность выполнения работы
29	Ударение в словах-омографах (замок –	1			Знать: ударение в слове может быть	Уметь различать гласные ударные и	Уметь сравнивать, чисто

	замок)				только одно	безударные	и скоро писать.
30	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1					Находить в тексте подзаголовки, абзац, красную строку.
31	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1			Знать гласные буквы	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
32	Деление слов на слоги.	1				У. делить слова на слоги.	Планировать текущую работу.
33	Перенос части слова при письме.	1			Знать правило переноса части слова.	Уметь переносить части слова при письме	Четко и правильно осознавать цель своей работы.
34	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1					Составлять план работы.
35	Контрольный диктант №4 «Перенос слов при письме».	1			Знать правило переноса части слова.	Уметь переносить части слова при письме	Контролировать правильность результата работы.
36	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять рассказ по картинке.	Нахождение ошибок в работе и их исправление.
37	Твердые и мягкие	1			Знать правописание	Уметь анализировать	Уметь слушать, задавать

	согласные (понятие)				твердых и мягких согласных.	слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	уточняющие вопросы. Уметь классифицировать. Уметь объяснять, оказывать помощь.
38	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	1					
39	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1			Знать правописание твердых и мягких согласных.	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами.
40	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.	1			Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Уметь выражать свои мысли (монологическая речь). Сравнивать.
41	Мягкий знак в середине слова.	1					Оценивать правильность выполнения задания.
42	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.	1					Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
43	Правописание жи – ши.	1			Знать правописание жи – ши.	Уметь правильно писать сочетания жи – ши.	Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
44	Правописание ча – ща.	1			Знать правописание ча – ща.	Уметь правильно писать сочетания ча – ща.	Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по

							заданному алгоритму. У. чисто и скоро писать.
45	Правописание чу – щу.	1			Знать правописание чу – щу.	Уметь правильно писать сочетания чу – щу.	Уметь чисто и скоро писать.
46	Контрольный диктант №5 «Гласные после шипящих».	1			Знать правописание гласных после шипящих.	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Правильное написание текста под дик в соответствии с грамм. правилами.
47	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1			Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь восстанавливать несложный деформированный текст	Уметь планировать текущую работу.
48	Гласные после шипящих. Закрепление.	1			Знать правописание гласных после шипящих.	У. правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Уметь видеть и исправлять ошибки.
49	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1			Знать правописание изученных словарных слов	Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
50	Парные звонкие и глухие согласные.	1			Знать парные звонкие и глухие согласные	Уметь различать парные зв. и глух. согласные.	Уметь анализировать, сравнивать.

51	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	1				Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-П, Д-Т, К-Г.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
52	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1				Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Ж – Ш, З-С, В-Ф	Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.
53	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1				Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь находить ошибки в работе, исправлять их.
54	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь выделять главное.
55	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1				Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.	Уметь объяснять, связно высказываться. Уметь искать необходимую информацию, правило.
56	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	1			Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова	Уметь чисто и скоро писать.
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце	1				Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на	Уметь составлять план ответа-объяснения. Уметь оказывать

	слова.					конце слова путём изменения формы слова.	помощь.
58	Контрольный диктант №6 «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	1			Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	Нацелить себя на выполнение поставленной задачи.
59	Работа над ошибками. Составление рассказа по вопросам.	1			Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце.	Уметь составлять рассказ по вопросам.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать нужные правила.
60	Понятие о разделительном мягком знаке.	1			Знать значение разделительного мягкого знака	Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.	Уметь организовать свое рабочее место.
61	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.	1			Знать правило переноса части слова	Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком	Уметь планировать текущую работу.
62	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1			Знать правописание разделительного мягкого знака.	Уметь писать слова с разделительным Ь знаком.	Уметь выражать свои мысли (монологическая речь).
63	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	1				Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь

						знаком.	товарища.
64	Дифференциация разделительного Ъ и Ь смягчающего.	1			Знать правописание разделительного Ъ и Ь, обозначающего мягкость согл. на конце и в середине слова.	Уметь различать слова с разделительным Ъ и Ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.	Уметь сравнивать, классифицировать.
65	Контрольный диктант №7 «Разделительный мягкий знак».	1			Знать правописание Ь мягкого знака	Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
66	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1			Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.
Слово – 31 час							
67	Слова, обозначающие названия предметов.	1			Знать названия предметов.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
68	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1			Знать названия предметов.	Уметь различать слова, обозн названия предметов, по вопросам кто? что?	Уметь задавать уточняющие вопросы.
69	Изменение слов, обозначающих названия предметов,	1				Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в	Уметь составлять план.

	по числам.					зависимости от связи с другими словами в предложениях.	
70	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1					Уметь планировать текущую работу.
71	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1			Знать правописание имён собственных.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Умение классифицировать. Уметь планировать текущую работу.
72	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			Знать свой домашний адрес, адрес школы.		Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.
73	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	1			Знать правописание имён собственных.		Уметь анализировать, писать чисто и красиво
74	Контрольный диктант №8 «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».	1			Знать правописание имён собственных.	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Правильно писать небольшой текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.
75	Работа над ошибками. Дифференциация изученных	1			Знать изученные орфограммы.	Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на	Правильно списывать текст с доски или учебника.

	орфограмм.					изученные правила.	
76	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1			Знать названия действий.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий.	Уметь выделять главное.
77	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1				Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
78	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1			Знать названия действий.	Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий.	Планировать текущую работу.
79	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1				Уметь изменять слова, обозначающие названия действий, по числам.	Уметь чисто и скоро писать.
80	Составление предложений по схеме.	1			Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.	
81	Проверочная работа по теме: «Названия	1			У. находить в тексте слова, обозначающие	Уметь доводить начатую работу до конца,	

	действий»					названия предметов и действий.	правильно оценивать свои возможности.
82	Составление предложений по схеме.	1				Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
83	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1			Знать названия признаков.	У. находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозн предметы.	Уметь организовать свое рабочее место.
84	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1			Знать названия признаков.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Уметь анализировать, писать чисто и красиво.
85	Сравнение предметов по признакам.	1			Знать названия признаков.	Уметь сравнивать два предмета по их качествам.	Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем.
86	Контрольный диктант №9 «Слова, обозначающие названия признаков».	1				Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы	Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами

87	Работа над ошибками. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1			Знать правило написания предложения.	Уметь закончить предложение или дополнить его по 1-2 вопросам.	Правильно списывать текст с доски, учебника.
88	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1			Знать названия признаков и названия предметов.	Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.	Уметь планировать текущую работу.
89	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1				Уметь ставить вопр. к словам, обозн названия признаков (с помощью учителя).	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
90	Составление предложений по картинкам и схемам.	1			Знать названия признаков.	Уметь согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозн. предметы.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения.
91	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1			Знать правописание предлогов	Уметь выделять предлог из потока речи.	Уметь анализировать.
92	Составление предложений по деформированному тексту.	1			Знать правописание	Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их отдельно со словами (с	Планировать текущую работу.

					предлогов	помощью учителя).	
93	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1				Уметь правильно употреблять предлог в речи.	Уметь чисто и скоро писать.
94	Правильное употребление предлогов в речи.	1					Уметь правильно выражать свои мысли (монолог. речь).
95	Контрольный диктант №10 за год «Предлоги».	1				Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку
96	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1			Знать правописание изученных словарных слов.	Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике.	тексты в соответствии с утвержденными нормами.
97 98	Согласование слов в предложении.	2			Знать правило написания предложения.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Уметь составлять план ответа связно высказываться.
99	Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением.	1				Уметь выделять предложения из речи и текста; восстановить нарушенный порядок слов в предложении.	Придерживаться заданного темпа работы.
100	Составление предложений по вопросам.	1				Уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и	Элементарно обосновывать высказанное суждение.

						записать его.
101	Повторение. Звуки и буквы.	1			Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие.	Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.
102	Повторение. Слово.	1			Знать названия предметов, действия, признаков.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Уметь пользоваться словарем.

Учебное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2002г.- 216с
- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой;
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- О.И. Волошина «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс» Москва «Дрофа», 2000г.
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.
- А.Н. Матвеева «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе» М. Дрофа, 2001г.
- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.
- Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.

- Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8 вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

Для учащихся:

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 4 класс.

Личностные, предметные и метапредметные результаты:

Личностные:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

Предметные:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
- переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- знать алфавит.

Метапредметные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание программы.

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме.

Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный Ъ перед гласными е, е, ю, я, и. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Слово.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (холодный, твердый.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая...; злой, голодный.... Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь - певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень.

Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел (20 слов).

Предложение.

Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	33
2	Слово	32
3	Предложение.	18
4	Повторение.	7
5	Контрольное списывание	12
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение.	1		
	Предложение.	10		
1	Выделение предложения из текста	1		
2	Контрольное списывание	1		
3	Предложение законченное и незаконченное	1		
4	Завершение начатого предложения	1		
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1		
6	Порядок слов в предложении	1		
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		
8	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
9	Составление предложений по предметной картинке	1		
10	Письмо по памяти	1		
	Звуки и буквы	39		
1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		
2	Гласные и согласные звуки	1		
3	Контрольное списывание	1		
4	Ударные и безударные гласные. Различие ударных и безударных гласных	1		
5	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		
6	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		
7	Проверка безударной гласной в слове	1		
8	Контрольное списывание	1		
9	Письмо по памяти	1		
10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		
11	Картинный диктант	1		
12	Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1		
13	Контрольное списывание	1		

14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я	1		
15	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		
16	Письмо по памяти	1		
17	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
18	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	1		
19	Контрольное списывание	1		
20	Различение правил правописания в словах	1		
21	Разделительный мягкий знак.	1		
22	Перенос слов с разделительным Ь и без него	1		
23	Контрольное списывание	1		
24	Правило правописания слов с разделительным ь	1		
25	Различие сходных по буквам слов с разделительным ь и без него	1		
26	Ь для обозначения мягких согласных и разделительный ь	1		
27	Картинный диктант	1		
28	Разделительный Ь. Закрепление знаний	1		
29	Письмо по памяти	1		
30	Звонкие и глухие согласные. Из различие в словах.	1		
31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
33	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		
34	Картинный диктант	1		
35	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2		
36	Письмо по памяти	1		
37	Картинный диктант	1		
38	Контрольное списывание	1		
	Слово	36		
1	Названия предметов, действий и признаков	1		
2	Различие названий предметов по вопросам Кто? Что?	1		
3	Различие названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1		
4	Различие названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1		
5	Различие названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1		

6	Различие названий предметов по вопросам О ком? О чем?	1		
7	Картинный диктант	1		
8	Выделение названий предметов в предложении	1		
9	Письмо по памяти	1		
10	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Клички животных	1		
11	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1		
12	Контрольное списывание	1		
13	Названия предметов. Закрепление знаний	1		
14	Письмо по памяти	1		
15	Определение признаков предмета по вопросам	1		
16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2		
17	Контрольное списывание	1		
18	Различие признаков	1		
19	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		
20	Определение предмета по его признакам	1		
21	Картинный диктант	1		
22	Различие названий предметов, действий, признаков	1		
23	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
24	Контрольное списывание	1		
25	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		
26	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета	1		
27	Предлоги.	1		
28	Предлог ИЗ со словами	1		
29	Предлог ЗА со словами	1		
30	Предлог БЕЗ со словами	1		
31	Предлог ДО со словами	1		
32	Предлог ПРО со словами	1		
33	Контрольное списывание	1		
34	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
35	Письмо по памяти	1		

	Предложение	10		
1	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения	1		
2	Контрольное списывание	1		
3	Завершение начатого предложения	1		
4	Порядок слов в предложении	1		
5	Связь слов в предложении	1		
6	Письмо по памяти	1		
7	Вопросительные предложения	1		
8	Восклицательные предложения	1		
9	Разные по интонации предложения	1		
10	Картинный диктант	1		
	Повторение	6		
1	Правописание гласных и согласных в слове	1		
2	Названия предметов, действий, признаков	2		
3	Предложение	1		
4	Письмо по памяти	1		
5	Умей объяснять	1		
	Итого	102		

Учебное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2002г.- 216с
- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;

3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Мультимедийные образовательные программы
8. Компьютер.
9. Раздаточный материал
10. Таблицы
11. Схемы
12. Картинки

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык» 2 класс коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. Владос, 2006г.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
5. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. - М., Просвещение, 2001г.

Критерии оценки

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценки письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.