

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 класс**

с. Миасское

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 5-9 классы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Русский язык» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 5 класс.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, которые формируются в результате обучения, в том числе в процессе обучения родному языку.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основное содержание предмета «Русский язык» 5 класс

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Звуки и буквы.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 5 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «*Текст*» у учащихся 5-6 класса формируются следующие **умения**:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 5 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Межпредметные связи

Математика. Счёт. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Учебно – тематический план (5 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение. Текст	12 ч.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.	Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.

II.	Звуки и буквы. Текст.	12 часов	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
III.	Слово. Текст.	24 ч	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги.
IV.	Части речи.	57 ч.	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.	Выделять имя существительное как часть речи. Умение определять падеж сущ-го Умение различать падежи по вопросам. Изменять сущ. по числам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение сущ-го. Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

			Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.	
V.	Предложение. Текст.	16 часов	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.	Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
VI.	Повторение.	15 часов	Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Календарно – тематическое планирование (5 класс)

№ п.п.	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Требования к ЗУН		Словарь	Дом. задание
				Должен уметь	Должен знать		
		Повторение					
		Предложение. Текст	12ч.				
1		Предложение как единица речи	1ч	Уметь составлять предложения.	Знать границы предложений.		
2		Связь слов в предложении.	1ч	Уметь задавать вопрос от одного члена предложения к другому.	Связь предложений в тексте		
3		Деление текста на предложения. Границы предложений.	1ч	Делить текст на предложения. Устанавливать границы предложений.	Смысловая и интонационная законченность предложения.		
4		Установление последовательности предложений в тексте.	1ч	Связывать предложения в тексте.	Последовательность предложений в тексте .		

5		Главные члены предложения.	1ч	Уметь находить главные члены предложения.	Названия главных членов предложения.		
6		Р/р. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.	1ч	Уметь объединять предложения в текст	Что такое текст.		
7		Подлежащее.	1ч	Находить в тексте подлежащее, сказуемое	Что такое подлежащее, сказуемое	Здравствуй	
8		Сказуемое.	1ч			До свидания	
9		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1ч	Различать предложения по интонации.	Предложения по интонации.	Благодарю	
10		Упражнение в определении предложений по интонации.	1ч			Болото	
11		Контрольный диктант по теме «Предложение».	1ч	Уметь применять знания на практике.			
12		Работа над ошибками.	1ч				

		Звуки и буквы. Текст	12ч				
13		Буквенная азбука — алфавит.	1ч	Записывать слова в алфавитном порядке.	Должен знать алфавит.	Пассажир	
14		Понятие об орфограмме.	1ч				
15		Гласные и согласные буквы и звуки. Текст	1ч		Гласные и согласные буквы и звуки.	Расстояние	
16		Мягкие и твёрдые согласные.	1ч	Различать твёрдые и мягкие звуки и буквы.	Мягкие и твердые согласные.	область	
17		Обозначение мягкости согласных буквами и,я,е,ё,ю,ь.	1ч				
18		Разделительный ь знак.	1ч		Знать правило правописания ь знака.		
19		Согласные звонкие и глухие.	1ч	Уметь различать звонкие и глухие звуки и буквы.	Должен знать звонкие и глухие согласные.		
20		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1ч	Писать слова с этой орфограммой.	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.		

21		Ударные и безударные гласные.	1ч	Определять ударные и безударные гласные.	Ударные и безударные гласные. Способы проверки написания, безударных гласных, звонких и глухих согласных.	каникулы	
22		Правописание безударных гласных в корне слова.	1ч.				
23		Р/ р. Изложение упр 54	1ч				
24		Различие текста и не текста.	1ч.	Выделять основную мысль	Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.		
		Состав слова. Текст.	24ч.				
		Корень и однокоренные слова.	3ч.				
25		Корень слова. Однокоренные родственные слова.	1ч.			граница	
26		Образование однокоренных слов.	1ч.	Уметь находить однокоренные слова, уметь объяснять смысл	Называть части слова. Определять, давать понятия морфемного	охрана	

				слов.	состава слова.		
27		Окончание.	1ч.	Уметь выделять окончания в слове.	Знать что такое окончание (правило)		
28		Роль окончания в слове.	1ч.			инструмент	
		Приставка.	2ч.				
29		Приставка .Роль приставки в слове.	1ч.	Уметь объяснять значение образованных слов.	Знать месторасположение приставки, уметь выделять приставку.		
30		Образование слов с помощью приставки.	1ч				
		Суффикс.	2ч.				
31		Суффикс. Роль суффикса в слове.	1ч.	Умение образовывать новые слова с помощью ^. Уметь объяснять значение образованных слов	Знать месторасположение суффикса, уметь выделять.	Железо	
32		Образование слов с помощью суффиксов.	1ч.			металл	
		Правописание безударных гласных..	2ч.	Уметь проверять безударные гласные	Знать правило правописания		

				в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.		
33		Ударение. Безударные гласные в корне.	1ч.				
34		Ударение. Безударные гласные в корне.	1ч			Север	
35		Контрольная работа за 1 четверть.	1ч.	Уметь применять знания на практике.			
36		Анализ контрольной работы.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.			
37		Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	1ч	Уметь проверять безударные гласные в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	Знать правило правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.		
38		Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора	1ч				

		однокоренных слов					
39		Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1ч.	Способы проверки написания звонких и глухих согласных.	Знать звонкие и глухие согласные.		
40		Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1ч.			Физкультура	
41		Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1ч.		Знать звонкие и глухие согласные.		
		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2ч.	Способы проверки написания непроизносимых согласных.			
42		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1ч			беседа	
43		Упражнение в правописании непроверяемые гласных и согласных в корне слова.	1ч.	Способы проверки написания непроизносимых согласных.		верблюд	
44		Приставка и предлог.	1ч.	Уметь различать приставку и предлог. Уметь находить а тексте слово с приставкой и предлогом.	Знать правило о правописании приставок и предлогов.	библиотека	

45		Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1ч.		Знать правило правописания ъ знака.		
46		Упражнение в правописании ъ твердого знака после приставок.	1ч.				
47		Записка.	1ч.	Умение писать записку.	Знать порядок оформления записки		
		Части речи.	56ч				
50		Слово как название предмета, его признака или действия.	1ч.	Определять части речи по значению и вопросам.	Знать части речи .	Долото	
51		Имя существительное, прилагательное, глагол.	1ч	Различать части речи по признакам.	Знать правила о частях речи.	Забота	
52		Роль существительного, прилагательного, глагола в предложении.	1ч.	Уметь распознавать существительные по вопросу	Знать, какую роль в предложении занимает существительное		
		Имя существительное.	53 ч				
53		Имя существительное как часть речи.	1ч.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	Знать, на какие вопросы отвечают, что обозначают одушевленные и неодушевленные		
54		Одушевлённые и неодушевлённые имена	1ч.			столица	

		существительные.			имена		
55		Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч.		Знать правило правописания собственных и нарицательных существительных.	космос	
56		Изменение имён существительных по числам.	1ч.	Уметь изменять имена существительные по числам (единственное и множественное число)	Изменение имен существительных по числам.	ботинки	
57		Упражнение на изменение слов по числам.	1ч.				
58		Род имён существительных.	1ч.	Уметь определять род имен существительных.	Род имен существительных.		
59		Упражнение на определение рода.	1ч.			герой	
60		Упражнение на определение рода.	1ч				
61		Правописание имён существительных м.р. и	1ч.	Определять изученную	Знать правило правописания	адрес	

		ж.р. с шипящей на конце.		орфограмму.	существительных с шипящей на конце		
62		Адрес на конверте.	1ч.	Оформлять надписи на конверте, открытке, посылке.	Знать условные сокращения, принятые при записи надписи на конверте, открытке.	конверт	
63		Контрольный диктант за 2 четверть.	1ч.	Уметь применять знания на практике.			
64		Работа над ошибками.	1ч.		Уметь подбирать проверочные слова.		
65		Изменение имен существительных по падежам.	1ч.	Уметь изменять существительные по падежам.	Знать падежи имён существительных.	Овраг	
67		Именительный падеж имени существительного.	1ч.	Уметь задавать вопрос к слову.	Знать вопросы И.п.	канал	
68		Родительный падеж существительного. Предлоги.	1ч.	Знать и уметь задавать вопросы к суц.			
69		Дательный падеж существительного. Предлоги.	1ч.	Уметь различать падежи по вопросам.	Знать предлоги Д.п.		
70		Винительный падеж существительного. Предлоги.	1ч.		Знать вопросы В.п.	верёвка	

71		Творительный падеж существительного. Предлоги.	2ч.	Уметь различать падежи по вопросам.	Знать вопросы Т.п.		
70		Предложный падеж существительного. Вопросы, предлоги.	2ч.	Уметь подбирать существительные с предлогом, опираясь на вопрос.	Знать вопросы П.п.	природа	
71		Три склонения имён существительных.	1ч.	Уметь различать склонения существительных.		охота	
72		Существительные 1 склонения.	1ч.	Уметь определять 1 склонение суц. по окончанию и роду			
73		Существительные 2 склонения.	1ч.	Уметь определять 2 склонение.	Знать правило определения 2 скл.	Естествознан ие	
74		Существительные 3 склонения.	1ч.	Уметь определять 3 склонение.	Знать признаки 3 скл и уметь по ним определять склонение.		
75		Первое склонение имён существительных в ед. ч.	1ч.		Знать, что ударные и безударные окончания пишутся одинаково.		
76		Именительный падеж существительных 1-го склонения.	1ч.	Уметь определять суц. И.п по вопросам.	Знать окончания суц 1 скл. в И.п.		

77		Родительный падеж имён существительных 1-го склонения	1ч.	Уметь определять сущ Р.п.по вопросам.	Знать окончания сущ 1 скл в Р.п.	Творог	
78		Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1ч.	Уметь определять сущ. Д.п.по вопросам.	Знать окончания сущ 1 скл в Д.п.		
79		Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1ч.	Уметь определять сущ В.п.по вопросам.	Знать окончания сущ 1 скл в В.п.	Защита	
80		Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1ч.	Уметь определять падеж по вопросам.	Знать окончания сущ 1 скл в Т.п.	Грамота	
81		Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1ч.	Уметь определять падеж по вопросам.	Знать окончания сущ 1 скл в П.п.	Свобода	
82		Упражнения по определению падежа существительного	2ч.	Уметь различать падежи по вопросам.		Стамеска	
83		Поздравительная открытка.	1ч.		Знать план написания поздравительного текста.	Ракета	
84		Контрольный диктант по теме «1 скл. имени существительного».	1ч.	Уметь применить полученные знания на практике			

85		Работа над ошибками.	1ч.				
86		Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1ч.		Знать, что ударные и безударные окончания пишутся одинаково.	остров	
87		Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1ч.	Уметь определять сущ И.п.по вопросам.	Знать окончания сущ 2 скл. в И.п.	матрос	
88		Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1ч.	Уметь определять сущ Р.п.по вопросам.	Знать окончания сущ 2 скл в Р.п.	салат	
89		Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1ч.	Уметь определять сущ Д.п.по вопросам.	Знать окончания сущ 2 скл в Д.п.	космос	
90		Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1ч.	уметь определять сущ В.п.по вопросам.	Знать окончания сущ 2 скл в В.п.	Отряд	
91		Творительный падеж имён существительных 2-го склонения	1ч.	Уметь определять падеж по вопросам.	Знать окончания сущ 2 скл в Т.п.	Компас	
92		Предложный падеж имён существительных 2-го склонения	1ч	Уметь определять падеж по вопросам.	Знать окончания сущ 2 скл в П.п.	Победа	
93		Упражнения по определению падежа	2ч.	Уметь определять падеж по вопросам.	Знать окончания сущ 2 скл.		

		существительного					
94		Письмо.	1ч.		Знать структуру письма.		
95		Контрольный диктант по теме: «Второе склонение имён существительных».	1ч.	Умение применить полученные знания на практике.			
96		Работа над ошибками.	1ч.				
97		Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1ч.		Знать окончания сущ 3 скл.		
98		Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1ч.	Уметь определять сущ. И.п.	Знать окончания сущ 3 скл. в И.п.		
99		Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения.	1ч.	Уметь определять сущ. Р.п., Д.п.,П.п.	Знать окончания сущ 3 скл. в Р.п., Д.п., П.п.	Картон	
100		Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1ч.	Уметь определять сущ В.п.по вопросам.	Знать окончания сущ 3 скл в В.п.	Горизонт	
101		Творительный падеж имён существительных 3-го склонения	1ч.	Уметь определять падеж по вопросам.	Знать окончания сущ 3 скл в Т.п.	запад	

102		Упражнение в определении безударных окончаний существительных 3скл	1ч.	Уметь определять падеж по вопросам.	Знать окончания сущ 3 склонения.	орден	
103		Проверочный диктант по теме: Правописание безударных окончаний существительных 1,2,3 скл.	1ч.	Уметь применять знания на практике		колонна	
104		Работа над ошибками. Упражнение в определении безударных окончаний существительных 1,2, 3 скл.	1ч.	Умение подбирать проверочные слова			
		Предложение. Текст.	16ч				
105		Главные члены предложения.	1ч.	Уметь задавать вопрос к главным членам предложения.	Знать главные члены предложения.	коллекция	
106		Упражнение в определении подлежащего и сказуемого.	1ч.	Уметь находить в тексте главные члены предложения.		салют	

107		Второстепенные члены предложения.	1ч.	Уметь задавать вопросы к второстепенным членам предложения.		Бензин	
108		Распространённые и нераспространённые предложения	1ч.	Уметь отличить распространённое предложение от нераспространённого.			
109		Упражнение на распространение предложений.	1ч.				
110		Р/р. Коллективное составление рассказа по картине.	1ч.	Уметь составлять связный рассказ по картине.			
111		Однородные члены предложения	1ч.	Умение определять однородные члены предложения.	Знать однородные члены предложения.		
112		Упражнение по определению однородных членов предложения.	1ч.			Верстак	
113		Р/р. Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение» Упр 367	1ч.	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.			

114		Работа над ошибками.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.			
115		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч.	Уметь находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.	Знать правило расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	станок	
116		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч.	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.			
117		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч.	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.			
118		Письмо другу.	1ч.	Уметь составлять письмо по образцу.			
119		Повторение по теме «Предложение».	1ч.	Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены.			

				Уметь конструировать предложения. Установление последовательности предложений в тексте.			
120		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч.	Уметь применять знания на практике.			
121		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		Уметь подбирать проверочные слова			
		Повторение.	15ч.				
122		Состав слова. Однокоренные слова.	1ч.	Уметь подбирать однокоренные слова.			
123		Упражнения на разбор слов по составу. Пересказ по плану упр.403	1ч.	Уметь разбирать слова по составу.			
124		Упражнения по определению орфограмм.	1ч.	Уметь применять правило на практике.			
125		Корень. Родственные слова.	1ч.	Уметь выделять корень в словах			
126		Безударная гласная в слове.	1ч.	Уметь применять изученные правила	Знать способ проверки написания		

				на практике.	гласных.		
127		Части речи. Повторение	1ч.		Знать, что обозначают части речи (названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов) и уметь их различать.		
128		Существительные 1,2,3 склонений.	1ч.	Уметь различать склонения существительных.	Знать сущ. 1,2,3 склонения.		
129		Падежные окончания имён существительных.	1ч.				
130		Однородные члены предложения.	1ч.	Уметь находить однородные члены предложения.			
131		Р/р. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1ч.	Уметь составлять связный рассказ по картине.			
132		Работа над ошибками.	1ч.	Уметь находить проверочные слова.			
133		Повторение пройденного материала.	1ч.	1. Умение находить в словах изученные орфограммы. 2. Умение находить			

				главные и второстепенные члены предложения.			
134		Контрольная работа за год.	1ч.	Уметь применять знания на практике.			
135		Работа над ошибками.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.			
136		Итоговый урок. Весёлая грамматика	1ч.	Уметь применять знания на практике			

Основные требования к умениям учащихся (5 класс).

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 6 класс.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Русский язык» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание учебного материала «Русский язык» 6 класс.

Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «*Текст*» у учащихся 5-6 класса формируются следующие **умения:**

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 и 6 классах также обращается внимание на **графические навыки**.

Словарь

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выгачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

Межпредметные связи

Математика. Счёт. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Учебно - тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение.	7 ч.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.	Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.
II.	Звуки и буквы. Текст.	7ч	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
III.	Слово. Текст.	22 ч	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога.

			<p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ. Записка.</p>	<p>Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги.</p>
IV.	Части речи.	75 ч.	<p>Понятие об имени существительном и прилагательном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Изменение имен существительных, прилагательных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, прилагательных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных, прилагательных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.</p>	<p>Выделять имя существительное как часть речи.</p> <p>Умение определять падеж суц-го, прилагательного.</p> <p>Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Изменять суц. по числам.</p> <p>Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение суц-го.</p> <p>Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.</p>
V.	Предложение. Текст.	14ч.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии</p>	<p>Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Знать однородные члены предложения.</p> <p>Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.</p>

			картин, материалам наблюдений. Письмо другу.	Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
VI.	Повторение.	11ч.	Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Требования к ЗУН		Словарь	Примечания (ИКТ)
				Должен уметь	Должен знать		
		Повторение.	7ч.				
		Предложение.					
1		Предложение. Текст.	1ч.	Уметь составлять предложения.			ИКТ

				Уметь делить текст на предложения.			
2		Главные и второстепенные члены предложения. Текст.	1ч.	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, уметь работать с деформированным текстом.	Знать главные и второстепенные члены предложения.		ИКТ
3		Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	1ч.	Уметь распространять предложения разными словами.		Хозяин	
4		Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте.	1ч	Уметь находить однородные члены предложения Уметь составлять текст.	Знать однородные члены предложения.		ИКТ
5		Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог.	1ч			Фанера	ИКТ
6		Изложение. Деление текста на предложения.	1ч	Умение воспроизводить текст на слух. Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание			

				текста с опорой на вопросы.			
7		Работа над ошибками.	1ч.	Уметь находить однородные члены предложения Уметь составлять текст.			
		Звуки и буквы. Текст.	7ч				
8		Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.	1ч.	Умение отличать звук и букву.	Знать алфавит.		ИКТ
9		Разделительные Ъ и Ь знаки. Заголовок.	1ч.	Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме.			
10		Правописание ударной и безударной гласной. Основная мысль текста.	1ч.	Уметь проверять написание ударной и безударной гласной.		Телеграмм а	ИКТ
11		Правописание парных звонких и глухих согласных.	1ч.	Уметь проверять написание парных звонких и глухих согласных.		Антенна	ИКТ
12		Правописание слов с двойными согласными.	1ч.	Должен знать написание слов с удвоенной согласной в объеме программного материала.	Уметь определять тему текста. Уметь выбирать правильное написание	Коммунист	

					согласных.		
13		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1ч	Знать непроизносимые согласные.	Способы проверки написания непроизносимых согласных.		ИКТ
14		Упражнения на закрепление пройденного материала. Диалог.	1ч.	Уметь составлять предложения.		Перрон	ИКТ
		Состав слова. Текст.	22ч.				
15		Корень слова. Однокоренные слова.	1ч.	Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.	Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».		ИКТ
16		Приставка. Образование слов с помощью приставок. Отражение темы.	1ч.			Мужчина	
17		Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1ч.			Женщина	
18		Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.					ИКТ

19		Окончание.	1ч.			Семена	
20		Разбор слов по составу.	1ч.	Уметь разбирать слово по составу.			ИКТ
		Безударные гласные в корне слова.	16 ч				
21		Правописание безударной гласной. Части текста	1ч.	Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных. Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Способы проверки написания безударных гласных.		ИКТ
22		Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	1ч.				
23		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.	Умение правильного выбора- глухая-звонкая, подбирая однокоренные слова.	Способы проверки написания звонких и глухих согласных.	Сейчас	ИКТ
24		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.			Теперь	
25		Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч.	Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной.	Знать способы проверки произносимых согласных.		ИКТ

26		Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч.				
27		Контрольная работа по теме: «Состав слова».	1ч.	Уметь применять знания на практике.			
28		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.			
29		Приставка и предлог. Правописание приставок.	1ч.	Уметь отличать приставку от предлога.	Знать правило о правописании приставок и предлогов.	Середина	ИКТ
30		Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1ч.	Умение правильно выбирать Ъ или Ь знак.			
31		Правописание приставок. Гласные в приставках.	1ч.			Договор	ИКТ
32		Согласные в приставках.	1ч.			Выкройка	
33		Р/р. Учимся писать объявление.	1ч.	Уметь правильно оформлять деловые бумаги.			ИКТ
34		Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	1ч				

35		Контрольная работа за 1 четверть.	1ч.	Уметь применять знания на практике.			
36		Работа над ошибками.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.			
37		Части речи. Коллективное описание предмета.	1ч.	Определять части речи по значению и вопросам.	Знать части речи.	Богатство	
		Имя существительное.	9ч				
38		Грамматические признаки существительного.	1ч.	Уметь назвать, привести пример существительных Уметь определять род и число существительного	Знать грамматические категории суц.	Добыча	ИКТ
39		Имена собственные и нарицательные.	1ч.		Знать правило правописания собственных и нарицательных существительных		ИКТ
40		Правописание существительных с шипящей на конце.	1ч		Различать существительные м. и ж.р. с шипящей на конце.		
41		Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов.	1ч.		Знать 1,2,3 склонение суц.	Смородина	
42		Падежные окончания	1ч.	Умение различать			ИКТ

		существительных.		падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного			
43		Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах.	1ч.		Падежи, склонение существительных , Падежные окончания 3-х склонений	Солдат	
44		Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах.	1ч		Падежи, склонение существительных , Падежные окончания 3-х склонений	Медаль	
45		Письмо товарищу.	1ч.	Уметь писать письмо.			
46		Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение.	1ч.				
		Склонение существительных во множественном числе.	11ч.				
47		Склонение существительных множественного числа в Именительном	1ч.	Уметь различать количество предметов по признаку - ед.ч.- мн.ч.	Различать единственное и множественное число предметов	Инженер	ИКТ

		падеже.					
48		Дательный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.		по принципу: один – много. Уметь самостоятельно выполнять задания. Уметь склонять существительные в единственном и во множественном числе.	Директор	
49		Творительный падеж имён существительных множественного числа	1ч.				
50		Предложный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.			Кефир	
51		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.			Печенье	
52		Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п.	1ч.			Сметана	
53		Р/р Заметка в газету	1ч.	Уметь подбирать слова и составлять предложения по заданной тематике. Уметь работать по образцу.		Шоколад	
54		Форма имён существительных только ед. или только	1ч.			Депутат	ИКТ

		мн. числа.					
55		Закрепление. Составление текста – описания.	1ч.			Председате ль	
56		Диктант по теме «Склонение имён существительных.	1ч.				
57		Работа над ошибками.	1ч.				
		Имя прилагательное.	54ч.				
58		Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи.	Знать части речи.		ИКТ
59		Связь имён прилагательных с существительными.	1ч.	Подбирать прилагательные по признаку, сочетать прилагательные с существительными			
		Изменение имён прилагательных по родам.	5ч				
60		Имена прилагательные мужского рода.	1ч.	Распознавать родовые окончания имён прилагательных	Знать согласование имён прилагательных и существительных		ИКТ
61	Имена прилагательные женского рода.	1ч.					
62	Имена прилагательные среднего рода.	1ч.					
63		Контрольная работа за 2 четверть.	1ч.	Уметь применять знания на практике.			

64		Работа над ошибками.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.			
		Изменение имён прилагательных по числам.	6ч				
65		Окончание имён прилагательных множественного числа.	1ч	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Знать об особенностях изменения прилагательных по числам.	Командир	ИКТ
66		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед. числа.	1ч		Знать об особенностях изменения прилагательных по числам.	Рапорт	ИКТ
67		Упражнение в употреблении прилагательных среднего рода ед. и мн. числа.	1ч				
68		Изложение по данному плану.	1ч	Уметь писать изложение.			
69		Работа над ошибками. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1ч				

70		Упражнения в различении окончаний -ие, -ее.	1ч			Океан	
		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	17ч				
71		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Определять падежи прилагательных по окончаниям, согласовывать имена прилагательные с именами существительными.	Отличие прилагательного от других частей речи. Изменения имён прилагательных по родам и числам.	Шоссе	ИКТ
72		Согласование имён прилагательных мужского и среднего рода в роде, числе и падеже.	1ч			Сосед	
73		И. и В. падежи мужского и среднего рода в именах прилагательных.	1ч		Знать вопросы И.п и В.п.	Мавзолей	ИКТ
74		Р. падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		Знать вопросы и окончания Р.п.	Трибуна	
75		Упражнение в определении род, падежа имён прилагательных мужского и среднего	1ч				

		рода.					
76		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		Знать окончания Д.п.	Прекрасны й	
77		Упражнение в определении дат, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч			Календарь	
78		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		Знать окончания Т.п.		
79		Окончания прилагательных среднего рода в Р., Д., Т. падежах.	1ч			Интересны й	
80		Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		Знать окончания П.п.	Мандарин	
81		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в П. падеже.	1ч			Апельсин	
82		Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужск	1ч	Уметь применять знания на практике.			

		ого и среднего рода»					
83		Работа над ошибками. Упражнение в определении окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.			
84		Работа с деформированным текстом (упр. 261 с. 120)	1ч	Уметь работать с деформированным текстом.			ИКТ
85		Упражнение в определении падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		Падежные окончания имён прилагательных м.р и ср.р.	Агроном	
86		Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч				
87		Учимся писать заметку в газету.	1ч	Уметь писать заметку в газету.			
		Склонение имён прилагательных женского рода.	24 ч				ИКТ
88		Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч				

89		Р., Д., Т.П. падежи имён прилагательных женского рода.	1ч	Умение изменять прилагательные по падежам и числам Умение составлять предложения.			
90		Работа с деформированными текстами	1ч				ИКТ
91		В.п имён прилагательных ж.р.	1ч		Знать вопросы В.п.	Гербарий	
92		В.п имён прилагательных ж.р.	1ч		Знать вопросы В.п.		
93		Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану.	1ч	Уметь работать с текстом.			
94		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч			Конфета	
95		Морфологические признаки имени прилагательного.	1ч		Знать признаки имени прил - го.	Сервиз	ИКТ
96		Падежные окончания имён прилагательных.	1ч		Знать падежные окончания.		ИКТ
97		Р/р. Изложение текста «Карлуха» по готовому плану.	1ч	Уметь писать изложение по плану.			
98		Работа над ошибками. Нахождение в тексте	1ч				

		речевых недочётов.					
99		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1ч	Правильно ставить вопросы от существительного к прилагательному; сверять и правильно писать безударные окончания прилагательных в единственном числе			ИКТ
100		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1ч				
101		Контрольный диктант по теме «склонение прилагательных ж.р.»	1ч	Уметь применять знания на практике.			
102		Работа над ошибками.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.			
103		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч	Уметь правильно выбрать окончание прилагательного.			ИКТ
104		Описание картины И.И.Левитана «Март».	1ч	Уметь составлять связный рассказ по картине.			ИКТ
105		Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1ч				

106		Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1ч			Космонавт	
107		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч				ИКТ
108		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч				
109		Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч				ИКТ
110		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа».	1ч	Уметь применять знания на практике.			
111		Работа над ошибками. Упражнение в определении безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.			
		Предложение	14ч				
112		Однородные члены предложения.	1ч	Особенности однородных членов	Правильно употреблять	Балкон	ИКТ

				предложения	запятую при однородных членах предложения. Составлять схемы предложений		
113		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.			ИКТ
114		Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом И	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.		Экватор	
115		Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами А, НО.	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.		Материя	ИКТ
116		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.		Вытачка	
117		Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.			
118		Проверочный диктант по теме «Знаки препинания при	1ч	Уметь применять знания на практике.			

		однородных членах предложения».					
119		Работа над ошибками. Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.			
120		Сопоставление простого и сложного предложения. Нахождение в тексте речевых недочётов.	1ч	Уметь опознавать сложное предложение. Умение находить грамматическую основу.	Признаки простого и сложного предложения.	Фонтан	ИКТ
121		Сложное предложение с союзом И, А, НО.	1ч				ИКТ
122		Знаки препинания в сложном предложении.	1ч				
123		Обращение. Составление текста с обращением.	1ч	Уметь выделять обращения интонацией.	Знать, что такое обращение.	Пожалуйста	ИКТ
124		Знаки препинания при обращении.	1ч	Уметь соблюдать интонацию при обращении.			
125		Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	1ч				
		Повторение	9ч				
126		Безударная гласная в корне слова.	1ч	Умение применять на практике правила	Знать правила правописания		ИКТ

		Составление текстов по теме.		правописания безударных гласных.	безударных гласных.		
127		Падежные окончания существительных.	1ч	Уметь выбирать правильное падежное окончание существительного.			ИКТ
128		Падежные окончания прилагательных.	1ч	Уметь выбирать правильное окончание.			
129		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.			ИКТ
130		Простое и сложное предложение. Структура текста.	1ч	Уметь определять – простое-сложное предложение.			ИКТ
131		Распространенное и нераспространенное предложение.	1ч	Уметь выстраивать предложение.			
132		Выделение главных членов предложения.	1ч	Уметь находить главные члены предложения.	Знать главные члены предложения.		ИКТ
133		Контрольный диктант за год.	1ч	Умение применить на практике изученное.			
134		Анализ контрольной работы.	1ч	Умение применить на практике изученное.			
135-136		Повторение пройденного материала за год.	1ч	Умение применить на практике изученное.			

Прогнозируемые результаты (6 класс)

обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 7 класс.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 7 класс.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Содержание предмета «Русский язык» 7 класс:

Повторение.

Предложение.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.

Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план

№	Тема	К-во часов	Работа по развитию речи	Цель:
1.	Повторение.	8	1	Повторить знания обучающихся по пройденному материалу.

2.	Состав слова.	25	3	Обобщать знания о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение анализировать слова.
3.	Части речи. Имя существительное.	24	3	Развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять. Формировать знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен существительных.
4.	Имя прилагательное.	14	1	Формировать знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен прилагательных.
5.	Местоимение.	17	1	Познакомить обучающихся с новой частью речи; актуализировать знания о личных местоимениях; познакомить с изменением местоимений по вопросам и падежам.
6.	Глагол.	27	1	Повторить и обобщить знания обучающихся о глаголе как части речи. Тренировать умение распознавать глаголы в тексте. Формировать умение изменять глаголы по временам и лицам.
7.	Предложение.	13	1	Совершенствовать знания обучающихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения.
8.	Повторение изученного за год.	8	1 1	Обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических задач
	Итого за год	136	12	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «письмо и развитие речи» 7 класс

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности обучающихся.	Коррекционная работа
			прог-рамма	факт и чески		
ПОВТОРЕНИЕ. (8 часов)						
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			Умение проводить синтаксический разбор предложения; находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
2	Распространённое и нераспространённое предложение	1			Умение находить главные и второстепенные члены в предложении, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
3 4	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами – а, -и, -но	2			Умение правильно ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а, но .	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
5	Сложное предложение	1			Умение строить сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.

6	Упражнения на закрепление	1			Умение составлять схемы к предложениям с однородными членам.	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
7	Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги	1			Умение составлять краткий текст телеграммы.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
8	Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение»	1			Умение строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
СОСТАВ СЛОВА(25 часов)						
9	Родственные слова. Корень слова	1			Умение находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
10	Приставка	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью приставки .	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
11	Суффикс	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью суффикса	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
12	Окончание	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью окончания	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.

13	Упражнения на закрепление	1			Умение делать разбор слова по составу, выделять окончания, суффикс, приставку и корень; подбирать однокоренные слова.	Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
14	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1			Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.	Развитие связной устной и письменной речи
15 16	Правописание безударных гласных в корне слова	2			Умение правильно писать безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов (ударением)	Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями.
17 18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2			Умение правильно писать звонкие и глухие согласные в корне слова путём подбора проверочных слов (путём изменения формы слова).	Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями
19	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Умение писать непроизносимые согласные в корне слова	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами
20	Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»	1			Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.	Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений. Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.

21	Упражнения на закрепление.	1			Уметь объяснять правописание слов с пропущенными орфограммами	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
22	Гласные и согласные в приставках	1			Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках; объяснять правописание.	Развитие внимания, памяти при работе над правилами
23	Разделительный твёрдый знак после приставок	1			Умение писать разделительный твёрдый знак после приставок перед гласными...	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
24	Приставка и предлог	1			Умение дифференцировать слитное написание приставок и отдельное написание предлогов.	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти..
25 26	Упражнения на закрепление. Словарный диктант	2			Разбор по составу. Нахождение орфограмм в словах. Объяснение написания гласных и согласных в корне слова.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки..
27 28	Сложные слова Письмо по памяти	2			Уметь образовывать сложные слова из данных корней. Находить корни. Правильно писать сложные слова.	Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы. Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
29	Упражнения на закрепление	1			Определение частей в сложном слове, умение правильно писать сложные слова.	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
30	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			Контроль знаний и умений по данной теме.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.

31	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
32	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
33	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			Правильно писать объяснительную записку по общепринятой форме.	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24 часа)						
34	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории.	1			Находить существительное в предложении по вопросам. Доказать, что эти слова существительные. Знать признаки имени существительного.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
35	Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые.	1			Правильно писать имена собственные.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
36	Существительные с шипящей на конце	1			Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.

37	Существительные с шипящей на конце	1			Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце	Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
38 39	Склонение имён существительных в единственном числе	2			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
40	Существительные 1,2. 3 склонения	1			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
41	Контрольные вопросы и задания по теме: «Склонение имён существительных в ед.числе»	1				
42	Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	1			Умение проверять безударное окончание существительных	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
43 44	Правописание безударных падежных окончаний имён суц. 1, 2, 3 склонения в ед. числе	2			Проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
45	Проверочный	1			Контроль знаний, умений и навыков	Развитие орфографической

	диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.числе»				по данной теме	зоркости через проверку написанного текста.
46	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
47 48	Упражнения на закрепление	2			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных.
49 50 51	Склонение имён существительных по множественном числе Контрольное списывание	3			Склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания.	Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
52	Упражнения на закрепление	1			Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
53	Деловая бумага. Заявление	1			Умение писать заявление по общепринятой форме.	Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.
54	Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»	1			Умение составлять коллективный план , написание сочинения.	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.

55	Упражнения на закрепление	1			Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
56	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
57	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (5 часов)						
58	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи.	1			Умение находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы, определять каким членом предложения является, подбирать различные прилагательные к существительному.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных
59 60	Изменение прилагательных по родам	2			Умение ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного.	Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.
61 62	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	2			Умение склонять прилагательные мужского и среднего рода.	Развитие речи. Пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти. Заучивание стиха и письмо по памяти.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов)						
63	Склонение имён	2			Уметь склонять прилагательные	Развивать устную связную

64	прилагательных женского рода				женского рода.	речь через составление вопросов к предложениям статьи.
65	Упражнения на закрепление	1			Уметь ставить прилагательное в нужном роде, числе и падеже, определять род, число, падеж прилагательного по существительному и по вопросам.	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.
66	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»	1			Контроль ЗУ по данной теме. Навыки правописания окончаний имен прилагательных.	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
67	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку	Развивать логическое мышление при работе с упражнениями.
68 69	Склонение имён прилагательных во множественном числе	2			Уметь склонять прилагательные, определять род, падеж, число.	Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти через упражнения.
70	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1			Уметь делать частичный грамматический разбор прилагательного. Актуализация знаний о связи существительного и прилагательного.	Развивать внимание, мыслительную деятельность, навыки самоконтроля при работе над орфограммами.
71	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1			Уметь называть способы проверки безударных окончаний прилагательных.	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
МЕСТОИМЕНИЕ (17 часов)						

72 73	Местоимения как часть речи	2			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения	Употребление личных местоимений в пословицах, загадках.
74	Значение местоимений в речи	1			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.	Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу с деформированным текстом.
75 76	Личные местоимения 1,2,3-го лица	2			Указывать род местоимений и существительных.	Развивать внимание и память через работу над упражнениями.
77 78	Личные местоимения 1-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами.
79 80	Личные местоимения 2-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.	Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции
81 82	Личные местоимения 3-го лица	2			Уметь указывать род местоимений и существительных.	Развивать связную устную и письменную речь при работе по иллюстрации.
83 84	Упражнения на закрепление	2			Уметь находить местоимения с предлогами в предложении. Правильно писать предлоги с местоимениями и с другими частями речи. Комментирование орфограмм.	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр.
85	Контрольные вопросы и задания	1			Контроль ЗУН по данной теме.	Развивать внимание и память через работу над упражнениями

86	Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»	1			Контроль ЗУН по данной теме.	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
87	Работа над ошибками. Упражнение на закрепление	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами.
88	Р.Р. Деловое письмо: письмо	1			Уметь писать письмо по данному плану	Развивать связную устную и письменную речь при составлении письма по плану.
ГЛАГОЛ (15 часов)						
89 90	Глагол как часть речи	2			Умение определять общее значение глагола; дифференцировать части речи; образовывать глаголы от существительных.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
91 92	Изменение глаголов по временам	2			Уметь дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам и времени действия.	Развивать внимание, память при работе над правилами
93 94	Изменение глаголов по числам	2			Уметь определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.	Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений.
95 96	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	2			Уметь правильно писать глаголы прошедшего времени, определять по вопросам род глаголов прошедшего времени в единственном числе.	Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами.

97	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени и числам».	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при работе над орфограммами.
98	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы.
99 100	Правописание частицы НЕ с глаголами	2			Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
101	Изменение глаголов по лицам	1			Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
102	Глаголы 1-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 1-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 1-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	Обогащать активный и пассивный словарь через упражнения, предназначенные для развития грамматических навыков.
103	Глаголы 2-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица. ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 2-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр «Скажи, одним словом».
ГЛАГОЛ (11 часов)						
104	Глаголы 3-го лица	1			Уметь находить в тексте глаголы 3-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 3-го лица в устной и	Развивать связную письменную речь при составлении рассказ.а

					письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	
105 106	Упражнения на закрепление	2			Уметь правильно писать глаголы с -тся и -ться, определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.	Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение отдельных звуков.
107 108	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	2			Уметь правильно писать окончания глаголов во 2-м лице единственного числа .	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
109 110	Правописание глаголов в 3-м лице.	2			Уметь правильно писать окончания глаголов в 3-м лице.	Развивать мышления через работу с пословицами.
111	Упражнения на закрепление	1			Уметь применять способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
112	Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать навыки самоконтроля.
113	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам»	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
114	Работа над ошибками	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Формировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
115	Обучающее	1			Уметь составлять коллективный	Развивать связную устную и

	изложение по плану «Титаник»				план, написание изложения.	письменную речь при составлении рассказа по плану.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 часов)						
116 117	Простое и сложное предложение.	2			Уметь строить простое распространенное предложение. Уметь устанавливать связи между словами в предложении по вопросам. Умение находить главные члены в предложении, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
118 119	Простое предложение с однородными членами.	2			Уметь строить предложения с однородными членами предложения, находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены.	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.
120	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>	1			Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом <i>и</i> .	Развивать устную речь посредством описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал» (упр. 354, с. 271)..
121 122	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Контрольное списывание	2			Уметь распознавать сложные предложения, соединять части сложного предложения подходящими союзами	Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
123	Сравнение простых предложений с	1			Уметь строить простые предложения с однородными членами и сложные	Развивать кратковременную память. Методика

	однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми, же союзами				предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.	"Оперативная память».
124 125	Обращение	2			Уметь выделять обращения при письме, читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
126	Упражнение на закрепление	1			Уметь читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
127	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
128	Работа над ошибками.	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
Повторение (7 часов)						
129	Части речи	1			Уметь определять части речи по вопросам и грамматическим признакам.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.

130	Состав слова	1			Уметь разбирать слова по составу.	Развивать память через заучивание.
131	Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.	1			Уметь составлять коллективный план, писать изложение по плану.	Развивать память, мышление, связную речь через пересказ.
132	Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Уметь делать частичный грамматический разбор, правильно писать безударные окончания имён существительных, имён прилагательных	Развивать мышление через работу с деформированным текстом.
133	Личные местоимения	1			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.	Развивать логическое мышление, речь через отвечая на вопросы.
134	Простое и сложное предложение	1			Знать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Уметь составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через составление простых и сложных предложений.
135-136	Повторительно-обобщающий урок	2			Уметь комментировать изученные орфограммы.	Развивать устную связную речь через составление рассказа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (7 класс)

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
Название частей речи, их значение;
Наиболее распространенные правила правописания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 8 класс.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Повторение. Предложение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-**, **до-**, **по-**, **про-**, **за-**, **на-**), **ь** приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **над-**, **под-**, **от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье их склонение и правописание.

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета.

Межпредметные связи

Математика. Счёт. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	5 часов
2.	Состав слова.	14 часов
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	13 часов
4.	Части речи. Имя прилагательное.	15 часов
5.	Части речи. Местоимение.	17 часов
6.	Части речи. Глагол.	40 часов
7.	Предложение. Текст.	16 часов
8.	Повторение.	16 часов
	Итого	136 часов

Календарно – тематическое планирование «Русский язык» 8 класс

№ п/п	Кол-во	Наименование разделов и тем	Базовые учебные действия	Дата	Факт
-------	--------	-----------------------------	--------------------------	------	------

	часов				
I.	Повторение. Предложение. 5 ч.				
1.	1	Предложение простое и сложное.	Использовать логические действия(сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
2.	1	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.			
3.	1	Однородные члены предложения.			
4.	1	Знаки препинания при однородных членах предложения. Вводный диктант	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
5.	1	Р/р Объяснительная записка.	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
II.	Состав слова. 14 часов				
6.	1	Разные по составу слова.	Находить части слова (приставка, корень, суффикс, окончание), различать их. Использовать логические действия(сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
7.	1	Однокоренные слова. Образование родственных слов.			
8-9	2	Орфограммы корня. Дифференциация корневых орфограмм.	Использовать логические действия(сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
10-11	2	Гласные и согласные в приставках.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
12-13	2	Приставка и предлог.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
14.	1	Сложные слова.			
15.	1	Сложные слова.			
16.	1	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
17.	1	Р/р Автобиография.	Использовать разные виды делового письма для		

			решения жизненно значимых задач.		
18.	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
19.	1	РНО			
III.	Части речи. 1 ч.				
20.	1	Дифференциация частей речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям.		
IV.	Имя существительное 12 часов.				
21.	1	Основные грамматические категории имени существительного.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
22.	1	Правописание имён собственных.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
23.	1	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	Уточнять знания учащихся о написании существительных единственного числа с шипящей на конце.		
24.	1	Склонение имён существительных в единственном числе.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
25.	1	Р/р. Составление рассказа по картине Б. Кустодиева «Масленица»	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
26.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
27.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.			
28.	1	Существительные с шипящей на конце.			
29.	1	Несклоняемые имена существительные.	Расширять активный словарь за счёт введения		

			новых слов и уточнения понятий.		
30.	1	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
31.	1	КД за I четверть.			
32.	1	РНО			
II четверть					
V.	Имя прилагательное 15 часов				
33.	1	Имя прилагательное как часть речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям. Находить прилагательные. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
34	1	Грамматические признаки имени прилагательного.			
35	1	Согласование прилагательных с существительными.			
36	1	Родовые окончания прилагательных.			
37	1	Дифференциация безударных окончаний прилагательных ср.р. и мн.ч.			
38.	1	Правописание прилагательных среднего рода с безударными окончаниями после шипящих.			
39	1	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.			
40	1	Притяжательные прилагательные (признак по принадлежности).			
41	1	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ИЙ, - ЁЕ, ж.р. на - ЪЯ, – ЪИ.			
42-43	2	Р/р Коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря» по плану и репродукции с картины Н. Рериха		Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.	
44.	1	Закрепление правописания безударных окончаний прилагательных.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные		
45	1	Обобщающий урок по теме «Имя			

		прилагательное»			
46	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	сведения.		
47.	1	РНО			
VI.	Местоимение 17 часов				
48	1	Местоимение как часть речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям. Находить местоимения. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
49.	1	Лицо и число местоимений.			
50.	1	Местоимения 3-го лица ед.ч. Род местоимений 3-го лица.			
51.	1	Склонение местоимений 1-го лица.			
52.	1	Склонение местоимений 2-го лица.			
53.	1	Склонение местоимений 3-го лица.			
54-55	2	Правописание местоимений с предлогами.			
56-57.	2	Закрепление правописания местоимений.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
58.	1	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
59	1	Самостоятельная работа по теме «Местоимение».			
60	1	Р/р Изложение «На воде» по М. Пришвину по плану и опорным словам.	Воспроизводить содержание текста с опорой на план и опорные слова.		
61	1	Контрольный диктант за II четверть.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
62.	1	Работа над ошибками.			

63.	1	Р/р Заявление.	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.			
64.	1	Урок занимательной грамматики.				
VII.	Глагол 40 часов					
65	1	Глагол как часть речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям. Научиться находить глаголы. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.			
66-67	2	Грамматические признаки глагола.				
68-69	2	Неопределённая форма глагола.				
70	1	Правописание шипящих на конце слова.				
71	1	Правописание шипящих на конце слова. Слуховой диктант с грамматическим заданием.				
72-73	2	Изменение глаголов по временам.				
74-75	2	Прошедшее время глагола. Род и число.				
76-77	2	Правописание НЕ с глаголами.				
78.	1	Изменение глаголов по лицам и числам.				
79-80	2	Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.				
81.	1	Р/р. Изложение «Газета и журнал» по данному плану.		Воспроизводить содержание текста с опорой на план и опорные слова.		
82.	1	Глаголы 3-его лица.		Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий		
83-84	2	Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.				

85-86	2	Закрепление пройденного по теме «Время, лицо и число глагола»	инструкциям учителя. На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
87.	1	Самостоятельная работа по теме «Время, лицо и число глагола».	возможностями применять полученные сведения.		
88.	1	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов. Понятие.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
89.	1	Глаголы I и II спряжения.			
90.	1	Р/р Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера»	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
91.	1	Ударные и безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
92.	1	II спряжение глаголов.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
93.	1	I спряжение глаголов.			
94.	1	Дифференциация I и II спряжения глаголов.			
95.	1	Р/р Ответ на открытое письмо в стенгазету «Моя малая Родина».	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
96.	1	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	Дифференцировать правописание окончаний разных частей речи.		
97.	1	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
98.	1	Р/р Деловое письмо. Анкета.	Использовать разные виды делового письма для		

			решения жизненно значимых задач.			
99.	1	Повторение пройденного о глаголе.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.			
100	1	Контрольная работа по теме «Глагол».				
101	1	РНО				
102.	1	Подготовка к контрольному диктанту.				
103.	1	Контрольный диктант за III четверть.				
104.	1	РНО.				
VIII	Предложение 16 часов					
105-106	2	Простое предложение нераспространённое и распространённое.	Осознавать критерии объединения предложений по группам, выделения обращений и однородных членов в предложениях. Научиться определять разные виды предложений. Научиться находить обращения и однородные члены предложения. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.			
107-108	2	Запятая при однородных членах предложения.				
109-110	2	Распространённые однородные члены предложения.				
111-112	2	Обращение. Знаки препинания при обращении.				
113.	1	Знаки препинания в конце предложения.				
114.	1	Сложные предложения.				
115	1	Дифференциация сложных предложений и простых с однородными членами.				
116	1	Знаки препинания в предложениях с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.				
117.	1	Р/Р. Сочинение по картине В.		Оценивать уместность использования слов в		

		Маковского «Свидание».	тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
118.	1	Закрепление темы «Предложение».	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
119.	1	Объявление.			
120	1	К/Р по теме «Предложение» РНО			
IX.	Повторение пройденного за год 16 часов				
121.	1	Орфограммы корня.	Дифференцировать правила о правописании гласных и согласных в корне слова.		
122	1	Правописание приставок.	Повторять правописание приставок.		
123	1	Правописание окончаний разных частей речи.	Дифференцировать способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.		
124	1	Контрольный диктант за IV четверть.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
125	1	РНО.			
126	1	Повторение простых предложений.	Закрепить знания учащихся о главных членах предложения.		
127	1	Повторение предложений с однородными членами.	Повторять написание знаков препинания в предложении с однородными членами.		
128	1	Повторение сложных предложений. С союзами И, А, НО и без союзов.	Повторять постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.		
129	1	Повторение предложений с союзами и союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА.	Повторять постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении.		
130	1	Контрольный диктант за год.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные		

			сведения.		
131	1	РНО			
132	1	Р/р Письмо литературному герою.	Учить высказывать собственное отношение к литературному герою.		
133	1	Р/р Изложение «Мать и сын» по данному плану и опорным словам.	Воспроизводить содержание текста с опорой на план и опорные слова.		
134.	1	Урок занимательной грамматики.	Применять полученные знания при решении орфографических задач.		
135	1	Урок КВН по русскому языку.	Применять полученные знания в нестандартной ситуации.		
136	1	Итоговый урок	Применять полученные знания в нестандартной ситуации.		

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, с однородными членами и сложное предложение;
- писать изложения и сочинения; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарём.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, с однородными членами и сложное предложение;
- писать изложения и сочинения; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарём.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово. Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.

Сложносокращённые слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400, 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь. Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Межпредметные связи

Математика. Счёт. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Учебно-тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение	7
2	Звуки и буквы.	6
3	Слово. Состав слова	19
4	Части речи	68
5	Части речи. Повторение	9
6	Предложение	16
7	Повторение	11
	Итого	136

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс

№	Кол-	Наименование разделов и тем	Базовые учебные действия	Дата	Факт
---	------	-----------------------------	--------------------------	------	------

п/п	во часов				
Повторение. Предложение.					
1-2	2	Простое предложение с однородными членами.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
3	1	Обращения, знаки препинания. Употребление обращения в речи.			
4-5	2	Сложное предложение с союзами И,А,НО.			
6-7	2	Сложное предложение со словами КОТОРЫЙ, ЧТО, КОГДА, ГДЕ, ЧТОБЫ...			
Звуки и буквы.					
8	1	Звуки гласные и согласные.	Находить единицы языка (звуки, буквы), различать их. Использовать логические действия(сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
9	1	Разделительные Ъ и Ь знаки.			
10	1	Гласные ударные и безударные.			
11	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Уточнять знания учащихся о правописании гласных и согласных		
12	1	Фонетический разбор слов. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
13	1	Р/р Деловое письмо. Объявление.	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
Состав слова.					
14	1	Значимые части слова. Разбор слов по составу.	Находить части слова (приставка, корень, суффикс, окончание), различать их.		
15-	2	Единообразное написание гласных	Уточнять знания учащихся о		

16		и согласных в корне слова.	правописании приставок		
17-18	2	Единообразное написание приставок			
19-20	2	Правописание приставок, оканчивающихся на З и С.			
21	1	Практическое употребление приставок в речи.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
22-23	2	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
24-25	2	Сложносокращённые слова.			
26-27	2	Употребление сложносокращённых слов в речи.			
28	1	Обобщающие упражнения по теме " Состав слова".			
29	1	Проверочная работа по теме " Состав слова".	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
30	1	Контрольный четвертной диктант			
31	1	Работа над ошибками.			
32	1	Р/р Деловое письмо. Расписка.	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
Части речи. Имя существительное.					
33-34	2	Имя существительное, его роль в речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
35-36	2	Основные грамматические категории имени существительного			
37-	2	Склонение имён существительных.			

38					
39-40	2	Правописание окончаний имён существительных.	Уточнять знания учащихся о правописании окончаний		
41	1	Существительные с шипящей на конце.			
42	1	Несклоняемые имена существительные.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
43	1	Обобщение по теме " Имя существительное".	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
44	1	Р/р Деловое письмо. Заметка.	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
45	1	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
46	1	Работа над ошибками.			
Имя прилагательное.					
47-48	2	Роль прилагательного в речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
49-50	2	Согласование имени прилагательного с именем существительным.			
51-53	3	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Уточнять знания учащихся о правописании окончаний		
54	1	Р/р Деловое письмо. Объяснительная записка	Использовать разные виды делового письма для решения		

			жизненно значимых задач.		
Личные местоимения.					
55	1	Роль личных местоимений в речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям; использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
56	1	Лицо и число личных местоимений			
57-58	2	Склонение личных местоимений			
59	1	Личные местоимения с предлогами			
60	1	Правописание личных местоимений.	Уточнять знания учащихся о правописании местоимений		
61	1	Обобщающие упражнения.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
62	1	Контрольный четвертной диктант.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
63	1	Работа над ошибками.			
64	1	Р/р Деловое письмо. Письмо.	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
Глагол.					
65	1	Роль глагола в речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
66-67	2	Различие глаголов по значению			
68	1	Грамматические признаки глагола.			
69	1	Неопределённая форма глагола.			
70	1	НЕ с глаголами	Уточнять знания учащихся о		

			написании НЕ с глаголами		
71	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
72	1	Правописание глаголов 2го лица единственного числа на -шь или -шься.	Уточнять знания учащихся о правописании глаголов; использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
73	1	Правописание глаголов с -тся, -ться на конце.			
74-75	2	Правописание глаголов с безударными окончаниями.			
76-78	3	Первое и второе спряжение глаголов.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
79-80	2	Понятие о повелительной форме глаголов и её правописании.			
81	1	Мягкий знак в глаголах.	Уточнять знания учащихся о правописании Ъ в глаголах		
82	1	Обобщающие упражнения.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
83	1	Р/р Деловое письмо. Анкета.	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
84	1	Проверочный диктант по теме " Глагол".	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
85	1	Работа над ошибками			
Наречие					
86	1	Наречие как часть речи	Осознавать критерии объединения		

87	1	Роль наречия в речи.	слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
88-89	2	Наречия, обобщающие время, место, способ действия.			
90-91	2	Правописание наречий с О и А на конце.			
92	1	Обобщающие упражнения по теме "Наречие"	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
Имя числительное.					
93	1	Понятие об имени числительном.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи и по грамматическим категориям.		
94-95	2	Количественные и порядковые числительные, их употребление в речи.			
96-98	3	Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900	Уточнять знания учащихся о правописании числительных; использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
99	1	Правописание числительных 90, 200, 300, 400			
100	1	Обобщающие упражнения по теме "Имя числительное".	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
101	1	Контрольный четвертной диктант.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
102	1	Работа над ошибками			
103	2	Р/р Деловое письмо. Доверенность.	Использовать разные виды делового письма для решения		
-					

104			жизненно значимых задач.		
Части речи. Повторение.					
105	1	Повторение признаков частей речи.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям.		
106 - 108	3	Дифференциация частей речи.			
109	1	Обобщающие упражнения по теме " Части речи".		Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).	
110	1	Проверочный диктант по теме " Части речи".	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
111	1	Работа над ошибками			
Предложение. Повторение.					
112	1	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
113 - 115	3	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.			
116	1	Р/р Сочинение «Забавная история»	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
117	1	Сложное предложение.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		
118 -	2	Сложные предложения без союзов и с союзами И, А, НО.			

119					
120 - 122	3	Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, ГДЕ...	применять полученные сведения. Использовать логические действия		
123	1	Р/р Краткий пересказ	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
124 - 125	2	Понятие о прямой речи, знаки препинания	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
126	1	Обобщающие упражнения по теме " Предложение".	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
127	1	Проверочная работа по теме «Предложение»	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
128	1	Работа над ошибками			
Повторение.					
129	1	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
130	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
131	1	Контрольный диктант за год.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
132	1	Работа над ошибками			
133 -	2	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение,		

134			классификация).		
135	2	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
- 136					

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося (9 класс)

Обучающийся должен уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно(по плану)

Пересказывать письменно прочитанный текст (подробно и сжато)

Пользоваться словарем.

Обучающийся должен знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Литература:

Основная

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2012

Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2016

Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2016

Дополнительная

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я.Кудрявцева. – М.: Владос,2005

Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык:4 класс/В.В.Никифорова. –М.: Вако, 2012

Наглядный учебный материал.

Таблицы.

Репродукции.

Иллюстрации.

Дидактический материал.

Учебно- методический комплекс по теме: Имя существительное.

Учебно- методический комплекс по теме: Имя прилагательное.

Учебно-методический комплекс по теме: Коррекция зрительного восприятия.

Учебно – методический комплекс по теме: Коррекционные упражнения по русскому языку.

Дидактический материал по теме: Глагол.

Дидактический материал по теме: Местоимение.

Карточки.

Перфокарты.