

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по учебному предмету
«РУЧНОЙ ТРУД»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» 1-4 классы для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений» под ред. В.В. Воронковой.

Планируемые результаты освоения предмета в 1 классе.

Личностные результаты

- сформировать творческие способности, художественный вкус, интерес и любовь к трудовой деятельности;
- развить эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- развить эмоциональное восприятие результатов своего и чужого труда;
- сформировать чувства дружелюбия, трудолюбия, желание оказывать взаимопомощь во время урока;
- сформировать чувство уважения к людям труда различных профессий;
- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предметные результаты

- уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- уметь ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать своё изделие и изделие товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
- сформировать навыки работы с шаблонами и трафаретами, умения различать и называть цвета, формы, конструкции, величины;
- коррекция моторики рук, координации движений при изготовлении поделок;
- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Содержание программного материала.

Вводное занятие.

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином.

Широко доступным пластическим материалом считается пластилин. Программа изучения содержит все необходимые сведения об этом материале. К примеру, есть такие ответы на следующие вопросы: Что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин? Какие инструменты помогают при работе с пластилином? Как работать с пластилином? (описываются в учебнике приёмы обработки - скатывание, сплющивание, вытягивание, прищипывание и т.д.), Как лепить из пластилина объёмные фигурки? В учебнике иллюстрируются образцы заданий, которые дети должны выполнять на уроке.

Работа с природным материалом.

Занятия с природным материалом создают условия для развития наблюдательности, воображения умственно отсталых детей. В программе предлагаются группы изделий, выполненных из различных природных материалов: аппликации из засушенных листьев, елочных иголок; объёмные изделия, сочетающие в себе пластилин и листья; изделия, выполненные на основе пластилина и шишек.

Работа с бумагой и картоном.

При изучении этого вида работы школьники получают сведения о бумаге, которая занимает на уроках труда ведущее место из большого разнообразия поделочных и художественных материалов. Школьники получают ответы на вопросы: Какие предметы из бумаги используют в быту? Какие предметы из бумаги используют в игре? Какие предметы из бумаги используют в учёбе? Образцы цвета бумаги помогут сформировать у детей представления о том, какого цвета может быть бумага или картон. Бумага универсальна по своим физическим свойствам, что позволяет совершить с ней разнообразные практические действия, которые положительно влияют на коррекцию мелкой моторики у детей с ОВЗ. При овладении приёмами работы с бумагой выполняют ряд практических заданий, в ходе которых усваивают понятия «аппликация», «оригами», учатся выявлять признаки основных геометрических форм (треугольник, квадрат, прямоугольник). В процессе овладения орудийными приёмами школьники узнают, какими бывают ножницы, как правильно их держать и т.д. В программу вошли все доступные приёмы вырезания, которыми должны овладеть школьники с интеллектуальным недоразвитием. К ним относятся приёмы прямолинейного вырезания и приёмы криволинейного вырезания. В ходе овладения приёмами криволинейного вырезания школьники осваивают понятия «круг», «овал», сопоставляя их с изображением реальных ответов. В учебнике содержится иллюстративный материал, направленный на обучение детей способам вырезания из бумаги. К ним отнесены: способы вырезания изображений из бумаги, сложенной пополам; симметричное вырезание предметных и орнаментальных изображений из бумаги, сложенной несколько раз.

Работа с нитками.

В процесс изучения этого вида работы школьники найдут ответы на вопросы: Где нитки встречаются в природе? Из чего делают нитки? Какие сорта ниток бывают? (хлопчатобумажные, шёлковые, льняные, шерстяные). Изучая свойства ниток, школьники закрепляют понятия «толстые», «тонкие», «длинные», «короткие», осваивают цветовую гамму ниток, знакомятся с физическими свойствами ниток (нити разрываются руками, разрезаются ножницами и т.д.).

Рассматривая иллюстративный материал, школьники знакомятся с разными областями использования ниток: вышивание нитками, вязание из ниток, изготовление тканей, из которых шьют различные предметы, вещи. Школьники знакомятся с инструментами, которые используют при работе нитками: иголки (большие и маленькие), ножницы, коклюшки для плетения кружева, спицы для вязания.

Обучение шитью включает овладение школьниками приёмом «игла вверх-вниз». Данный приём используется в линейном шитье (прямые горизонтальные, вертикальные и наклонные стежки) и в предметном вышивании (контуры геометрических фигур). В учебнике приводятся образцы изделий, которые должны выполнить дети.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с пластилином	11
3	Работа с природными материалами	3
4	Работа с бумагой и картоном	41
5	Работа с нитками	9
6	Итоговое занятие (урок-выставка)	1
	Итого	66

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока. Названия изделия.	Деятельность. Вид ручного труда.	Дата		Кол-во часов
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Беседа о труде.	Рассматривание иллюстраций в учебнике			1
2	Ознакомление с особенностями урока труда	Беседа о труде и профессиях людей.			1
3	Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	Работа с пластилином			1
4	Что надо знать о природных материалах. Экскурсия. «Коллекция и листьев»	Работа с природным материалом			1
5	Как работать с природным материалом. Аппликация «Бабочка»	Работа с природным материалом			1
6	Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов бумаги».	Работа с бумагой.			1
7	Что надо знать о треугольнике. Складывание из бумаги «Ёлочка».	Работа с бумагой.			1
8	Что надо знать о квадрате. Складывание из бумаги стаканчика	Работа с бумагой.			1
9	Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки.	Работа с бумагой.			1
10	Как работать с пластилином. Приёмы работы с пластилином. «Домик», «Елочка»	Работа с глиной и пластилином.			1
11	Приёмы работы с пластилином. «Помидор», «Огурец»	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы			1
12	Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.	Работа с бумагой. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата			1
13	Как работать ножницами. «Орнамент из квадратов»	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым линиям.			1
14	Как работать ножницами. «Орнамент из квадратов»	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым линиям.			1

15	Как работать ножницами. «Парусник из треугольников»	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым линиям.			1
16	Как работать ножницами. «Орнамент из треугольников»	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым линиям.			1
17	Как работать с пластилином. «Морковь», «Свёкла», «Репка»	Работа с пластилином Приёмы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика)			1
18	Как работать с пластилином. «Морковь», «Свёкла», «Репка»	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика)			1
19	Как работать с пластилином. «Пирамидка из четырёх колец»	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара)			1
20	Как работать с пластилином. «Грибы»	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара)			1
21	Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. «Ёжик»	Работа с природным материалом			1
22-24	Как работать с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	Работа с бумагой (с применением клея)			3
25-26	«Открытка со складным цветком»	Работа бумагой. Складывание фигурок из бумаги			2
27	«Открытка со складной фигуркой кошечки»	Работа бумагой. Складывание фигурок из бумаги			1
28	Как работать с пластилином. «Цыплёнок».	Работа с пластилином			1
29-30	Как работать ножницами. Игрушка «Бумажный фонарик».	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование.			2
31-32	Как работать ножницами. «Декоративная веточка»	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование.			2

33-34	Как работать ножницами. «Флажки»	Работа с бумагой. Конструирование.			2
35-36	Как работать с бумагой. «Бумажный цветок»	Работа с бумагой. Конструирование.			2
37-38	«Котик»	Работа с пластилином. Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные.			2
39	Как работать ножницами. «Листочки»	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям.			1
40-41	Аппликация «Ветка рябины».	Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги)			2
42-43	Как работать ножницами. Аппликация «Цветы в корзине»	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по кривым линиям-скругление углов прямоугольных деталей.			2
44-45	Что надо знать о нитках. Поделки «Клубок ниток»	Работа с нитками. Наматывание ниток.			2
46-47	Изделия из ниток «Бабочка», «Кисточка»	Работа с нитками. Наматывание ниток.			2
48-49	Аппликация «Фрукты на тарелке»	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы.			2
50-51	Аппликация «Снеговик», «Гусеница»	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга.			2
52	Игрушка «Цыплёнок в скорлупе» (из четырёх овалов)	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Плоскостное конструирование.			1
53	«Пароход»	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине)			1
54	«Стрела»	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и			1

		квадрата к середине)			
55	«Плетеный коврик из полос бумаги»	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование.			1
56	«Птичка»	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование.			1
57	«Закладка для книг»	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование.			1
58	Аппликация «Самолёт в облаках»	Работа с бумагой. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам.			1
59	Макет «Девочка в лесу»	Работа с пластилином. Лепка из пластилина макета.			1
60-61	«Букет цветов»	Работа с бумагой. Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация.			2
62-63	Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	Работа с нитками.			2
64-65	Как работать с нитками. Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	Работа с нитками.			2
66	Итоговое занятие. Урок - выставка работ.				1

Литература для педагога

Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы (Изобразительное искусство, физкультура, ручной труд, пение и музыка) – под ред. В.Г. Петровой, 2 изд.М., (1983г. 230 с)

Комплект учебников и учебных пособий:

1.Л.А.Кузнецова «Ручной труд». Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2008г.

2.Геронимус Т.М. 150 уроков в 1-4 классах. Методические рекомендации к планированию занятий. М.Новая школа 1994г.

3.Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1988г.

Литература для детей.

Кузнецова Л. А. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 изд. Санкт – Петербург, филиал издательства «Просвещение» (2010г. – 110с).

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Регулятивные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные действия:

- находить ответы на вопросы ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином.

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях ««скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

1.Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

2.Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

3.Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

4.Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

5.Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку). Инструменты для швейных работ: игла, наперсток, ножницы. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вдевание нитки в иголку, закрепление в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске картона. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов. Вышивание «в два приёма» нитками одного цвета.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Работа с глиной и пластилином	2	3	2	1
2	Работа с природным материалом	2	1	2	-
3	Работа с бумагой и картоном	3	3	3	3
4	Работа с нитками	2	-	-	-
5	Работа с тканью	-	-	3	-
6	Работа с текстильными	-	-	-	3

	материалами				
7	Работа с тесьмой	-	-	-	1
Итого		9	7	108	
ВСЕГО		34			

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	I четверть – 9 часов	
	Работа с глиной и пластилином	
1	Изготовление из пластилина брусков.	-Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
2	Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	
	Работа с природными материалами	
3	Изготовление игрушек из орехов по образцу и самостоятельно. «Птичка», «Зайчик»	-Умение пользоваться учебной мебелью. Уметь выполнять элементарные работы с пластилином. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Уметь выполнять элементарные работы с природными материалами. Положительное отношение к окружающей действительности.
4	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка».	
	Работа с бумагой	
5	Виды и сорта бумаги. Аппликация на выбор из мятой бумаги по образцу на темы: «Дерево весной», «... летом», «... осенью», «... зимой»	Уметь выполнять элементарные работы с бумагой и картоном. Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
6	Складывание фигурки из бумаги «Щенок».	
	Работа с картоном	
7	Изготовление пакета из плотной бумаги для хранения изделий.	

	Работа с нитками	Уметь выполнять элементарные работы с нитками
8	Связывание ниток в пучок. Изделия из ниток «Ягоды».	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
9	Пришивание пуговиц.	
II четверть – 7 часов		
	Работа с глиной и пластилином	
1	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	Уметь выполнять элементарные работы с пластилином. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
2	Лепка из пластилина чашки конической формы из пластилиновых жгутиков.	
	Работа с природными материалами	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства.
3	Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».	
	Работа с бумагой и картоном	Правила ТБ при работе с ножницами. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты
4	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	
5	Изготовление бумажного шара из 2 кругов.	
6	Изготовление бумажного шара из 4 полос.	
	Работа с глиной и пластилином.	
7	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».	Умение работать с учебными принадлежностями.
III четверть- 10 часов		
1	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Медвежонок.	Умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя
2	Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (пластический способ). Утка.	
	Работа с природными материалами.	
3	Изготовление из шишки фигурки человечка, фигурки птички.	Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

4	Изготовление композиции «Пальма»	Умение обращаться за помощью и принимать помощь
	Работа с бумагой и картоном.	
5	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Грузовик».	Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
6	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке. «Автофургон».	
	Работа с тканью.	
7	Экскурсия в швейную мастерскую. Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5см-5см»	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Правила хранения игл. Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия.
8	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы	
9	Продолжение работы – изготовление игольницы.	
	Работа с бумагой и картоном.	
10	Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону.	Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
	IV четверть – 8 часов	
	Работа с глиной и пластилином.	
1	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	Умение работать с учебными принадлежностями.
	Работа с бумагой и картоном.	
2	Изготовление композиции (макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок».	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
3	Изготовление модели дорожного знака «Переход».	
4	Продолжение изготовления модели дорожного знака «Переход».	
	Работа с текстильными материалами.	
5	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой	Уметь работать с нитками; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
6	Вышивание салфетки из канвы стежком «вперёд иголкой» с перевивом (шнурок).	

7	Продолжение вышивания салфетки.	
	Работа с тесьмой.	
8	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	Правила пользования ножницами. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.

1. Материально – техническое обеспечение

- Учебно-методический комплект:
1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). СПб.: филиал изд – ва «Просвещение», 2018.
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера.
- Демонстрационный материал: таблицы, муляжи фруктов, овощей, грибов; коллекция образцов тканей и ниток, бумаги и картона.
- Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники)
- Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная, для аппликаций и оригами); картон (обычный, цветной); ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.); пластилин (или глина, пластика, солёное тесто); фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА.
- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса ручной труд.
- Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» 3 класс.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Метапредметные результаты

Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе.

Самостоятельное описание предметов.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Коммуникативные БУД:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание курса

Работа с природными материалами (многодетальные объёмные изделия)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, пластилина.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Работа с проволокой

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Работа с природными материалами

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком).

Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком)

Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	6
2	Работа с бумагой и картоном	11
3	Работа с древесиной	3
4	Работа с текстильными материалами	11
5	Работа с проволокой	3
Итого		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. (1час)			
1.	Материалы, инструменты, используемые на уроках	1	Целостный, социально-ориентированный взгляд

	ручного труда. Правила обращения с ножницами и с иглой		на мир в единстве его природной и социальной среды;
Работа с природными материалами. (3 часа)			
2.	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.	1	Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
3.	Изготовление аппликации из засушенных листьев "Птица".	1	
4.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов "Рыбки".	1	
Работа с бумагой и картоном (2 часа)			
5.	Сорта бумаги, виды и приёмы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги "Медвежонок и ёлочка".	1	Уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке. уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы.
6.	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	1	
Работа с проволокой. (2 часа)			
7.	Применение проволоки в изделиях, ее свойства. Инструменты, используемые при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой.	1	Умение выполнять элементарные работы с проволокой.
8.	Приёмы работы с проволокой: сгибание руками волной, в кольцо, в спираль, на карандаш.	1	
Работа с природными материалами. (2 часа)			
9.	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей.	1	Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции.
10.	Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	
Работа с проволокой. (1 час)			
11.	Изготовление из проволоки букв л,с,о,в.	1	Умение выполнять элементарные работы с проволокой

Работа с бумагой и картоном. (5часов)

12.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.
13.	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	
14.	Изготовление плоской карнавальной полумаски "Очки".	1	
15.	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	1	
16.	Изготовление кокошника.	1	

Работа с текстильными материалами. (4часа)

17.	Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.	1	Уметь вышивать по линиям рисунка. Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.
18.	Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки ручными стежками на бумаге в клетку по проколам.	1	
19.	Сшивание двух квадратов, выкроенных из ткани, прямыми стежками.	1	
20.	Выполнение строчки косыми стежками на закладке.	1	

Работа с древесиной. (3часа)

21.	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Умение наклеивать материалоотходы (опилки) на картон; уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.
22.	Изготовление аппликации "Собачка" из древесных опилок.	1	
23.	Изготовление аппликации "Цыплёнок" из древесных опилок.	1	

Работа с текстильными материалами. (3часа)

24.	Ткань. Виды работы с тканью.	1	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
25.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	1	
26.	Изготовление прихватки.	1	

Работа с бумагой и картоном. (2часа)		
27.	Объёмные изделия из картона. Коробка. Назначение и форма коробок.	1
28.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.	1
Работа с текстильными материалами. (4часа)		
29.	Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клеточку.	1
30.	Выполнение косого стежка в два приёма "зигзаг" по краю изделия.	1
31.	Выполнение косого стежка в два приёма "крестик" по поверхности.	1
32.	Изготовление закладки с вышивкой.	1
Работа с бумагой и картоном. (2часа)		
33.	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	1
34.	Изготовление из бумаги матрёшки.	1

Учебно - методическое обеспечение.

- учебник 3 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2018г.)
- методические рекомендации «Ручной труд» Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2018г.)
- В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2002)
- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» 4 класс.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные планируемые результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные планируемые результаты:

- ✓ знать название и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;
- ✓ уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединений;
- ✓ планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- ✓ составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- ✓ сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- ✓ определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- ✓ осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом;
- ✓ готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;
- ✓ описывать последовательность операции по изготовлению изделия;
- ✓ оценивать степень сложности работы.

Метапредметные результаты:

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- ✓ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать;
- ✓ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание курса

Работа с бумагой

Понятие «циркуль», его применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Летающая модель «Планёр». Игрушка «Летающий диск». Летающая модель «Самолет». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыпленок». Разметка с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим

орнаментом». Закладка для книг из зигзагообразных полос. Закладка для книг со «свободным плетением». Вырезание по совершенной кривой линии (кругу). Тиражирование деталей. Растягивающая игрушка «Матрешка». Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам «Птица». Обрывная аппликация «Танцующий дельфин». Обрывная аппликация «Русские березы». Птичка из мозаики. Горный пейзаж из мозаики. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата «Рыбка». Складывание из бумаги «Снежинка», «Звезда». Оригами «Жар-птица». Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Сгибание бумаги по заданным линиям. Конверт без клеевого соединения деталей. Деление круга на равные части способом складывания «Складные часы». Аппликация из гофрированной бумаги «Барашек». Объемная аппликация «Снеговик». Объемная аппликация «Букет роз». Изготовление открытой коробочки.

Картонажно-переплетные работы

Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».

Работа с текстильными материалами, нитками

Аппликация «Цветок из ниток». Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивка стежком «вперед иголку с перевивом». Вышивка строчкой косого стежка «в два приема. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка-прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Рукавица-прихватка». Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Игрушка «Кукла-скрутка». Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Салфетка с аппликацией. Пришивание пуговиц с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Аппликация из древесных заготовок «Дом».

Работа с металлом

Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук».

Работа с проволокой

Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Сборка изделия «Муха».

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Работа с бумагой	3
2	Работа с тканью	3
3	Работа с бумагой и картоном	12
4	Работа с металлом	2

5	Работа с нитками	1
6	Работа с проволокой	3
7	Работа с древесиной	3
8	Ремонт одежды	4
9	Картонажно – переплетные работы	1
10	Ручные швейные работы	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Содержание урока	Виды, формы контроля	Дата
Работа с бумагой – 3 ч.						
1	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1	Комбинированный	Работа с бумагой. Разметка бумаги. Упражнение на развитие логического мышления и внимания – складывание геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.	Текущий	
2	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	Комбинированный	Складывание из бумаги базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки. Чтение схем-рисунков.	Текущий	
3	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1	Комбинированный	Работа с линейкой. Перевод миллиметров в сантиметры. Изготовление игры «Геометрический конструктор».	Текущий	
Работа с тканью – 3 ч.						
4	Что ты знаешь о	1	Комбинированный	Работа с тканью. Упражнения на	Текущий	

	ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей.		нный	дифференциацию пальцев и координацию рук.Беседа о ткачестве. Конструирование схемы переплетения нитей.		
5	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла- скрутка»	1	Комбинирова нный	Беседа о видах работ, при которых используются нитки и ткань. Разметка по лекалу. Беседа об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Работа по плану.	Текущий	
6	Отделка изделий из ткани	1	Комбинирова нный	Отделка изделий из ткани.	Текущий	
Работа с бумагой и картоном – 6 ч.						
7	Разметка округлых деталей по шаблонам.	1	Комбинирова нный	Анализ образца. Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов.	Текущий	
8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	Закрепление знаний	Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с бумагой.	Текущий	
9	Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1	Комбинирова нный	Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание.	Текущий	
10	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт с замком без клеевого соединения деталей	1	Контроль ЗУН	Анализ образца. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Самостоятельная работа по плану.	Текущий	
11	Разметка геометрического	1	Ознакомлени е с новым	Беседа об изделиях декоративно- прикладного искусства (коврах).	Текущий	

	орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»		материалом.	Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента.		
12	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1	Комбинированный	Анализ образца. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги.	Текущий	
Работа с металлом – 2 ч.						
13	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1	Комбинированный	Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.	Текущий	
14	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»	1	Закрепление знаний	Работа с алюминиевой фольгой. Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.	Текущий	
Работа с бумагой и картоном – 5 ч.						
15	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Ёлочная игрушка «Солнышко».	1	Закрепление знаний	Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном.	Текущий	
16	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение	1	Комбинированный	Анализ объекта. Тиражирование деталей. Работа с угольником.	Текущий	

	деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»					
17	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица»	1	Контроль ЗУН	Анализ объекта. Работа с шаблоном. Вырезание симметричных линий.	Текущий	
18	Складывание из бумаги.	1	Комбинирова нный	Работа в технике «оригами». Анализ образца. Работа со схемами-рисунками.	Текущий	
19	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1	Закрепление знаний	Работа с линейкой, угольником. Анализ образца.	Текущий	
Работа с нитками – 1ч.						
20	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» Связывание ниток в пучок. «Ежики»	1	Комбинирова нный	Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.	Текущий	
Работа с проволокой – 3 ч.						
21	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей.	1	Комбинирова нный	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Коррекция точности, координации движений правой и левой рук.	Текущий	

22	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки человечков.	1	Закрепление знаний	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Работа с линейкой.	Текущий	
23	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	1	Комбинированный	Работа с планом. Анализ объекта и материалов, из которых собирается изделие.	Текущий	
Работа с бумагой и картоном – 1 ч.						
24	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги.	1	Комбинированный	Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой.	Самостоятельная практическая работа	
Работа с древесиной – 3 ч.						
25	Что ты знаешь о древесине?	1	Комбинированный	Работа с образцами и изображениями инструментов, материалов, приспособлений. Беседа.	Тест	
26	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	Комбинированный	Беседа об инструментах и о применении карандашной стружки в аппликации. Работа с точилкой. Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки.	Самостоятельная практическая работа	
27	Обработка древесины ручными	1	Комбинированный	Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с древесными заготовками.	Самостоятельная практическая	

	инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.				работа	
Ремонт одежды – 4 ч						
28	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.	1	Комбинирова нный	Беседа. Пришивание пуговиц.	Самостоятельна я практическая работа	
29	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц	1	Комбинирова нный	Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация.	Самостоятельна я практическая работа	
30	Изготовление и пришивание вешалки.	1	Комбинирова нный	Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки. Пришивание вешалки. Работа с лекалом.	Самостоятельна я практическая работа	
31	Зашивание простого разрыва ткани.	1	Комбинирова нный	Работа с иглой. Беседа. Зашивание разрыва ткани.	Самостоятельна я практическая работа	
Картонажно-переплетные работы – 1 ч.						
32	Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».	1	Комбинирова нный	Беседа о картонно-переплетных изделиях. Изготовление записной книжки с переплетной крышкой. Работа по плану.	Самостоятельна я практическая работа	
Ручные швейные работы – 2 ч.						
33	Ручные швейные работы.	1	Комбинирова нный	Беседа об оборудовании швейной мастерской. Рассказ о профессиях швей, наладчика швейного оборудования.	Текущий	

34	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	1	Комбинированный	Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Текущий	
----	--	---	-----------------	---	---------	--

Литература

1. Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 143 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс, 2013. – 271 с.
3. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н.. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2013. – 192 с.
4. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012. – 208 с.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;
 умеет изложить его своими словами;
 самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;

норма времени недовыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью *соблюдались правила техники безопасности.*

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени недовыполнена на 20-30 %;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль. Работы оцениваются по следующим критериям:

качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
степень самостоятельности;
уровень творческой деятельности;
соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. В течение учебного года проходят выставки работ учащихся, в ходе которых формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников такой подход способствует осознанию причин успеха и неуспеха собственной учебной деятельности.