

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по учебному предмету
«ЧТЕНИЕ»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

с. Миасское

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 1-4 классы составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и авторской программы под редакцией И.М. для 1-4 классов.

Учебный предмет «Чтение» научит школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров

Планируемые результаты освоения предмета «Чтение» 1 класс

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение точки зрения собеседника.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки общения с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- соотносить прочитанное слово с предметом;
- составлять слова из букв и слогов азбуки, а из слов - предложения;
- чтение вслух слогов, односложных слов;
- знать наизусть 4-5 стихотворений, потешек, скороговорок.
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Регулятивные БУД:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате выполненной работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать;
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- читать слова с изученными буквами;
- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов;
- группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я;

Коммуникативные БУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в на уроке, в школе и следовать им;

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	• различать звуки на слухи в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Содержание учебного предмета.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Содержание программного материала.

Добукварный период - 15 часов

- Знакомство со школой, классом. Рассказ о Дне знаний. Беседа «Здравствуй, школа!». Нормы поведения в школе.
- Звуки вокруг нас. Различие звуков окружающей действительности.
- Названия предметов. Знакомство с понятием «слово». Игра «Закончи предложение»
- Условно-графическое изображение слова с последующим его «чтением». «Подпись» картинок словами с их последующим «чтением»
- Предложение. Составление и графическое изображение. Условно-графическое изображение и «чтение» предложения. Составление предложений по иллюстрациям в учебнике.
- Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги.
- Выделение начальных гласных звуков а, у, м в словах.

Букварный период – 84 часов

- 1 этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.
- 2 этап. Повторение пройденных букв и звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р.
- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: кп, и, з, в, ж, бг, д, й, ь, т.
- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, щ, ф, э, ь.

Повторение изученного за год – 2 часа.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Добукварный период	15
Букварный период – 90 часов	84
Повторение изученного за год	2
Итого	99

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
---	------	--------	--

п/п		час	
И четверть Добукварный период (15 час)			
1	Первый день в школе. Знакомство со школой, классом, первыми правилами поведения в школе.	1	Наблюдать, рассматривать школьные помещения, знакомиться с их назначением. Уметь пользоваться знаками, символами при ориентировки в школьном помещении.
2	Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово.	1	Расширять представления об окружающей действительности. Уметь делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале (игрушки – школьные вещи).
3	Беседа на тему «Семья» понятие слово	1	Расширять представления об окружающей действительности; уметь устанавливать родственные связи.
4	Беседа на тему «Игрушки». Закрепление понятия слово. Зарисовка схематично.	1	Работать с серией сюжетных и предметных картинок. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы, делить на две группы «игрушки», «школьные вещи».
5	Предложение. Составление предложений из двух слов и анализ их. Понятие – предложение.	1	Работать со страницей букваря, с серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.
6	Составление и анализ предложений из двух слов. Беседа на тему «Утро школьника»	1	Расширять представления о распорядке дня школьника. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Работать со страницей букваря, с серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
7	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Уметь составлять предложение из двух слов; обозначать слова в предложении условно - графически, «читать» предложение. Уметь дифференцировать слова сходные по звучанию.
8	Беседа на тему «Сад» понятие – слог (часть слова)	1	Работать со страницей букваря, с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы. Обозначать слова полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.
9	Беседа на тему «Огород», деление слов на слоги.	1	Работать со страницей букваря, с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы. Обозначать слова

			полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.
10	Звук. Различение речевых и неречевых звуков.	1	Уметь анализировать, обобщать. Уметь произносить и распознавать изолированные звуки. Работать с предметными и сюжетными картинками. Работать со страницей букваря. Отвечать на вопросы учителя.
11	Выделение звука «а» в начале слова.	1	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.
12	Выделение звука «у» в начале слова.	1	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.
13	Выделение звука «м» в начале слова.	1	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать согласный звук синим кругом. Отвечать на вопросы учителя.
14	Сказка «Колобок» Рассказывание и работа по содержанию.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.
15	Сказка «Репка» рассказывание и работа по содержанию.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.
Букварный период (84 часов)			
16	Гласный звук [А]. Буква Аа.	1	Уметь правильно и отчетливо произносить звук, слышать в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различать гласные и согласные буквы (обозначать их соотв. цветом). Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя
17	Гласный звук [У]. Буква У, у.	1	Научиться выделять звук из речи, характеризовать звук по плану. Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя
18	Гласные звуки и буквы А, У. Работа с разрезной азбукой. Чтение слияния гласных. Ау, Уа	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя
19	Согласные звуки [М] . Буква М, м	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных

	Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв.		картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя
20	Составление и чтение прямых открытых слогов с буквой Мм Звукобуквенный анализ слова.	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя.
21	Составление и чтение слогов «му-ум» Звукобуквенный анализ.	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя.
22	Гласный звук [о]. Буква О, о. Нахождение буквы среди других букв.	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
23	Упражнения в составлении и чтении слогов –ам, -ум, -ом, мо. Сравнительный анализ этих слогов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
24	Составление и чтение слов ма-ма, му-му. Сравнительный анализ этих слов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
25	Согласный звук [С] Буква С, с. Конструирование буквы из палочек.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
26	Образование и чтение слогов прямых и обратных са-ас, су-ус, со-ос	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
27	Согласные звуки [Х] [Х'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
28	Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.

	«Х» У-ха, му-ха, у-хо,. Составление предложений с данными словами.		
29	Согласный звук [Ш] Буква Ш, ш. Конструирование буквы из палочек	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
II четверть			
30	Повторение. Образование и чтение прямых слогов –ша, -шу, -шо. Составление и чтение слов с буквой Шш	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
31	Дифференциация звуков Ш-С слова со звуком ш-с. Чтение слов сходных по звучанию. Составление предложений с данными словами.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
32	Согласные звуки [Л],[Л'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Л,л. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Л,л	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
33	Самостоятельная работа. Чтение слов и предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами, коротких текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
34	Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.

	буквой Ы.		
35	Согласные звуки [Н] [Н']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Н, н. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Н, н.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
36	Согласные звуки [Р] [Р']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Рр. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
37	Дифференциация согласных звуков [Р], [Л]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Р, р, Л, л.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
38	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква К, к. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой К, к.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
39	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой К, к.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
40	Согласные звуки [П] [П'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой П, п	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.

41	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой П, п.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
42	Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Т, т. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Т, т.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
43	Гласный звук [и] Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква И, и. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой И, и.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
44	ШИ Чтение слов и предложений с ШИ	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
45	Согласные звуки [З] [З'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
46	Дифференциация согласных звуков [С], [З]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З, зС, с.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
47	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.

<i>III четверть</i>			
48	Согласные звуки [В] [В'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В, в.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
49	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой В, в.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
50	Чтение слогов, слов с буквой В, в. Работа с учебником. Коротких рассказов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
51	Согласные звуки [Ж] [Ж'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ж, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ж, ж.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
52	Чтение слогов, слов с буквой Жж. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
53,54	ЖИ Чтение слов и предложений с ЖИ	2	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
55	Дифференциация согласных звуков [Ж], [Ш]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З, з С, с.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
56	Согласные звуки [Б] [Б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.

	Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б.		
57	Чтение слогов, слов с буквой Б, б. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
58	Дифференциация согласных звуков [Б], [П]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Б, б, П, п	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
59	Согласные звуки [Г] [Г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
60	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Г, г	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
61	Дифференциация согласных звуков [Г], [К]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Г, г, К, к	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
62	Чтение слогов, слов с буквой Г, г. Работа с учебником – чтение коротких текстов	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
63	Согласные звуки [Д] [Д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.

64	Дифференциация согласных звуков [Д], [Т]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Д, Т	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
65	Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. хождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
66	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой й.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
Дополнительные каникулы			
67	Дифференциация согласных звуков [й], [и]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами й, и	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
68	Обозначение мягкости согласного. Буква Ъ. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ъ.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
69	Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с буквой Ъ.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
70	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
71	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.

72	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
73	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
74	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё в начале слова и после гласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
75	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё после согласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
76	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я в начале слова и после гласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
77	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я после согласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
78	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю в начале слова и после гласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
IV четверть			
79	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю после согласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
80	Буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
81	Буква Ч, ч. Чтение слов,	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных

	предложений. Чтение текстов.		картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
82	Правописание сочетаний ча - чу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
83	Русская народная сказка «Курочка ряба».Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
84	Буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
85	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
86	Буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
87	Сказки А.С. Пушкина.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
88	Буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
89	Буква Ъ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
90-92	Когда это бывает? Чтение текстов.	3	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
93	Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.

94	Л.Н.Толстой «Чиж».	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
95	Котята	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
96	Верный друг	1	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.
97-99	Чему мы научились за год?	3	Работать со страницей букваря.Работать с серией предметных картинок у доски.Работать с разрезной азбукой.Работать со слоговыми таблицами.Отвечать на вопросы учителя.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе в 1 классе.

Оценка **личностных** результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку **предметных** результатов этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и он сможет ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

В целом оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Литература

В.В. Воронкова, И. В. Коломыткина. Букварь 1 класс – М. «Просвещение», 2011-143с

Рабочая программа по предмету «Чтение» 2 класс.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- формирование привычки к рефлексии.
- совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- развитие мышления, внимания, памяти.
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные результаты

- формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению
- приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества
- формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций
- формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
- развитие ценностно-смысловой сферы личности
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве
- овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

Формирование умений:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

Содержание изучаемого предмета

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным

материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество
---	-----------------------------	------------

		Часов
1.	1	«Осень пришла – снова в школу пора»
2.	2	«В гостях у сказки»
3.	3	«Почитаем — поиграем»
4.	4	«Животные рядом с нами»
5.	5	«Ой ты, зимушка-зима»
6.	6	«Что такое хорошо и что такое плохо»
7.	7	«Весна идёт»
	8	«Чудесное рядом»
	9	«Лето красное»
		Итого:
		136

Тематическое планирование предмета «Чтение»

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности уч-ся	Термины	Планируемые результаты по теме	Оборудование к уроку
ОСЕНЬ ПРИШЛА В ШКОЛУ ПОРА (16 час)							
	1	Кончилось лето	Изучен. нового	Слушание , текста, чтение отв. На вопр. Учителя	стих	Умение слушать, отв. На вопросы учителя знать приметы осени	
	2	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	Изучен. нового	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	Рассказ	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам,.	
	3	Первый урок	Комбиниров.	Чтение, слушание ,активное участие в беседе		Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам Знать правила поведения на уроке	

	4	Мы рисуем	Комбиниров.	Рисов. на заданную тему		Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам, знать признаки лета	
	5	Я. Аким «Грибной лес	Комбиниров	Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту	лукошко	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, читать по слогам, знать	
	6	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	Комбиниров	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	цирк	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, работать с учебником.	
	7	Б. Заходер «Птичья школа»	Комбиниров	Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту	Столовая объявление	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	
	8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	Комбиниров	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	Золотая осень	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	
	9	В парке	Комбиниров	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	забота	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	
	10	Прочитай. М	Изучен.	Выразит. Читать,	Признаки	Слушать объяснение	

		Ивенсен «Падают, падают листья...	нового	выучить стих. наизусть	осени, листопад	учителя, работать по подражанию.	
	11	По В. Корабельникову «Осенний лес»	Комбиниров	Выборочное чтение	Разноце тный убор	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	
	12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	Комбиниров	Правильное, чтение		Уметь отв. на вопросы учителя, слушать своих товарищей	
	13	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».	Комбиниров	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»		Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	
	14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	Комбиниров	Правильное, чтение Выборочное чтение	Школа	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, знать правила поведения в школе.	
	15	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	Комбиниров	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	Скворечн ик	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	
	16	Обобщающий урок по теме	Закрепление	Правильное чтение, знание изученных произведений		Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	
ПОЧИТАЕМ-ПОИГРАЕМ 9 час							
	17	По А. Шибаеву «Одна буква»	Изучен. нового	Составление слов из разрезной	ворона	Уметь работать с книгой, слушать	

				азбуки, звуко- буквенный анализ, правильное чтение		учителя, составлять слова на слух, исправлять ошибки	
	18	А. Усачев «Слоги»	Изучен. нового	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов	Сова, дрова	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	
	19	Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка	Комбиниро в	Правильно читать слоги, игра”Доскажи словечко”	Дразнить, дразнилка, доброта	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	
	20	К. Чуковский «черепаха»	Изучен. нового	Правильное чтение	черепаха	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей	
	21	«Шумный Ба- Бах»	Комбиниро в	Правильное чтение, беседа “ Поведение в лесу”	Спрятался, кинулся, взбежал	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать	
	22	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом	Комбиниро в	Правильное чтение, беседа		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать	
	23	Загадки. Доскажи словечко	Комбиниро в	Игра “Доскажи словечко”, отгадывание загадок	Загадка	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой.	
	24	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает	Комбиниро в	Составление слов из разрезной азбуки, звуко- буквенный анализ, правильное чтение	клюква	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой	

	25	Обобщающий урок по теме	Закреплени е	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение		Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника	
В ГОСТЯХ У СКАЗКИ 13 час							
	26	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Изучен. нового	Прослушивание просмотр сказки	сказка	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	
	27	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	Изучен. нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт.		Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	
	28	Русская народная сказка «Лиса и козел»	Изучен. нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт	Козел, повадки	Уметь отв. На вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев,выборочное чтение	
	29	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	Изучен. нового		Авторская сказка	Уметь отв. На вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев,	

						работать с текстом.	
	30	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	Изучен. нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чт	Баран грозить перехитрит ь	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов	
	31	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	Изучен. нового	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразит. Чтение	жалость	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов	
	32	Литовская сказка «Рак и ворона»	комбиниро в	Прослушивание сказки, выборочное чтение	Народные сказки, сказки других народов	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом,	
	33	Казахская сказка «Заяц и Черепашка»	комбиниро в	Прослушивание сказки, отв. на вопросы	«Бежать изо всех сил», холм	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь составлять предложение по сюжетной картинке	
	34	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	комбиниро в	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста	Благодарно сть, благодарны й, просьба	Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать вежливые слова	
	35	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не	Изучен. нового	Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием	Шкурка, следующий, звери	Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, знать	

		узнали»		сказки		зачем звери меняют цвет своей шубки.	
	36	Армянская сказка «Волк и ягненок»	Изучен. нового	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста	Пожалуйста, понравились, проснулись	Уметь отв. На вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	
	37	Русская народная сказка «Умей обождать!»	Изучен. нового	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке	Петушок, курочка попросить, простынешь	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	
	38	Обобщающий урок по теме	Закрепление	Пересказ сказки по серии сюжетных картинок, тренировка правильного чтения		Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, пересказывать содержание по опорным картинкам.	
ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ 16 час							
	39	Индийская сказка «Умная собака»	Изучен. нового	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о дом. Животном.	Собака, детеныш	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение	
	40	Прочитай: Стихи.	комбиниров	Выразительное чтение	Радуга, дорожка	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать	

	41	По Э. Шиму «Я домой пришла»	комбиниров	Правильное чтение слов и текста	Домашнее животное- корова, калитка, хозяйка, откликаться	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя	
	42	Русская народная присказка «Лошадка»	Изучен. нового	Выборочное чтение	Присказка, упрекает, кнут	Уметь работать с книгой, отв. На вопросы учителя	
	43	По Е. Чарушину «Кролики»	комбиниров	Развитие речи. Отв. на вопросы, составление предложений по картинке	Кролик, крольчиха, крольчонок	Уметь отв. На вопросы, составлять простые предложения	
	44	В. Лифшиц «Баран»	комбиниров	Правильное чтение слов и текста	Изнывает	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	
	45	Прочитай.	комбиниров	Правильное чтение слов,	Двор, птенец, детвора	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой	
	46	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	Изучен. нового	Прослушивание сказки, работа с текстом	Утенок, стрекоза	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя,	
	47	По Э. Шиму «Все умеют сами»	комбиниров	Правильное чтение слов, текста	гусенок, ковыляет, выключнулся, клочок	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	
	48	М. Бородинская «Котенок»	комбиниров	Правильное чтение слов, текста	Прекрасный, несчастный,	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя,	

					согласились , усыновить		
	49	Прочитай.	комбиниров	Выразительное чтение “словесное рисование”		Соотносить действие с картинкой, правильно читать текст, словесное рисование	
	50	По В. Сутееву «Три котенка»	комбиниров	Развитие речи: составление предложений	погоня	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	
	51	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	комбиниров	Выразительное чтение	Семья, подзывает, гребешок, передрались	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	
	52	Упрямые козлята	Комбиниров	Выборочное чтение, работа с рис.	упрямый	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, заботливое отношение друг к другу.	
	53	В. Лифшиц «Пес Обобщающий урок по теме»	Изучен. нового	Выразительное чтение, работа с текстом	Команда, дрессировка	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя	
	54	Обобщающий урок по теме	Закрепление	Работа с книгой		Знать изученные произведения, находить нужную страницу учебника	
ОЙ, ТЫ ЗИМУШКА-ЗИМА! (17 час)							
	55	Я. Аким «Первый снег»	Комбиниров	Выборочное чтение, работа с рис	Салазки, крепость	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На	

						вопросы, передавать эмоции героев.	
	56	По Э. Киселевой «Большой Снег»	Комбиниров	Выборочное чтение	Валенки, снежинки	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, передавать эмоции героев.	
	57	По Н. Калининой «Снежный колобок»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста		Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов, слушать учителя и товарищей.	
	58	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Снеговик, зимние игры, новосел, опечалился	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	
	59	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой	Воробышки, помощь птицам зимой	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, правильно находить ответы на вопросы в тексте	
	60	Г. Галина «Зимние картинки»	Изучение нового	Правильное чтение	Снегурочка, трещит, мороз	Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть	
	61	Е. Самойлова «Миша и Шура»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Товарищ, уговаривал	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы	
	62	Ш. Галлиев «Купили снег»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	отправилис ь	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На	

						вопросы	
	63	По Г. Юдину «Буратиний нос»	Комбиниро в	Работа с текстом, выборочное чтение	карнавал	Уметь правильно читать, работать с книгой	
	64	И. Токмакова «Живи, елочка!»	Изучение нового	Выразительно чт, заучивание текста	Опушка, макушка	выразительно читать, выучить стих наизусть	
	65	По В. Сутееву «Про елки»	Комбиниро в	Работа с текстом, выборочное чтение	Праздник, автомобиль	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы текстом учебника	
	66	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Напрасно, коньки, народ	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	
	67	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Разноцветн ые, ромашки	Знать признаки лета и зимы, работать с книгой, сделать рисунок к тексту.	
	68	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Комбиниро в	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	«выбился из сил», приговарив ает, повстречал ись	Уметь правильно читать, работать с книгой	
	69	Литовская народная песенка «Вьюга»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, учит читать по ролям	Вьюга, чепуха, бродила	Уметь правильно читать, читать по ролям.	
	70	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	Комбиниро в	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Жители, запрытались	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы текстом учебника	

	71	Обобщающий урок по теме	Закреплени е	Работа с книгой		Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы.	
Что такое хорошо, что такое плохо (19 часов)							
	72	По А. Митту «Коля заболел»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Компресс, заразиться	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы	
	73	Д. Летнева «Подружки рассорились»	Комбини ро в	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Рассорилис ь	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы	
	74	По В. Голявкину «Вязальщик»	Комбини ро в	Работа с текстом, составление предложений	Вязальщик, дразнить	Уметь выразительно, правильно читать, составлять предложения к картинкам.	
	75	Г.Ладонщиков «Самокат»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	расставатьс я	Уметь выразительно, читать, рассказывать наизусть	
	76	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	Комбини ро в	Работа с текстом	Прыгуны, скрипит	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать	
	77	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	Комбини ро в	Выразит. Чт, работа с текстом	Терпеливый , терпение, строгае т, осторожно	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать	
	78	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	Комбини ро в	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Первокласс ник	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, работать с книгой	
	79	По И. Бутмину	Комбини ро	Правильное чтение	Трус,	Уметь выразительно,	

		«Трус»	в	слов и текста, работа с текстом	обижали, тонуть	читать, составлять предложения к сюжетной картинке	
	80	По В. Голявкину «Как я под партой сидел» Б. Заходер «Петя мечтает»	Комбиниро в	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	извините Мечтает	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, отв на вопросы. Знать вежливые слова, вежливое отношение к друг другу. Составлять предложение, доказать свое мнение	
	81	По В. Витка «Мед в кармане»	Комбиниро в	Правильное чтение слов , участвовать в беседе	Удивляться	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	
	82	По В. Донниковой «Канавка»	Комбиниро в	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Канавка	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	
	83	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	Комбиниро в	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	лентяй	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста	
	84	А. Барто «Мостки»	Комбиниро в	Выразит. Чт, работа с текстом		Выразительно читать стихи, рассказывать по вопросам	
	85	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	Комбиниро в	Правильное чтение	Контролиро вать	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	

	86	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	Комбиниро в	Выразит. Чт, работа с текстом	Хозяйничае т	Уметь читать по ролям	
	87	По И. Туричину «Неряха»	Изучение нового	Выразит. Чт, работа с текстом	неряха	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	
	88	По И. Туричину «Неряха»	Комбиниро в	Пересказ текста		Выборочное чт, пересказ	
	89	Обобщающий урок по теме	закреплени е	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом		Уметь работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста, чит. По ролям, пересказывать по картинкам	
	90	Я. Аким «Март»	Изучение нового	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	зазеленело	Чтение наизусть	

Весна идет (22 часа)

	91	По Ю. Ковалю «Невидимка»	Комбиниро в	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	невидимка	Уметь работать с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	
	92	В. Берестов «Праздник мам»	Комбиниро в	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	праздник	Работа с книгой, отв. на вопросы.	
	93	По В. Драгунскому «Подарок к празднику	Комбиниро в	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Репетиция,	Уметь составлять небольшой рассказ, на заданную тему.	
	94	Бурятская сказка	Комбиниро	Правильное чтение		Находить ответы на	

		«Снег и заяц»	в	слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение		вопросы в тексте	
	95	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	Комбиниров	Выразительное чтение	Посмотрел с укором	Работа с книгой, отв. на вопросы	
	96	По М. Пришвину «Лягушонок»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	лягушонок	Работа с книгой, отв. на вопросы	
	97	Г. Ладонщиков «Весна»	Изучение нового	Выразительное чтение		Работа с книгой, отв. на вопросы, знать признаки весны	
	98	По Е. Чарушину «Барсук»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Барсук, потягивается, расправляется, нора	Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	
	99	С. Маршак «Весенняя песенка»	Комбиниров	Выразительное чтение	Стежки, дорожки, серебро	Уметь выразительно читать на вопросы.	
	100	По И. Соколову - Микитову «На краю леса»	Комбиниров	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Задремала, лосиха	Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	
	101	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	Комбиниров	Выборочное чтение, составление предложений по картинке	Сколотили, подходящая, «подходящая вещь»	Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	
	102	М.Пляцковский «Деньки»	Изучение нового	Работа над стихотворением,	Погожие деньки	Выборочное чтение, отв. на вопросы.	

		стоят погожие»		выр. Чт.			
	103	По С. Козлову «Ручей и камень»	Комбиниро в	чение, составление предложений по картинке	Ручей	Уметь составлять предложения	
	104	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.	Комбиниро в	Правильное, осмысленное, чтение текста		Выборочное чтение, пересказ	
	105	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Изучение нового	Правильное чтение текста	Выпрыгнул а, проголодал ась, стрекохут	Уметь правильно читать, отв на вопросы	
	106	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Комбиниро в	чение, составление предложений по картинке		Уметь составлять рассказ по картинкам	
	107	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	Изучение нового	Правильное чтение текста	Фыркает, пыхтит, медведица, медвежата	Уметь правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя	
	108	С. Косенко «Почему скворец веселый»	Изучение нового	Выразительное чтение	Скворец, скворечник	Уметь правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя, читать наизусть	
	109	Э. Шим «Храбрый птенец»	Комбиниро в		Птенец, вывалился	отв. на вопросы, слушать объяснения учителя, уметь читать текст по ролям	

	110	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Комбиниро в	Правильное чтение текста	Пригодитьс я	Уметь правильно читать, отв на вопросы	
	111	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Комбиниро в	Составление рассказа по картинке	покинули	Уметь пересказывать по картинке	
	112	Обобщающий урок по теме	закреплени е	Правильное чтение текста		Уметь правильно читать, отв на вопросы, работать с книгой, пересказывать небольшие тексты	
Чудесное рядом. (14 часов)							
	113	По Г. Цыферову «Лосенок»	Комбиниро в	Правильное чтение текста	Чудо, лосенок	Уметь правильно читать, отв на вопросы	
	114	О. Дриз «Игра»	Комбиниро в	Правильное чтение текста		Уметь правильно читать, отв на вопросы	
	115	Г. Цыферов «Удивление первое»	Комбиниро в	Выборочное чтение, составление предложений		Уметь правильно читать, составлять предложения	
	116	По Г.Снегиреву Осьминожек	Комбиниро в	Правильное чтение текста	Осьминог, удивительн о	Уметь соотносить картинку с текстом	
	117	По С. Козлову «Друзья»	Изучение нового	Правильное чтение текста	рассказ	Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять	

						небольшой рассказ	
	118	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	Комбиниров	Выборочное чтение, работа с текстом	Табурет, подснежник	Уметь соотносить картинку с текстом, составлять предложения	
	119	Э. Мошковская «Не понимаю»	Комбиниров	Правильное чт, выборочное чт.	Дворняжка, симпатичный	Уметь находить отв. В тексте, работать с книгой.	
	120	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	Комбиниров	Правильное чт, выборочное чт.	Караулит, приглаждает	Уметь составлять предложения к картинке, отв. На вопросы.	
	121	По М. Пришвину «Золотой луг»	Изучение нового	Правильное чт, выборочное чт.	Золотой луг	Уметь находить отв. В тексте, работать с книгой	
	122	По В. Бианки «Неродной сын»	Изучение нового	Правильное чтение текста	Неродной сын	Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять небольшой рассказ	
	123	Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь»	Комбиниров Комбиниров	Выборочное чтение, составление предложений Правильное чтение текста		Уметь находить отв. В тексте, работать с книгой Уметь доказывать и объяснять свое мнение	
	124-125	По В. Бианки «Небесный слон» Обобщающий урок по теме	Комбиниров закрепление	Работа с текстом, наблюдение за облаками в природе Правильное чтение текста, работа с книгой по теме	Небесный слон	Уметь составлять предложения к картинке, отв. На вопросы Уметь рассматривать иллюстрации книги, отв. На вопросы,	

						слушать объяснение	
	126	Стих. «Ярко солнце светит»	Изучение нового	Выразительное чтение		Выразительное чт, выучить наизусть	
Лето красное (10 часов)							
	127	По И. Соколову- Микитову «Светлячки»	Комбиниро в	Правильное чт, выборочное чт.	Светлячки, крошечный	Уметь соотносить текст с картинкой, отв. На вопросы отв при помощи текста	
	128	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	Изучение нового	Выразительное чтение, выборочное чтение		Уметь правильно отв. На вопросы учителя, уметь чит. сказку по ролям	
	129- 130	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» И. Гамазкова «Прошлым летом»	Комбиниро в	Просмотр сказки, пересказ сказки по картинкам Выразительное чтение		Уметь пересказывать по серии сюжетных картинок. Выразительное чт,	
	131- 132	С. Махотин «Поход»	Изучение нового	Выразительное чтение	Поход, бухает, привычка	Выр. чт, отв. на вопросы, чтение наизусть	
		По Е. Пермяку «Раки»	Комбиниро в	Правильное чтение текста, работа с книгой	Раки, молоденьки е	Уметь отв на вопросы учителя, соотносить рис. С текстом.	
	133- 134	В. Викторov «В гости к лету»	Комбиниро в	Чт. Текста по ролям	Оконце, гурьба	Уметь читать по ролям, следить по тексту	
	135- 136	И. Мазнин «Отчего так много света?» Обобщающий	Комбиниро в закреплени е	Чт. Текста по ролям Правильное, выразительное чт.		Уметь читать по ролям, следить по тексту	

		урок по теме		текста, работа с книгой.			
--	--	--------------	--	--------------------------	--	--	--

Список литературы

Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой М.: Просвещение, 2013г.
2. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М.. М.: Просвещение, 2017

Для учащихся:

1. Чтение. 2 класс. В 2х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина. - М.: Просвещение,
2. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2х частях. Т.М.Головкина. - М.: Просвещение, 2018

Оборудование:

Мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Рабочая программа по предмету «Чтение» 3 класс.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание тем учебного курса:

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	16
5	Чудесный мир сказок.	12
6	Зимушка – зима.	22
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	18
9	Веселые истории.	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	7
	Итого:	136ч

Календарно тематическое планирование по чтению

№ п/п	Дата		Тема	Элемент содержания	Требование к подготовки	Дом. задан.
	план	факт				
Часть 1. Здравствуй, школа!						
1			Стихотворение. М.	Слушание стихотворения.	Знать приметы осени	

			Садовский «Сентябрь»	Словарная работа. Определение времени и места событий.	Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать	
2			По В. Воскобойникову «Веселая улица»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.	Знать: что означает слово «самостоятельный» Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	
3			В. Берестов «Первое сентября»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.	Знать правила поведения на уроке, первый учебный день. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	
4			По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	Знать правила поведения на уроке. Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы.	
5			По Э. Шиму «Пятерки»	Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному.	Знать правила поведения на уроке. Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы,	
6			Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	Слушание. Упражнения на нахождения ошибок в словах	Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	
7			В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Слушание. Словарная работа.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	
8			По В. Хомченко «Обида»	Слушание. Словарная работа.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Слушать объяснение учителя,	

					ответы товарищей, работать самостоятельно	
9			А. Аксенова «Наша учительница»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы Работать с картинками в учебнике. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	
Осень наступила...						
10			О. Высотская «Осень»	Признаки осени. Знать стих. Наизусть.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	
11			По Ю. Ковалю «Последний лист»	Признаки осени	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ.	
12			А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	Знать: красуются, бедный сад.	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Уметь рисовать картинку к стихотворению.	
13			По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Как сказать по-другому: сентябрь на дворе?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	
14			В. Степанов «Воробей»	Как сказать по-другому: желтые метели? Перелетных птиц.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выраз. читать.	
15			По А. Баркову «Лето на веревочке»	Как сказать по-другому: журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	
16			Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Как сказать по-другому: аист крылья полощет? Знать стих. наизусть	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	
17			Смешинка. По Э.	Знать птиц	Отвечать на вопросы.	

			Шиму «Ворона и синица»			
18			Г. Ладонщиков «В октябре»	Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома»	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.	.
19			По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Правила поведения в лесу, кто такой невидимка?	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	
20			А. Плещеев «Осень наступила»	Что такое озимь? Знать наизусть.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать.	
21			По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	ветер	Умение слушать учителя. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.	
Учимся трудиться						
22			Ю. Тувим «Все для всех»	Объясни: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Как сказать по-другому: Шить сапоги.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.ьное чтение.	
23			По Д. Габе «Работа»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ.	.
24			В. Орлов «Мои	Что значит слово: посевают.	Уметь правильно читать слоги	

			помощники»		и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
25			По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.	
26			Б. Заходер «Повара»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.	
27			По М. Дружининой «Сюрприз»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	
28			О. Высотская «Маргаритка»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	.
29			По В. Хомченко «Пуговица»	Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	
30			Г. Ладонщиков «Портниха»	Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	

31			В.Осеева «Пуговица»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	
32			По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ по картине.	
33			По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать сказку по картинке. Уметь читать по ролям.	
34			Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы. Выразительное чтение.	
Ребятам о зверятах						
35			По Е. Чарушину «Лисята»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
36			По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	Слушание рассказа, стихотворение. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
37			По М. Пришвину «Еж»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
37			По А. Баркову «Материнская забота»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
39			По Г. Снегиреву «Белек»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного,	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	

				высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли		
40			В. Приходько «Пин и Гвин»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
41			По Б. Житкову «Галка»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
42			По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
43			По М. Тарловскому «Добрый волк»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
44			По М. Тарловскому «Добрый волк»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
45			По Н. Носову «Живая шляпа»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного,	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку	

				высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	во время работы.	
46			По Н. Носову «Живая шляпа»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
47			По Н. Павловой «Котята»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
48			В. Берестов «Кошкин щенок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
49			По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
50			По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	
Чудесный мир сказок						
51			Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку	.

					во время работы	
52			Русская народная сказка «Храбрый баран»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	
53			Русская народная сказка «Храбрый баран»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	
54			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	
55			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	
56			Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	
57			Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	
58			Таджикская народная сказка	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом,	Уметь соблюдать правильную осанку во время работы	

			«Тигр и лиса»	определение главной мысли		
59			Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	Уметь соблюдать правильную осанку во время работы.	
60			Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	
61			Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	
62			Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	
Зимушка - зима						
63			Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Знать стих. Наизусть Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать картинку	
64			По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	
65			М. Садовский «Декабрь»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Знать стих. Наизусть Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать	

					картинку.	
66			По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Знать когда наряжают елку? Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать	
67			По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Знать стих. Наизусть Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы,	
68			С. Попов «В новогоднюю ночь»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать. Рисовать картинку.	
69			По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать, рисовать свой костюм.	
70			По А. Потаповой «Такой вот герой»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
71			По А. Потаповой «Такой вот герой»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
72			С. Есенин «Зима»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	

				мысли		
73			С. Суворова «Подарок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
74			По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
75			В. Шевчук «С прогулки»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать.	
76			По М. Быковой «Неудачная находка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
77			И. Суриков «Детство»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Знать стих. Наизусть.Кубарем качуся. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
78			По Е. Чарушину «Что за зверь?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Знать отрывок к картинке. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать, рисовать свой костюм.	
79			По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного	Знать интонации при чтении. Уметь читать по ролям, пересказывать.	

				мнения. Выделение главной мысли		
80			По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Знать животных. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
81			В Степанов «Зайка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
82			По Н. Сладкову «Еловая каша»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слог и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
83			З. Александрова «Снежок»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
84			По Е. Баруздину «Коллективная печка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слог и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
Так нельзя, а так можно						
85			По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слог и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
86			По А. Ягафаровой «Снегирь и	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного,	Уметь правильно читать слог и слова, отвечать на вопросы,	

			Синица»	высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	пересказывать.	
87			По В. Хомченко «Птица-синица»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
88			Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
89			По Л. Толстому «Косточка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
90			По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
91			В. Берестов «За игрой»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
92			С. Баруздин «Бревно»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
93			А. Седугин «Как Артемка котенка	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного,	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы,	

			спас»	высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	пересказывать.	
94			По В. Осеевой «Подвиг»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
95			По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
96			По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
Весна в окно стучится						
97			Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
98			По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать	
99			Украинская народная песня «Веснянка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
100			По Э. Шиму «Сосулька»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	

				мнения.		
101			Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
102			С. Вербова «Мамин портрет»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку	
103			П. Синявский «Разноцветный подарок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
104			А. Седугин «Тихо-тихо»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
105			Р. Сеф «Лицом к весне»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
106			С. Вербова «Ледоход»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	.
107			По Р. Фархади «Сон медвежонка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку	
108			Г. Ладончиков «Медведь проснулся»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
109			По В. Бианки «Заяц	Слушание Словарная работа.	Уметь правильно читать слоги	

			на дереве»	Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку	
110			С. Погореловский «Наши гости»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
111			По Г. Скребицкому «Скворушка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.	
112			И. Белоусов «Весенняя гостья»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
113			По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.	
114			По А. Баркову «Тюльпаны»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.	
Веселые истории						
115			Р. Фархади «Перепутаница»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
116			По Г. Остеру «Эхо»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
117			В. Шибает «Кто	Слушание Словарная работа.	Уметь выразительно читать,	

			кем становится»	Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	отвечать на вопросы.	
118			А. Усачев «Волшебный барабан»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
119			М. Пляцковский «Шишки»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.	
120			По Ю. Степанову «Портрет»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
121			М. Бородинская «Булочная песенка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
Родина любимая						
122			Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
123			По К. Ушинскому «Наше Отечество»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
124			По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать флаг России.	
125			М. Ильин «Главный	Слушание Словарная работа.	Уметь правильно читать слоги	

			город страны»	Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
126			В. Степанов «Песня»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
127			А. Усачев «день Победы»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать праздничную открытку	
128			По С. Баруздину «Страшный клад»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
129			По С. Алексееву «Тульские пряники»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
Здравствуй, лето!						
130			А. Усачев «Что такое лето?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
131			По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
132			М. Дружинина «Земляника»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	
133			По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного,	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы,	

				высказывание собственного мнения.	пересказывать.	
134			По В. Бианки «Еж-спаситель»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	
135			Р. Фархади «Жарко», По Э. Шиму «Верное время»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	Читать выразительно и отвечать на вопросы	
136			Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	

Список литературы для учителя

Учебник 3 класса .В 2 ч. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. М.: Просвещение, 2013.

Список литературы для обучающихся:

Учебник 3 класса .В 2 ч. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова и др. М.: Просвещение.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» 4 класс.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	кол. час.	Виды работ по развитию устной речи	Контрольные и диагностические материалы	Реализация обязательного образовательного уровня. Коррекционная работа.
1	В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!»	1	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Словесное рисование. Выразительное чтение. Тон, громкость чтения	Чтение текста о лете с последующим программированным опросом по содержанию	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.
Что такое хорошо и что такое плохо.					
2	Э. Шим «Брат и младшая сестра».	1	Работа с вопросами. Понимание указаний автора на интонацию героев. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Подготовительные упражнения к чтению трудных слов. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Чтение и пересказ по ролям. О ком говорится: брат, сестра (карточки)	Совершенствовать умение читать по ролям.
3	А. Седугин	1	Ответы на вопросы.	Слоговые упражнения.	Закрепить умение

	«Молоток».		Оценка поступков героя. Коллективное составление плана и передача по плану содержания рассказа.	Подготовка к чтению трудных слов. Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения.	пересказывать прочитанное.
4	Диагностика. Т./Ч. Е. Пермяк «Пичугин мост».	1	Пересказ по плану. Значение слов «шоссе», «ветла». Беседа о хороших делах. Ответы на вопросы.	Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев.	Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст.
5	В. Голявкин «Был не крайний случай».	1	Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Пересказ по плану. Оценка причин поступков героя.	Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев.	Совершенствовать умение читать по ролям
6	По И. Дику «Счастливая ручка».	1	Работа над выражениями: «заработать на орехи», «будь любезен». Пересказ по вопросам. Придумывание своего названия к рассказу.	Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения. Выделение авторских указаний на особенности речи героев.	Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст, работать над пониманием прочитанного.
7	По Л. Давыдычеву «Лёлишна из	1	Значение слов валерьянка, дом	Подготовительные упражнения к чтению	

	третьего подъезда».		престарелых. Пересказ по плану.Беседа о чуткости и взаимопомощи.Составление описательного рассказа о девочке.	многосложных слов. Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения.Ответы на вопросы (устно). О ком говорится: Лёля, бабушка (карточки) – узнавание героев по характеристике.	
8-9	По Л. Давыдычеву «Виктор Мокроусов»	2	Ответы на вопросы Коллективное составление плана пересказа с использованием картинки. Работа над фразеологизмами. Беседа о смелости.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.Чтение по ролям.Ответы на вопросы (устно). О ком говорится: Лёля, бабушка (карточки) – узнавание героев по характеристике.	Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы учителя.
10-12	А. Гайдар «Тимур и его команда». (Отрывки из повести 1,2). Составление рассказа по иллюстрации.	3	Озаглавливание 1,2 части повести. Составление рассказа по иллюстрации.Пересказ по вопросному плану.Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений.Задание по внеклассному	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Соблюдение интонационного оформления предложений. Тон, громкость чтения.Выразительное чтение . Выделение авторских указаний на особенности речи героев. Задание по внеклассному чтению – А.П. Гайдар «Тимур и его команда»	Учить делить рассказ на части, составляя план.

			чтению – А. Гайдар «Тимур и его команда».		
13-15	В. Осеева «Печенье». Обобщающий урок по пройденной теме: « Что такое хорошо и что такое плохо. » Внеклассное чтение по И.Крылову басни «Лебедь, рак и щука».	3	Пересказ по вопросам. Оценка поступков героев. Рассуждение о поступках, о том, как бы вы поступили в данной ситуации.	Самостоятельное чтение. Выразительное чтение. Темп чтения. Интонация чтения слов Вовы и Миши. Подбор картинки к тексту «Печенье».	Закрепить умение читать по ролям. Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.
			Словесное рисование сюжетной картинки к басне. Значение выражений: «из кожи лезут вон», «на лад их дело не пойдет», «возу всё нет ходу».	Выразительное чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Заучивание наизусть. Чтение наизусть басни И. Крылова «Лебедь, щука и рак».	
			Выборочный пересказ. Оценка поступков героев рассказов и стихотворений. Чтение наизусть.	Выборочное чтение. Выразительное чтение по ролям. Карточка «Проверь себя» (понимание содержания самостоятельно прочитанного текста).	
Уж небо осенью дышало...					
16	А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Словесное рисование картины к стихотворению. Ответы на вопросы.	Выразительное чтение стихотворения (громкость, темп, настроение, соблюдение интонации). Задание по внеклассному чтению. Заучивание	Совершенствовать умение читать стихотворение по памяти выразительно.

				стихотворения наизусть. Задание для внеклассного чтения – стихотворения русских поэтов об осени.	
17	По В. Пескову «Осенний лес». А. Твардовский «Лес осенью». Беседа о творчестве поэтов и художников природного жанра. Народные приметы, загадки.	1	Деление рассказа на части по плану. Пересказ. Перечисление осенних месяцев. Характеристика ранней, золотой, поздней осени.	Выразительное чтение. Темп чтения. Соблюдение интонации предложений.Выборочно чтение.Описание осеннего леса по данному плану и иллюстрации.	Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть.
18	О. Высотская «Осеннее утро».	1	Признаки осени. Описание осеннего леса по данному учителем плану.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.
19-21	Биография и творчество писателя В.Гаршина. 1ч. - В. Гаршин «Лягушка – путешественни ца».	3	Ответы на вопросы по тексту. Озаглавливание первой части сказки. Соотнесение иллюстрации с частью текста.. Словесное рисование. Пересказ	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение.	Закрепить умение читать по ролям; учить составлять план, передавать содержание по плану.

	2ч. – «Лягушка – путешественница». Работа с картиной, составление высказываний. 3ч. – «Лягушка – путешественница». Пересказ с опорой на диафильм. 4ч. – Презентация мультфильма «Лягушка – путешественница». Пересказ по готовому плану к сказке.		1 части.		
			Ответы на вопросы. Составление высказываний о повадках уток и лягушки. Словесное рисование серии сюжетных картинок ко 2 части. Пересказ 2 части.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.	
			Ответы на вопросы. Словесное рисование серии сюжетных картинок. Пересказ 3 части. Работа с разрезным текстом.	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	
			Ответы на вопросы. Словесное рисование. Объяснение заголовка рассказа. Пересказ 4 части. Работа с многосложными словами, разрезным текстом.	Выборочное чтение. Деление на части, коллективное составление плана	
22	И. Крылов «Стрекоза и муравей».	1	Ответы по прочитанному. Понимание основной мысли басни (мораль басни). Объяснение выражений из текста.	Выборочное чтение. Чтение по ролям (паузы, интонация Стрекозы, Муравья). Заучивание наизусть.	Продолжать ознакомление с особенностями басни: Иносказанием, моралью. Учить читать по ролям.

23-24	По Д. Мамину-Сибиряку «Примыш».	2	Ответы на вопросы. Словесное рисование (серия сюжетных картинок). Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Закрепить умение читать выборочно по вопросам.
25	По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболюшко».	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование (серия сюжетных картинок). Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Совершенствовать умение пересказывать прочитанное.
26	Проверка техники чтения по теме: Осень в лесу. В.Корабелников. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1	Беседа по прочитанным произведениям. Рассказ о домашних животных учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Отнесение картинок к прочитанным рассказам.	Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. Ориентировка в учебнике. Карточка «Проверь себя» - понимание содержания прочитанного.	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.
27-28	Внеклассное чтение. Стихотворение русских поэтов об осени (Ф.Тютчев, А.Плещеев,	2	Называние авторов выбранных стихотворений, заголовков. Словесное рисование. Умение задавать вопросы об	Выразительное чтение стихотворений по выбору учащихся.	

	А.Пушкин, А.Фет и др.)		услышанном и давать ответы.		
29	Н. Мишутин «Про лягушку – хохотушку».	1	Ответы на вопросы. Словесное рисование (серия сюжетных картинок). Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	
30	Обобщающий урок по пройденной теме: <i>Уж небо осенью дышало...</i>	1	Беседа по прочитанным произведениям. Рассказ о домашних животных учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Отнесение картинок к прочитанным рассказам.	Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. Ориентировка в учебнике.	Учить составлять рассказ на заданную тему, используя описание природы в произведениях об осени.
Народные сказки.					
31	«Гуси – лебеди» (русская сказка).	1	Работа с иллюстрациями. Словесное рисование.	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Задание по внеклассному чтению –	Совершенствовать умение читать по ролям
32	Внеклассное чтение: Как крестьянин с медведем хозяйствовали.	1	Пересказ по ролям.	сказки о животных («Как крестьянин с медведем хозяйствовали»). Карточка «Проверь себя» (понимание содержания самостоятельно	

33-34	«Чудесный клад» (молдавская сказка).	2	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев сказки. Беседа о значении труда в жизни человека. Ответы на вопросы. Оценка поступков героев сказки. Пересказ по коллективно составленному плану. Объяснение смысла заголовка сказки.	прочитанного текста). Выборочное чтение. Чтение по ролям. Деление текста на части. Драматизация сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Деление текста на части. Пересказ по плану.	Совершенствовать умение читать по ролям.
35-36	«Росомаха и лисица» (эвенская сказка).	2	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ, как лиса обманула росомаху. Оценка поступков героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков героев сказки. Составление рассказа о том, как росомахи наградили дятла.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Совершенствовать умение читать по ролям.

			Описание внешнего вида дятла по предметной картинке.		
37	Отчего у зайца длинные уши» (мансийская сказка).	1	Ответы на вопросы. Оценка поступков героев сказки Пересказ по коллективно составленному плану.	Деление сказки на части.Выборочное чтение .Чтение по ролям. Самостоятельное составление плана.Пересказ по плану.	Совершенствовать умение читать по ролям
38-39	«Лиса и волк» (русская сказка).	2	Пересказ по серии картинок.	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям.Карточка «Проверь себя» (понимание содержания прочитанного).	Познакомить учащихся с элементами инсценировки сказки.
40	Обобщающий урок по пройденной теме: «Народные сказки». Вопросы задания по теме.	1	Участие в беседе. Викторина по сказкам.Выборочный пересказ. Пересказ по ролям.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.Пересказ по серии картинок сказки «Лиса и Волк».	Учить объяснять русские пословицы.
41	Внеклассная работа Русские народные пословицы и поговорки.				
О труде и					

<i>трудолюбии.</i>					
42	К. Ушинский «Два плуга».	1	Пересказ по вопросам. Пословицы о труде. Сравнение плугов. Основная мысль сказки. Сравнение сказки с басней. Пересказ близко к тексту.	Выборочное чтение.	Совершенствовать умение правильно, бегло и осознано читать текст.
43-45	«Самое дорогое» (русская сказка)	3	Работа с фразеологизмом «бить баклуши». Ответы на вопросы. Примеры героев знакомых произведений, которые отлынивали от работы. Составление высказывания по сюжетной картинке.	Выборочное чтение. Пересказ близко к тексту. Примеры поведения, про которое можно сказать «бить баклуши».	Совершенствовать умение читать по ролям, формировать умение пересказывать близко к тексту.
46-47	И. Крылов «Трудолюбивый медведь». Беседа о баснях И. Крылова.	2	Работа с синонимическими заменами. Объяснение незнакомых слов. Беседа об отношении к делу. Объяснение	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Выразительное чтение басни И. Крылова «Трудолюбивый медведь».	Учить находить в басне иную сказку, понимать прочитанное.

			заголовка басни.		
48-49	«Айюга» (нанайская сказка)	2	Ответы на вопросы. Характеристика Айюги. Обсуждения вопроса, за что и как наказана Айюга.	Выборочное чтение. Работа над выразительностью (характер героев). Чтение по ролям.	Совершенствовать умение читать по ролям.
50	Внеклассное чтение: С. Маршак «Лодыри и кот».	1	Словесное рисование.	Выразительное чтение по ролям. Соблюдение интонационного оформления предложений. Ответы на вопросы по плану.	Закрепить умение выразительно читать.
51	Ю.Тувим «Всё для всех».	1	Объяснение названия стихотворения. Основная мысль стихотворения. Беседа о значении работы людей разных профессий.	Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима «Всё для всех»	Закрепить понятие басня, её особенности. Учить находить иносказание, мораль.
52	А. Тетивкин «Школа». Беседа о профессиях, школе.	1	Объяснение названия стихотворения. Основная мысль стихотворения. Беседа о значении работы людей разных профессий.	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Карточка «Проверь себя» (понимание содержания прочитанного). Внеклассное чтение по выбору Маяковский «Кем быть?» и др.	Закрепить умение читать стихи выразительно. Учить самостоятельно находить иносказание, мораль.
53	Е. Пермяк «Для чего руки	1	Высказывания учащихся – ответы	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям.	Учить объяснять русские пословицы. Работа с книгой

	нужны?»		на вопрос: «Для чего руки нужны?»		Жукова «Русские пословицы»
54	Обобщающий урок по пройденной теме: «О труде и трудолюбие...» Знакомство с творчеством Н.Некрасова. Басня «Мужичок с ноготок».	1	Беседа по прочитанным произведениям. Оценка поступков героев сказок, басни. Пересказ близко к тексту. Викторина.	Чтение по ролям.Выразительное чтение. Инсценировки.	
55	Внеклассное чтение: украинская сказка «Колосок».	1			
56	Внеклассное чтение: белорусская сказка «Легкий хлеб».	1	Рассказ по серии картинок. Учить объяснять русские пословицы.		
57	Внеклассное чтение: Н.Рубцов «Хлеб». Вопросы и задания по теме.	1			
Идет волшебница					

зима.					
58-60	И. Никитин «Встреча зимы». Внеклассное чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек».	3	Беседа о зиме. Словесное рисование. Работа над художественными средствами стихотворения.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Заучивание наизусть. Задание по внеклассному чтению – чтение рассказа А.П. Гайдара «Чук и Гек».	Закрепить умение читать стихи выразительно, передавая настроение, заучивать наизусть. Закрепить умение выразительно читать. Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать доступный пониманию текст.
61	По И. Соколову- Микитову «Зима в лесу».	1	Сравнение высказываний о снеге в данном рассказе и прочитанном стихотворении И. Никитина «Встреча зимы». Составление рассказа на темы: «Первый снег», «Каким я видел снег в лесу», «Снег» и т.д. Работа с иллюстрациями. Пересказ по коллективно составленному плану.	Выборочное чтение. Деление текста на части. Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» наизусть.	Закрепить умение читать стихи выразительно, передавая настроение, заучивать наизусть. Выразительное чтение стихотворения.
62	И. Антонов «Сад друзей».	1	Беседа о помощи зимующим птицам.	Выборочное чтение. Выразительное чтение	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло

			Составление устного высказывания по сюжетной картинке «У кормушки». Словесное рисование. Описание снегиря и воробья по данному плану.	(настроение, особенности речи воробья). Пересказ близко к тексту.	читать доступный пониманию текст.
63	И. Суриков «Детство».	1	Беседа о зимних забавах детей. Словесное рисование. Составление высказывания по иллюстрации к тексту.	Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Чтение наизусть стихотворения И. Сурикова «Детство».	Закрепить умение заучивать стихотворение наизусть.
64-66	Творчество Л.Н. Толстого. Рассказ «Филиппок» (1-3 часть). Л. Толстой «Филиппок» (4-5 часть). Пересказ по готовому плану с опорой на картинку.	3	Ответы на вопросы. Словесное рисование (серия картинок). Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану близко к тексту. Изложение.	Выборочное чтение.	Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, учить составлять план рассказа, передавать содержание по плану.
67-68	Биография Н. Некрасова, знакомство с	2	Ответы на вопросы по содержанию. Работа с	Выборочное чтение. Выразительное чтение по ролям. Пересказ близко к	Совершенствовать умение читать по ролям, работать над пониманием прочитанного.

	творчеством. Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».		синонимами.Соста вление рассказа по картинке к стихотворению. Сравнение «мужичка с ноготок» и Филиппка (по данным вопросам).	тексту по данному плану.	
69-70	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	2	Народные приметы. Работа с загадкой. Беседа по тексту. Составление высказывания – ответа на вопрос: «Для чего нужен снег растениям». Повторение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», рассказа В. Бианки «Из «лесной газеты». Пересказ по коллективно составленному плану.	Выборочное чтение. Деление текста на части.	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать доступный текст.
71	Народные приметы, пословицы, загадки.	1			
72	Н. Некрасов	1	Словесное	Выразительное чтение	Закрепить умение заучивать

	«Не ветер бушует над бором...»		рисование. Работа над художественными средствами стихотворения.	(темп, громкость чтения, настроение стихотворения – торжественное, величественное). Заучивание наизусть.Выборочный пересказ одной из частей текста (по выбору учащихся) близко к тексту..Чтение наизусть стихотворения Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором....».	стихи наизусть.
73-74	Биография и творчество Н.Носова.Н.Но совБенгальские огни.	2	Словарная работа с многосложными словами.		
75	Беседа о новогодних праздниках. Н.Носов Бенгальские огни.Работа с картиной.	1			
76	По М. Пляцковскому Сказка: «Какая бывает зима».	1	Беседа по прочитанному.	Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения	Совершенствовать умение читать по ролям.
77-79	А.Гайдар. Елка в тайге. (отрывок из	3	Озаглавливание смысловых частей рассказа Пересказ	Выборочное чтение. Деление текста на части. Карточка «Так или не	Учить делить рассказ на части, составлять план для пересказа.

	рассказа «Чук и Гек»).		по коллективно составленному плану. Словесное рисование.	так?» (проверка сознательности чтения на материале рассказа А. Гайдара «Чук и Гек».	
80	Обобщающий урок по пройденной теме: «Идет волшебница зима.....»	1	Беседа по прочитанным произведения (природные изменения зимой, детские развлечения, жизнь зверей и птиц зимой). Викторина. Пересказы прочитанных произведений.	Выборочное чтение. Чтение наизусть. Чтение по ролям. Драматизация сказки М. Пляцковского «Какая бывает зима».	Формировать умение составлять рассказ о зиме, используя прочитанные произведения.
Произведения русских и зарубежных писателей.					
81-83	Биография и творчество - А.С.Пушкина – презентация. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Работа с русскими пословицами.	3	Ответы на вопросы. Изложение событий сказки. Работа с художественными средствами сказки. Составление высказывания по иллюстрации. Словесное рисование. Работа с	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выразительность чтения. Характеристика старика, старухи, рыбки. Как и за что наказана старуха. Объяснение устаревшей лексики, фразеологизма «Остаться у разбитого корыта». Словесное рисование. Выборочное чтение к иллюстрациям. Работа со	Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, учить составлять характеристику героям.

			художественными средствами сказки, устаревшей лексикой. Работа с художественными средствами сказки, устаревшей лексикой. Оценка поступков старухи. Наблюдение за изменениями моря, речью рыбки.	старинными словами.	
84-86	Отрывок из книги «Путешествие Гулливера». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов».	3	Составление пересказа по иллюстрации. Словесное рисование. Ответы на вопросы по прочитанному. Словесное рисование. Ответы на вопросы по прочитанному. Краткий пересказ по плану	Выборочное чтение. Деление текста на части по данному плану.	Закрепить умение пересказывать прочитанное по плану.
87-88	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб».	2	Ответы на вопросы по содержанию. Составления высказывания по иллюстрации. Работа над художественными средствами и значением	Выборочное чтение. Выразительное чтение по ролям. Деление на части. Выборочное чтение (чтение отрывка к иллюстрации). Драматизация сказки Братьев Гримм «Соломинка,	Совершенствовать умение читать по ролям

			слов. Рассказывани е с использованием иллюстраций и плана. Сравнение со сказкой «Лапоть, Пузырь и Соломинка».	Уголек и Боб». Самостоятельное чтение.	
89	Обобщающий урок по пройденной теме: Произведения русских и зарубежных писателей.	1	Бесед по прочитанным произведениям. Называние их авторов. Пересказ краткий, близко к тексту, выборочный.	Чтение по ролям. Узнавание произведений по иллюстрациям. Карточка «проверь себя» (понимание прочитанного).	Учить объяснять русские пословицы.
Люби все живое.					
90-91	По В. Костылеву «Береза».	2	Расположение пунктов плана в нужной последовательност и. Пересказ по плану.	Выборочное чтение. Задание по внеклассному чтению – Б.С. Житков. Рассказы о животных: «Как слон спас хозяина от тигра», «Галка»	Формировать умение пересказывать прочитанное по плану.
92-93	Внеклассное чтение. Рассказы о животных: «Как слон спас хозяина от тигра», «Галка»	2	Выборочное чтение. Задание по внеклассному чтению – Б.С. Житков. Рассказы о животных: «Как слон спас хозяина от тигра», «Галка». Формиров ать умение пересказывать		

			прочитанное по		
94-95	Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом».	2	Ответы на вопросы по содержанию. Оценка поступков мальчика. Пересказ по плану. Ответы на вопросы. Основная мысль рассказа.	Выборочное чтение. Деление текста на части. Пересказ по плану. Восстановление последовательности пунктов плана.	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
96-97	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака».	2	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Высказывание по сюжетной картинке. Коллективное составление плана. Пересказ по плану.	Выборочное чтение. Деление текста на части. Пересказ по плану. Прочитать строчки, в которых выражена основная мысль рассказа.	Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.
98-99	В. Тарасов «Четвероногий друг».	2	Озаглавливание частей рассказа и составление плана. Пересказ по плану. Оценка поступков мальчиков.	Выборочное чтение. Чтение по частям. Выборочный пересказ отрывков из текста. Пересказ по плану.	Учить составлять план и пересказывать прочитанное по плану.
100-101	М. Пришвин «Гаечки».	2	Ответы на вопросы по содержанию. Оценка переживаний	Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выразительность чтения. Пересказ по	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.

			синичек.	плану. Выборочный чтение (эпизод, изображённый на иллюстрации).	
102-104	М. Горький «Воробышко».	3	Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование. Оценка характера Пудика. Озаглавливание частей сказки.	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Чтение по ролям отрывка из рассказа.	Закрепить умение читать по ролям, учить составлять план для пересказа.
105-106	А. Барков «Пожарник Карл». А. Барков «Пожарник Карл». Составление рассказа по иллюстрации.	2	Выборочный пересказ. Составление высказываний, почему Карла можно назвать догадливым и умным галчонком. Составление рассказа, как можно выкормить галчонка. Составление рассказа по иллюстрации. Составление высказываний, почему Карла прозвали Пожарником. Пересказ по плану. Составление рассказа по	Выборочное чтение. Деление текста на части по данному плану. Работа над восклицательной интонацией. Пересказ по плану. Чтение по ролям 3 части. Пересказ по плану рассказа А. Баркова «Пожарник Карл» Карточка «Проверь себя» (понимание содержания прочитанного).	Совершенствовать умение пересказывать по готовому плану. Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение.

			иллюстрации. Составление высказываний, почему Карла прозвали Пожарником. Пересказ по плану.		
107-109	По Г. Скребицкому «Медвежонок».	1	Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование серии картинок к рассказу.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение (иллюстрация)	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения.
	Внеклассное чтение Б.С.Житкова Рассказы о животных: «Как слон спас хозяина от тигра», «Галка».	2	Беседа по прочитанным рассказам. Выборочный пересказ.	Выборочное чтение.Краткий отзыв о рассказе по данному плану.Карточка «Проверь себя» (понимание содержания прочитанного).	
Весна идет.					
110	Ф. Тютчев «Весенние воды». Народные приметы. Работа с русскими поговорами.	1	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Объяснение художественных средств стихотворения. Словесное	Выразительное чтение (настроение, восклицательная интонация). Заучивание наизусть. Задание по внеклассному чтению – Э. Шим. Сборник «Жук на ниточке». Рассказы: «Чем пахнет весна»,	Закрепить умение читать стихи выразительно, заучивать стихи наизусть. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение в заданном темпе.

			рисование.	«Берёзовый сок».Чтение наизусть стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».	
111-112	В.Ситников, творчество. Рассказ «Утро». В. Ситников «Утро». Работа по картине и готовому плану В.Ситников «Утро»	2	Толкование народных примет. Уточнение временных представлений (ранняя или поздняя весна). Характеристика Андрейки. Выборочный пересказ. Составление плана. Пересказ по плану.	Выборочное чтение. Деление на части. Найти часть рассказа к данной иллюстрации. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.	Совершенствовать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. Уметь осуществлять выборочное чтение, оценивать ответы. Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть.Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления.
113	Творчество Л.Толстова. Рассказ «Весна».	1	Беседа о признаках весны. Выделение слов – действий в тексте.Пересказ по опорным словам.	Выборочное чтение. Пересказ по плану.	Совершенствовать умение читать выборочно, отвечая на вопросы.
114	И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает».	1	Ответы на вопросы. Настроение стихотворения. Работа над художественными средствами стихотворения. Словесное рисование.	Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Пересказ по опорным словам.	Закрепить умение читать стихи выразительно, заучивать стихи наизусть.
115-117	По А.	3	Высказывание о	Чтение по ролям.	Закрепить умение читать по

	Платонову «Еще мама» - 1 глава. 2 глава. 3-4 глава 5 глава		своём отношении к школе. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Характеристика Артёма, его отношения к животным. Составление плана 2 части. Словесное рисование серии картинок. Озаглавливание 2 части. Ответы на вопросы по содержанию. Высказывания учащихся, чем нравится учительница Артёма. Объяснение заголовка рассказа. Озаглавливание 4 и 5 частей.	Деление текста на части. Выборочное чтение (отрывок к иллюстрации). Чтение по ролям. Выборочное чтение.	ролям, выборочно, отвечая на вопросы, учить пересказывать выборочно по составленному ранее плану.
118	Н.Саконская«Р азговор о маме».	1	Ответы на вопросы по содержанию. Беседа на тему: «Мама – самый лучший друг».	Восстановление последовательности пунктов плана. Выборочный пересказ (по выбору учащихся).	Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения.

				Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть. Чтение наизусть стихотворения Н. Саконской «Разговор о маме».	
119-120	Л. Квитко «Бабушкины руки».	2	Ответы на вопросы по содержанию. Составление описательного рассказа о бабушкиных руках, используя слова – действия, слова – признаки. Высказывания учащихся о работе бабушки по дому.	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Выразительное чтение стихотворения Л. Квитко. «Бабушкины руки».	Закрепить умение читать стихотворение выразительно.
121	По Е. Кононенко «Резеда».	1	Главная мысль рассказа. Характеристика Коли. Пересказ по коллективно составленному плану. Беседа о подарках и их ценности для человека.	Выборочное чтение. Отрывок из текста к иллюстрации. Чтение по ролям.	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, составлять характеристику героям.
122	Н Некрасов «Дед Мазай и зайцы».	1	Подробный анализ содержания и словаря стихотворения.	Подготовительные упражнения к чтению трудных слов. Выборочное чтение.	Работать над выразительностью и правильной интонацией при чтении устаревших слов.

			Настроение стихотворения. Рассказ об истории, рассказанной дедом Мазаем. Описание героя с использованием иллюстрации.	Упражнения в выразительном чтении. Рассказывание «История бабушки Мазая».	
123	А. Барков «Яшка»	1	Ответы на вопросы по содержанию. Описание скворца по опорным словам. Беседа об отношении к птицам. Оглавливание частей текста. Пересказ по плану.	Выборочное чтение. Деление рассказа на части. Пересказ по плану рассказа А. Баркова «Яшка».	Учить делить текст на части для составления плана и пересказа.
124	Ф Тютчев «Весенняя гроза».	1	Ответы на вопросы. Настроение стихотворения. Работа над художественными средствами стихотворения, устаревшими словами. Словесное рисование.	Выразительное чтение. Выборочное чтение (иллюстрация)	Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения.
125	В Орлов «Лесной цветок»	1	Настроение стихотворения. Ответы на	Выразительное чтение.	Закрепить умение читать стихотворение выразительно

			вопросы. Загадка о цветке. Беседа об отношении к цветам. Выяснение знаний учащихся о весенних цветах.		
126-127	Проверка техники чтения по теме: Осень в лесу. В.Корабельников. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	2	Беседа по прочитанным произведениям. Рассказ о домашних животных учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Отнесение картинок к прочитанным рассказам.	Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. Ориентировка в учебнике. Карточка «Проверь себя» - понимание содержания прочитанного.	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану.
128-129	Внеклассное чтение. Э. Шим «Чем пахнет весна», «Березовый сок», «Жук на ниточке»	1	Пересказ прочитанных рассказов по вопросам учителя. Словесное рисование.	Выборочное чтение. Отзыв о рассказе (по выбору) по данному плану. Карточка «Проверь себя» (понимание содержания прочитанного).	Формировать умение составлять рассказ о приходе весны, используя прочитанные произведения.
	Обобщающий урок по пройденной теме: «Весна идет».	1	Беседа о признаках весны. Пересказы прочитанных рассказов. Понятие «тема».	Чтение по ролям. Чтение наизусть. Узнавание по иллюстрациям произведений.	

В стране чудес.					
130	И. Токмакова «В чудной стране».	1	Настроение стихотворения.Словесное рисование.	Выразительное чтение.Выборочное чтение. Задание по внеклассному чтению А. Милн, Б. Заходер Винни-Пух и все-все-все.	Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения.
131-133	По А. Милну «Винни - пух и все-все-все».	3	Ответы на вопросы по содержанию. Беседа об осторожности. Характеры героев сказки.Словесное рисование. Пересказ по ролям.Ответы на вопросы по содержанию. Беседа о вежливом поведении в гостях. Словесное рисование. Пересказ по ролям.	Чтение по ролям. Выразительность чтения (характер героев). Выборочное чтение (иллюстрация). Выразительность чтения (характер героев). Беседа по содержанию сказки.Выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки.Выборочное чтение.Рисование понравившихся эпизодов и их выразительное чтение.	Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, находя слова для иллюстраций. Д./з.: Внеклассное чтение Б.Заходер «Винни-Пух и все-все-все».
Лето наступило.					
134	И. Никитин «Вечер ясен и тих...»	1	Настроение стихотворения. Работа над выразительными средствами стихотворения.Словесное рисование.	Выразительное чтение. Задание по внеклассному чтению - В. Катаев. Дудочка и кувшинчик.Выразительное чтение стихотворения И. Никитина «Вечер ясен и тих...»	Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения.
135	По К.	1	Описание речушки	Выборочное	Закрепить умение читать

	Паустовскому «Заботливый цветок».		и её берегов по опорным словам. Берегов. Составление описательного рассказа о кипрее по опорным словам. Беседа о бережном отношении к растениям.	чтение.Рассказ о кипрее по опорным словам.	выборочно, отвечая на вопросы.
136	Обобщающий урок	1			

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2006 г.
2. Учебник «Чтение», 4 класс, С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева-Лунёва, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2011
3. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова
4. «Работа над устной речью учащихся на уроках чтения» А.И. Липкина, М.И. Оморокова.
5. Учебник «Чтение» авт. – сост. В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Способы и формы оценивания

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе —

логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

Правильная постановка логического ударения.

Соблюдение пауз.

Правильный выбор темпа.

Соблюдение нужной интонации.

Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

Своевременно начинать читать свои слова.

Подбирая правильную интонацию.

Читать безошибочно.

Читать выразительно.

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.