

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика»

Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
3. Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	$P_{1.1}$ Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; $P_{1.2}$ Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
P_2 Планирование	$P_{2.1}$ Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Поэтапное формирование умственных действий Технология

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное</p>
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p>ельской и проектной деятельности</p>	<p>учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать</i></p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- *анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;*
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских *и уральских* предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- **выявлять общественно-полезные блага в поселениях Уральского региона;**
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России **и бюджетов субъектов УрФО;**
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

Микроэкономика

- *применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Содержание программы

10 класс

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос. Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение. Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость. Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков. Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы. Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система. Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы. История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа. Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Фирма - главное звено рыночной экономики. Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

11 класс

Менеджмент и маркетинг. Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

Государственные финансы. Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Государство и экономика. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост. Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Цикличность развития экономики. Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля. Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства. Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля	Дата проведения	
						план	факт
Тема 1. Экономика наука и практика – 2 часа							
1	Экономика как наука.	1	Экономика, производство; распределение; обмен; потребление; процесс труда; предмет труда; средства труда; производительные силы общества и производственные отношения.. Микроэкономика; макроэкономика.	Знать понятия экономика в буквальном и широком смысле; экономическая наука. факторы производства факторные доходы Уметь различать микро- и макроэкономические проблемы, приводить примеры , общественных благ, внешних эффектов, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить словарик темы, составить схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика»		
2	Факторы производства, производительность труда.	1	Факторы производства. Затраты. Издержки. Производительность труда. Интенсивность. Разделение труда. Специализация. Рента.	Знать основные факторы производства.	Решение задач. тест		
Тема 2. Экономическая система государства – 2 часа							
3-4	Экономическая система. Исторические типы экономических систем	2	Экономическая системе. Традиционная, рыночная, командно-директивная, смешанная экономика. Государственное регулирование экономики.	<u>Знать:</u> Понятие государственная собственность на экономические ресурсы. Особенности планирование экономики.. <u>Уметь:</u> выделять конституирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы. Выделять слабые и сильные стороны административно – плановой системы, рыночной экономики.	Заполнение таблицы «Типы экономических систем» Тест		
Тема 3. Спрос – 2 часа							

5	Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса.	1	Рынок. Конкуренция. Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Принцип убывающей предельной полезности, эффект замещения и эффект дохода. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины	Знать понятия спрос, величина спроса; закон спроса. Уметь различать понятия спрос и величина спроса, читать и строить графики спроса, определять влияние неценовых факторов на смещение кривой спроса			
---	---	---	--	--	--	--	--

			спроса				
6	Урок решения задач.		Спрос, величина спроса. Эластичность.	Уметь применять полученные знания по теме при решении задач, выполнении упражнений	Решение задач		

Тема 4. Предложение – 2 часа

7	Объем предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения.	1	Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения, Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Рыночное равновесие. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Нарушение рыночного равновесия.	Знать понятия предложение, величина предложения; закон предложения. Уметь различать понятия предложение и величина предложения, читать и строить графики предложения, определять влияние неценовых факторов на смещение кривой			
8	Урок решения задач.		Предложение. Рыночное равновесие.	Уметь применять полученные знания по теме при решении задач, выполнении упражнений	Решение задач		
9	Повторение (темы 1-4)		Урок обобщения и закрепления знаний	Знать основные положения тем. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, решать задачи	Контрольная работа №1.		

Тема 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость – 2 часа.

10	Цена товара. Функции цен. Ценовой механизм.	1	Функции цен. Концепции формирования цен. Затраты. Мировые и внутренние цены. Оптовые и розничные цены.	Знать: основные положения урока, определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
----	---	---	--	---	--	--	--

11	Стоимость товара. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.	1	Стоимость. Интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.	Знать: основные положения урока, определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Решение задач		
----	--	---	--	---	---------------	--	--

Тема 6. Конкуренция. Типы рынков – 1 час

12	Конкуренция и ее виды.	1	Конкуренция. Факторы, влияющие на степень конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.	Знать: основные положения урока, определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
----	------------------------	---	---	---	--	--	--

Тема 7. Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата – 4 часа.

13	Доходы.	1	Доходы. Факторные доходы.	Знать: основные положения урока,			
----	---------	---	---------------------------	----------------------------------	--	--	--

			Социальные трансферты. Ссудный процент. Арендная плата. Дивиденд. Минимальный размер оплаты труда.	определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
14	Расходы. Закон Энгеля.	1	Обязательные и произвольные расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля.	Знать: основные положения урока, определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Решение задач		
15	Сбережения.	1	Сбережения. Депозит, ссудный доход. Облигация, акция, инвестиции. Финансовые пирамиды. Инфляция.	Знать: основные положения урока, определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
16	Заработная плата.	1	Реальная и номинальная заработная плата. Повременная и сдельная заработная плата. Индекс стоимости жизни. Бонус.	Знать понятия темы: рынок труда. Спрос на труд, предложение труда, заработная плата, номинальная и реальная заработная плата, повременная и сдельная оплата труда, причины различий в уровне оплаты труда, профсоюз. Уметь характеризовать факторы, влияющие на			

				ситуацию на рынке труда.			
17	Повторение (темы5-7)		Урок обобщения и закрепления знаний	Знать основные положения тем. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, решать задачи	Контрольная работа №2.		

Тема 8. Банки и банковская система – 3 часа

18	Банки. Формирование банковской системы.	1	Банк. Ростовщический кредит. Активные, пассивные, комиссионные операции. Виды банков. Эмиссия.	Знать виды банков и выполняемые ими функции Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
19	Кредиты.	1	Лизинг. Факторинг. Поручитель. «Кредитная история».	Знать: основные положения урока, определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тест.		
20	Депозиты.	1	Депозит, виды. Пролонгация вклада. Дебетовая банковская карта. Депозитарий.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, решать задачи			

Тема 9. Деньги и финансы – 2 часа.

21	Происхождение и функции денег.	1	Деньги. Возникновение денег. Виды денег. Качества денег. Функции денег. Вексель. Банкнота.	Знать: основные положения урока, определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
22	Денежная масса М1.	1	Денежная масса. Акция. Облигация.	Знать:	Решение задач		

	Денежный рынок.		Норма обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ.	- понятие о денежном обращении; - закон обмена и его использование			
23	Повторение (темы8-9)		Урок обобщения и закрепления знаний	Знать основные положения тем. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, решать задачи	Контрольная работа №3.		

				задачи			
Тема 10. Фондовая биржа – 2 часа.							
24	Фондовые биржи, их деятельность.	1	Биржи. Фондовая, товарная, валютная биржи. Брокер, дилер. Листинг. Курсовая стоимость. Биржевой индекс.	Знать: основные положения урока, определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
25	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг.	1	Акции. Облигации. Деривативы. Фьючерсы.	Знать: основные положения урока, определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	тест		
Тема 11. Страхование – 1 часа.							
26	Страхование и страховые услуги.	1	Страхование. Страховщик. Страховка.	Знать понятия деньги, бартер ликвидность. Функции денег. Уметь: объяснять причины возникновения денег, функции денег, различать виды денег			
Тема 12. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. – 3 часа.							
27	Труд и рынок рабочей силы.	1	Труд. Рабочая сила. Экономически активное население. Рынок труда. Ставка заработной платы. Занятость.	Знать: понятия инфляция, эмиссия. Уметь описывать инфляцию, применяя формулу обмена Фишера			
28	Безработица. Профсоюзы.	1	Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая, скрытая безработица. Профсоюзы. Закон Оукена.	Знать: - что такое безработица; - критерии признания человека безработным; - виды безработицы и причины их возникновения	Решение задач		
29	Повторение (темы1012)		Урок обобщения и закрепления знаний	Знать основные положения тем. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, решать задачи	Контрольная работа №4.		
Тема 13. Фирма — главное звено рыночной экономики – 3 часа.							

30	Фирмы и их задачи.	1	Фирмы. Предприниматель. Имущественная ответственность.	Знать: основные положения урока, определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
31	Акционерное предприятие.	1	Акционерное общество. Корпорация. Привилегированная акция. ТНК.	Знать: основные положения урока, определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Проект «Бизнес-план фирмы»		
32-33	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.	2	Закон убывающей отдачи. Предельный продукт и предельные издержки. Эффективность. рентабельность.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, решать задачи			
34	Итоговое повторение		Основные вопросы курса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, решать задачи	Формат ЕГЭ		

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Тема 1. Экономика как наука: теория и практика (4ч)			
1		Экономика как наука	Параграф 1
2		Проблема выбора в экономике	Параграф 2
3		Факторы производства, производительность труда	Параграфы 1-3
4		Практическая работа №1 «Экономика – наука и практика»	Стр.6-26
Тема 2. Экономическая система государства (3ч)			
5		Экономическая система Типы экономических систем	Параграф 4
6		Смешанная экономическая система	Параграфы 4-5
7		Практическая работа №2 «Экономическая система государства»	Стр. 27-36
Тема 3. Спрос (3ч)			
8		Понятие о рынке.	Параграф 6
9		Спрос и его содержание Величина спроса	Параграф 7
10		Практическая работа № 3 «Спрос»	Стр. 37-49
Тема 4. Предложение (3ч)			
11		Предложение. Объем предложения. Закон предложения	Параграф 8
12		Равновесная цена. Эластичность предложения	Параграфы 8-9
13		Практическая работа № 4 «Предложение»	Стр.50-58
Тема 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (3ч)			
14		Цена товара. Функции цен. Ценовой механизм.	Параграф 10

		Стоимость товара.	
15		Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	Параграфы 10-11
16		Практическая работа №5 «Цена и стоимость»	Стр. 59-66
Тема 6. Конкуренция. Типы рынков (4ч)			
17		Понятие конкуренции, ее сущность.	Параграф 12
18		Рыночные структуры. Модели современного рынка	Параграф 13
19		Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	Параграфы 12-14
20		Практическая работа №6 «Конкуренция»	Стр. 67-79
Тема 7. Доходы, расходы, сбережения. заработная плата (4ч)			
21		Доходы. Расходы. Закон Энгеля.	Параграф 15-16
22		Заработная плата. Сбережения.	Параграф 17
23		Страхование и страховые услуги.	Параграфы 15-17
24		Практическая работа №7 «Доходы, расходы»	Стр. 80-95
Тема 8. Банки и банковская система (4ч)			
25		Банки. Формирование банковской системы	Параграф 18
26		Кредиты.	Параграф 19
27		Депозиты.	Параграфы 18-19
28		Практическая работа №8 «Банки и банковская система»	Стр. 96-11
Тема 9. Деньги и финансы (3ч)			
29		Происхождение и функции денег.	Параграф 20
30		Денежная масса М1. Денежный рынок	Параграфы 20-21
31		Практическая работа №9 «Деньги и финансы»	Стр. 112-127
Тема 10. Фондовая биржа (3ч)			
32		Фондовые биржи, их деятельность	Параграф 22
33		Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг.	Параграф 23
34		Практическая работа №10 «Фондовая биржа»	Стр.128-139
Тема 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (4ч)			
35		Труд и рынок рабочей силы.	Параграф 24
36		Безработица.	Параграф 25
37		Профсоюзы.	Параграфы 24-25
38		Практическая работа №11 «Рынок труда. Безработица. Профсоюзы».	Стр. 140-152
Тема 12. Фирма - главное звено рыночной экономики (4ч)			
39		Фирмы и их задачи	Параграф 26
40		Акционерное предприятие	Параграф 26
41		Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции	Параграф 27
42		Практическая работа №12 «Фирма – главное звено рыночной экономики	Стр. 153-176
Тема 1. Менеджмент и маркетинг (5ч)			
43		Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента	Параграф 28
44		Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России	Параграф 28
45		Маркетинг	Параграф 29
46		Банкротство фирмы	Параграфы 28-29
47		Практическая работа №1 «Менеджмент и маркетинг»	Стр. 177-190
Тема 2. Государственные финансы (4ч)			

48		Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет	Параграф 30
49		Налоги — главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения	Параграф 31
50		Виды налогов. Механизм налогообложения	Параграф 32
51		Практическая работа №2 «Государственные финансы»	Стр. 191-208
Тема 3. Государство и экономика (3ч)			
52		Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства	Параграф 33
53		Виды национализации. Форма участия государства в экономике в современных условиях	Параграф 33-34
54		Практическая работа №3 «Государство и экономика»	Стр. 209-219
Тема 4. Основные макроэкономические показатели (3ч)			
55		Основные макроэкономические показатели	Параграф 35
56		ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД)	Параграф 35-36
57		Практическая работа №4 «Основные макроэкономические показатели»	Стр.220-235
Тема 5. Экономический рост (3ч)			
58		Экономический рост. Факторы экономического роста	Параграф 37
59		Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор	Параграф 37-38
60		Практическая работа №5 «Экономический рост»	Стр.236-245
Тема 6. Цикличность развития экономики (3ч)			
61		Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы	Параграф 39
62		Фазы экономического цикла. Кризисы	Параграф 40
63		Практическая Работа №6 «Цикличность развития экономики»	Стр.246-255
Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы (4ч)			
64		Международная торговля	Параграф 41
65		Валютные курсы	Параграф 41
66		Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)	Параграф 42
67		Практическая работа №7 «Международная торговля. Валютные курсы»	Стр.256-274
Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики (1ч)			
68		Японская, китайская и российская модели смешанной экономики	Глава 2, параграф 41,42,43
Тема 9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства (1ч)			
69		Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства	Параграфы 43-44
Тема 10. Глобальные экономические проблемы современности и индекс развития человеческого потенциала (1ч)			
70		Глобальные экономические проблемы современности	Параграфы 45-46