

**Рабочая программа по учебному предмету «География»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>общенациональных проблем</i>
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании,	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции	P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ии, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p>П8.11.7 <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p>П8.11.8 <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных</i></p>	<p>сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П_{8.11.9} осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П_{8.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П_{8.11.12} адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П_{8.11.13} восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П_{8.11.14} отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П_{8.11.15} находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П_{8.11.16} вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	оценивания
П₉ Работа с информацией	<p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>П</i> _{III} ИКТ-компетентность	источниках <i>П</i> _{III} Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К</i> ₁₂ Сотрудничество	<p><i>К</i>_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К</i>_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К</i>_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К</i>_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К</i>_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К</i>_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К</i>_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К</i>_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К</i> ₁₃ Коммуникация	<i>К</i> _{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Человек и окружающая среда

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем мира, России и *Урала* в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- оценивать ресурсообеспеченность России и зарубежных стран, *их регионов* при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и *Урала*;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.*

Территориальная организация мирового сообщества

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и **Урала**;
- характеризовать географию рынка труда;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- ***приводить примеры земляков-уральцев, исполнившие служебный долг за пределами Отечества, в «горячих точках» на карте мира;***
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.*

Региональная география и страноведение

Обучающийся на базовом уровне научится:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Урала**;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Урала**;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России и **Урала** в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Урала**;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие хозяйства мира, России и **Урала**.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Урала**;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

2. Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Примеры рационального и нерационального природопользования *на Урале*, в России и зарубежных странах.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. ***Особо охраняемые природные территории и историко-культурные достопримечательности России и Урала.***

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. ***Герои-уральцы, исполнившие служебный долг за пределами Отечества.***

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. **Особенности населения Челябинской области на общемировом фоне.**

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. **Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный».** Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. **География международных связей регионов Урала.**

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. **Региональные аспекты глобальных проблем человечества.** Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Вариант 2 (10 класс – 34 часов, 11 класс – 34 часов)

Наименование учебника: География. Баз. уровень. 10-11 кл.

Автор: Максаковский В. П.

Издательство «Просвещение».

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Раздел 1. Общий обзор современного мира (35 час.)		
1.	Вводный урок. Что изучает социально-экономическая география	Введение	
2.	Тема 1. Современная политическая карта мира (2 час.)		
3.	Многообразие стран современного мира	Тема 1.1	ПР №8
4.	Международные отношения и политическая карта мира	Тема 1.2	
5.	<i>«Горячие точки» на карте мира. Земляки-уральцы, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества</i>	Доп. лит-ра	
6.	Государственный строй стран мира.	Тема 1.3	
7.	Политическая география	Тема 1.4	
8.	Повторительно-обобщающий урок. Современная политическая карта мира	Тема 1	
	Тема 2. Природа и человек в современном мире		
9.	Взаимодействие общества и природы.	Тема 2.1	
10.	Оценка мировых природных ресурсов.	Тема 2.2	ПР №1
11.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Тема 2.3	
12.	<i>НРЭО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия регионов Урала.</i>	Доп. лит-ра	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
13.	Географическое ресурсоведение и геоэкология	Тема 2.4	
14.	<i>НРЭО. Примеры рационального и нерационального природопользования в регионах Урала.</i>	Доп. лит-ра	
15.	Повторительно-обобщающий урок. Природа и человек в современном мире		КР № 1
	Тема 4. География населения мира		
16.	Численность и воспроизводство населения.	Тема 4.1	
17.	Состав (структура) населения мира.	Тема 4.2	ПР №13
18.	Размещение и миграция населения.	Тема 4.3	
19.	Городское и сельское население. Урбанизация.	Тема 4.4	
20.	Повторительно-обобщающий урок. География населения мира.		КР № 2
21.	<i>НРЭО. Особенности населения России и Урала на общемировом фоне.</i>	Доп. лит-ра	
	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (4 часа)		
22.	НТР. Характерные черты и составные части	Тема 4.1	
23.	Мировое хозяйство.	Тема 4.2	
24.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Тема 4.3	
25.	Факторы размещения	Тема 4.4	
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства		
26.	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира.	Тема 5.1	
27.	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	Тема 5.1	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
28.	Машиностроение. Химическая промышленность.	Тема 5.1	
29.	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	Тема 5.1	
30.	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	Тема 5.2	
31.	Животноводство мира	Тема 5.2	
32.	География транспорта	Тема 5.3	ПР №9
33.	Всемирные экономические отношения	Тема 5.4	
34.	Повторительно-обобщающий урок. Общий обзор современного мира		
35.	Контрольная работа. Общий обзор современного мира		КР № 3
	Раздел 2. Региональная характеристика мира (35 час.)		
	Тема 6. Зарубежная Европа (5 часов)		
36.	Общая характеристика зарубежной Европы	Тема 6.1	
37.	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	Тема 6.2	
38.	Субрегионы и страны зарубежной Европы	Тема 6.3	
39.	Зарубежная Европа	Тема 6	ПР №5
40.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Европа	Тема 6	
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Арктика и Антарктика (8 часов)		
41.	Общая характеристика зарубежной Азии	Тема 7.1	
42.	Китай	Тема 7.2	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
43.	Япония	Тема 7.3	
44.	Индия	Тема 7.4	
45.	Практическая работа. Зарубежная Азия.		
46.	Австралия	Тема 7.5	ПР №22
47.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	Доп. лит-ра	
48.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Азия. Австралия	Тема 7	
	Тема 8. Африка (4 часа)		
49.	Общая характеристика Африки	Тема 8.1	
50.	Субрегионы Северной и Тропической Африки	Тема 8.2	
51.	Африка		ПР №6
52.	Повторительно-обобщающий урок. Африка	Тема 8	
	Тема 9. Северная Америка (5 часов)		
53.	Общая характеристика США	Тема 9.1	
54.	Макрорегионы США	Тема 9.2	
55.	Канада	Тема 9.3	
56.	Практическая работа. США. Канада		
57.	Повторительно-обобщающий урок. США. Канада	Тема 9	
	Тема 10. Латинская Америка (5 часов)		

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
58.	Общая характеристика Латинской Америки	Тема 10.1	
59.	Бразилия	Тема 10.2	ПР №7
60.	Повторительно-обобщающий урок. Латинская Америка	Тема 10	
61.	Повторительно-обобщающий урок. Региональная характеристика мира	Заключение	
62.	Контрольная работа. Региональная характеристика мира		КР № 4
	Тема 11. Россия в современном мире		
63.	Место России в международной политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале		
64.	<i>НРЭО. Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»</i>	Доп. лит-ра	
65.	Место России в мировом хозяйстве		
66.	<i>НРЭО. География международных связей регионов Урала</i>	Доп. лит-ра	
	Тема 12. Глобальные проблемы человечества ()		
67.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	Тема 12.1	
68.	<i>НРЭО. Региональные аспекты глобальных проблем человечества.</i> Стратегия устойчивого развития	Доп. лит-ра	