

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
решений	гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: П_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; П_{8.11.3} планировать работу; П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; П_{8.11.6} <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i> П_{8.11.7} <i>использовать элементы математического</i>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических действий универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	моделирования при решении исследовательских задач; <i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i> <i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i> <i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i> <i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i> <i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i> <i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i> <i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i> <i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i> <i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i>	действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания
П9 Работа с информацией	<i>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i> <i>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i> <i>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i> <i>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i> <i>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i> <i>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i>	
П10 Моделиров	<i>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в</i>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ание	информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

10 класс

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики (до 5-6 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,

поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Объём 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека (от 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Продолжительность диалога 2-3 минуты;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).

Объём монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2 -2,5 минуты.

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут. Время звучания текста до 2 минут.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с

поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов.

Объём текстов для чтения с выборочным пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации: до 500 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связанные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (объём 200-250 слов).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые средства, фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Языковые средства, лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания (zuerst, dann, nachher, zuletzt);

Объём: 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Языковые средства, грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: придаточными дополнительными союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*, условными с союзом *wenn*, времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *der, das, die*, цели с союзом *damit*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nichtnur, sondern auch*;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования сослагательного наклонения;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*;
- употреблять в речи *Plusquamperfekt* для согласования времён;
- уметь спрягать глаголы разных типов;
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*;
- употреблять в речи Infinitiv с частицей *zu* и без неё;
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;
- употреблять в речи конструкции *haben/ sein + zu Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;
- употреблять в речи распространённые определения с Partizip I и Partizip II (*der lesende Schüler, das gelesene Buch*);
- употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- употреблять в речи определённый/ неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи местоимённые наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *weder...noch; sowohl...als auch; trotzdem*;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;

- употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *ohne + zu* Infinitiv, *statt + zu* Infinitiv;
- употреблять предлоги, требующие Genitiv;
- употреблять в речи *Passiv* модальными глаголами;
- употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- распознавать в контексте и понимать значение конструкции *haben/ sein zu + Infinitiv*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с той или иной действительностью и иной культурой;
- представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

– проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

11 класс

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Продолжительность диалога до 2-3 минут.
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной темы;*
- *кратко комментировать человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Объём монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. Время

звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.

– полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенном на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню B1 по европейской шкале.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.*

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный) и жанров (статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию и значимые факты;

– использовать (независимо от вида чтения) двуязычный или одноязычный словарь.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню B1 по общеевропейской шкале.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.); пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

– писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

– писать сочинения с элементами описания;

– писать сочинения с элементами рассуждения объёмом 200-250 слов;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые средства, фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от

коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Языковые средства, лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- систематизировать лексические единицы, изученные во 2–10 классах; овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности высказывания (zuerst, dann, nachher, zuletzt);
- употреблять лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Объём: 1600 лексических единиц (включая 1500 лексических единиц, изученных ранее).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- узнавать в речи устойчивые выражения и фразы.

Языковые средства, грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения без и с союзами;
- употреблять основные средства выражения отрицания;
- использовать в речи наиболее употребительные временные формы действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum;
- употреблять в речи Plusquamperfekt для согласования времён;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- владеть склонением нарицательных существительных;

- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи наречия в трёх степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- употреблять все типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные);
- использовать в речи предлоги.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий;*
- *использовать в процессе устного и письменного общения косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* и без использования форм сослагательного наклонения;*
- *различать средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать в речи предлоги двойного управления.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;*
- *создавать сложные связанные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать и употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной

действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на немецком языке;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национальных и культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка;
- сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в 10 классе:

Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Семейные истории. Отношения поколений в семье. Домашние обязанности. Переписка с друзьями. Школьное образование. Отпуск и каникулы. *Типы школ моего региона.*

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Экстремальные виды спорта в моём регионе.*

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Интернет и другие электронные устройства. Опасности виртуального мира и использование интернета для образования. Лауреаты Нобелевской премии. Изобретения, влияющие на развитие общества. Генные технологии. *Известные учёные Южного Урала. Интернет-страница моего родного города/села/деревни.*

Природа и экология. Природные ресурсы. Природные катастрофы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России. *Природоохранные организации Челябинской области. Экологическое волонтёрство молодёжи Южного Урала.*

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Мир книг. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Участие молодёжи России и Германии в политической жизни. Система ценностей. *Сказки Южного Урала.*

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. ГДР и ФРГ в послевоенное время. Объединение ГДР и ФРГ. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Крупные предприятия Челябинской области.*

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности,

повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. ***Языковые лагеря для молодёжи в Челябинской области.***

Предметное содержание речи в 11 классе:

Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь. Общение в семье и в школе. Переписка с друзьями. Круг друзей. Дружба и любовь. Общество потребления. Карманные деньги. Покупки. ***Благотворительные организации моего региона/города/села.***

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Распорядок дня. ***Национальная кухня народов Южного Урала.***

Спорт. Активный отдых. ***Плюсы и минусы проживания в моём городе/селе.***

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развитие города и регионов. ***Челябинский государственный музей изобразительных искусств.***

Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Интернет и его возможности. Возможности мобильной связи и их приложения. ***Полезные интернет-ресурсы Челябинской области.***

Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России. Деятельность различных природоохранных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. ***Заповедники Южного Урала.***

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. ***Элементы национальной одежды жителей Южного Урала.***

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. ***Высшие учебные заведения России, моего региона/города.***

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Политические системы России и стран изучаемого языка. Национальные меньшинства Германии, их культура и традиции. ***Российские немцы на Южном Урале.***

Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. ***Языки народов Челябинской области.***

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, граффити) и неизобразительные (музыка, театр, кино, архитектура) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. ***Граффити на зданиях моего города/села.***

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1	Что мы знаем о Германии? Повторение (25 часов)	1 (1)	Германия – страна изучаемого языка.		
		2 (2)	Берлин – соединение новых и старых традиций		
		3 (3)	Немецкий язык в беде?		
		4 (4)	Немцы. Черты их характера, национальные особенности		
		5 (5)	Наша страна – Россия. НРЭО	<i>Языковые лагеря для молодёжи в Челябинской области</i>	
		6 (6)	Страдательный залог		
		7 (7)	Города стран изучаемого языка		
		8 (8)	Проверка уровня знаний учащихся. (Нулевой срез.)		<i>Диагностическая работа №1</i>
		9 (9)	Достопримечательности Берлина		
		10 (10)	Почему мы учим немецкий?		
		11(11)	Города Швейцарии		
		12(12)	Путешествуем по Швейцарии		
		13(13)	Москва – столица нашей Родины. НРЭО	<i>Моя малая родина.</i>	
		14(14)	Немецкие школьники в Москве		
		15(15)	Пассив с модальным глаголом		
		16(16)	Страноведение: парад любви		
		17(17)	Формы коммуникации		
		18(18)	Изучение иностранных языков - стресс или удовольствие?		
		19(19)	История Германии		

		20(20)	История Германии		
		21(21)	Из истории Германии. Подготовка к контрольной работе по теме «Что мы знаем о Германии»		
		22(22)	Лексико-грамматический тест по теме «Что мы знаем о Германии»		Диагностическая работа №2
		23(23)	Контроль чтения по теме «Что мы знаем о Германии»		
		24(24)	Путешествие по Германии		
		25(25)	Резервный урок по теме «Что мы знаем о Германии»		
2	Международные молодежные проекты. (25 часов).	26 (1)	Школьный обмен		
		27 (2)	Впечатления немецкой студентки о России. НРЭО	Моя родина глазами иностранца.	
		28 (3)	Вместе в 21 век		
		29(4)	Международные проекты		
		30(5)	Проекты международной защиты природы. НРЭО	Природа родного края.	
		31 (6)	Школьный обмен.Повторение.		
		32(7)	Причастие 1 и причастие 2		
		33 (8)	Причастие 1 и причастие 2		
		34 (9)	Причастие 1 и причастие 2		Грамматический практикум №1
		35 (10)	Приглашение в Россию! НРЭО	Интересные места Челябинской области.	
		36 (11)	Формы школьного обмена		
		37(12)	Подготовка к поездке в Германию		
		38 (13)	Проблемы организации встречи школьников		
		39(14)	Страноведение. Приглашение в Германию		
		40(15)	Проблемы окружающей среды. НРЭО	Проблемы экологии Челябинской области	

		41(16)	Иностранные языки		
		42(17)	Советы изучающим иностранные языки		
		43(18)	Настоящие рыцари		
		44(19)	Из истории Германии		
		45(20)	Причастие (повторение)		
		46(21)	Лексико-грамматический Тест (промежуточная аттестация).		Промежуточная аттестация
		47(22)	Языковые курсы в Германии		
		48(23)	Контроль чтения. Международные молодежные проекты		
		49(24)	Цивилизация в войне		
		50(25)	Резервный урок.		
3	Любовь, дружба. Приносит ли это счастье? (28 часов)	51 (1)	Дружба в жизни человека		
		52 (2)	Пословицы и поговорки о дружбе		
		53 (3)	Проблемы взаимоотношений		
		54 (4)	Горький шоколад		
		55 (5)	Любовь с первого взгляда		
		56 (6)	Старый друг дороже новых двух		
		57 (7)	Конъюнктив в немецком языке		Грамматический практикум №2
		58 (8)	конъюнктив в немецком языке		
		59 (9)	Мнения немецких школьников по теме		
		60(10)	Истории о любви в литературе		
		61(11)	Моя первая любовь		
		62(12)	Проблемы в любви		
		63(13)	Как сохранить дружбу?		
		64(14)	Настоящий друг. Какой он?		
		65(15)	Pfui,Spinne!		
		66(16)	Страноведение: День Святого Валентина		
		67(17)	Мы ищем друзей по переписке. НРЭО	Письмо зарубежному другу.	

		68(18)	Письмо другу.		
		69(19)	Песня о любви		
		70(20)	Стихи о любви		
		71(21)	Сослагательное наклонение в речи		<i>Грамматический практикум №3</i>
		72(22)	Из классической и современной литературы		
		73(23)	Развитие немецкого языка		
		74(24)	«Ужасный немецкий язык»		
		75(25)	Из истории Германии		
		76(26)	Защита проекта «Любовь, дружба. Приносит ли это счастье?»		<i>Защита проекта</i>
		77(27)	Обобщающее повторение по теме «Любовь, дружба»		
		78(28)	Из истории Германии		
4	Искусство (26 часов)	79 (1)	Искусство: виды искусства		
		80 (2)	Возникновение искусства		
		81 (3)	Возникновение искусства		
		82 (4)	Музыка и музыкальные направления		
		83 (5)	Классическая музыка		
		84 (6)	Современная музыка. НРЭО	<i>Музыка Южного Урала</i>	
		85 (7)	Грамматика: виды придаточных предложений		<i>Грамматический практикум №4</i>
		86 (8)	Учимся журналистике. НРЭО	<i>Знаменитые люди Челябинской области</i>	
		87 (9)	Людвиг ванн Бетховен		
		88(10)	Защита проекта по теме «Искусство»		<i>Защита проекта</i>
		89 (11)	Иоганн Себастьян Бах		
		90(12)	Композиторы Германии и Австрии		
		91(13)	Виды современной живописи		
		92(14)	Киноискусство		
		93(15)	Скульптура		

		94(16)	Самые знаменитые муз.группы России и Германии		
		95(17)	Страноведение: из истории музыки		
		96(18)	Города Германии повторение		
		97(19)	Сказки братьев Гримм	<i>Писатели Южного Урала</i>	
		98(20)	Вольфганг Амадей Моцарт		
		99(21)	Известные писатели о родном языке		
		100(22)	Из истории Германии. Подготовка к итоговому тестированию.		
		101(23)	Итоговое тестирование.		<i>Итоговое тестирование</i>
		102(24)	Музыка-язык, который понимает каждый! Обобщающее повторение.		

11 класс (105 часов)

п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1	Летние впечатления (4 часа)	1 (1)	Летние впечатления. НРЭО	<i>Как проводят лето в Челябинской области (интересные места)</i>	
		2 (2)	Мы рассказываем о лете.		
		3 (3)	Германия – страна изучаемого языка		
		4 (4)	Мы готовим портфолио.		<i>собеседование</i>
2	Жизнь молодежи в Германии и России (25 часов)	5 (1)	Расписание дня немецкой школьницы		
		6 (2)	Особенности школьной системы в Германии		
		7 (3)	Кто учит, тот побеждает		
		8 (4)	Будни ведения домашнего хозяйства		

		9 (5)	Мои обязанности по дому. НРЭО	<i>Особенности погоды Южного Урала</i>	
		10 (6)	Проблема карманных денег.		
		11 (7)	Доходы семьи.		
		12 (8)	Будни немецкой молодежи.		
		13 (9)	Проверка уровня знаний учащихся. (Нулевой срез.)		<i>Диагностическая работа №1</i>
		14(10)	Виды придаточных предложений. Придаточные предложения цели с союзом damit		
		15(11)	Придаточные предложения: wenn, als, was, dass		<i>Грамматический практикум №1</i>
		16(12)	Теория происхождения немецкого языка		
		17 (13)	Хобби в жизни человека. НРЭО	<i>Хобби жителей моего региона</i>	
		18(14)	Как проводит свободное время молодежь		
		19(15)	В магазине. НРЭО	<i>Магазины моего города</i>	
		20(16)	Свободное время молодежи в России		
		21(17)	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения		
		22(18)	Карманные деньги: за и против		
		23(19)	Слово		
		24(20)	Устойчивые словосочетания		
		25(21)	Проверка уровня знаний учащихся по теме «Жизнь молодежи в Германии и России»		<i>Диагностическая работа №2</i>
		26(22)	Обобщающее повторение по теме «Жизнь молодежи в Германии и России»		
		27(23)	Свободное время молодежи		

		28(24)	Жизнь молодежи в России и в Германии. НРЭО	<i>Жизнь молодежи Челябинской области</i>	
		29(25)	Резервный урок.		
3	Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24 часа)	30 (1)	История развития театра		
		31 (2)	Известные сценаристы Германии		
		33 (3)	Киноискусство		
		34 (4)	Защита проекта по теме «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»		
		35 (5)	Сцена Большого театра		
		36 (6)	Театральный репертуар		
		37 (7)	Театральные пьесы и сюжеты		
		38 (8)	ССП и СПП в немецком языке. Введение грамматического материала.		
		39 (9)	ССП и СПП в немецком языке. Отработка грамматики.		<i>Грамматический практикум №2</i>
		40(10)	ССП и СПП в немецком языке Отработка грамматики..		
		41(11)	Мы собираемся в театр		
		42(12)	Искусство в жизни человека		
		43(13)	Известные роли в кино		
		44(14)	Киноартисты в Германии и России		
		45(15)	Посещение театра. Подготовка к промежуточной аттестации.		
		46(16)	Промежуточная аттестация.		<i>Промежуточная аттестация.</i>
		47(17)	Реклама большого кино		
		48(18)	Каким может быть фильм?		
		49(19)	Сложносочиненные предложения		
		50(20)	В театре		<i>Собеседование</i>
		51(21)	Как обогащает искусство нашу жизнь		

		52(22)	Страноведение: немецкие сцены. Подготовка к контрольной работе по теме «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?» .		
		53(23)	Контрольная работа по теме «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»		Диагностическая работа №3
		54(24)	Обобщающее повторение по теме «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»		
4	Научно-технический прогресс и его последствия (24 часа)	55 (1)	История науки и техники		
		56 (2)	Международные ученые		
		57 (3)	Проблемы окружающей среды. НРЭО	Проблемы окружающей среды Челябинской области.	
		58 (4)	Подготовка к проекту по теме «Научно-технический прогресс и его последствия»		
		59 (5)	Проблемы окружающей среды		Защита проекта
		60 (6)	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды		
		61 (7)	Придаточные следствия		
		62 (8)	Выполнение упражнений на закрепление		Грамматический практикум №3
		63 (9)	Землетрясение, наводнение		
		64(10)	Необычные природные явления. НРЭО	Необычные природные явления нашей области.	
		65 (11)	Страноведение: картины будущего		
		66 (12)	Ф. Шиллер (театр и драматургия)		
		67(13)	И.В.Гете (биография)		
		68(14)	Г.Гейне (этапы жизни)		
		69(15)	Братья Гримм		
		70(16)	Томас Манн (биография)		
		71(17)	Эрих Мария Ремарк		

		72(18)	Зачетный урок по теме «Научно-технический прогресс и его последствия»		<i>Зачет по пройденному материалу.</i>
		73(19)	Из истории Германии		
		74(20)	Карл Великий и 30-летняя война		
		75(21)	Пруссия во времена абсолютизма		
		76(22)	Фридрих 2 Великий – история правления. Подготовка к контрольной работе.		
		77(23)	Проверка знаний учащихся по теме «Научно-технический прогресс и его последствия»		<i>Диагностическая работа №4</i>
		78(24)	Обобщающее повторение по теме «Научно-технический прогресс и его последствия»		
5	Мир завтра. Каким он будет?(25 часов)	79 (1)	Мир завтра. Каким он будет? НРЭО	<i>Перспективы развития нашего региона.</i>	
		80 (2)	Проблемы будущего		
		81 (3)	Человечество будущего		
		82 (4)	Требования к современному человеку		
		83 (5)	Модальные предложения		<i>Грамматический практикум №4</i>
		84 (6)	Сравнительные предложения		
		85 (7)	Профессия будущего		
		86 (8)	Автобиография		
		87 (9)	Человеческие отношения		
		88(10)	Современное образование		
		89(11)	Склонение прилагательных		<i>Грамматический практикум №5</i>
		90(12)	Времена актива и пассива. Подготовка к проверочной работе по грамматике.		

		91(13)	Проверка знаний учащихся по теме «Мир завтра. Каким он будет?»		<i>Диагностическая работа №5</i>
		92(14)	Потерянное поколение 30-х годов		
		93(15)	Итоги второй мировой войны		
		94(16)	Годы становления Германии		
		95(17)	Германия и Россия- важнейшие партнеры. НРЭО	<i>С какими немецкими компаниями сотрудничают предприятия Челябинской области</i>	
		96(18)	Германия и Россия – стратегические партнеры		
		97(19)	Подготовка к итоговой контрольной работе по теме «Из истории Германии»		
		98(20)	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»		<i>Итоговая контрольная работа</i>
		99(21)	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»		<i>Итоговая контрольная работа</i>
		100(22)	Конференция «Иностранные языки: за и против»		
		101(23)	«Московская газета»		
		102(24)	Обобщающее повторение. Что мы знаем о Германии.		