

**Рабочая программа по учебному предмету «Право»  
Базовый уровень**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	иных видов деятельности	общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальные проекты
<b><i>P<sub>4</sub></i></b> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<b><i>P<sub>5</sub></i></b> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b><i>P<sub>6</sub></i></b> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b><i>P<sub>7</sub></i></b> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>8</sub></i></b> Познавательные компетенции	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p>ии, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П8.4</b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p>	<p>сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	формирующего оценивания
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<p><b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация</p>	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства на *примере Закона Челябинской области «О нормативных правовых актах Челябинской области»*;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- *оценивать уровень правовой культуры населения Челябинской области*;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- **характеризовать Устав (Основной закон) Челябинской области как основной закон субъекта Федерации, определяющий государственное устройство Челябинской области;**
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- **называть элементы системы органов государственной власти в Челябинской области; различать функции Губернатора, Правительства и Законодательного Собрания Челябинской области;**
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации **на примере Челябинской области;**
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- **описывать законодательный процесс в Челябинской области как субъекте Федерации;**
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- **характеризовать избирательный процесс в Челябинской области;**
- объяснять структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации **на примере Челябинской области;**
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- **характеризовать участие Челябинской области в реализации международного гуманитарного права;**
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя **на примере деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Челябинской области;**
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;



- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- описывать порядок привлечения к административной ответственности за нарушение *норм экологического права в Челябинской области в рамках реализации государственной программы Челябинской области «Охрана окружающей среды Челябинской области» на 2018 – 2025 годы.*;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних *на примере Закона Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области».*;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- выявлять особенности референдума в Челябинской области на примере Закона Челябинской области «О референдуме Челябинской области» и Закона Челябинской области «О местном референдуме в Челябинской области» (для муниципальных образований).
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав *на примере Закона Челябинской области «Об общественном контроле в Челябинской области».*;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Часть 1 (10 класс)**

#### Тема 1. Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теория происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян.

## Тема 2. Теоретические основы права как системы

Понятие и системы права. Правовая норма и ее характеристика. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Договор как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Система иерархии нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права.

## Тема 3. Правоотношения и правовая культура

Юридические факторы как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания для освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура.

## Тема 4. Государство и право

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Формы государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.

Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

## Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны РФ, Федеральная пограничная служба, Служба специальной связи и информации, Федеральная служба по надзору в сфере связи, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба

## **Часть 2 (11 класс)**

### Гражданское право

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.

Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

### Семейное, жилищное, трудовое право

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорной режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье. Понятие трудового права.

Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица.

Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе

работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних

#### Административное право и административный процесс

Административное право и административные отношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правоотношения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных наказаниях.

#### Уголовное право и уголовный процесс

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

#### Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области

образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.

#### Международное право

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

### **3. Тематическое планирование**

### 3. Тематическое планирование

70 часов (2 часа в неделю – 10 кл. или 1 час в неделю в 10 и 11 кл.)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во	Тип урока	Характеристика деятельности урока или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала.	Домашнее задание	Дата проведения
1	Вводный урок «Основы права», его структура и особенность	1	Урок изучения нового материала.	Выяснить что такое право. Дать представление об изучаемом предмете	<i>лекция</i>	Объяснять, что такое право какую роль занимает в жизни общества	С 3-6	
<b>Роль права в жизни человека и общества 9 ч</b>								
2-3	Юриспруденция как важная область человеческих знаний	2	Урок изучения нового материала	Работа по учебнику, составление таблицы «Знатоки права». Выписать термины: правовая информация и ее группы	Работа по таблице «Система юридических наук». Беседа по вопросам. Работа со словарем терминов.	Объяснять: - понятия: юриспруденция, предмет и методы науки; роль права в жизни человека и общества.  - Иметь представления о юриспруденции как науке	§ 1, с. 7-17 вопросы, задания 2,3	

4-5	Особенности и закономерности возникновения права	2	Комбинированный	Работа с учебником. Записать понятия в тетради. Составить таблицу «Теории происхождения государства и права»	Устный опрос домашнего задания. Составить словарь темы. Анализировать проблемную ситуацию.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы. Объяснить связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права.	§ 2, с.22-37 вопросы, задания.2, 3 Составить таблицу «Теории происхождения государства и права»	
6-7	Принципы, аксиомы и презумпции права	2	Комбинированный	Работа по учебнику. Работа с терминами	Устный опрос домашнего задания. Составить словарь темы. Анализировать проблемную ситуацию.	Объяснять: понятия понятие принципов права содержание презумпций, правовая аксиома, юридическая фикция.	§ 3, с.40-46 вопросы, задания 2,4	
8-9	Система регулирования общественных отношений	2	Комбинированный	Формирование знаний. Совершенствование ЗУН. Фронтальная беседа	Анализ информации СМИ и источников.	Объяснять понятия: норма и виды норм, правовой обычай, называть социальные	§ 4, с.48-56 задания 2,9	

				Работа с терминами: социальные нормы, санкции, обычай		нормы, их типичные признаки, сравнивать их.  Иметь представление о зависимости уровня развития этих норм от уровня развития социально – экономического строя.		
<b>10</b>	Повторение по теме «Роль права в жизни человека и общества»	<b>1</b>	систематизац ии знаний		Тестировани е		тест	

**Форма и структура права 9 ч.**

<b>11</b>	Система права	<b>1</b>	Комбинирова нный	Работа по учебнику. Работа с терминами: норма права, гипотеза, диспозиция, санкция.	Беседа по вопросам  Р и	Объяснить понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.  Характеризовать основные структурные элементы системы	§ 5, с. 59- 69 вопросы задание 3,4	
-----------	---------------	----------	---------------------	--	----------------------------------	---	--	--



						права, основные методы правового регулирования		
<b>12</b>	Правотворчество и процесс формирования права.	<b>1</b>	Комбинированный	Формирование и совершенствование знаний Фронтальная /беседа.	Работа с документом, дискуссия	Объяснять понятия: правотворчество, законотворчество, виды правотворчества, законодательная инициатива, реквизиты документа, парламентское слушание. Называть принципы правотворческой деятельности. Характеризовать законодательный процесс.	§6, с.71-83, вопросы 1,3	
<b>13</b>	Формы права	<b>1</b>	Комбинированный	Формирование знаний. Лекция. Работа по анализу информации СМИ и источников	Фронтальный опрос. Разбор проблемных вопросов и заданий	Знать основные положения урока. Уметь анализировать формы права, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать	§7-8, с.83-87, вопросы, задания 2,3	

						ранее изученный материал для решения познавательных задач.		
<b>14-15</b>	Нормативно правовые акты.	<b>2</b>	Комбинированный	Формирование знаний. Лекция	Беседа	Знать основные положения урока. Уметь различать акты, подзаконные акты	§7-8, с.87-97 , вопросы, задания 5,8	
<b>16</b>	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	<b>1</b>	Комбинированный  Контрольный словарный диктант	Работа по тексту на выделение элементов в тексте	Понятийный диктант Тестирование	Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	§9 , с.97-105 , вопросы, задания	

<b>17-18</b>	Реализация права. Толкование права: задачи и особенности	<b>2</b>		Формирование знаний. Лекция		Знать основные положения урока.  Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья.	§10, с105- 113, вопросы, задания 1,2,3  §11 , с.113-125 , вопросы 6,7, задания 1,4,5	
<b>19</b>	Повторительно- обобщающий урок по теме «Форма и структура права»	<b>1</b>	урок проверки и систематизац ии знаний	Формирование и совершенствование знаний Фронтальная беседа.	тестовая проверка		тестирова ние	
<b>Правоотношения и правовая культура 12ч</b>								
<b>20</b>	Правоотношения и их виды	<b>1</b>	Комбинирова нный	Формирование знаний. Лекция	Беседа	Знать понятия и виды правоотношений	§12-13 , с.126-136, вопросы, задания 1,2	
<b>21-22</b>	Правонарушения и их характеристика	<b>1</b>	Комбинирова нный	Формирование знаний. Лекция	Беседа	Знать: правонарушение, его состав, признаки.	§14 , с. 136-149, вопросы,	

						Виды правонарушений	задания 1	
23-24	Юридическая ответственность	2	Комбинированный	Формирование знаний Лекция	Фронтальная/ беседа	Объяснять понятия: правонарушение, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинности  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное.	§15 , с. 149-165 , вопросы 6, 7, задания 4	
25-26-27	Правосознание и правовая культура	3	Комбинированный	Правосознание, правовая культура	Фронтальная/ беседа	Знать структуру правосознания, правовую культуру. Виды правосознания. Правовой нигилизм, идеализм	§16 , с. 165-179 , вопросы 5,6 задания 3,6	
28-29-	Правовые системы современности	3	Комбинированный	Формирование знаний Лекция	Фронтальная/ беседа	Объяснять понятия правовой системы общества. Знать	§17 , с. 179 -197 , вопросы,	

30						классификацию правовых семей.	задания	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правоотношения и правовая культура»	1	Повторно-обобщающий урок.	Контроль усвоения	тестовая проверка	Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль.	тестирование	

**Государство и право 27ч**

32-33-34	Понятие государства и его признаки.	3	Комбинированный Контрольный словарный диктант	Формирование знаний Лекция	Беседа по вопросам, тестовая проверка	Знать понятия: государство, законодательство, публичная власть, государственное управление, государственный аппарат, государственный суверенитет Уметь характеризовать различные подходы к пониманию государства; называть признаки, характеризующие государство; анализировать, делать выводы, отвечать на	§ 18 , с. 3-14 , вопросы, задания 2,3	
----------	-------------------------------------	---	--	-------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------------	--

						вопросы		
35-36-37	Теории происхождения государства	3	Комбинированный Контрольный словарный диктант	Формирование знаний Лекция	Задание на определение теорий происхождения	Знать основные положения урока Теологическая теория. Патриархальная теория. Ирригационная теория. Договорная теория. Классовая теория. Теория насилия. Признаки государства	§ 19 , с. 15-24 , вопросы, задания 2,4	
38-39-40	Сущность государства	3	Комбинированный	Формирование знаний Лекция	Индивидуальный письменный и устный опрос. Словарик темы	Уметь анализировать и характеризовать внутренние и внешние функции государства; делать выводы, отвечать на вопросы .	§ 20 , с.24-41 , вопросы, задания 6,7	
41-42-43	Формы государства	3	Комбинированный	Формирование знаний Лекция	Индивидуальный письменный и устный опрос.	Знать понятия: форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика (их виды),	§ 21 , с. 41-65 , вопросы, задания 2,5	

						унитарное государство, федерация, конфедерация, демократия, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим		
44-45-46	Организация власти и управления в стране	3	Комбинированный	Формирование знаний Лекция	Понятийный диктант	Объяснять понятия: орган государственной власти, компетенция, Федеральное Собрание, правительство, полномочия Президента РФ.	§ 22 , с. 66-92 , вопросы, задания 1,2	
47-48	Правовое государство и его сущность	2	Комбинированный	Формирование знаний Лекция	Дискуссия. Практическая работа. Работа над понятиями и терминами	<b>Знать основные положения урока, в чём заключается сущность и роль гражданского общества.</b>	§ 23 , с. 93-106 , вопросы 5, задания 4	
49-50-51	Конституция Российской Федерации – Основной закон	3	Урок-семинар	Работа по учебнику. Работа с терминами. Работа с текстом Конституции РФ	Составление логических схем	Объяснять понятия конституционное право, учение о конституции,	§ 24-25 , с. 107-124, вопросы	

	государства					характеризовать особенности общественных отношений, регулируемых конституционным правом. Называть и характеризовать основные юридические признаки Конституции	3, задания 3,6	
52-53	Гражданство как правовая категория	3	Комбинированный	Формирование знаний. Составление кластера «Гражданство»	Фронтальная/ беседа	Объяснять понятия: гражданство, натурализация, двойное гражданство, апатрид, бипатрид, иностранцы, беженцы.  Знать порядок приобретения и прекращения гражданства, называть органы, решающие вопрос о гражданстве.	§ 26, с. 124-133, вопросы 3, 4, задания 2,4	



54-55	Правовой статус человека в демократическом правовом государстве	2	Комбинированный	Работа по учебнику. Работа с терминами. Работа с нормативными документами	Понятийный диктант. Решение правовых задач, Составить схему «Основные права человека и гражданина»	Знать понятие правового статуса, основные права человека и гражданина. Знать обязанности. Уметь анализировать документы, делать выводы, отвечать на вопросы.	§ 27-28, с. 134-156, вопросы 6, задания 5,6	
56-57	Избирательные системы и их виды	2	Урок изучения нового материала	Школьная лекция. Работа с терминами	Анализ ситуаций. Анализ нормативно-правовых актов. Анализ материалов СМИ	Знать понятия: избирательная система, активное и пассивное избирательное право, ценз, прямые выборы, тайное голосование референдум; знать общие правила проведения выборов.	§ 29-30, с. 156-174, вопросы 5,6, задания 3,9	
58	Повторение по теме «Государство и право»	1	Повторно-обобщающий урок.	Контроль усвоения	тестовая проверка	Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль.	тестирование	

**Правосудие и правоохранительные органы 12ч**

<p><b>59-60</b></p>	<p>Защита прав человека в государстве</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Работа по учебнику. Работа с терминами</p>	<p>Работа по разбору проблемных заданий. Работа с текстом</p>	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Судебная система. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	<p>§ 31, с. 175-190, вопросы 3, задания 1,2</p>	
<p><b>61-62</b></p>	<p>Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование знаний Лекция</p>	<p>Работа по разбору проблемных заданий. Работа с текстом</p>	<p>Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	<p>§ 32, с. 190-250, вопросы 1, задания 2</p>	

<b>63-64</b>	Основные правила гражданского процессуального права	<b>2</b>	Комбинированный	Формирование знаний Лекция	Работа по разбору проблемных заданий. Работа с текстом	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач..	§ 32, с. 190-250, вопросы 3, 4, задания 3,4	
<b>65-66</b>	Правоохранительные органы РФ	<b>2</b>	Комбинированный	Формирование знаний. Работа с терминами	Анализ ситуаций. Анализ нормативно-правовых актов. Анализ материалов СМИ,	Знать систему органов внутренних дел. Различать полномочия прокуратуры, адвокатуры, судов	§ 33, с. 206-223, вопросы, задания 2,4	
<b>67</b>	Повторение по теме «Правосудие и правоохранительные	<b>1</b>	Урок систематизации знаний	Контроль усвоения	тестовая проверка	Повторение основных понятий и терминов по данной теме.	Тест	

	органы		учащихся			Систематизация знаний. Контроль.		
<b>68</b>	Обобщающее повторение	<b>1</b>	Урок систематизации знаний учащихся	Контроль усвоения	тестовая проверка		Тест ч.1 с.224-238	
<b>69</b>	Обобщающее повторение	<b>2</b>	Урок систематизации знаний учащихся	Контроль усвоения	тестовая проверка		Тест ч.2 с.239-244	
<b>70</b>	Итоговое повторение по курсу	<b>1</b>	Урок систематизации знаний учащихся	Контроль усвоения	тестовая проверка по форме ЕГЭ			