

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа
факультатива
«Практикум по истории»
10 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные :

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник 10-11 класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Содержание факультативного курса

1. Введение. 1 час

ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по истории:

- кодификатор элементов содержания
- спецификация КИМов ЕГЭ по истории.

Информационные ресурсы ЕГЭ.

2. Вводное тестирование в формате ЕГЭ (2 ч.)

3. Методика решения заданий разного уровня сложности (Тестовый практикум). (29 ч.)

3.1. Работа с заданиями с выбором ответа (базового уровня):

- Решение заданий на проверку исторических дат;
- Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий);
- Решение заданий на проверку понятий и терминов;
- Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений;
- Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений.

3.2. Работа с заданиями с открытым кратким ответом (повышенного уровня сложности):

- Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
- Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.
- Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника.

3.3. Работа с заданиями с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности):

- Комплекс заданий (20 – 22) для работы с источниками:
 - а) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь;
 - б) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории);
 - в) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.
- Комплекс заданий (23– 25) с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме:
 - а) Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.
 - б) Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

в) Задание 25 предполагает написание исторического сочинения.

г) Задание 25 альтернативное: имеется возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом историческом материале.

4. Итоговое занятие (1 ч.): тестирование в формате ЕГЭ

Тематическое планирование

| № | Тема | Дата | | Примечание |
|-------|---|----------|------------|------------|
| | | По плану | Фактически | |
| 1 | Вводный. Особенности ЕГЭ по обществознанию | | | |
| 2-3 | Вводное тестирование | | | |
| 4-5 | Решение тестов на определение последовательности исторических событий (задание 1) Решение тестов на систематизацию исторической информации: соответствие (задание 2) | | | |
| 6-7 | Решение тестов на выбор исторических событий из ряда нескольких(задание 3) Решение тестов на определение термина по нескольким признакам (задание 4) | | | |
| 8-9 | Решение тестов на систематизацию исторической информации: соответствие (задание 5,6) | | | |
| 10-11 | Решение тестов на систематизацию исторической информации: множественный выбор (задание 7) | | | |
| 12-14 | Решение тестов на знание основных фактов, процессов, явлений 1941–1945 годов (задание 8) | | | |
| 15-16 | Решение тестов на знание исторических деятелей VIII – начала XXI в. (задание 9) | | | |
| 17-18 | Решение тестов на систематизацию исторической информации: таблица (задание 11) | | | |
| 19-20 | Решение тестов на анализ текстовых исторических источников (задание 12) | | | |
| 21-23 | Решение тестов на анализ исторических карт, схем (задания 13 - 16) | | | |
| 24-25 | Решение тестов на анализ иллюстративного материала (задание 18,19) | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 26-27 | Решение тестов на определение характеристик исторического источника (задание 20) | | | |
| 28-29 | Решение тестов на поиск исторической информации (задание 21) | | | |
| 30-31 | Решение тестов на анализ различных точек зрения и их защита (задание 24) | | | |
| 32-33 | Написание исторического сочинения (задание 25) | | | |
| 34 | Итоговое занятие | | | |