

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Секреты природы»**

1 – 4 классы

с. Миасское

Планируемые результаты освоения курса «Секреты природы»

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

1. Личностные действия:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

2. Регулятивные действия:

- умение ставить учебную цель
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения
- вносить изменения в процесс конкретного учения
- сопоставлять цель и результат, оценивать себя

3. Познавательные действия:

Общеучебные:

- умение осуществлять поиск...
- умение обобщать и конкретизировать
- умение анализировать и синтезировать, опровергать
- умение классифицировать и систематизировать

Логические:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- делать обобщения, выводы.

Постановка и решение проблемы:

- умение формулировать проблему
- умение самостоятельно решать проблемы

4. Коммуникативные действия:

- умение планировать сотрудничество с учителем, со сверстниками
- соблюдая правила речевого поведения
- постановка вопросов
- разрешение споров, конфликтов

- умение управлять поведением партнёра: контроль, коррекция, оценки его деятельности
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Содержание курса « Секреты природы».

форма организации курса	виды деятельности
кружок, экскурсии, конференция	познавательная

1 раздел – "Введение в экологию"

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природный пользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – "Молчаливые соседи"

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3 раздел – "Пернатые друзья"

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел "Пернатые друзья". На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

4 раздел – "О чем шепчут деревья"

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву.

Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – "Загадки животного мира"

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.

Познакомиться с дикими животными помогают экскурсии в отдел природы нашего музея. Дети знакомятся с животными Костромской области, занесенными в Красную книгу. Каждый год в нашем городе работает привозная выставка экзотических животных, на которой ребята могут увидеть многих жителей животного мира теплых стран.

6 раздел – "Секреты неживой природы"

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: "Ей же больно". Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: "Они живые". А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в

жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

7 раздел – "Оранжерея на окне"

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

8 раздел – "Человек – часть живой природы"

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

9 раздел – "Охрана природы"

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

10 раздел – «Мир полон хищников»

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

11 раздел – «Тайны живой природы»

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи. Работа с подобранной литературой.

12 раздел – «Растения лечат людей»

Дети знакомятся с историей поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Письма от больных сказочных героев. Помогите им!

13 раздел – «Растения - гениальные инженеры природы»

Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты. Свайные постройки в природе.

Ежедневно 20 ведер на шестой этаж. Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины.

Приспособление к сохранению тепла. Спасаются от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений. Все об этом дети узнают в этом разделе.

14 раздел – «По великому чайному пути»

Дети узнают коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

"Мы за чаем не скушаем" Чаепитие с родителями. Викторина о чае.

15 раздел – «Кофе сердцу не помеха»

Спасибо козе за кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

16 раздел – «Можно ли питаться сорняками»

Дети в этом разделе узнают о дикорастущих съедобных растениях в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

17 раздел – «Воздух, значение его чистоты для живых организмов»

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

18 раздел – «Царство почвы - уникальный мир природы»

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Экологический рассказ "О чудесной кладовой"

Составь рассказ по экологическому рисунку.

19 раздел – «Жизнь водных пространств и экология»

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Экологическая игра: "В гости к фее Экологии"

20 раздел – «Приматы моря»

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп" спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

Экологический рассказ. Диспут

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

21 раздел – «Экология насекомых»

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".

22 раздел – «Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы»

Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Конопля - гашиш. Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.

23 раздел – «Мы говорим на уровне крокодилов»

Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?

Учись быть здоровым. Человек в созданной им среде

Тематическое планирование 1 класс

Тема	кол-во часов
Введение в экологию	12
Молчаливые соседи	6
Пернатые друзья	7
О чем шепчут деревья	6
Охрана природы.	2
Итого	33 ч

Тематическое планирование 2 класс

Тема	кол-во часов
Загадки животного мира	7
Секреты неживой природы	6
Оранжевая на окне	7
О чем шепчут деревья	6
Человек – часть живой природы	8
Итого	34 ч

Тематическое планирование 3класс

Тема	кол-во часов
Мир полон хищников	7
Тайны живой природы	6
Растения лечат людей	4
Растения - гениальные инженеры природы	10
По великому чайному пути	4
Кофе сердцу не помеха	2
Можно ли питаться сорняками	1
Итого	34 ч

Тематическое планирование 4класс

Тема	кол-во часов
Воздух, значение его чистоты для живых организмов	5
Царство почвы - уникальный мир природы	3

Жизнь водных пространств и экология	9
Приматы моря	5
Экология насекомых	8
Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы	2
Мы говорим на уровне крокодилов	2
Итого	34 ч

