

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Умники и умницы»**

1 – 4 классы

с. Миасское

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы»

1 год

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- с помощью учителя формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- с помощью учителя выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи под руководством учителя: памятки; распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять ошибки;
- оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, как проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам рабочих тетрадей: определять круг своего незнания, осуществлять поиск необходимой информации для их выполнения; сопоставлять информацию, полученную из различных источников.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- строить под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; делать выводы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- доказывать свою точку зрения;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

2 класс

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; делать выводы.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

3 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

У обучающихся могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты :

Регулятивные:

Обучающиеся научиться:

- удерживать цель деятельности;
- самостоятельно планировать собственную деятельность, строить алгоритм действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,

схем).

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к изучению курса;
- способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: памятки; распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять ошибки;
- оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, как проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам рабочих тетрадей: определять умения, которые будут сформированы на основе выполнения данного задания; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё

целеполагание; предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания, осуществлять поиск необходимой информации для их выполнения; сопоставлять информацию, полученную из различных источников; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить логические рассуждения, проводить аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы; приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

форма организации курса	виды деятельности
кружок, научное общество	познавательная

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В ходе занятия используются упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате

таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование 1 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тема
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у первоклассников.
2.	Развитие направленности внимания
3.	Развитие операций мышления: сравнение, обобщение.
4.	Тренировка слуховой памяти
5.	Тренировка зрительной памяти
6.	Развитие аналитических способностей
7.	Совершенствование репродуктивного воображения
8.	Совершенствование мыслительных операций
9.	Развитие устойчивости внимания
10.	Развитие переключаемости внимания
11.	Развитие операций мышления: анализ и синтез.
12.	Логически – поисковые задания
13.	Обучение поиску закономерностей
14.	Развитие продуктивного воображения
15.	Анаграммы
16.	Развитие концентрации внимания
17.	Развитие объема внимания
18.	Тренировка слуховой памяти
19.	Тренировка зрительной памяти
20.	Поиск закономерностей
21.	Правила составления ребусов
22.	Развитие операций мышления: классификация.
23.	Развитие переключаемости внимания
24.	Развитие распределения внимания
25.	Учимся рассуждать
26.	«Шапка для размышлений»
27.	Логически – поисковые задания
28.	Правила составления схемы.
29.	Совершенствование мыслительных операций
30.	Развитие концентрации внимания
31.	Развитие логического мышления
32.	«Мозговой штурм»
33.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.

Тематическое планирование 1 класс (2 часа в неделю)

№	Тема
---	------

п/п	
1-2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у первоклассников.
3-4.	Развитие направленности внимания
5-6.	Развитие операций мышления: сравнение, обобщение.
7-8.	Тренировка слуховой памяти
9-10.	Тренировка зрительной памяти
11-12.	Развитие аналитических способностей
13-14.	Совершенствование репродуктивного воображения
15-16.	Совершенствование мыслительных операций
17-18.	Развитие устойчивости внимания
19-20.	Развитие переключаемости внимания
21-22.	Развитие операций мышления: анализ и синтез.
23-24.	Логически – поисковые задания
25-26.	Обучение поиску закономерностей
27-28.	Развитие продуктивного воображения
29-30.	Анаграммы
31-32.	Развитие концентрации внимания
33-34.	Развитие объема внимания
35-36.	Тренировка слуховой памяти
37-38.	Тренировка зрительной памяти
39-40.	Поиск закономерностей
41-42.	Правила составления ребусов
43-44.	Развитие операций мышления: классификация.
45-46.	Развитие переключения внимания
47-48.	Развитие распределения внимания
49-50.	Учимся рассуждать
51-52.	«Шапка для размышлений»
53-54.	Логически – поисковые задания
55-56.	Правила составления схемы.
57-58.	Совершенствование мыслительных операций
59-60.	Развитие концентрации внимания
61-62.	Развитие логического мышления
63-64.	«Мозговой штурм»
65-66.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.

Тематическое планирование 2 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тема
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников
2.	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
3.	Совершенствование мыслительных операций
4.	Тренировка слуховой памяти
5.	Тренировка непосредственной зрительной памяти
6.	Развитие логического мышления
7.	Развитие наглядно – образного мышления
8.	Шифровальщик
9.	Развитие концентрации внимания
10.	«Лабиринт»
11.	Логически – поисковые задания
12.	«Шапка для размышлений»
13.	Аналогии

14.	Что такое изографы?
15.	Развитие быстроты реакции
16.	Развитие объема внимания
17.	Развитие устойчивости внимания
18.	Поиск закономерностей
19.	Развитие словесно - логической
20.	Развитие операций мышления: сравнение, обобщение
21.	Развитие операций мышления: анализ и синтез
22.	Учимся рассуждать
23.	Игра «Слоговица»
24.	Развитие направленности внимания
25.	Викторина «Гимнастика для мозга»
26.	Логические задачи на развитие аналитических способностей
27.	Логически – поисковые задания
28.	Развитие продуктивного воображения
29.	«Точно и быстро». Развитие быстроты реакции
30.	Развитие переключения внимания
31.	Развитие распределения внимания
32.	Ребусы
33.	Развитие воображения
34.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года

Тематическое планирование 2 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема
1-2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников.
3-4.	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
5-6.	Совершенствование мыслительных операций
7-8.	Тренировка слуховой памяти
9-10.	Тренировка зрительной памяти
11-12.	Развитие логического мышления
13-14.	Развитие наглядно – образного мышления
15-16.	Шифровальщик
17-18.	Развитие концентрации внимания
19-20.	«Лабиринт»
21-22.	Логически – поисковые задания
23-24.	«Шапка для размышлений»
25-26.	Аналогии
27-28.	Что такое изографы?
29-30.	Развитие быстроты реакции
31-32.	Развитие объема внимания
33-34.	Развитие устойчивости внимания
35-36.	Поиск закономерностей
37-38.	Развитие словесно - логической
39-40.	Развитие операций мышления: сравнение, обобщение
41-42.	Развитие операций мышления: анализ и синтез
43-44.	Учимся рассуждать
45-46.	Игра «Слоговица»
47-48.	Развитие направленности внимания
49-50.	Викторина «Гимнастика для мозга»
51-52.	Логические задачи на развитие аналитических способностей
53-54.	Логически – поисковые задания

55-56.	Развитие продуктивного воображения
57-58.	«Точно и быстро». Развитие быстроты реакции
59-60.	Развитие переключения внимания
61-62.	Развитие распределения внимания
63-64.	Ребусы
65-66.	Развитие воображения
67-68.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.

Тематическое планирование 3 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тема
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.
2.	«Волшебные треугольники»
3.	Тренировка концентрации внимания
4.	Что такое палиндром?
5.	Совершенствование мыслительных операций
6.	Поиск закономерностей
7.	Составляем ребусы
8.	Развитие быстроты реакции
9.	Развитие объема внимания
10.	Развитие переключения внимания
11.	Тренировка слуховой памяти
12.	Тренировка зрительной памяти
13.	Развитие аналитических способностей
14.	Развитие наглядно – образного мышления
15.	Развитие способности рассуждать
16.	Тренировка распределения внимания
17.	«Шапка для размышлений»
18.	Развитие объема памяти
19.	Тренировка словесно – логической памяти
20.	Развитие способностей решать нестандартные задачи
21.	Работа с изографами
22.	Чайнворды
23.	Логические задачи на развитие аналитических способностей
24.	Развитие устойчивости внимания
25.	«Мозговой штурм»
26.	Развиваем память
27.	Логически – поисковые задания
28.	Развитие пространственного воображения
29.	Играем с числами
30.	«Лабиринт»
31.	Развитие концентрации внимания
32.	«Магические квадраты»
33.	Совершенствование продуктивного воображения
34.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.

Тематическое планирование 3 класса (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема
1-2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у

	третьеклассников.
3-4.	«Волшебные треугольники»
5-6.	Тренировка концентрации внимания
7-8.	Что такое палиндром?
9-10.	Совершенствование мыслительных операций
11-12.	Поиск закономерностей
13-14.	Составляем ребусы
15-16.	Развитие быстроты реакции
17-18.	Развитие объема внимания
19-20.	Развитие переключения внимания
21-22.	Тренировка слуховой памяти
23-24.	Тренировка зрительной памяти
25-26.	Развитие аналитических способностей
27-28.	Развитие наглядно – образного мышления
29-30.	Развитие способности рассуждать
31-32.	Тренировка распределения внимания
33-34.	«Шапка для размышлений»
35-36.	Развитие объема памяти
37-38.	Тренировка словесно – логической памяти
39-40.	Развитие способностей решать нестандартные задачи
41-42.	Работа с изографами
43-44.	Чайнворды
45-46.	Логические задачи на развитие аналитических способностей
47-48.	Развитие устойчивости внимания
49-50.	«Мозговой штурм»
51-52.	Развиваем память
53-54.	Логически – поисковые задания
55-56.	Развитие пространственного воображения
57-58.	Играем с числами
59-60.	«Лабиринт»
61-62.	Развитие концентрации внимания
63-64.	«Магические квадраты»
65-66.	Совершенствование продуктивного воображения
67-68.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.

Тематическое планирование 4 класса (1 час в неделю)

№	Тема
---	------

п/п	
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у четвероклассников.
2.	Развитие устойчивости внимания
3.	Развитие объема внимания
4.	Тренировка непосредственной памяти
5.	Развитие опосредованной памяти
6.	Развитие вербально – понятийного мышления
7.	Совершенствование воображения
8.	Развитие быстроты реакции
9.	Развитие пространственного представления
10.	Развитие способности решать нестандартные задачи
11.	Тренировка слуховой памяти
12.	Тренировка зрительной памяти
13.	Развитие словесно – логического мышления
14.	Развитие мышления (абстрагирование)
15.	Совершенствование мыслительных операций
16.	Развитие концентрации внимания
17.	Развитие внимания (переключение)
18.	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
19.	Развитие логической памяти
20.	Поиск закономерностей
21.	Развитие ассоциативного мышления
22.	Внутренний план действий
23.	Развитие внимания (распределение)
24.	Развитие зрительного восприятия
25.	Развитие вербально – смысловой памяти
26.	Развитие слухового восприятия
27.	Развитие мышления (анализ и синтез)
28.	Развитие мышления (сравнение, обобщение)
29.	Развитие мышления (гибкость)
30.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности
31.	Развитие точности восприятия
32.	Развитие объема памяти
33.	Тренировка словесно – логической памяти
34.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.

**Тематическое планирование 4 класс
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема
----------	------

1-2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у четвероклассников.
3-4.	Развитие устойчивости внимания
5-6.	Развитие объема внимания
7-8.	Тренировка непосредственной памяти
9-10.	Развитие опосредованной памяти
11-12.	Развитие вербально – понятийного мышления
13-14.	Совершенствование воображения
15-16.	Развитие быстроты реакции
17.	Развитие пространственного представления
10.	Развитие способности решать нестандартные задачи
11.	Тренировка слуховой памяти
12.	Тренировка зрительной памяти
13.	Развитие словесно – логического мышления
14.	Развитие мышления (абстрагирование)
15.	Совершенствование мыслительных операций
16.	Развитие концентрации внимания
17.	Развитие внимания (переключение)
18.	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
19.	Развитие логической памяти
20.	Поиск закономерностей
21.	Развитие ассоциативного мышления
22.	Внутренний план действий
23.	Развитие внимания (распределение)
24.	Развитие зрительного восприятия
25.	Развитие вербально – смысловой памяти
26.	Развитие слухового восприятия
27.	Развитие мышления (анализ и синтез)
28.	Развитие мышления (сравнение, обобщение)
29.	Развитие мышления (гибкость)
30.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности
31.	Развитие точности восприятия
32.	Развитие объема памяти
33.	Тренировка словесно – логической памяти
34.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.