

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Эрудит»

1 – 4 классы

с. Миасское

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
- устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану,
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
- Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Ориентация на листе в клеточку
- Продолжение узора по приведённому образцу
- Деление слов на группы, нахождение лишнего

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
- Задавать вопросы
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса «Эрудит»

форма организации курса	виды деятельности
кружок, научное общество	познавательная

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического

характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в комплексе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания «Найди лишнее», «Найди общее название», «Найди отличия» направлены на развитие вербально-логического мышления, т.е. таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Задания «Вставь слово(число)» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.

Задание «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Задание «Обведи по точкам» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.

Задания «Разгадай ребус», «Отгадай загадку» направлены на развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие логического мышления.

Тематическое планирование

1 класс

№ з-я	Тема занятия
1	Стартовая диагностика
2	Классифицируем предметы
3	Классифицируем слова
4	Обобщаем и анализируем
5	Учимся сопоставлять понятия
6	Угадай предмет
7	Забывтые знаки, потерянные числа
8	Сказка о потерянном времени
9	Загадки – отгадки
10	Найди лишнее
11	Забывтые знаки, потерянные числа
12	Продолжи узор
13	Буква заблудилась
14- 15	Логические цепочки
16 - 19	Найди общее
20	Продолжи ряд
21 - 22	Чей узор лучше
23	Игры для фотоглаза
24	Решение нестандартных задач
25	Собери слово
26	Продолжи ряд
27	Прибавляем без ошибок
28	Бабушкин сундучок
29	Забывтые знаки, потерянные числа
30	Найди пару

Тематическое планирование 2 класс (1 час в неделю)

Тема	кол-во часов
<i>Что на что похоже.</i>	12
<i>Пространственно-временные отношения – знаешь ты их?</i>	12
<i>Его Величество Число</i>	10
<i>итого</i>	34

Тематическое планирование 3класс (1час в неделю)

Тема	кол-во часов
<i>Решай. Смекай. Угадывай.</i>	9
<i>Поиграем с числами.</i>	8
<i>Ещё немножко волшебства</i>	7
<i>В царстве Смекалки</i>	10
	34

Тематическое планирование 3 класс (2 часа в неделю)

Тема	кол-во часов
<i>Решай. Смекай. Угадывай</i>	18
<i>Поиграем с числами</i>	11
<i>Еще немножко волшебства.</i>	4
<i>В царстве Смекалки.</i>	11
итого	68

Тематическое планирование 4класс (1 час в неделю)

Тема	кол-во часов
<i>Думай, считай, отгадывай</i>	8
<i>По стране Геометрии.</i>	11
<i>Магия чисел.</i>	8
итого	26

Тематическое планирование – 4 класс (2ч в неделю)

Тема	кол-во часов
<i>Думай, считай, отгадывай</i>	11
<i>Занимательная нумерация.</i>	9
<i>По стране Геометрии.</i>	22
<i>В гостях у Архимеда.</i>	26
итого	68