

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«В мире сказок»
3-4 классы**

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире сказок» ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
уметь рассказывать сказки;
уметь самостоятельно работать с текстом сказки;
уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
уметь составлять краткие аннотации к прочитанным сказкам;
знать популярные русские народные сказки;
знать признаки сказки как жанра;
знать виды сказок (волшебные, сказки о животных)
знать правила работы с красками, пластилином, бумагой ножницами;

Основные личностные результаты внеурочной деятельности «В мире сказок»:

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В области **личностных планируемых результатов** будут формироваться БУД:

готовность и способность учащихся к саморазвитию;

внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;

начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;

формирование мотивации дальнейшего изучения сказок;

осознавать значимость чтения для личного развития;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);.

В области **метапредметных планируемых результатов** будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные БУД. **Коммуникативные БУД:**

обращаться за помощью;

задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

формулировать собственное мнение и позицию;

предлагать помощь и сотрудничество;
определять общую цель и пути её достижения;
осуществлять взаимный контроль;
вести устный и письменный диалог;
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
участвовать в беседе о прочитанной сказке, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Регулятивные БУД:

формулировать и удерживать учебную задачу;
ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
составлять план и последовательность действий;
адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
различать способ и результат действия;
уметь работать с текстом сказки, пользуясь алгоритмом учебных действий;
уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные БУД:

поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
сбор, обработка и передача информации; - анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
построения рассуждения; - применение и представление информации;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
прогнозировать содержание сказки до чтения, используя информацию из аппарата книги;
пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

В области **предметных планируемых результатов** учащиеся научатся:
Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной сказке и героях;
Работать самостоятельно с текстом сказки по алгоритму «Работаем с текстом»;

Задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
Свободно работать с различными источниками информации;
Устно и письменно делиться своими впечатлениями и наблюдениями.

Формы и методы:

Беседы с детьми о прочитанных сказках;
Чтение сказок предусмотренных программой;
Рассматривание иллюстраций к сказкам;
Дидактические игры;
Обсуждение и пересказ прочитанных сказок;
Отгадывание загадок о сказках и сказочных героях;
Инсценировка сказок;
Изготовление аппликаций к сказкам;
Изготовление иллюстраций к сказкам;
Изготовление поделок из пластилина;
Просмотр мультфильмов и сказок;
Интерактивные игры и упражнения;
Конкурсы-кроссворды;
Путешествия по страницам сказок;
Уроки-спектакли.

Содержание программы:

1. Волшебный мир сказки. (Вводное занятие. Путешествие в сказку. Знакомство с выставкой народных сказок и иллюстрациями к ним. Беседа-диалог: «Твоя любимая сказка. Чем она тебе нравится?»)
2. По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).
3. Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева. (разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов).
4. Книги-сборники «Русские народные сказки» (знакомство со сборниками русских народных сказок).
5. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Беседа по содержанию сказки. Обсуждение вопроса: доверие - хорошо или плохо. Создание иллюстраций к сказке).
6. Творческая работа «Сочини сказку». Коллективное сочинение собственной сказки.
7. Народные сказки. Инсценирование знакомых сказок. Изготовление настольных декораций к сказке, составление вопросов к тексту, пересказ, инсценировка.
8. Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе. Чтение сказок о лисе по ролям. Отгадывание загадок, ребусов.

9. Сказка «Лиса и дрозд». Чтение по ролям, составление кроссворда к сказке, игра.
10. Сказка «Петушок-золотой гребешок». Чтение по ролям, составление подробного плана сказки. Пересказ, иллюстрирование.
11. Герои сказок. Викторина. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, собирание пазлов, работа с сюжетными картинками по сказкам.
12. А.Н.Толстой «Приключения Буратино». Чтение сказки по ролям, инсценировка, составление плана сказки.
13. Волшебный мир сказок. Книга –сборник «Сказки А.С.Пушкина». Чтение сказок, беседа по содержанию, изготовление аппликаций по сказкам.
14. А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке». Изучение текста сказки, чтение по ролям, групповое иллюстрирование, пересказ.
15. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение сказки по ролям, составление вопросов.
16. П.Ершов «Конёк-горбунок». Чтение текста по ролям, инсценировка, пересказ.
17. Конкурс-кроссворд. Составление и решение кроссвордов по опорным схемам.
18. Русская народная сказка «Дочь-семилетка». Чтение по ролям, пересказ, ответы на вопросы.
19. Братья Гримм «Умная дочь крестьянина». Чтение по ролям, составление кроссворда к сказке, игра.
20. По страницам любимых сказок. Презентация любимой сказки.
21. Народные сказки на страницах детских журналов. Знакомство с детскими журналами. Чтение и обсуждение сказок.
22. Ш.Перро «Красная Шапочка». Чтение по ролям, коллективное сочинение продолжения сказки, составление ребуса.
23. По страницам сказок Х.К.Андерсена. Работа с текстом, чтение по ролям, игра, инсценировка.
24. Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». Работа с дополнительной информацией. Подбор материалов для проектной деятельности.
25. Стенд газета «Мир сказок». Коллективная работа, создание стенд газеты.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности
по нравственному направлению «В мире сказок»**

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Планируемые Предметные	результаты Личностные	Деятельность учащихся
	1 четверть	9			
1	Волшебный мир сказки.	1	уметь отвечать на вопросы полным предложением.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Уточнение понятий "сказка", литературная сказка", жанровых особенностей

2	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1	Знать книги-сборники и книги-произведения В.Сутеева.	Осознавать значимость чтения для личного развития.	Самостоятельная поисковая работа в группах.
3	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»	1	Уметь работать в коллективе.	Формировать потребность в систематическом чтении.	Активное участие в литературной игре.
4	Книги-сборники «Русские народные сказки»	1	Знать книги-сборники «Русские народные сказки».	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Оформление выставки книг.
5	Сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	1	Знать содержание сказки. Уметь ориентироваться в тексте.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Игра "Расскажем сказку вместе"
6	Сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (продолжение)	1	Знать содержание сказки. Уметь ориентироваться в тексте.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Игра "Расскажем сказку вместе"
7	Творческая работа «Сочини сказку»	1	Уметь сочинять сказку по опорным словам.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Работа с карточками, с опорными схемами.
8	Народные сказки. Инсценирование знакомых сказок.	1	Уметь имитировать сказочных героев.	Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Театр на ладошке.
9	Библиотечный урок. Книги –сказки о лисе.	1	Высказывать свое отношение к героям и их поступкам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с раздаточным материалом, отгадывание загадок. Пальчиковый театр.
2	Четверть	7			

10	Сказка «Лиса и дрозд»	1	Знать содержание сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование. Кукольный театр.
11	Сказка «Петушок-золотой гребешок»	1	Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование. Театр на ладошке.
12	Герои сказок. Викторина.	1	Активно принимать участие в викторине.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с дидактическим материалом. Разгадывание загадок.
13	По страницам книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино»	1	Давать характеристику главным героям.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию сказки.
14	Слушание и чтение историй из книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино»	1	Сравнивать героев, делать элементарные обобщения.	Осознавать значимость чтения для личного развития.	Чтение сказки, пересказ сказки по плану.
15	Инсценирование отдельных историй.	1	Работа с дидактическим материалом. Разгадывание загадок.	Формировать потребность в систематическом чтении.	Пересказ сказки по сюжетным картинкам. Ролевая игра по теме.
16	Творческая работа «Встреча с Буратино»	1	Уметь работать в группах.	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Работа в группах.
3 Четверть		10			
17	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С.Пушкина»	1	Уметь пересказывать сказку по плану.	Развитие готовности к сотрудничеству	Экскурсия в библиотеку.

18	"Сказка о золотом петушке". А.С.Пушкин	1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	Осознавать значимость чтения для личного развития.	Чтение сказки, пересказ сказки по плану.
19	"Сказка о золотом петушке". А.С.Пушкин (продолжение)	1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	Осознавать значимость чтения для личного развития.	Чтение сказки, пересказ сказки по плану.
20	"Сказка о рыбаке и рыбке". А.С.Пушкин	1	Знать героев сказки, уметь продолжить пересказ сказки по сюжетным картинкам.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Чтение сказки, пересказ сказки по сюжетным картинкам. Ролевая игра по теме.
21	"Сказка о рыбаке и рыбке". А.С.Пушкин (продолжение)	1	Знать героев сказки, уметь продолжить пересказ сказки по сюжетным картинкам.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Чтение сказки, пересказ сказки по сюжетным картинкам. Ролевая игра по теме.
22	Вспомним сказки А.С.Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина	1	Уметь находить правильный ответ, восстанавливать содержание сказок, уметь отличать положительных героев от отрицательных.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Выполнять учебные задания, используя алгоритм и план.
23	Творческая работа «В гостях у сказки»	1	Уметь проявлять свое творчество.	Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Работа в группах. Составление творческой коллективной работы.
24	Сказка П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1	Уметь анализировать поступки героев сказки.	Формировать потребность в систематическом чтении.	Слушание, чтение сказки, иллюстрирование
25	Сказка П.Ершова «Конёк-Горбунок» (продолжение)	1	Уметь анализировать поступки героев сказки.	Формировать потребность в систематическом чтении.	Слушание, чтение сказки, иллюстрирование
26	Конкурс –кроссворд «Волшебные предметы»	1	Уметь составлять и решать кроссворды.	Формирование личного, эмоционального отношения к себе и	Составления кроссворда по опорным схемам, решение кроссвордов.

				окружающему миру.	
	4 Четверть	9			
26	Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1	Уметь передать мимикой, жестами, выразительностью речи характер сказочного героя.	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.
27	Сказки с загадками. Братья Гримм «Умная дочь крестьянина»	1	Знать содержание сказки.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Чтение сказки. Просмотр мультфильма. Ролевая игра.
28	По страницам любимых сказок. Презентация любимой сказки»	1	Уметь определять главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Защита своей презентации.
29	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	Знать названия детских журналов.	Осознавать значимость чтения для личного развития.	Работа с детскими журналами.
30	Ш.Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	Знать содержание сказки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с литературоведческими терминами и понятиями (композиция, сюжет, тема, идея, литературный герой, изобразительные средства).
31	По страницам сказок Х.К.Андерсена.	1	Знать героев сказок Х.К.Андерсена.	Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Пересказ сказок по опорному плану
32	Обобщение прочитанного за год «Путешествие в страну сказок»	1	Участвовать в проектной деятельности.	Формировать потребность в систематическом чтении.	Подбор материалов для проектной деятельности.
33-	Создание стенд газеты	1	Уметь работать в	Оценивать конкретные	Коллективная работа.

34 «Мир сказок»	коллективе; находить нужный материал для создания стенд газеты.	поступки как хорошие или плохие.	Создание стенд газеты.
-----------------	---	-------------------------------------	------------------------

Формы и средства контроля.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения.

Проверка читательских умений в 3-4 классах.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу (сказку) для самостоятельного чтения;
2. определять и сопоставлять содержание сказки после рассматривания и после чтения;
3. устанавливать тему и жанр просмотренной книги (сказки);
4. ставить перед собой цель чтения сказки;
5. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Учебно - методическое обеспечение.

1. "Воспитание сказкой" Л.Б.Фесюкова. Москва "Фолио" 2000г.
2. "Сказкотерапия" И.В.Вачков. (Ось -89)
3. "Практикум по сказкотерапии" Т.Д.Зинкевич - Евстииниинева. (2001г. Санкт - Петербург "Речь".
4. Игры со сказками. Школа Олеси Жуковой. Санкт - Петербург "ОЛМА - ПРЕСС- 2003г.
5. "Читаем сказки с логопедом" О.Г. Ивановская .Санкт-Петербург издательство "Каро" 2007г.
6. Народные русские сказки. — М., 1982
7. Книги русских писателей-сказачников.