

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Этика и психология общения»
8-9 классы**

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Данная программа рассчитана на учащегося 8-9 классов, учитывает психофизические особенности развития, уровень знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьника. Обучение по данной программе предполагает формирование у обучающегося методологической, допрофессиональной и общекультурной компетенций посредством изучения предмета «Этика и психология общения». Исходя из результатов психолого-педагогической диагностики, обучающийся нуждается в продолжение развития высших психических функций, посредством коррекционно - развивающих упражнений, включающих работу всех анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, кинестетический). Для поддержания работоспособности обучающегося в течение всего урока и снижения утомляемости, необходимо соблюдение охранительного режима (частая смена видов деятельности на уроке, использование заданий с опорой на несколько анализаторов).

Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что составляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет.

Этика представляет собой совокупность нравственных понятий, норм и заповедей, способов поведения и эталонов отношений человека к миру, к обществу и другому человеку.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися коррекционного курса «Этика и психология общения» предполагает достижение двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личные результаты:

- высказывать свое отношение, и мнение к этическим нормам;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-представление людей о добре и зле; -влияние добрых и недобрых	-эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества; - идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических

<p>поступков человека на его характер, по отношению к нему других людей; -высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.</p>	<p>свойствах человека; -аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.</p>
---	---

Содержание программы

«Введение»

Представление людей о добре и зле (16 часов)

- Представление людей о добре и зле.
- Как проявляется добро.
- Почему возникает зло
- Влияние поступков человека на его характер.
- Доброжелательность. Недоброжелательность.
- Идеал.
- Нравственный идеал людей различных эпох.
- Индивидуально-личностные качества человека.
- Проверочная работа.
- Влияние индивидуально-личностных качеств на характер человека.
- Любовь и ненависть.
- Мужество-трусость.
- Щедрость-скупость.
- Мудрость-скупость.
- Доброжелательность-зависть.
- Проверочная работа.

Взаимоотношения с родителями (18 часов)

- Семья в жизни человека.

- Место и роль ребенка в семье.
- Связи в семье.
- Родственники и родственные отношения.
- Влияние семьи на формирование личности.
- Значение родителей для семьи.
- Стиль взаимоотношений родителей с детьми.
- Проверочная работа.
- Ребенок в жизни семьи.
- Конфликты с родителями.
- Причины конфликтов.
- Предупреждение и преодоление конфликтов.
- Правила поведения в семье.
- Контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Коррекционная задача	Планируемые результаты освоения материала	Дата
І четверть (9 уроков)					
Представление людей о добре и зле (16 часов)					
1	Введение.	Вводный			
2	Представление людей о добре и зле.	Сообщение новых знаний	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения	знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; - знать этические правила в отношениях друзей; - знать влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей; - уметь распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность	
3	Как проявляется	Сообщение новых знаний	Развитие устной речи учащихся	знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;	

	добро?			<ul style="list-style-type: none"> - знать этические правила в отношениях друзей; - знать влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей; - уметь распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность 	
4	Почему возникает зло?	Комбинированный	Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> знать правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; - знать этические правила в отношениях друзей; - знать влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей; - уметь распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность; 	
5	Влияние поступков человека на его характер	Сообщение новых знаний	Коррекция межличностного общения	<ul style="list-style-type: none"> знать влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей; 	
6	Доброжелательность. Недоброжелательность.	Сообщение новых знаний	Коррекция межличностного общения	<ul style="list-style-type: none"> Распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность 	
7	Идеал	Сообщение новых знаний	Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о понятии «идеал» 	
8	Нравственный идеал людей различных эпох	Комбинированный	Развитие устной речи учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о нравственном идеале различных эпох 	
9	Индивидуально-личностные качества	Сообщение новых знаний	Формирование навыков самоанализа поступков с точки	<ul style="list-style-type: none"> Уметь перечислять личностные качества человека 	

			зрения норм общественного поведения		
II четверть (7 уроков)					
10	Любовь-ненависть	Комбинированный	Формировать знание о этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой	Уметь объяснять понятия «Любовь-ненависть» - выполнять задания на соотношение	
11	Мужество-трусость	Комбинированный	Коррекция межличностного общения	Уметь объяснять понятия «бесстрашие – страх; мужество – трусость»; - выполнять задания на соотношение	
12	Щедрость-скупость	Комбинированный	Коррекция межличностного общения	Уметь объяснять понятия «Щедрость-скупость» - выполнять задания на соотношение	
13	Мудрость-глупость	Комбинированный	Коррекция межличностного общения	Уметь объяснять понятия «Мудрость-глупость» - выполнять задания на соотношение	
14	Доброжелательность-зависть	Комбинированный	Коррекция межличностного общения	Уметь объяснять понятия «доброжелательность – зависть» - выполнять задания на соотношение	
15	Повторение темы «Представление людей о добре и зле». Проверочная работа	Проверка знаний, умений и навыков	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения	Уметь выполнить тест	
16	Тестирование по теме	Обобщающий. Проверка знаний.			

III четверть (10 уроков)					
17	Семья в жизни человека	Вводный	Формировать понятие «семья», «обязанности членов семьи» понимать значение семьи в жизни	Уметь дать определение «семья»: -делать выводы, отвечать на вопросы - знать значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;	
18	Место и роль ребенка в семье	Сообщение новых знаний	Формировать понятие «семья», «обязанности членов семьи» понимать значение семьи в жизни	- знать значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; - знать важность влияния семьи на формирование личности ребенка;	
19	Связи в семье	Сообщение новых знаний	Развитие устной речи учащихся	- знать значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;	
20	Родственники и родственные отношения	Сообщение новых знаний	Формирование и закрепление навыков общественного поведения в семье и общественных местах	- уметь понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями; - уметь находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин;	
21	Влияние семьи на формирование личности	Сообщение новых знаний	Формировать понятие «семья», «обязанности членов семьи» понимать значение семьи в жизни	- знать значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; - знать важность влияния семьи на формирование личности ребенка;	
22	Влияние семьи на формирование личности	Комбинированный	Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в	- знать значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; - знать важность влияния семьи на формирование личности ребенка;	

			повседневной жизни		
23	Значение родителей для семьи	Сообщение новых знаний	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; - знать важность влияния семьи на формирование личности ребенка; - уметь понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями; - уметь находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин; 	
24	Стиль взаимоотношений родителей с детьми	Сообщение новых знаний	Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями; - уметь находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин; 	
25	Дети. Права и обязанности.	Сообщение новых знаний	Формировать понятие о культуре поведения и общения	<ul style="list-style-type: none"> знать значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; - знать важность влияния семьи на формирование личности ребенка; - знать свои права и обязанности. 	
26	Тестирование.	Обобщающий	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения	Уметь называть функции членов семьи мать, жена, муж ит.д.	
IV четверть (9 уроков)					
27	Ребенок в жизни семьи	Вводный	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; - знать важность влияния семьи на формирование личности ребенка; 	

28	Конфликты с родителями	Сообщение новых знаний	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения	Коллективное обсуждение Анкетирование	
29	Причины конфликтов	Сообщение новых знаний	Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни	Уметь находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин;	
30	Предупреждение и преодоление конфликтов	Сообщение новых знаний	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения	Уметь находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин;	
31	Правила поведения в семье	Сообщение новых знаний	Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни	Ситуационно-ролевые игры	
32	Семейные традиции и обычаи.	Сообщение новых знаний	Формировать знания о традициях, обычаях внутри семьи.	Коллективное обсуждение	
33	Повторение темы «Взаимоотношения с родителями»	Обобщающий Проверка знаний, умений и навыков	Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни	Уметь выполнить тест	
34	Повторение	Актуализация	Формировать умение	Уметь отвечать на вопросы, делать выводы,	

	пройденного	и систематизация знаний	определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни	высказывать собственную точку зрения	
--	-------------	-------------------------	---	--------------------------------------	--

Ожидаемые результаты: обучающийся воспитанник со сформированными знаниями, умениями и навыками по учебному предмету «Этика и психология общения»

Обучающийся должен знать:

- o роль семьи в жизни человека;
- o важность здорового образа жизни членов семьи;
- o характеристику физической, социальной и этико-психологической готовности к вступлению в брак;
- o нравственные принципы и законы построения добрых конструктивных взаимоотношений в семье.

Обучающийся должен уметь:

- o объяснить роль мужчины, женщины в семье;
- o проявлять заботу о близких людях;
- o уважать пожилых людей;
- o решать конфликты в семье.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010 г.;
2. Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год.