

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий
«Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся»

3-4 классы

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

с. Миасское

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1—4 классы / под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. М.: «Просвещение», 7-е издание.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ.

Данная рабочая программа является коррекционной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

В результате реализации программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны:

- достичь воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности
- достичь эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные деятельности ученика распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов коррекционно-развивающей деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

К концу года у обучающегося должны сформироваться:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие действительности и самого себя.

К концу года должны повыситься:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- уровень интеллектуального развития;
- уровень развития воображения;
- уровень развития речевой активности;
- уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащийся должен уметь:

- признавать собственные ошибки;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно и с педагогом в паре.

Работа по программе организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Коррекционно - развивающая деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности с педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание программы

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1

4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	1
6	Развитие мышления, вербальной памяти.	1
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	1
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	1
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	1
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
11	Развитие произвольного внимания и осознательных ощущений.	1
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	1
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1
14	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1
15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1
19	Развитие осознательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	1
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие осознательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	1
22	Развитие произвольного внимания, мышления.	1
23	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	1
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	1
26	Развитие мышления, осознательных ощущений.	1
27	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	1
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	1
29	Развитие мышления и осознательных ощущений.	1
30	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	1
31	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	1

32	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	1
33	Исследование школьной мотивации.	1
34	Диагностика уровня развития памяти, мышления внимания, воображения и восприятия.	1

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	Цель занятия	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключ. часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.		Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.		Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие		<u>Развитие:</u>	Упражнение на создание	Упражнения на	Рефлексия.

	произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.		произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Подведение итогов занятия.
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.		<u>Развитие:</u> зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6	Развитие мышления, вербальной памяти.		<u>Развитие:</u> мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальной памяти.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.		<u>Развитие:</u> умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти (установление	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			ассоциативных связей), тонко координированных движений.	равновесия»	«Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.		<u>Развитие:</u> наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.		<u>Развитие:</u> мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), мышления (процессы анализа), точности произвольных движений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.		<u>Развитие:</u> зрительного восприятия (выделение буквенных форм), мышления (процессы анализа), слуховых ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Слон»	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11	Развитие		<u>Развитие:</u>	Упражнение на создание	Упражнения на	Рефлексия.

	произвольного внимания и осязательных ощущений.		произвольного внимания (распределение), осязательных ощущений.	хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»	развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Подведение итогов занятия.
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.		<u>Развитие:</u> зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), двигательной сферы.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
14	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной		<u>Развитие:</u> пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	деятельности.					
15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.		<u>Развитие:</u> мышления (установление закономерностей), непосредственной зрительной памяти, мышления (процессы анализа).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.		<u>Развитие:</u> пространственных представлений, зрительной памяти, слуховой памяти.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.		<u>Развитие:</u> умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.		<u>Развитие:</u> зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
19	Развитие осязательных		<u>Развитие:</u> осязательных	Упражнение на создание хорошего настроения:	Упражнения на развитие психических	Рефлексия. Подведение

	ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.		ощущений, опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечных ощущений (чувство усилия).	«Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуру», «Рукопожатие»	итогов занятия.
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> слуховых ощущений, произвольного внимания (устойчивость, переключение), наглядно-образного мышления.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.		<u>Развитие:</u> осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22	Развитие произвольного внимания, мышления.		<u>Развитие:</u> произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности), мышления (умения сравнивать),	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			мышления (установление закономерностей).			
23	Развитие опосредованной памяти, наглядно- образного мышления и слухового восприятия.		<u>Развитие:</u> опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.		<u>Развитие:</u> словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> умения воспроизводить образец, мышления (процессы синтеза), двигательной сферы (макродвижения).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
26	Развитие мышления, осознательных ощущений.		<u>Развитие:</u> мышления (процессы анализа), наглядно-образного мышления, осознательных ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

27	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадка», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.		<u>Развитие:</u> мышления (операция сравнения), зрительной непосредственной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечных ощущений (чувство усилия).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
29	Развитие мышления и осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> мышления (обобщение наглядного материала), мышления (установление закономерностей), осязательных ощущений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
30	Развитие внутреннего плана		<u>Развитие:</u> внутреннего плана	Упражнение на создание хорошего настроения:	Упражнения на развитие психических	Рефлексия. Подведение

	действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.		действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение).	«Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	итогах занятия.
31	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.		<u>Развитие:</u> произвольного внимания (распределение), мышления (абстрагирование), умения ориентироваться в пространстве листа.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
32	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.		<u>Развитие:</u> мышления (умение сравнивать), мышления (установление закономерностей), зрительного восприятия формы.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
33	Исследование школьной мотивации.		Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации».	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
34	Диагностика уровня развития		Выявление уровня развития внимания,	Упражнение на создание хорошего настроения:	Выполнение диагностических	Рефлексия. Подведение

памяти, мышления, внимания, воображения и восприятия.		воображения восприятия.	и	«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение гимнастики равновесия»	«Скажите мозговой «Точки	методик «Тест Тулуз- Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	итогов занятия.
---	--	----------------------------	---	--	--------------------------------	---	--------------------

Учебно-методическое обеспечение:

1. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
2. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. - М.: 1993.
4. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. - М.: АПН РСФСР, 1959.
5. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. - М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
6. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта».- М.: 1995.
7. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. - М.:1961.
8. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. - М.: Первое сентября, 2004.
9. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / отв. ред. И.В. Дубровина. - М.: Тула, 1993.
- 10.Субботина О. Развитие воображения детей. – Я.: