

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий  
**«Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся»**

**8, 9 классы**

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

с. Миасское

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. М.: «Просвещение», 7-е издание.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ.

Данная рабочая программа является коррекционной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **Планируемые результаты курса коррекционных занятий**

### **1.1. Личностные результаты**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью.

### **1.2. Метапредметные результаты**

Регулятивные:

- произвольность деятельности и поведения;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности.

Познавательные:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников. Коммуникативные:
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения.

### Содержание.

Диагностика. Разминка. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика ПьеронаРузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); пальчиковая гимнастика.

Коррекция навыков письма. «Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Коррекция навыков чтения. Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Коррекция математических представлений. Разминка. Геометрические головоломки: «Монгольская игра»; «Вьетнамская игра»; «Листик»; «Игра Пифагора». Пространственная головоломка «Кубик Рубика»; «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика	1	
2	Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики.	1	
3	Коррекция навыков письма. Проведение фронтальных диктантов.	1	
4	Коррекция навыков письма. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	
5	Коррекция навыков письма. Составление устного рассказ или сочинения по опорным словам, по серии сюжетных картинок	1	
6	Коррекция навыков письма. Работа с деформированным текстом.	1	
7	Коррекция навыков письма. Имя существительное	1	
8	Коррекция навыков письма. Имя прилагательное.	1	

9	Коррекция навыков письма. Глагол.	1	
10	Коррекция навыков письма. Местоимение.	1	
11	Коррекция навыков письма. Имя числительное.	1	
12	Коррекция навыков письма. Наречие.	1	
13	Коррекция навыков чтения	1	
14	Коррекция навыков чтения. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу	1	
15	Коррекция навыков чтения. Чтение текстов различной степени сложности.	1	
16	Коррекция навыков чтения. Выделение главной мысли произведения.	1	
17	Коррекция навыков чтения. Определение главного героя в произведении.	1	
18	Коррекция навыков чтения. Пересказ содержания прочитанного.	1	
19	Коррекция навыков чтения. Чтение по ролям.	1	
20	Составление отзыва о прочитанной книге.	1	
21	Коррекция математических представлений. Единицы измерения массы.	1	
22	Коррекция математических представлений. Единицы измерения длины.	1	
23	Коррекция математических представлений. Единицы измерения стоимости, времени.	1	
24	Градус. Градусное измерение углов.	1	
25	Измерение и вычисление площади.	1	
26	Окружность. Длина окружности.	1	
27	Окружность. Площадь круга.	1	
28	Дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	
29	Дроби. Умножение и деление десятичных дробей.	1	
30	Работа с числами, полученными при измерении.	1	
31	Решение простых задач.	1	
32	Решение составных задач.	1	
33	Построение углов, многоугольников.	1	
34	Построение симметричных геометрических фигур.	1	

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
2. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.

3. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. - М.: 1993.
4. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. - М.: АПН РСФСР, 1959.
5. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. - М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
6. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта».- М.: 1995.
7. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. - М.:1961.
8. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. - М.: Первое сентября, 2004.
9. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / отв. ред. И.В. Дубровина. - М.: Тула, 1993.
10. Субботина О. Развитие воображения детей. – Я.: