

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Грамматика английского языка»

8 класс

Миасское

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Личностные результаты. Учащиеся получают возможность научиться.

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
2. - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
3. - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать её актуальность.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Грамматика английского языка»

| № | Тема |
|---|---|
| 1 | Имя существительное. Определение, классификация Род. Множественное число. Падеж. Определители. Функции в |

| | |
|---|---|
| | предложении. Собираемые существительные. |
| 2 | Артикль. Определение, происхождение. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Место в предложении |
| 3 | Имя прилагательное. Определение, строение, вид. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация. Порядок прилагательных. Функции в предложении |
| 4 | Местоимение. Определение, структура, употребление. Группы местоимений по значению: Личные, Притяжательные, Указательные, Возвратные |
| 5 | Числительное. Определение. Количественные. Порядковые. Даты и время. Дробные числа |
| 6 | Модальные глаголы. Начение и употребление. Can / Could May / Might Must Have to / Have got to Be to Need Ought to Should Would Shall, Will Dare Used to |
| 7 | Временные формы глаголов. Общие сведения. Simple Forms Present Simple Past Simple Future Simple Continuous Forms Present Continuous Past Continuous Perfect Forms Present Perfect |
| 8 | Наречие, предлог, союз. Определение, классификация союзов: <ul style="list-style-type: none"> • Сочинительные союзы • Подчинительные союзы • Союзные слова • Как отличить союз от предлога или наречия. Определение и форма • Полный список английских предлогов • Грамматическое значение предлогов • Смысловое значение предлогов • Место предлога в предложении • Определение, употребление наречий: • Наречия времени • Наречия места • Наречия образа действия • Наречия меры и степени • Степени сравнения наречий • Как отличить наречие от прилагательного |

| | |
|---|-------------------------------|
| | • Место наречия в предложении |
| 9 | Итоговый тест |

Тематическое планирование к рабочей программе

| № п/п | Содержание курса внеурочной деятельности | Кол-во часов | Контрольная работа |
|-------|--|--------------|--------------------|
| | Тема 1 Имя существительное | 2 | |
| 1 | Лекция по теме «Имя существительное»: число, падеж, род, употребление имени существительного. | | |
| 2 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя существительное». | | 1 |
| | Тема 2 Артикль | 2 | |
| 3 | Лекция по теме «Артикль»: употребление артиклей с нарицательными существительными, неопределённый, определённый, нулевой артикли, употребление артиклей с собственными существительными. | | |
| 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль». | | 1 |
| | Тема 3 Имя прилагательное | 2 | |
| 5 | Лекция по теме «Имя прилагательное»: образование степеней сравнения прилагательных, употребление имени прилагательного. | | |
| 6 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя прилагательное». | | 1 |
| | Тема 4 Местоимение | 2 | |
| 7 | Лекция по теме «Местоимение»: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые, | | |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | отрицательные, возвратные, относительные местоимения. Употребление местоимений. | | |
| 8 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимение». | | 1 |
| | Тема 5 Числительное | 2 | |
| 9 | Лекция по теме «Числительное»: количественные и порядковые числительные. | | |
| 10 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Числительное». | | 1 |
| | Тема 6 Модальные глаголы | 2 | |
| 11 | Лекция по теме «Модальные глаголы»: модальные глаголы can, may, must, should, ought, to have, to be. Сравнение употребления модальных глаголов. | | |
| 12 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». | | 1 |
| | Тема 7. Временные формы глаголов | 17 | |
| 13 | The Present Simple (Indefinite) Active: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии. | | |
| 14 | Тренинг употребления the Present Simple Active в письменной и устной речи. | | |
| 15 | The Past Simple (Indefinite) Active : введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии. | | |
| 16 | Тренинг употребления the Past Simple Active в письменной и устной речи. | | |
| 17 | The Future Simple (Indefinite) Active: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии. Эквивалентная конструкция “to be going | | |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | to do smth.” | | |
| 18 | Тренинг употребления the Future Simple Active в письменной и устной речи. | | |
| 19 | Обобщение, сравнение и контроль по временам группы Simple Active. | | 1 |
| 20 | The Present Continuous (Progressive) Active: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии. | | |
| 21 | Тренинг употребления the Present Progressive Active в письменной и устной речи. | | |
| 22 | The Past Continuous (Progressive) Active: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии. | | |
| 23 | Обобщение и контроль the Present \ Past Progressive Active. | | 1 |
| 24 | Сравнительная характеристика the Present Simple и the Present Progressive. Тренинг в речи. | | |
| 25 | Сравнительная характеристика the Past Simple и the Past Progressive. Тренинг речи. | | |
| 26 | Обобщение и контроль времен групп Simple\Progressive. | | 1 |
| 27 | The Present Perfect: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии. | | |
| 28 | Тренинг употребления the Present Perfect в письменной и устной речи. | | |
| 29 | Сравнительная характеристика времен the Present Perfect и the Past Simple Active. | | |
| | Тема 8 Наречие, предлог, союз | 2 | |

| | | | |
|----|---|----------|----|
| 30 | Наречие, предлог, союз | | |
| 31 | Обобщение, выполнение тренировочных упражнений | | |
| | Тема 9. Итоговый тест | 3 | |
| 32 | Выполнение упражнений по материалу изученного курса | | 1 |
| 33 | Работа над ошибками | | |
| 34 | Подведение итогов | | |
| | Итого | 34 | 10 |