

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Знатоки английского языка»
для 9 класса**

с. Миасское

Планируемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамену в форме ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Учащиеся научатся:

- в разделе «Письмо» - писать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «Говорение» уметь вести развернутое монологическое высказывание по теме или проблеме, вести комбинированный диалог;
- в разделе «Аудирование» – навыку понимания аутентичной речи на слух;
- в разделе «Грамматика» – ориентироваться в грамматических формах;
- в разделе «Лексика» – обогатят свой словарный запас, приобретут навыки работы с фразовыми глаголами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Содержание программы учебного курса:

Listening (Говорение)

Развитие способности понимать аудиозаписи на английском языке:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading (Чтение)

Развитие способности читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English (Лексика и грамматика)

Совершенствование уровня владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владения грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умения практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнение заданий по грамматике и словообразованию.

Writing (Письмо)

Написание личного письма. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking (Говорение)

Развитие способности общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Ознакомление с форматом экзамена Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	2
2.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	2
3.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2
4.	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2
5.	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2
6.	Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ.	2
7.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение» Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	2
8.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2
9.	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей Выполнение тестовых заданий с последующим анализом	2

	выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	
10.	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2
11.	Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ.	2
12.	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика» Структура раздела, анализ заданий	2
13.	Видовременные формы глагола. Употребление времен, употребление различных форм глагола.	2
14.	Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.	2
15.	Косвенная речь. Выполнение упражнений на преобразование прямой речи в косвенную.	2
16.	Условные предложения. Выполнение упражнений.	2
17.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.	2
18.	Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.	2
19.	Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.	2
20.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом.	2
21.	Словообразование. Повторение правила образования существительных Словообразование. Повторение правила образования прилагательных.	2
22.	Словообразование. Повторение правил образования других частей речи (глагола, наречия).	2
23.	Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ.	2
24.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.	2
25.	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.	2

	Мини-практикум по написанию письма личного характера.	
26.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	2
27.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	2
28.	Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.	2
29.	Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением.	2
30.	Практикум по выполнению заданий. Тесты в формате ОГЭ.	6
	Итого:	68