

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Русский мир»**

с. Миасское

## Планируемые результаты освоение курса внеурочной деятельности «Русский мир»

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к

окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Содержание программы:

### 1 этап обучения

#### 1. Вводное занятие (2 часа)

Определение целей и задач курса. Знакомство с проектами, конкурсами.

#### 2. Русская история (102 часа)

Князь Олег, княгиня Ольга. Князь Владимир, крещение Руси, принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. «Слово о полку Игореве». Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Александр Невский. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская Битва. Дмитрий Донской. Просмотр видеофильмов. Иван III. Василий III. Поход в Пермь Великую. Присоединение Вятских земель. Иван IV. Опричнина. Внешняя и внутренняя политика. Царь Федор Иванович. Прекращение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Соглашение с Речью Посполитой и Швецией. Смоленская война. Смоленская война. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 года. Центральное и местное управление. Приказная система. Социальные движения. Царь Федор Алексеевич. Соляной и медный бунты. Восстание Степана Разина. Предпосылки реформ. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета I, Петр III. Фаворитизм. Бироновщина. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Первые преобразования. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы. Русские полководцы. Лидеры Северного и Южного общества. Укрепление империи. «Люди сороковых годов». Крымская война. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы. Внутренняя политика. Народничество. Русско-турецкая война. Контрреформы. Внешняя политика императора. Внутренние реформы. Русско-японская война. Образование политических партий. В.И. Ленин. Работа Государственных дум. Революции. Отречение императора.

#### 3. Русская литература-54 часа

Жанровые особенности сказки, схему построения волшебной сказки. «Иван- крестьянский сын и Чудо - Юдо» - волшебная сказка героического характера. Сказка о животных «Журавль и цапля». Народные представления о справедливости. Бытовая сказка «Солдатская шинель». Народные представления о добре и зле. Былина «Вольга и Микула Селянинович». Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. Илья Муромец и Соловей-разбойник». Предания «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком». «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Филофей. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Герои летописного сказания «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». «Поучения» Владимира Мономаха. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». М.В.Ломоносов. Юмористическое нравоучение «Случились вместе два астронома в пиру». . Г.Р.Державин. Философские размышления о смысле жизни и свободе творчества. Д.И.Фонвизин «Недоросль». Н.М.Карамзин «Наталья, боярская дочь». Истоки басенного жанра: И.А.Крылов. В.А.Жуковский:

детство и начало литературного творчества. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Повести Белкина», «Барышня-крестьянка». М.Ю. Лермонтов. . Н.В.Гоголь . История создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Повесть «Ночь перед Рождеством». Н.А. Некрасов, Н.С. Лесков. Н.В.Гоголь. Слово о писателе. «Тарас Бульба». М.Е. Салтыков-Щедрин. Образы природы в русской поэзии XIX века. Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...». Е.А. Баратынский «Весна, весна!...», «Чудный град...»; А.К. Толстой «Где гнутся под омутом лозы...».

#### **4. Русское искусство- 54 часа**

Литература, письменность, грамотность, зодчества Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Иконы, фрески, мозаика. Ф. Грек, А. Рублев. Г.Островский, И. Вишняков, И.Никитин, Д. Левицкий ,В. Тропинин, К. Брюллов, О. Кипренский. А.Иванов, П.Федотов Передвижники. В. Перов, И. Репин, В Суриков. И. Левитан. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. И.Антропов, И.Аргунов, Рокотов. Формирование русской классической школы. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Варламов, Алябьев, Гурилев.

#### **5. Фольклор-24 часа**

Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Раскрыть мудрость, поучающий смысл и совершенство формы пословиц и поговорок. Колыбельные (байки), пестушки, потешки, прибаутки, песни на историческую тему. Обращение природе (солнцу, дождю, радуге, птицам, животным). Игровые припевы, игровые приговоры. Дразнилки. Загадки, пословицы, поговорки, приметы. Былины, сказки.

#### **6. Материальная культура – 18 часов**

Посуда бытовая и праздничная; крестьянская и дворянская. Женская, мужская и детская одежда. Холодное оружие. Огнестрельное оружие. Артиллерия.

#### **7. Русские праздники – 18 часов**

Обряды свадьбы, похорон, инициации. Языческие праздники на Руси: Корочун, Масленица, день Ивана Купалы, Перунов день и Кузьминки. Идолы, атрибуты. Пасха, Рождество Христово, Крещение Господне, день Святой Троицы и другие.

#### **8. Православные и духовные ценности -27 часов**

Рождественский, Великий, Успенский, Петров посты. Жизнь Святых, история их канонизации. Миропомазание, крещение, исповедь, причастие, венчание, священство, соборование. История создания, алфавит, особенности чтения, отражение в современном языке церковно-славянского языка. Оптина пустынь, Ганина Яма и другие святые места. История строительства храмов, известные живописцы и их произведения.

#### **9. Казачество-18 часов**

Восточная гипотеза, славянская гипотеза происхождения казачества. Формирование казачьих войск, освоение новых земель. Казачьи бунты и восстание. Казаки в русской гвардии. Казаки в начале XX в. Обычаи. Быт. Одежда. Песни и другое.

#### **10. Итоговые занятия – 3 часа**

## Содержание программы:

2 этап обучения

### 1. Вводное занятие

Определение целей и задач курса. Знакомство с проектами, конкурсами.

### 2. Русская история

Князь Олег, княгиня Ольга. Князь Владимир, крещение Руси, принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. «Слово о полку Игореве». Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Александр Невский. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская Битва. Дмитрий Донской. Просмотр видеофильмов. Иван III. Василий III. Поход в Пермь Великую. Присоединение Вятских земель. Иван IV. Опричнина. Внешняя и внутренняя политика. Царь Федор Иванович. Прекращение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Соглашение с Речью Посполитой и Швецией. Смоленская война. Смоленская война. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 года. Центральное и местное управление. Приказная система. Социальные движения. Царь Федор Алексеевич. Соляной и медный бунты. Восстание Степана Разина. Предпосылки реформ. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета I, Петр III. Фаворитизм. Бироновщина. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Первые преобразования. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы. Русские полководцы. Лидеры Северного и Южного общества. Укрепление империи. «Люди сороковых годов». Крымская война. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы. Внутренняя политика. Народничество. Русско-турецкая война. Контрреформы. Внешняя политика императора. Внутренние реформы. Русско-японская война. Образование политических партий. В.И. Ленин. Работа Государственных дум. Революции. Отречение императора.

### 3. Русская литература

Былины, сказания. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Филофей. Общая характеристика эпохи. А.С.Грибоедов «Горе от ума». А.С.Пушкин «Евгений Онегин», «Капитанская дочка», «Медный всадник», «Метель», «Пиковая дама», «Руслан и Людмила» и другие. М.Ю.Лермонтов Стихи и проза. «Герой нашего времени». Н.В.Гоголь «Мертвые души», «Вечер на хуторе близ Диканьки» и другие. Поэзия XIX в. Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». И.С.Тургенев «Отцы и дети», «Накануне», «Записки охотника» и другие. А.Н.Островский «Гроза», «Лес», «Бесприданница» и другие пьесы. Ф.М.Достоевский «Идиот», «Бедные люди», «Преступление и наказание» и другие. Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы», «Война и мир» и другие. А.П.Чехов Рассказы. «Вишневый сад», «Дама с собачкой». И.А. Бунин, М. Горький. А.И.Куприн.

### 4. Русское искусство

Литература, письменность, грамотность, зодчества Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Г.Островский, И. Вишняков, И.Никитин, Д.

Левицкий, В. Тропинин, К. Брюллов. О. Кипренский. А.Иванов, П.Федотов Передвижники. В. Перов, И. Репин, В. Суриков. И. Левитан. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. И.Антропов, И.Аргунов, Рокотов. Формирование русской классической школы. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Стилиевые особенности М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова и др. Варламов, Алябьев, Гурилев. С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, А.И. Хачатурян.

#### **5. Фольклор**

Колыбельные (байки), пестушки, потешки, прибаутки, песни на историческую тему. Обращение природе (солнцу, дождю, радуге, птицам, животным). Игровые припевы, игровые приговоры. Дразнилки. Загадки, пословицы, поговорки, приметы. Былины, сказки.

#### **6. Материальная культура**

Посуда бытовая и праздничная; крестьянская и дворянская. Женская, мужская и детская одежда. Холодное оружие. Огнестрельное оружие. Артиллерия.

#### **7. Русские праздники**

Обряды свадьбы, похорон, инициации. Языческие праздники на Руси: Корочун, Масленица, день Ивана Купалы, Перунов день и Кузьминки. Идолы, атрибуты. Пасха, Рождество Христово, Крещение Господне, день Святой Троицы и другие.

#### **8. Православные и духовные ценности**

Рождественский, Великий, Успенский, Петров посты. Жизнь Святых, история их канонизации. Миропомазание, крещение, исповедь, причастие, венчание, священство, соборование. История создания, алфавит, особенности чтения, отражение в современном языке церковно-славянского языка. Оптина пустынь, Ганина Яма и другие святые места. История строительства храмов, известные живописцы и их произведения.

#### **9. Казачество**

Восточная гипотеза, славянская гипотеза происхождения казачества. Формирование казачьих войск, освоение новых земель. Казачьи бунты и восстание. Казаки в русской гвардии. Казаки в начале XX в. Обычаи. Быт. Одежда. Песни и другое.

#### **10. Итоговые занятия.**

## Тематическое планирование

№ п.п	Кол-во часов	Тема	Формы проведения
1	1	Введение	Лекция Практическая работа
2	1	Правила игры «Русский мир»	Лекция Практическая работа
3	1	Первые русские князья. Раздробленность Руси.	Лекция Практическая работа
4	1	Золотая Орда и Русь. Возвышение Москвы	Лекция Практическая работа
5	1	Образование Российского государства. Смутное время.	Лекция Практическая работа
6	1	Восстановление органов власти и экономики. Шаги к абсолютизму.	Лекция Практическая работа
7	1	Преобразования Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.	Лекция Практическая работа
8	1	Екатерина II, Павел I, Александр I.	Лекция Практическая работа
9	1	Восстание декабристов. Николай I.	Лекция Практическая работа
10	1	Россия в правление Александра II и Александра III	Лекция Практическая работа
11	1	Николай II – последний император	Лекция Практическая работа
12	1	Сказка – вид народной прозы. Русские народные сказки.	Лекция Практическая работа
13	1	Художественный мир былины. Исторические песни.	Лекция Практическая работа
14	1	Древнерусская литература. Литература второй половины XIII – XVII вв.	Лекция Практическая работа
15	1	Русская литература XVIII в. Русская литература XIX в.	Лекция Практическая работа
16	1	Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе	Лекция Практическая работа
17	1	Основы русского искусства	Лекция Практическая работа
18	1	История церковной живописи. Портретная живопись конца XVIII – XIX вв.	Лекция Практическая работа
19	1	Реализм в живописи. Русский пейзаж в живописи.	Лекция Практическая работа
20	1	Архитектура второй половины XIII – XIX вв.	Лекция Практическая работа
21	1	Музыкальная культура XIX в. Романс – лирика XIX в.	Лекция Практическая работа
22	1	Что такое фольклор? Русская песня.	Лекция Практическая работа
23	1	Календарный фольклор. Литературный	Лекция

		фольклор.	Практическая работа
24	1	Утварь. Одежда, обувь, украшения.	Лекция Практическая работа
25	1	Оружие	Лекция Практическая работа
26	1	Языческие обряды. Праздники языческого происхождения.	Лекция Практическая работа
27	1	Православные праздники. Православные посты.	Лекция Практическая работа
28	1	Жития Святых. Таинства церкви.	Лекция Практическая работа
29	1	Церковно-славянский язык. Святые места.	Лекция Практическая работа
30	1	Храмы и иконопись.	Лекция Практическая работа
31	1	История происхождения казачества	Лекция Практическая работа
32	1	Военная история казачества	Лекция Практическая работа
33	1	Культура казачества	Лекция Практическая работа
34	1	Итоговое занятие	Школьная игра