

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я и общество»**  
**6-9 класс**

с. Миасское

## I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

<b>Личностные:</b>	<p>Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,</li><li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li><li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений;</li><li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам свободам как высшей ценности</li><li>• формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li><li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей.</li></ul>
<b>Метапредметные:</b>	<p>Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li><li>• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li><li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</li><li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;</li> <li>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol> </li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Предметные:</b></p>	<p><b>Предметными</b> результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:</p> <p><b>познавательной</b></p> <p>относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p>знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;</p> <p>умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</p> <p>знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</p> <p>умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</p> <p>давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>ценностно-мотивационной</b>  понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;</p> <p><b>трудовой</b>  знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;  основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</p> <p><b>эстетической</b>  понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p><b>коммуникативной</b>  знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;  умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  понимание значения коммуникации в межличностном общении;  умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

№	Раздел	Содержание изучаемого материала	Виды внеурочной деятельности
	Я и я	Личность. Индивидуальность. Как человек познаёт самого себя. Самооценка.	Досугово-развлекательная деятельность; познавательная деятельность; игровая деятельность проблемно-ценностное общение
	Я и семья	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; игровая деятельность
	Я и планета	Мир как единое целое. Глобальные проблемы современности.	Познавательная деятельность;
		Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Место России среди других государств мира.	художественное творчество; досугово-развлекательная деятельность
	Я и культура	Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство.	Игровая деятельность; досугово-развлекательная деятельность; познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; трудовая деятельность;
	Я и мое Отечество	Российское общество в начале XXI века. Основы конституционного строя РФ. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества	Познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность; туристическокраеведческая деятельность; проблемно-ценностное общение

### Формы организации внеурочной деятельности

6 класс

№	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
1.	Экскурсионная	1 ч
2.	Аудиторная	7 ч
3.	Конференция	2 ч
4.	Драматизация (театрализация)	2 ч
5.	Практикум	2 ч
6.	Конкурс, соревнования	1 ч
7.	Творческие мастерские	2 ч

### 7класс

№	Раздел	Содержание изучаемого материала	Виды внеурочной деятельности
	Права и обязанности человека	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность;
		и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса	игровая деятельность; трудовая деятельность; художественное творчество
	Защита прав и свобод человека	Правовое государство и обеспечение прав человека. Права человека в случае совершенного им правонарушения. Положение детей в нашей стране и мире. Права человека в истории человечества и в современном мире. Международное гуманитарное право. Как защищаются права человека в России. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; игровая деятельность; трудовая деятельность; художественное творчество; игровая деятельность
	Итоговое повторение	Повторение основных вопросов курса	Игровая деятельность

### 7 класс

№	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
1.	Аудиторная	14 ч

2.	Конференция	5 ч
3.	Практикум	15 ч

### 8-9 класс

№	Раздел	Содержание изучаемого материала	Виды внеурочной деятельности
	Общество	<p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.</p> <p>Взаимоотношения природы и общества. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.</p> <p>Традиционное, индустриальное, информационное общество.</p> <p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация.</p>	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>художественное творчество; игровая деятельность</p>

		Причины и опасность международного терроризма.	
	Социальная сфера	<p>Социальная структура общества.</p> <p>Социальные группы и общности.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Социальное развитие России.</p> <p>Социальное страхование.</p> <p>Социальный конфликт. Значение конфликтов в развитии общества.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Межличностные конфликты и пути их решения. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений.</p> <p>Семейный долг, забота о членах семьи. Этнические группы и межнациональные отношения.</p> <p>Отношение к историческому прошлому. Традициям, обычаям</p>	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>художественное творчество; игровая деятельность;</p> <p>досугово-развлекательная деятельность;</p>

		народа. Межнациональные конфликты.	
	Экономика	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Товары и услуги. Обмен и торговля. Реклама. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Экономические системы. Собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Стимулирование труда. Предпринимательство и его формы. Издержки, выручка, прибыль. Рыночные механизмы. Понятие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Семейный бюджет. Банковские услуги. Формы сбережений граждан. Сущность, формы и виды страхования. Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Безработица как социальное явление. Неравенство</p>	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; трудовая деятельность; досугово-развлекательная деятельность;</p>
		<p>доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Налоги.</p>	

#### 8 класс

№	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
1.	<i>Аудиторная</i>	23 ч
2.	<i>Конференция</i>	5 ч
3.	<i>Практикум</i>	5 ч
4.	<i>Творческие мастерские</i>	1 ч

#### 9 класс

№	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов
1.	<i>Аудиторная</i>	22 ч



2.	Конференция	4 ч
3.	Практикум	3 ч
4.	Творческие мастерские	5 ч

### III. Примерное тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Содержание учебного занятия	Количество часов
<b>Тема 1. Я и я</b>		<b>5</b>
1	Беседа «Кто я? Какой я?»	1
2	Мое хобби	1
3	Что такое личность?	1
4	Правила счастливого человека	1
5	«Можно» и «нельзя» в жизни	1
<b>Тема 2. Я и семья</b>		<b>4</b>
6	Забота о родителях - дело совести или обязанность	1
7	Что значит быть хорошим сыном или дочерью	1
8	Семейные традиции	1
9	Твои семейные обязанности	1
<b>Тема 3. Я и планета</b>		<b>7</b>
10	Я — житель планеты Земля	1
11	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
12	«Берегите природу!»	1
13-14	В гости к зеленой аптеке	2
15	Природа в искусстве	1
16	Вот и зима к нам пришла	1
<b>Тема 4. Я и культура</b>		<b>10</b>
17	Как встречают Новый год в разных странах	1
18-19	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов	2
20	О красоте, моде и хорошем вкусе	1
21	Семь чудес света	1
22	Знаешь ли ты страны мира	1
23	Мой родной край	1

24	Библиотека — наш друг и советчик	1
25-26	Русские национальные праздники	2
<b>Тема 5. Я и мое Отечество</b>		<b>9</b>
27	Основной закон нашего государства	1
28	Путешествие в страну Законию	1
29	Наше право и наш интерес	1
30	Поговорим о толерантности	1
31	Герои России	1
32	Победа деда — моя Победа	1
33	Памятники героям войны в Челябинске	1
34	Города -герои	1
35	Я — гражданин России	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>

**7 класс**

№ п/п	Содержание учебного занятия	Количество часов
<b>Тема 1. Права и обязанности человека</b>		<b>20</b>
1	Главная книга страны	1
2	Гражданство	1
3-4	Права и свободы	2
5	Равенство	1
6	Наши главные ценности	1
7	Достоинство	1
8-9	Право на личную жизнь	2
10-11	Права и обязанности в семье	2
12-13	Твоя национальность	2
14-15	Право на образование	2
16-17	Социально-экономические права	2
18-19	Нет прав без обязанностей	2
20	Ограничение прав и свобод	1
<b>Тема 2. Защита прав и свобод человека</b>		<b>13</b>
21	Для чего нужно государство	1
22-23	Защита прав и свобод	2

24-25	Власть народа	2
26-27	Правительство	2
28-29	Судебная власть	2
30-31	Право активного участия в жизни общества	2
32-33	Лидер	2
	<b>Тема 3. Итоговое повторение</b>	<b>2</b>
34-35	Защита проектов	2
<b>Итого</b>		<b>35</b>

### 8 класс

№ п/п	Содержание учебного занятия	Количество часов
<b>Введение</b>		1
1	Вводное занятие	1
<b>Тема 1. Человек и общество</b>		5
2	Общество, признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества	1
3	Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества	1
4	Личность и социальная среда. Потребности человека	1
5	Социализация и воспитание. Социально-психологический процесс общения.	1
6	Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество»	1
<b>Тема 2. Экономическая сфера</b>		6
7	Сущность и структура экономики.	1
8	Товар и деньги. Спрос и предложение	1
9	Рынок, цена и конкуренция	1
10	Предпринимательство. Роль государства в экономике	1
11	Бюджет государства и семьи. Труд, занятость, безработица	1
12	Тренировочное тестирование по теме «Экономическая сфера»	1

<b>Тема 3. Социальная сфера</b>		6
13	Социальная структура. Социальная стратификация. Богатые и бедные	1
14	Этнос: нации и народности	1
15	Межнациональные отношения	1
16	Конфликты в обществе	1
17	Семья	1
18	Тренировочное тестирование по теме «Социальная сфера»	1
<b>Тема 4. Политическая сфера</b>		6
19	Государство и власть	1
20	Национально-государственное устройство	1
21	Формы правления. Политические режимы	1
22	Гражданское общество и правовое государство	1
23	Голосование, выборы, референдум. Политические партии	1
24	Тренировочное тестирование по теме «Политическая сфера»	1
<b>Тема 5. Человек и его права</b>		7
25	Право. Закон и власть	1
26	Конституция	1
27	Право и имущественные отношения. Потребитель и его права	1
28	Труд и право	1
29	Семья и право. Права ребенка	1
30	Правонарушения и виды юридической ответственности	1
31	Тренировочное тестирование по теме «Человек и его права»	1
<b>Тема 6. Духовная сфера</b>		4
32	Культурные нормы. Формы культуры	1
33	Религия, искусство, образование, наука	1
34-35	Итоговое тестирование	2

<b>Итого</b>		<b>35</b>
<b>9 класс</b>		
Но п/п	Содержание учебного занятия	Количество часов
<b>Тема 1. Повторение</b>		<b>3</b>
1	Социальная сфера	1
2	Политическая сфера	1
3	Духовная сфера. Диагностическая работа	1
<b>Тема 2. Экономика</b>		<b>29</b>
4	Экономика и ее роль в жизни общества	1
5	Ресурсы и потребности	1
6	Товары и услуги	1
7	Обмен и торговля. Реклама	1
8	Деньги. Функции и формы денег	1
9	Инфляция. Экономические основы защиты прав потребителя	1
10	Экономические системы	1
11	Собственность	1
12	Роль собственности и государства в экономике	1
13	Производство и труд	1
14	Разделение труда и специализация	1
15	Производительность труда	1
16	Стимулирование труда	1
17	Предпринимательство и его формы	1
18	Издержки, выручка, прибыль	1
19	Рыночные механизмы	1
20	Понятие спроса и предложения. Рыночное равновесие	1
21	Семейный бюджет	1
22	Банковские услуги	1
23	Формы сбережения граждан	1
24	Сущность, формы и виды страхования	1
25	Экономические цели и функции государства	1
26	Экономическое развитие России на современном этапе	1
27	Безработица как социальное явление	1
28	Неравенство доходов	1
29	Перераспределение доходов	1
30	Экономические меры социальной поддержки населения	1
31	Налоги	1

32	Обобщение по теме «Экономика»	1
<b>Тема 3. Итоговое повторение</b>		2
33-34	Заключительная конференция	2
35	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>

## Приложение 1

### Контрольно-измерительные материалы

#### 6 класс

##### Часть 1. Вставьте пропущенный термин.

1. .... - человек обладающий уникальными, неповторимыми чертами.
2. .... - внешнее проявление настроения человека в тот или иной момент.
3. .... - сложившийся способ поведения (стереотип) в определенных ситуациях.

##### Часть 2. Дайте определение терминам

1. Личность - это.....
2. Сознание - .....

##### Часть 3. Вставьте в текст пропущенное слово из приведенного списка ниже. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем нужно. Все слова записаны в именительном падеже.

Человек занимается разнообразной ..... . Человек относит к ней не только труд, но также ..... и ..... . Многие ученые считают важным видом деятельности ..... . Она позволяет сверстникам формировать ....., развивает речь. Игры с ровесниками приносят человеку радость, делают его счастливым.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| а) игра         | д) работа    |
| б) стремление   | е)общение    |
| в) деятельность | ж) учение    |
| г) характер     | з)самооценка |

##### Часть 4. Заполни таблицу собственными примерами

**Таблица человеческих потребностей**

Духовные	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Социальные	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Материальные (биологические)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**Часть 5. Прочти утверждения ниже, представленные в таблице. На против верных утверждений напиши слово " Да", напротив неверных утверждений напиши слово "Нет".**

Если я оцениваю себя (свои поступки, свой характер и т.п.), то это самооценка	
Можно верно оценить любого человека с первого взгляда. Ведь, как известно, встречают по одежке.	
Чужое мнение о человеке всегда верно. Ведь со стороны виднее. Всегда нужно соглашаться с большинством в оценке качеств человека.	
Ели человек тебе не приятен, то это можно назвать антипатией.	
При встрече с незнакомым человеком мы стараемся оценить его по внешним признакам, поступкам. Наше мнение не всегда бывает верно.	
Заниженная самооценка помогает поверить в свои силы, преодолеть все трудности	

**Часть 6. Выберите один верный вариант ответа.**

**1. Выбери верное суждение**

А. Понятие "индивид" и "индивидуальность" означают одно и то же

Б. Без общества индивид не может стать индивидуальностью

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**2. Выбери верное суждение**

А. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его "Я".

Б. Познавая себя, мы познаем мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**3. Взаимные деловые или дружеские отношения людей - это**

- А) Конфликт                      В) Симпатия  
Б) Общение                      Г) Работа

**4. Выбери верное суждение**

А. Личностью не рождаются, личностью становятся.

Б. Петя высокий, голубоглазый парень с кудрявыми волосами - это характеризует Петю как личность.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**5. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам - это...**

- А) Понятие                                      В) Вывод  
Б) Суждение                                      Г) Гипотеза

**1-я часть.** Первые 38 вопросов с выбором одного правильного ответа из всех предложенных с проверкой правильного ответа сразу.

- 
1. Подъем флага во время открытия Олимпийских игр является примером:
- моральной нормы
  - правила этикета
  - правовой нормы
  - церемонии
2. неотчуждаемыми называются права, которые:
- принадлежат человеку от рождения
  - появляются у человека по достижении им 18 лет
  - записаны в Уголовном кодексе
  - имеются только у граждан РФ
3. Закон, в отличие от других социальных норм: существует в виде неписаных правил находится в постоянном изменении регулирует общественные отношения обеспечивается силой государства
4. Верны ли следующие суждения о дисциплине?
- А. Требования общеобязательной дисциплины устанавливает государство.
- Б. Внутренняя дисциплина основывается на специальных правилах. оба суждения неверны верно только А верно только Б верны оба суждения
5. Гарантией правопорядка в обществе является:
- суровое законодательство
  - знание гражданами законов
  - ограничение прав и свобод людей
  - большое число исправительных учреждений
6. Признаком противоправного поведения является:
- поведение, которое причиняет вред людям и всему обществу
  - мысленное пожелание зла человеку
  - нарушение внутренней дисциплины
  - нарушение моральных норм
7. Какое наказание влечет за собой административная ответственность?



- - 
  - 
  - 
  -
- штраф  
смертная  
казнь  
выговор

увольнение

- - 
  - 
  - 
  -
8. Открытое хищение чужого имущества с применением насилия: разбой  
подстрекательство кража грабеж

- - 
  - 
  - 
  -
9. К какому виду экономической деятельности относится выпечка хлеба?

производство

- - 
  - 
  - 
  -
- потребление

распределение

обмен

- - 
  - 
  - 
  -
10. Малоквалифицированный труд, так же как и высококвалифицированный:  
требуется обязательного использования механизмов  
требуется специальных знаний, умений и навыков  
оплачивается по качеству и количеству труда  
отличается высокой производительностью труда

- - 
  - 
  - 
  -
11. На крупном промышленном предприятии прибыль выше, чем на мелком, потому что

- - 
  - 
  - 
  -
- на крупном предприятии: используются экономические ресурсы существует  
разделение труда меньше затраты  
используется труд высококвалифицированных специалистов

- - 
  - 
  - 
  -
12. К переменным затратам относятся затраты на:

- - 
  - 
  - 
  -
- оплату труда управляющего  
персонала электроэнергию  
аренду помещения  
страховые выплаты

13. Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат:

- 
- 
- 
- 

прибыль

бюджет налог

бизнес

14. Акционерное общество **в отличие** от товарищества:

- 
- 
- 
- 

ориентировано на получение прибыли

объединяет владельцев ценных бумаг, которые несут ограниченную

ответственность ориентировано на производство товаров и услуг

основано на частной собственности

15. Деньги являются средством:

- 
- 
- 
- 

обучения

усиления

налогообложения

обращения

16. Отрывок из произведения Н.В. Гоголя:

Иван Иванович выпил рюмку и закусил пирогом с сметаной. - Слушайте, Иван Никифорович. Я вам дам, кроме свиньи, еще два мешка овса, ведь овса вы не сеяли... - Ей-богу, Иван Иванович, с вами говорить нужно, гороху наевшись... Где видано, чтобы кто ружье променял на два мешка овса? Небось бекеши своей не поставите. - Но вы позабыли, Иван Никифорович, что я и свинью еще даю вам.

- Как! два мешка овса и свинью за ружье? -

является иллюстрацией к понятию:

- 
- 
- 
- 

мировая торговля

бартер

рациональное поведение потребителя

разделение труда

17. Рекламный лозунг компании МТС «На шаг впереди» нацелен, прежде всего, на:

- информирование потребителей о поставщиках товара
- увеличение спроса на уже известный потребителю товар
- сокрытие важной для потребителя информации
- создание благоприятного образа (имиджа)

18. Наука о взаимодействии человека с природой:

- экология
- экономика
- этикет
- обществознание

19. Нарушением экологического права является:

- отдых на берегу водохранилища
- разрушение муравейника покупка
- на выставке породистого котенка
- посещение заповедника

20. Требования почитать родителей, не обманывать их являются примером:

- правовой
- нормы
- правила
- этикета

моральной

нормы

традиции

21. Принцип неотчуждаемости прав человека означает, что права: закрепляются за человеком решением суда передаются по наследству принадлежат всем людям подтверждаются наличием паспорта

22. Закон, так же как и другие социальные нормы:

- нацелен на установление справедливости
- обязателен для исполнения всеми членами общества устанавливается государством

формулируется в письменном виде

23. Верны ли следующие суждения о дисциплине?

А. Военский устав содержит требования специальной дисциплины.

Б. Гарантией успешного самовоспитания является контроль со стороны

- общества. верно только А
- оба суждения неверны
- верны оба суждения
- верно только Б

24. Одним из принципов судопроизводства является: подконтрольность судей

- исполнительной власти
- закрытость судебного разбирательства
- презумпция невиновности
- вынесение жестокого приговора

25. Признаком преступления является: потеря человеком самоконтроля нарушение

- моральных норм
- нанесение опасного вреда обществу
- мысленное пожелание зла человеку

8 класс

1. Человек как один из людей:

1) гражданин 3) индивидуальность 2) личность 4) индивид

2. К какой сфере жизни общества относятся государственная власть, деятельность политических партий?

1) экономической 3) политической 2) духовной 4) социальной

3. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

1) крестьяне 3) русские 2) рязанцы 4) пассажиры

4. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

1) предпринимательством 3) производством 2) реформированием 4) творчеством

5. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

1) потребитель 3) ученика средней школы 2) избиратель 4) водитель

6. Преобладание сельскохозяйственного производства характеризует:

1) индустриальное общество 3) традиционное общество 2) семейное общество 4) постиндустриальное общество

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь

Б. Религия устанавливает определенные социальные нормы и механизм контроля над их исполнением.

- 1) верно только А  
2) верны оба суждения 3)  
верно только Б  
4) оба суждения неверны

8. Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?

- 1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих  
2) предприниматели вывозят капитал в другие страны  
3) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду  
4) предприниматели являются крупными налогоплательщиками

9. Верны ли суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта. Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения 2)  
4) оба суждения неверны

10. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте

- 1) потребность  
2) цена  
3) необходимость  
4) спрос

11. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой (А) Сергей Петрович 15 лет работает нотариусом. (Б) Он регулярно посещает курсы повышения квалификации, осваивает новые компьютерные программы, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Сергей Петрович правильно поступает: в современном, постоянно развивающемся обществе работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

12. Что отличает науку от других форм культуры?

- 1) стремление получить истинное знание  
2) использование художественных образов  
3) опора на представления о добре и зле  
4) отражение окружающего мира

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков

- 1) экономические последствия безработицы  
2) социальные последствия безработицы  
А) сокращение рыночного спроса Б) снижение общего объема производства  
В) ухудшение психологического состояния  
Г) рост преступности

1) верно только А  
верно только Б

3) верны оба суждения 2)  
4) оба суждения неверны

10. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте

1) потребность  
2) цена

3) необходимость  
4) спрос

11. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой (А) Сергей Петрович 15 лет работает нотариусом. (Б) Он регулярно посещает курсы повышения квалификации, осваивает новые компьютерные программы, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Сергей Петрович правильно поступает: в современном, постоянно развивающемся обществе работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений. АБВ

12. Что отличает науку от других форм культуры?

1) стремление получить истинное знание  
использование художественных образов

3) опора на представления о добре и зле 2)  
4) отражение окружающего мира

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) экономические последствия безработицы	А) сокращение рыночного спроса
2) социальные последствия безработицы	Б) снижение общего объема производства
	В) ухудшение психологического состояния
	Г) рост преступности

14. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

характеристика	этапы развития общества
А) главный фактор производства – научно – технический прогресс	1) аграрный (традиционный)
Б) преобладание промышленного производства	2) индустриальный
В) господство натурального хозяйства	3) постиндустриальный (информационный)
Г) преобладание сферы услуг в экономике	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и выполните задания 15 – 18.

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности. Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры). Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат...архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.
16. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?
17. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?
18. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

## 9 класс

Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества. Б.

Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права



Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка 1) жить и воспитываться в семье

- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения



Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет). Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке. (А.Ф. Никитин)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.