

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по русскому языку
«Развиваем дар слова»
для 5-9 классов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- определять основные изучаемые единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;

- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

6 класс

Личностные результаты:

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов
- стремление к совершенствованию собственной речи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- определять основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- выявлять показатели индивидуальной культуры человека;
- отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- знать основные нормы литературного языка;
- понимать назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

7 класс

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических принципов;
- формирование начального уровня целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование предпосылок для осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять элементарный контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; смысловым чтением;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели); понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции;
- уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней;
- уметь сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- анализировать проблемные ситуации и давать им оценку с позиций правовых и этических норм.

9 класс

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, совместного выполнения какого-либо задания;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

Содержание курса

Раздел 1. О слове. (8 ч.) Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества.

Работа с этимологическим словарём. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Раздел 2. Речевая культура (6ч.) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

Раздел 3. Лексическое богатство русского языка. (20ч.) Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями. Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Формы работы

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
- составление планов, самоинструкций к правилам;
- работа с обучающей программой-тренажером по русскому языку, работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Из истории письменности.	1
2	Начальные сведения о происхождении слов.	1

3	Назначение языка.	1
4	Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества.	1
5	Значение языка для жизни общества.	1
6	Словарь языка А.С. Пушкина. Творческая работа.	2
7	Работа с этимологическим словарём.	1
8	Старое и новое в слове	1
9	Из истории слов и выражений.	1
10	Народное слово в литературном языке.	1
11	Почему мы так говорим.	1
12	Создание собственных текстов.	2
13	Литературный калейдоскоп.	1
14	Слово и его системные отношения.	2
15	Сколько слов в русском языке.	2
16	Активные и пассивные слова.	1
17	Лингвистические словари.	1
18	Лексическое богатство русского языка.	1
19	Лексическое значение слова.	2
20	Слова однозначные и многозначные.	1
21	Употребление многозначных слов в произведениях словесности.	1
22	Омонимы, их отличие от многозначных слов.	1
23	Синонимы, их роль в художественных произведениях.	1
24	Антонимы, их роль в художественных произведениях.	1
25	Неологизмы, их роль в художественных произведениях.	1
26	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении.	1
27	Фразеологизмы, их роль в речи.	2
28	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

6 класс (34 часа)

Содержание курса

Раздел 1. Теоретический практикум. (4ч.) Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

Раздел 2. Теоретический практикум. (1 ч.) Правописание гласных И, А, У после шипящих. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание- составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.

Раздел 3. Орфография. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. (1 ч.) Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. В качестве закрепления материала проводим объяснительный диктант.

Раздел 4. Теоретический практикум. Состав слова. Правописание предлогов и приставок. (2 ч.) Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практическое задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. В качестве контроля - тестирование.

Раздел 5. Теоретический практикум. Фонетика. (3 ч.) Определение роли фонетических процессов. Классификация звуков речи. Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Выявляем двойную роль букв е, ё, ю, я. Знакомимся с особенностями фонетического разбора. Контроль- выполнение тестовых заданий.

Раздел 6. Теоретический практикум. Чередующиеся гласные в корнях (-раст-рос-; -лаг-лож-). (2 ч.) Составление таблицы –выбора чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий. Обучаем играя «Передай мелок».

Раздел 7. Орфография. Теоретический практикум. Правописание гласных О-Е после шипящих в корне слова, буквы И-Ы после Ц (3ч.) Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. Выполняем задания в пособии. В качестве контроля - взаимодиктант, лингвистическая дуэль.

Раздел 8. Теоретический практикум. Имя существительное (6 ч.) Составление таблицы «Е-И в окончаниях существительных» (в том числе на –ий, -ия, -ие). Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание суффиксов -ЕК, -ИК имён существительных. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово».

Раздел 9. Теоретический практикум. Имя прилагательное (4 ч.) Составляем и записываем правило-помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных.

Раздел 10. Морфология. Теоретический практикум. Глагол как часть речи, -ться- тся- в глаголах. Безударные личные окончания глаголов. Не- с глаголами. (6 ч.) Классификация признаков глагола. Алгоритм определения спряжения глаголов. Личные окончания глаголов. Инфинитив. Правописание Ъ в глагольных формах после шипящих. Морфологический разбор глагола.

Раздел 11. Чередующиеся гласные Е – И в корнях. (1 ч.) Составление таблицы « Условия выбора гласной». Тренировочные упражнения. В качестве контроля - распределительный диктант.

Раздел 12. Теоретический практикум. Зачётная работа. (1 ч.) Групповая работа. Итоговое занятие. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Предложенный текст из пособий учителя. Проверяем, играя. «Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную орфограмму. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используется: различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

Формы работы

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
- составление планов, самоинструкций к правилам;
- работа с обучающей программой-тренажером по русскому языку, работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Теоретический практикум. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных.	1
2	Теоретический практикум. Правописание согласных в корне слова, звонких и глухих согласных в корне слова.	1
3	Теоретический практикум. Непроизносимые согласные.	1
4	Теоретический практикум. Правописание слов с двойными согласными.	1
5	Теоретический практикум. Гласные А, И, У после шипящих.	1
6	Теоретический практикум. Орфография. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
7	Теоретический практикум. Состав слова. Правописание приставок. Приставки и предлоги.	1
8	Теоретический практикум. Приставки и предлоги.	1
9	Теоретический практикум. Фонетика. Характеристика звуков. Роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
10	Теоретический практикум. Роль букв Е, Ё, Ю, Я.	
11	Теоретический практикум. Роль букв Е, Ё, Ю, Я.	
12	Теоретический практикум. Чередующиеся гласные в корнях (-раст-, -ращ-, -рос-; -лаг-, -лож-).	1
13	Теоретический практикум. Чередующиеся гласные в корнях (-кас-, -кос-, -гар-, -гор-, -зар-, -зор-)	1
14	Орфография. Теоретический практикум. Правописание гласных О-Е после шипящих в корне слова.	1
15	Орфография. Теоретический практикум. Правописание И-Ы после Ц.	1
16	Орфография. Теоретический практикум. Правописание гласных О-Е после шипящих в корне слова и окончании.	1

	Правописание И-Ы после Ц.	
17	Теоретический практикум. Имя существительное. Составление таблицы «Е-И в окончаниях существительных» (в том числе на –ий, -ия,-ие, разносклоняемых).	2
18	Теоретический практикум. Имя существительное. Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных.	1
19	Теоретический практикум. Правописание приставок пре-, при-.	2
20	Теоретический практикум. Правописание суффиксов –ЕК-, -ИК- имён существительных. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово».	1
21	Теоретический практикум. Правописание суффиксов –ЧИК-, -ЩИК- имён существительных. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово».	1
22	Теоретический практикум. Имя прилагательное. слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1
23	Теоретический практикум. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2
24	Теоретический практикум. Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.	1
25	Теоретический практикум. Дефисное и слитное написание прилагательных	1
26	Мягкий знак на конце и середине числительных	1
27	Теоретический практикум. Безударные личные окончания глаголов. Спряжение глагола.	1
28	Теоретический практикум. Безударные личные окончания глаголов. Спряжение глагола.	1
29	Теоретический практикум. Правописание Ъ в глагольных формах после шипящих.	1
30	Дефис в неопределённых местоимениях	1
31	Теоретический практикум. Чередующиеся гласные Е-И в корнях.	1
32	Теоретический практикум. Зачётная работа.	1
	Итого	34

7 класс (17 часов)

Содержание курса

Раздел 1. Введение. (2 ч.) Знакомство с типами проектов: Информационный, Социальный, Творческий, Исследовательский. Отличительные особенности каждого проекта, возможные продукты проекта. Структура учебного проекта. Этапы работы над проектом. Критерии оценки. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Раздел 2. От проблемы к цели. (3 ч.) Постановка проблемы. Постановка цели и определение задач (по каждому типу проектов). Планирование работы.

Раздел 3. Работа с информацией. (3 ч.) Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Использование каталогов и поисковых программ. Составление списка литературы. Требования к оформлению проекта, презентации. Особенности анкетирования: умение составлять вопросы (вопрос, ответ), прогнозирование результатов.

Раздел 4. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. (2 ч.) Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования наблюдения, эксперимент, опыт, анкетирование. Анкетирование. Краткосрочный и длительный эксперимент. Сбор материала для исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обобщение полученных данных, их анализ, выводы и заключение.

Раздел 5. Практическая работа над индивидуальным проектом. (3 ч.) Самостоятельная работа над проектом, используя подобранную литературу и информацию; проведение опроса или анкетирования (эксперимента) и обработка его результатов; сопоставление полученных результатов с целью работы. Подведение итогов и выводов по работе; сопоставление выводов с целью работы. Написание заключения к проекту.

Раздел 6. Основы публичного выступления. (4 ч.) Систематизация и отбор информационного материала для защиты. Отбор примеров и иллюстраций для защиты. Подбор возможных вариантов для завершения выступления. Подготовка презентации для защиты. Организация пробной защиты. Коррекция презентации и текста выступления (возможно коррекция самой работы). Защита проекта. Самооценка проделанной работы. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы.

Формы работы

- индивидуальная работа учащихся в тетрадях,
- работа учителя с классом,
- выполнение заданий у доски,
- обсуждение проблемной ситуации в микрогруппах в условиях класса,
- работа учащихся в подгруппах,
- групповое обсуждение проблемной ситуации,
- практическая работа по определению типов проблем,
- разделение на рабочие группы для решения поставленных задач.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
- составление планов, самоинструкций к правилам;
- работа с обучающей программой-тренажером по русскому языку, работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	2
2	От проблемы к цели	3
3	Работа с информацией	3
4	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	2
5	Практическая работа над индивидуальным проектом	3
6	Основы публичного выступления	4
	Итого	17

8 класс (34 часа)

Содержание курса

Раздел 1. Повторение орфографии. Теоретический практикум. (4 ч.) Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание приставок. Правописание согласных в корне слова (алгоритм). Н и NN в разных частях речи. Не с разными частями речи. Учить опознавательным признакам орфограмм.

Раздел 2. Повторение пунктуации и синтаксиса. Теоретический практикум. (7 ч.) Словосочетание и предложение. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами. Предложения с причастным и деепричастным оборотами. Осложненные предложения. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитирование.

Раздел 3. Сочинение – рассуждение. (15ч.) Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении. Классификация речевых ошибок. Классификация грамматических ошибок. Редактирование текстов. Работа со словарями. Использование словарей на экзамене по русскому языку.

Раздел 4. Сжатое изложение и приемы сжатия текста. (2ч.) Основные приемы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Элементы сочинения при написании изложения.

Раздел 5. Зачетная работа. (2 ч.) Итоговая работа по курсу внеурочной деятельности за 8 класс.

Формы работы

- творческие мастерские (беседы, дискуссии);
- интегрированные занятия (история, музыка, живопись);
- инсценирование эпизодов из художественных произведений, литературно-музыкальные композиции;
- конкурсы выразительного чтения текстов.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
- составление планов, самоинструкций к правилам;
- работа с обучающей программой-тренажером по русскому языку, работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Теоретический практикум. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание приставок	1
2	Теоретический практикум. Правописание гласных в корнях слов.	1
3	Теоретический практикум. Н и NN в разных частях речи	2
4	Теоретический практикум. Не с разными частями речи	1
5	Теоретический практикум. Сжатое изложение. Приемы сжатия	2
6	Теоретический практикум. Тире между подлежащим и сказуемым	1
7	Теоретический практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
8	Трудные случаи предложений с однородными членами	1
9	Диктант	1
10	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	1
11	Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами	1
12	Тестирование	1
13	Сочинение- рассуждение и его композиция	1
14	Композиция сочинения- рассуждения. Аргументы.	1
15	Написание сочинения- рассуждения	1
16	Редактирование. Виды ошибок	1
17	Речевые и грамматические ошибки	2
18	Оценивание сочинения одноклассника	1
19	Предложения с прямой речью	2
20	Косвенная речь.	1
21	Теоретический практикум. Цитирование	2
22	Сочинение - рассуждение по тексту	2
23	Словари - наши помощники	1
24	Изложение с элементом сочинения	2
25	Зачётная работа	2

	Итого	34
--	-------	----

9 класс (34 часа)

Содержание курса

Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч.) Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1 ч.)

Раздел 3. Сжатое изложение. (6 ч.) Основные приемы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему. (5 ч.) Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту. (5 ч.) Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение на заданную тему. (5 ч.) Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

Раздел 7. Работа с заданиями 2-й части. (9 ч.) Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Раздел 8. Итоговое занятие. (2 ч.) Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

Формы работы

- беседа;
- мини-лекция;
- практикум;
- интегрированные занятия (история, обществознание, иностранный язык, живопись);
- творческие мастерские (дискуссии);
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
- составление планов, самоинструкций к правилам;
- работа с обучающей программой-тренажером по русскому языку, работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе	1
3	Работа над сжатым изложением	6
4	Работа над сочинением на лингвистическую тему.15.1	5
5	Работа над сочинением-рассуждением по тексту.15.2	5
6	Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.15.3	5
7	Работа с заданиями 2-й части ОГЭ	9
8	Итоговое занятие	2
	Итого	34