

A close-up photograph of a large bouquet of lilacs. The flowers are in various shades of purple and pink, with some buds still closed. The leaves are a bright green. The bouquet is arranged in a blue, textured vase. The background is dark and out of focus.

*Научно-творческий  
альманах учащихся,  
учителей и родителей*

***Время  
открытий***

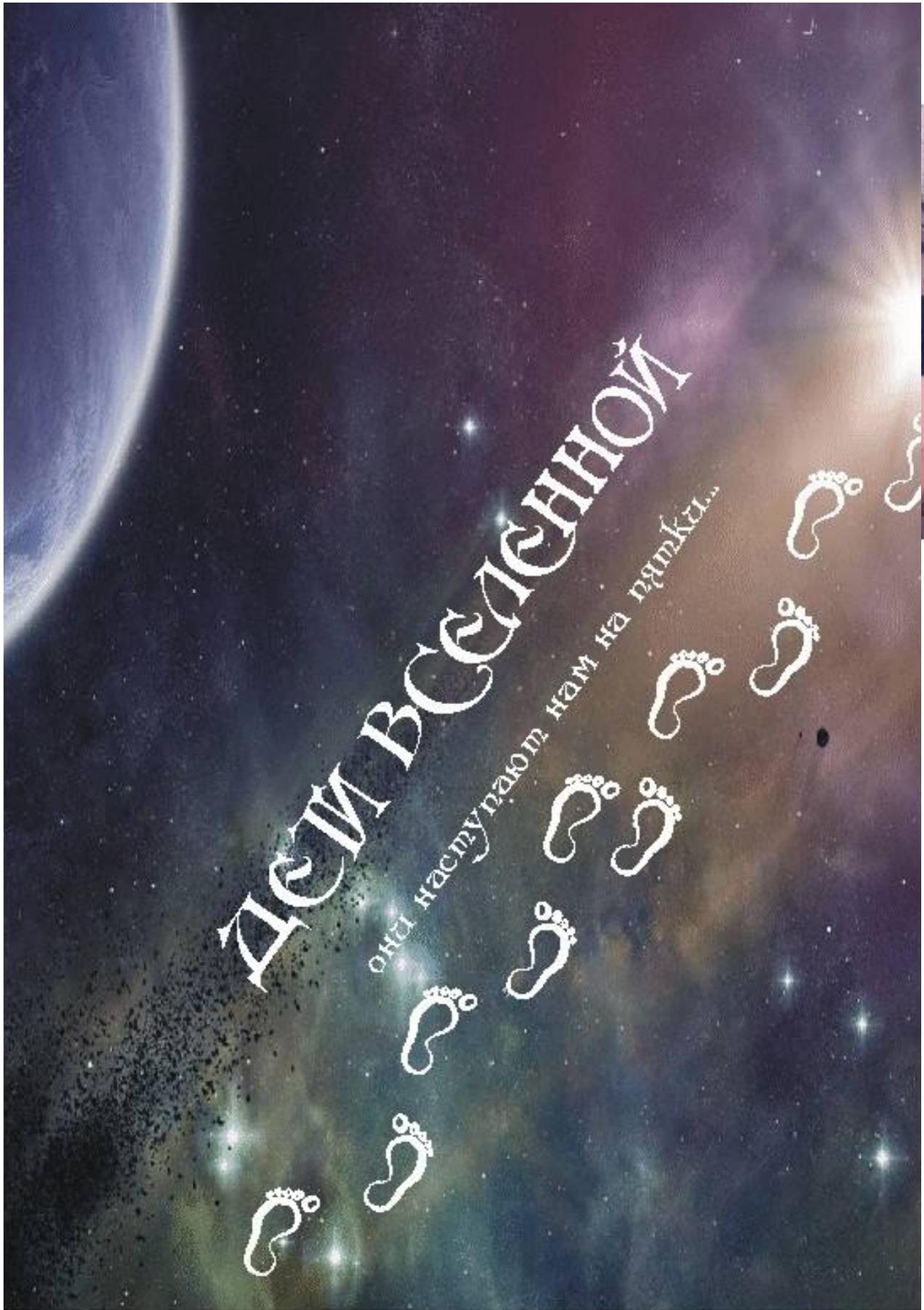
***№ 63 май 2022***

В этом номере:

- Дегустация блинов от Бабиной Елизаветы
- Советы по разведению гусей на башкирском подворье от Шакирова Артема
- Способы разрешения конфликтов в семье между родителями и подростками от Малкова Степана
- Сочинения победителей школьного этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности»
- Поэтический привет от Пашниной Дарьи

Мы благодарим всех авторов за предоставленные материалы!

Редактор Соколова Т.Г.



Бабина Елизавета 8Г класс

Наставник проекта: Халаимова О. А.,  
учитель технологии

## Семейный рецепт

Каждая семья особенна по-своему. У каждой из них существует ряд определенных традиций и обычаев, которых придерживается все семейство. Их существует огромное множество, но не все ими пользуются.

В каждой семье существуют свои семейные традиционные рецепты. И даже, если кажется, что их нет, то стоит задуматься. Утреннее "Доброе утро!" и чай с бутербродами всей семьей, вечернее "Спокойной ночи!" с поцелуем перед сном. Обеды по выходным, украшение елки или покраска яиц перед Пасхой. Это все тоже традиции, без которых семья зачастую уже не может представить своей жизни.

В нашем классе 22 учащихся, а это значит 21 семья. Какие они? Думаю, что все разные. Наверняка, в каждой семье есть свои секреты, весёлые и грустные истории, праздники. Есть и традиции. Одной из традиций нашей страны, а значит и семей является **МАСЛЕНИЦА**, на которой принято есть блины.

**Цель моего проекта:** создание «Книги рецептов» на основе лучших традиционных семейных рецептов приготовления блинов.

Для достижения цели ставлю перед собой следующие **задачи:**

- Уточнить понятия: рецепт, семья, семейный рецепт
- Разработать опросник и провести анкетирование семейных рецептов
- Обработать результаты опроса и сделать выводы
- Разработать презентацию по теме работы
- Составить и представить сборник «Рецепты блинов»
- Узнать об истории возникновения блинов.
- Научиться печь блины по традиционному рецепту своей семьи.

## Что такое семейный рецепт?

**Семья** – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью.

**Семейные рецепты** — это обычные принятые в семье рецепты, которые передаются из поколения в поколение.

**Кулинарный рецепт** — руководство по приготовлению кулинарного изделия. Содержит информацию о необходимых пищевых продуктах, их пропорциях и инструкциях по смешиванию и обработке. Кулинарные рецепты описывают способы сервировки готовых изделий.

Рецепты передаются из уст в уста, а также публикуются в кулинарных книгах и на специализированных сайтах. Существуют секретные рецепты, передающиеся кулинарами своим наследникам.

**Семейные традиции** — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей.

Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. Семья собирается за столом в семейные праздники, все дарят друг другу смешные подарки на Новый год, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Милые семейные традиции, без которых никак нельзя, без которых нет семьи, возникают только в том доме, где любят и уважают друг друга.

В семье мы учимся общаться с другими людьми, в том числе обходиться или избегать конфликтов и преодолевать возникающие проблемы. Если в семье принято благодарить друг друга, то дети обязательно будут говорить эти слова и потом, когда станут взрослыми. Если дети растут воспитанными, достойными, это значит, что в семье высокий уровень культуры.

Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но они дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

## История блинов

Блины считаются традиционным и всеми любимым славянским блюдом. На самом деле у блинов нет национальности, они возникли тогда, когда современных народов ещё не было. Блины — блюдо интернациональное, объединяющее разные страны и континенты. История их возникновения уходит глубоко в века, уже невозможно установить точное время и место их появления. Китай, Египет, Индия, Франция и Россия искренне считают блины своими «родными» и даже уже не спорят о статусе первооткрывателя. Сейчас в кухне каждого народа есть блины, но все они отличаются способом приготовления и начинками.

На сегодня существует две равноправные легенды о происхождении блинов. Согласно первой версии блин по своей круглой форме и золотисто-румяному цвету очень сильно походит на яркое Солнце. Язычники чтили бога этого светила Ярилу, поэтому блины и стали часто использоваться в ритуальных застольях. По другим преданиям примерно с XI века н.э. для празднования Масленицы начали выпекать блины, чтобы прогнать зиму. Не смотря на принятие христианства, блины в рационе и традициях россиян занимают почетное место и продолжают сопровождать почти каждый праздник.

Блины пеклись на Руси в течение всего года, а с XIX века они стали основным угощением во время Масленицы, потому что круглый блин опять же олицетворял солнце. Православная церковь, не в силах побороть эту традицию, вынуждена была узаконить Масленичную неделю перед началом Великого Поста.

Многие русские хозяйки пекут блины не только на Масленицу и праздники, но и в обычные дни. Это не только вкусное и сытное блюдо, но и наиболее экономное кушанье. В его основе жидкость и небольшое количество злаковой муки. В качестве первого компонента может быть кефир, молоко, минеральная или родниковая вода. В результате смешивания

этих компонентов тесто получается однородным и сметанообразной консистенции.

## Виды блинов

Существует несколько типов блинов. Самые популярные сегодня — тонкие кружевные блины. Они универсальны и подходят для фарширования и приготовления блюд с участием блинов — тортов, рулетов.



Второй вид — более пышные, дрожжевые блины. Вместо дрожжей в тесто можно добавить немного кефира или ряженки — получатся блинчики с привкусом топленого молока. Такому тесту нужно дать расстояться в тепле, начнется процесс брожения (как и при добавлении дрожжей), оно немного поднимется. Такие блины будут пузыриться на сковороде и получатся более



толстыми. Вкус у них тоже особый, с кислинкой. Они подойдут для подачи с вареньем, сгущенным молоком, сметаной и другими добавками.

Третий вид - оладьи. Их считают либо разновидностью блинов, только более толстых, пышных и меньших в диаметре, либо абсолютно самостоятельным блюдом. Да и рецептура теста блинов и оладий несколько различается, в результате чего текстура оладий получается не только плотнее, но и нежнее. По причине более скромных размеров начинка оладьям не полагается, зато они необычайно вкусны со сметаной или вареньем.

### Блины с припеком

Слово «припек» в названии отсылает к способу приготовления: блины припекают на сковороде с обеих сторон с



какой-нибудь начинкой. Для этого лучше всего подойдут варианты теста для более толстых блинов. Блюдо было очень популярно на Руси, ведь оно сытное и простое в приготовлении.

Классические варианты начинки — вареное яйцо, зелень, рубленые жареные грибы, овощи. Вкусными получаются такие блины со слабосоленым лососем, курицей, хорошей тушенкой, солеными огурцами. Можно добавлять крупы — перловку, пшенку.



Фаршированные блины – это прекрасное вкусное и сытное блюдо, которое может иметь разные сладкие или несладкие начинки и потому выполнять довольно разнообразные функции, например, любые блины отлично справляются с ролью завтрака, однако, сладкие также могут служить полезным десертом к чаю, а несладкие выполнять роль холодной закуски или даже полноценного горячего второго блюда.

### **Организация и проведение праздника**

Для более глубокого изучения вопроса сохранения традиций и рецептов приготовления блинов в семьях учащихся, мы провели праздник «Ах, вы блинчики, блиночки, нарумяненные щёчки!» В день проведения мероприятия приглашаются родители, учащиеся, в классе накрывается стол для дегустации и празднования. На стол выставляются блины и праздничные блюда. Представляются рецептуры и образцы готовых блюд. Праздник может включать информацию об истории возникновения блинов, праздника Масленицы, стихи, загадки, народные игры, песни. В конце мероприятия ученики и родители могут обмениваться рецептами.

План проведения праздника:

- подготовить помещение: освободить место, украсить класс поделками в форме блинов и солнца;

- устроить чаепитие и развлекательную часть с танцами, играми и конкурсами.

Чтобы выяснить знание и отношение к блинам молодежи, мы провели анкетирование своих одноклассников. В опросе участвовало 20 девочек из двух классов.

Анкета содержала следующие вопросы:

1. Готовят ли блины в твоей семье?
2. Ты умеешь печь блины?
3. Ты любишь блины?
4. Есть ли в твоей семье особый рецепт?
5. С чем вы любите есть блины?
  - Со сгущенным молоком
  - С вареньем
  - Со сметаной
  - Без всего

Ответы на первый вопрос разделились так: 19 человек ответили да, но 1 – утверждает, что в её семье не готовят блины.

В ходе анкетирования мы выясняем, действительно в наших семьях сегодня по-прежнему сохраняются и бережно передаются из поколения в поколение семейные рецепты и традиции выпекания блинов.

### **Заключение**

Результатом нашего проекта является «Книга рецептов», в которой собраны лучшие семейные рецепты приготовления блинов нашего класса.

В результате нашей работы мы достигли поставленной. Мы изучили литературу по теме работы, разработали анкету, провели и сделали выводы. Наша книга может быть рекомендована для учащихся других классов и знакомым.

Мы достигли поставленной цели и решили все задачи.

Заканчивая свою работу, я могу сделать следующие выводы:

- Семейные рецепты — это обычные принятые в семье рецепты, которые передаются из поколения в поколение, и они уникальны для каждой семьи.

- Блины-это не только вкусное и сытное блюдо, но и наиболее экономное кушанье.

Вывод: блины в наше время считаются самым популярным блюдом русской национальной кухни, в домашних условиях можно испечь блины быстро и недорого, каждая семья имеет свои традиционные рецепты, передаваемые из поколения в поколение.





**Шакиров Артём**, 3в класс  
Руководитель Помыткина Н.В.,  
учитель начальных классов

### **Гусь на башкирском подворье**

Башкиры – народ, сумевший сохранить национальное самосознание и самобытность. Основу хозяйства башкир составляло земледелие и животноводство. Повсеместно практиковалось разведение домашней птицы: кур, уток, гусей.

В личном хозяйстве моей бабушки есть очень много разных домашних птиц. Мое внимание привлек один гусь. Он был белый с красным клювом. Я его хотел погладить, а он не хотел и укусил меня за палец. Мне было очень больно и с того момента я решил не трогать этого гуся и стал его уважать. От гусей можно получить много продуктов, которые играют важную роль в жизни человека.

Для исследовательской работы я взял эту тему неслучайно. Во-первых, мне хотелось узнать, какие домашние животные живут на башкирском подворье. Во-вторых, гуси - это объект доступный для наблюдения и изучения. Гуси живут рядом с человеком. Они красивые, передвигаются важно, завораживают своим поведением, особенно летом, когда мирно пасутся на лужайке. Мне захотелось узнать, насколько сложным и затратным является разведение гусей в подсобном хозяйстве.



**Цель:** узнать, как живут гуси на башкирском подворье.

**Задачи:**

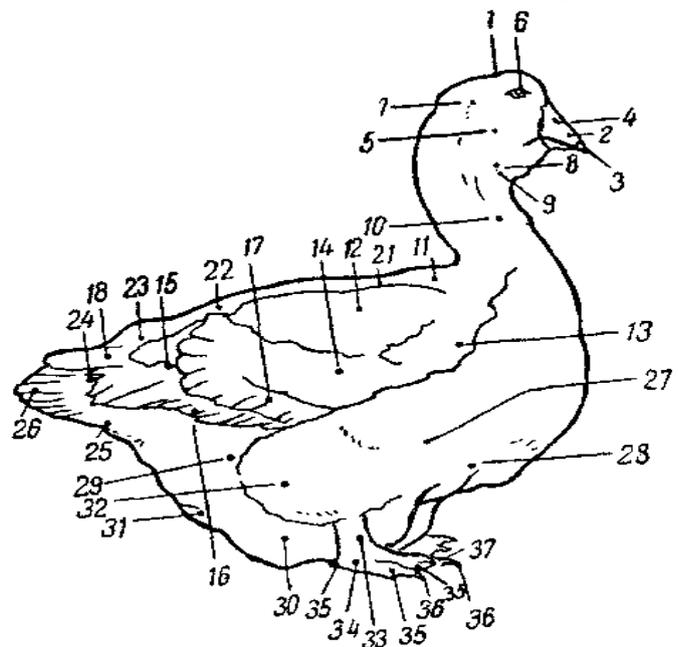
1. Изучить внешнее строение гусей, используя литературу и наблюдения.
2. Изучить литературу об истории одомашнивания гусей.
3. Побеседовать с коренными башкирами и узнать интересные сведения о гусях.
4. Провести наблюдение за гусями на подсобном хозяйстве.
5. Рассчитать рентабельность разведения гусей.

**Объект изучения:** гуси в личном подсобном хозяйстве.

**Гипотеза:** содержание гусей в подсобном хозяйстве выгодно

### **Внешнее строение домашних гусей**

Гусь – выходец из семейства утиных. Он довольно сильно похож на лебедя, но при этом отличается по строению: у него короче шея и короче, чем у лебедя, клюв. Он весь как будто коренастее. Гуси стайные птицы, довольно осторожные и рассудительные. В стае они обязательно назначают сторожа, при этом легко отличают знакомых людей (пастуха) от посторонних, будь то охотник или случайный прохожий. Гуси легко обучаются. И поэтому дикий гусь, будучи пойманным, довольно быстро становится ручным, он легко приспособливается к новым условиям в течение довольно короткого времени.



## Рисунок 1 – Строение гуся (по В.П.Никитину)

1 – голова; 2 – клюв; 3 – «початок»; 4 – ноздря; 5 – щеки; 6 – глаз; 7 – ухо; 8 – горло; 9 – складки кожи, «кошелек»; 10 – шея; 11 – воротник; 12 – плечо; 13 – фронт крыла; 14, 16 и 17 – кроющие перья крыла; 15 – вторичные маховые перья; 18 – первичные маховые перья; 21 – спина; 22 – поясница; 23 – гузка; 24 – верхние кроющие перья хвоста; 25 – нижние кроющие перья хвоста; 26 – хвостовые перья; 27 – грудь; 28 – грудная кость; 29 – корпус; 30 – живот; 31 – кочень; 32 – оперение голени; 33 – плюсна; 34 – лапа; 35 – пальцы; 36 – когти; 37 – перепонка между пальцами.

### История одомашнивания гусей

Ещё в древности люди поняли, что гусь — птица непростая! У шумеров на гусе разъезжала одна из важных богинь местного пантеона. Древние египтяне считали, что мир создан буквально гусем — по их мнению, некто по имени Великий Гоготун однажды снес космических масштабов яйцо, из которого вылупилось Солнце. У древних греков гусь символизировал Аполлона, у индуистов он был транспортом бога Брахмы. Римляне почитали гусей за то, что эти птицы в 390 году спасли Рим, разбудив своим гоготаньем жителей города. С тех пор в Риме эта птица считалась символом бдительности. Вообще, римляне, несомненно, понимали толк в гусях. Они ели гусиное мясо и очень ценили гусиные яйца. Однако считалось, что сваренные вкрутую, они становятся несъедобными. Гусиная печень была большим деликатесом. Пуховые перья использовались для диванных подушек и драпировок; гусей ощипывали дважды в год.

Гуси были одомашнены примерно 3000 лет назад, хотя некоторые исследователи считают, что это произошло гораздо раньше – 11 000 лет назад. Использование гусиных перьев для письма впервые упоминается в 5 веке н.э.,

гусиный топленый жир использовался в медицине как средство против кожных заболеваний, внутрь его принимали против коликов. И еще жир использовали в качестве различных смазок.

Похоже, что гусей разводили в больших количествах, как в Галлии, так и в Древней Германии. На продажу в Италию через Альпы их гнали пешком - это считалось выгодным, так как подходящего транспорта для перевозки гусей, тем более через горы, не было. Можно себе представить, сколько жира птицы потеряли в дороге! А вот разводить гусей в России начали несколько позже, чем в других европейских странах.



**Содержание**

**гусей и**

**кормление**

Башкиры издавна занимаются разведением гусей. Это очень полезное дело, одними из самых рентабельных и продуктивных птиц считаются именно гуси. Они быстро растут и дают большое количество мяса, яиц, жира пуха и перьев. Среди всех домашних птиц гуси отличаются наиболее продолжительной жизнью. По свидетельству очевидцев, во многих башкирских домохозяйствах они живут и несутся до 20-лет. Многие старожилы утверждают, что гуси могут жить до 35 лет.

Все гуси в бабушкином подсобном хозяйстве проживают в одном сарае. Между гусаками случаются драки, слабые уступают сильным.

Содержат гусей в зимний период на глубокой подстилке, толщиной не менее 30 см. В помещении огораживают несколько закутков, в которых отдельно содержатся старые и молодые гусаки с гусынями. Чтобы получить от гусынь больше оплодотворённых яиц, птицу следует постоянно выгуливать. Весной гусаки держатся и кормятся каждый отдельно со своей семьёй, а после пополнения молодняком все семьи объединяются в одно стадо.

Из беседы с моей прабабушкой Шархаповой Бибисарой Имогисламовной я узнал, что выращивали и выпасали гусей дети, это была их святая обязанность. Рано утром гусиный выводок выгоняли на берег реки Ургала. Там же дети проводили целый день и купались вместе с гусями. Когда гусята подрастут, гусак сам проводит стаю на водоем. В ноябре, когда ляжет снег, птицу резали в первый раз, начинались гусиные субботники, гусиная помощь «Каз эмесе». У гусей ничего не пропадало, ощипывали пух отдельно для подушек, перо для перин и «ястык» (продолговатые подушки для сна). Не все перья шли в дело. Под крылом находятся перышки «Каз канаты», которые сжигали. С тушки гусей кроме пера, брали жир, лапки, голову, мясо, потрошки. Из дыхательных трубочек делали погремушки для детей.

### **Яйцекладка**

Со слов моей бабушки по отцовской линии Шакировой Зифы Янтагировны, уроженки села Ургала республики Башкортостан: «Во всех башкирских семьях держали гусей. Весной в домах устанавливали гнезда для кладки и высидивания яиц под кроватью, под столом, или специально строили гнезда. Утром гусыня заходила в дом, несла яйцо, потом выходила на улицу, во всей стае. Каждая гусыня знала свое гнездо, в чужое не садилась. В период яйцекладки гусям лучше давать пророщенное зерно, а также дрожжевать корма. Несутся гусыни обычно утром, через день. Перед яйцекладкой гусыня

выщипывает у себя пух с брюшка и укладывает в гнездо, в котором потом будет насиживать. Вечером, к приходу табуна, под нее подкладывают 10-15 яиц, если она сама снесла меньше, добавляют чужие, при этом читая заговор:

«На долю гостей, на долю детей,

На помин душ, выводись табуном»

Разведение гусей очень хлопотливое дело, требующее особых знаний, навыков и опыта. Из поколения в поколения передается этот ценнейший опыт».



### **Полезьа от гусей в подсобном хозяйстве**

Хозяева, которые занимаются разведением в приусадебных и садовых участках гусей, говорят, что это очень выгодно, т.к. содержание требует относительно мало затрат и средств. Уже ранней весной гуси переходят на подножный корм. На пастбище хорошо наедаются и иногда даже отказываются от подкормки. И зимой они нетребовательны. Холода не боятся, только надо подсыпать подстилки побольше.

От каждых пяти гусей можно получить столько пера и пуха, что хватит для изготовления подушки 60×60 см, а из одной взрослой птицы можно собрать 300 – 500г., пуха, пера. Вещи, изготовленные из гусяного пера, и пуха хорошо сохраняют тепло даже в сильные морозы до -30°С. На мировом рынке большой

спрос на пухо-перовые изделия. Гусей выращивают не только из-за пуха и пера, но и из-за мяса. Гусиное мясо не только очень вкусное, но и ценное. Ещё ценится гусиный жир. Он хорошо помогает при: обморожениях, простудах и ожогах.

### Обряды и сказания

Нигде, пожалуй, нет такого особого почтительного отношения к гусю, как в семье моей прабабушки.

В республике Башкортостан нет таких деревень и сел состоятельной и уважающей себя семьи, которая не имела бы во дворе гусей. Эта достолавная птица окружена особой заботой и повышенным вниманием, и не всякому дано ей угодить. Выбор места кладки – это и под столом, где обедает семья, а также под кроватью. Высиживают гусят дома. И не дай бог, если гусыня снесла яйцо в сарае, считалось, что яйцо уже не годится для кладки. (Со слов прабабушки Шархаповой Бибисары Имогисламовны)

У башкир сохранились много сказок, в которых повествуется или упоминается о гусях («Чей гусь?», «Как Ерэнсэ-сэсэн гусей делил» и так далее). Так в сказке «Почему гуси стали пестрыми» рассказывается о девочке Халиме, которую украл Котхоз-Кутуй и запер в своей пещере. Для того, чтобы выбраться из нее, она превратилась в маленького гусенка и только так смогла скрыться от захватчика. На своем пути она встретила множество препятствий. Но обратно превратиться в девочку уже не смогла.

У древних народов приметы про домашних гусей прозаичны, они просто помогают узнать, какой будет погода. Люди старались спрогнозировать дожди, засухи, будущий урожай, поэтому подмечали все изменения в живом мире. В итоге появились **народные приметы**, где гусь занимает центрально место:

- Поджал лапу, спрятал голову под крыло – жди морозов, холод будет усиливаться.
- Плещется летом в луже, пруду – скоро дождь.

- Чистит перышки, перебирает их – впереди тепло.
- Зимой купается в снежных сугробах – начнутся метели.

На протяжении столетий складывались **пословицы и поговорки**:

- Гусь козлу не брат.
- Два сапога пара — гусь да гагара.
- Гусь пролетел и крылом не задел.
- Гусь птица гордая — в воде не тонет.
- Гусь не намочется, утка не наполощется, кура не нашаркается.
- Дай прокормить казенного воробья — без своего гуся и за стол не сядем.
- Дружные сороки и гуся съедят, дружные чайки ястреба забьют.
- Друзей — как гусей около мякины.
- Был гусь, да не умели теребить.

**Праздник гусиного пера.** У башкир существует традиционный обычай взаимопомощи Каз умахэ (каз өмәһе, от баш. каз — гусь, өмә — помочь). Взаимопомощь заключалась, в частности, оказанием помощи в заготовке тушек гусей, уток. Обряд Каз умахэ проводился зимой или осенью при установлении снежного покрова. Приглашались девушки и молодые женщины (чаще невестки). После обработки тушек птиц их полоскали на водоёме. По дороге к водоёму проводился обряд «Каз юлы» («Гусиная дорога») — дети разбрасывали гусиные перья, женщины произносили благопожелания об обильном приплоде, приговаривая, чтобы в будущем году гуси ходили этой дорогой. Исполнялись сольные и парные танцы, песни, такмаки. В домах готовилось чаепитие с блинами на гусином жиру, вечером — праздничное угощение из



гусиного мяса и потрохов. К столу подавали мед, бузу, [баурсак](#), [чак-чак](#), блины, пекли бэлеш с гусиными потрохами.

### Гастрономические пристрастия башкирского народа

На протяжении многих веков у каждого народа сложились свои гастрономические пристрастия и привычки. Национальная кухня башкир очень разнообразна. Но мяса башкиры едят очень много, в основном вареного, тушеного, сушеного и вяленого. Многие блюда являются универсальными, представляя собой одновременно и первое и второе: **куллама**, **элеш** и, конечно, знаменитые **бешбармак** и **аш (суп с лапшой)**.

Рецепт приготовления супа с лапшой:

мясо птицы (гусь, утка) — 500 г.,

масло сливочное — 0,5 ст. ложки,

лук репчатый — 1 шт.,

морковь — 1 шт.,

мука — 1 стакан,

яйцо — 1 шт.,

соль, специи по вкусу



Отварить гуся в 2 литрах воды и разрубить на кусочки. Для приготовления тукмаса замесить тесто из муки, яиц и воды, раскатать тонким слоем и нарезать полосками мельче, чем на лапшу. Затем оставить на 30-40 минут в прохладном месте. В кипящий подсоленный бульон положить пассированные лук и морковь, подсушенный тукмас, специи. Когда тукмас всплывет, варить бульон на медленном огне 5-6 минут. Перед подачей на стол добавить в тарелки мясо.

### Наши наблюдения и расчёты

Летом наша семья приобрела на рынке 10 гусят. Конечно, выгоднее выводить птенцов естественным путём, используя наседку. Выгода состоит ещё и в том, что трёхдневных гусят уже можно продавать. Перед покупкой мы тщательно изучили породы для выращивания и разведения гусей.

У каждой породы были свои преимущества.

**Кубанская порода** имеет высокую степень яйценоскости – до 90 штук в кладке. Взрослые особи имеют такой вес – самка до 5 кг, а самец – около 6 кг.

**Арзамасские** гуси могут дать своему владельцу отличную продукцию. Они проявляют устойчивость к резкой смене температур и имеют стойкий иммунитет к болезням. Вес набирают до 7 кг.

**Эдменские** являются довольно крупного телосложения птицами. Гусыни этого вида вырастают до 8, а гусаки – до 10 кг.

**Итальянские** белые имеют высокую яйценоскость и способны дать владельцу до 50 яиц. Вес взрослых особей составляет около 9 кг.

**Рейнские** белые имеют продукцию отменного качества и хорошую степень яйценоскости – до 50 штук. Могут набирать в весе около 6, 5 кг.

**Тулузские** гуси являются источником отборной печени. Они плохо переносят холода и мало двигаются. Гусыня такого вида может вырасти до 10, а самец набирает вес до 12 кг.

**Крупная** серая порода имеет крепкое телосложение. Степень яйценоскости составляет до 40 штук в кладке. Гусыня обычно вырастает до 8, а гусак – до 10 кг.

**Холмогорская** порода дает примерно 40 яиц в каждой кладке. Вес взрослого гуся составляет где-то 10, а гусыни – около 8 кг.

*Датский легарт* – такой вид птицы разводить весьма выгодно. Эти гуси потребляют меньше корма, нежели птицы вышеописанных пород. При этом быстро набирают в весе.

Мы остановились на породе **горьковских** гусей, или, как красиво их называют сами селекционеры, «Линда». **Основой послужила китайская порода домашних пернатых.** Они были скрещены с несколькими породами. В итоге учёным удалось добиться высоких показателей скороспелости, выносливости, а также получилось увеличить срок жизни. У гусей этой породы:

- Лучшие показатели относительно скороспелости, если брать в сравнение другие породы. Обычный гусенок в 3 месяца весит в среднем 3,9 кг, а линдовский – минимум 4 кг. Через полгода гусь обычной породы будет весить не более 4,5 кг. Линдовский гусь уже через 5 месяцев наберет 7 кг общего веса. В год эта птица в среднем набирает 11 кг.
- Отменные вкусовые характеристики мяса, суть которых сводится к мягкости и нежности, приятному аромату и отсутствию жесткости. Мясо отлично переносит заморозку, сохраняя при этом все свои характеристики.
- Температурные перепады не являются проблемой для этой породы домашней птицы. Этот фактор является важной особенностью ввиду того, что многие другие породы не могут содержаться в условиях отрицательной температуры. Линдовские гуси могут выращиваться даже на Севере, который славится своими сорокаградусными морозами. Главным условием является отсутствие сквозняков в помещении.

- Показатель яйценоскости находится на отменном уровне, если для сравнения брать аналогичные мясные породы. За год одна гусыня может приносить минимум 50 яиц.



Дружелюбный характер является редкостью для гусей, но только не в случае с этой породой. Гуси линда неспешные и спокойные, агрессивность для них нехарактерна. К другим обитателям птичника обычно они относятся нейтрально.

- Высокие характеристики в отношении выживаемости. Доказательством этому могут служить важные цифры: 90% яиц оказываются оплодотворенными, столько же выводится деток, выживает около 87%. Гусята славятся отменными иммунитетом, поэтому к большей части заболеваний они невосприимчивы. Всего через неделю гусята могут питаться взрослым кормом.

Купленных гусят мы подселили к взрослым гусям, поместив их в отдельном углу. Гуси подходили к клетке, громко гоготали, вытягивая длинные шеи, разглядывали малышей. Со временем они перестали обращать на них внимание. Только одна гусыня не отходила от клетки и шипела, когда мы приходили кормить птенцов. Наверное, у неё проснулся материнский инстинкт.

Пришло время выпускать птиц в вольер на воздух. Мы боялись, что взрослые покалечат гусят. Поэтому выпускали постепенно, постоянно находясь рядом и увеличивая время прогулки. Гусыня приняла



всех гусят. Она оттопырила крылья, и птенцы спрятались под ними. Гусыня учила птенцов щипать траву, оберегала их: шипела на кошек, приближавшихся к вольеру. Были и смешные моменты, когда гусыня сталкивала гусят для купания в ванну, вкопанную в почву, а потом помогала им выбраться.

Наши гусята росли также быстро. Аппетит у них был замечательный. Гусынь следует кормить ограниченно, так как они быстро набирают массу и могут ожиреть, что отрицательно скажется на их продуктивности и оплодотворённости их яиц.

Перечень кормов для подкормки гусей (из расчета на одного гуся): [3]

п/п	Название кормов	Количество
1	картофель	80г
2	смесь зерновых злаков	130г
3	овощи и корнеплоды	500г
4	травяная мука	300г
5	Зерно, бобовые	25г
6	дрожжи сухие	5г
7	свёкла	250г
8	мучные корма	60г

9	витамины А, D, E	5-7г

Через некоторое время мы уже не могли отличить, где взрослые гуси, а где покупное потомство. По вольеру расхаживали крупные белые птицы.

№	Действие	количество	Цена (руб)
1	Покупка гусят парода «ЛИНДА» (3 дневные	10 штук	2800
2	Витамины (Добавки в корм)	5 ампул	500
3	Корм «Богданович»	8 мешков (40 кг)	9600
Итого			12900

Средняя масса тушки гуся весит 6 кг. Если покупать гуся в магазине в среднем за одну тушку вы отдадите около 2500 рублей, а выращенный гусь на личном хозяйстве вам обойдется примерно в 1290 рублей и немного личного времени. Кроме мяса гуси дают яйца, жир, пуха и перья.

### **Вывод**

В результате исследовательской работы я подтвердил свою гипотезу: разведение гусей в личном подсобном хозяйстве очень выгодно, т. к. содержание требует относительно мало затрат и средств. Гусей выгодно выращивать в подсобном хозяйстве, т.к. от них можно получить много полезной продукции: вкусное мясо, перо, пух, жир, яйца.

Башкиры издавна занимаются разведение гусей. Это очень полезное дело, одними из самых рентабельных и продуктивных птиц считаются гуси. Среди

всех домашних птиц гуси отличаются наиболее продолжительной жизнью. По свидетельству очевидцев, во многих башкирских домохозяйствах они живут и несутся до 20-лет.

Гусей выращивают не только из-за пуха и пера, но и из-за мяса. Гусиное мясо не только очень вкусное, но и ценное. Ещё ценится гусиный жир.

На протяжении долгого времени складывались приметы, легенды, сказания, в которых упоминались о гусах.



**Малков Степан, 10 класс**

Наставник: Калашникова Г.А.,  
педагог- психолог

### **Конфликты в семье между родителями и детьми**

У каждого из нас есть свой идеальный образ семьи. Для меня идеальная семья состоит из уважения и взаимопонимания между всеми членами семьи. Однако, в последнее время я часто слышу от своих сверстников то, что у них регулярно происходят конфликты с

родителями, и у меня, как и у других подростков, тоже случаются такие проблемы.

Проблема отношений родителей и детей – сложная и парадоксальная. При этом она является актуальной не только в XXI веке, но была актуальна и раньше, что можно проследить в литературе (например, конфликт отцов и детей отражается в произведениях «Тарас Бульба», «Гроза» и др.). Сложность её в том, что возникает она внутри практически каждой семьи, но это скрыто от посторонних и для её решения не привлекаются третьи лица, например, психологи, а, следовательно, проблема может существовать долгие годы. Парадоксальность её в том, что при всей важности, родители её обычно не замечают, так как не имеют для этого необходимой подготовленности или не понимают особенностей подросткового возраста.

Французский биолог и писатель Жан Ростан говорил: «Семья – самая важная вещь в жизни», и я с ним полностью согласен, поэтому решил написать проект на тему «Конфликты в семье между родителями и детьми», для того, чтобы понять, почему это происходит и что с этим делать. Этим и обосновывается актуальность темы исследования.

**Цель:** Исследовать причины конфликтов между подростками и родителями и способы их разрешения.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по выбранной теме;
2. Выявить причины конфликтов между родителями и их детей;
3. Изучить последствия конфликтов для детей;
4. Провести анкетирование учащихся 5-ых, 8-ых и 10-ых классов;
5. Изучить способы разрешения конфликтов;
6. Разработать продукт проекта, который поможет во взаимоотношениях между родителями и детьми.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что конфликты в семье между родителями и детьми возникают из-за недопонимания.

**Объектом исследования** являются отношения между подростками и родителями.

**Предмет исследования:** способы бесконфликтного общения.

**Методы исследования:** теоретический анализ специальной литературы, анкетирование.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе классных руководителей с родителями.

**Практическая значимость:** на основании изучения темы я разработал анкету для опроса респондентов по теме детско- родительских отношений, а также продукт исследования – видеоролик, который может быть использован на родительских собраниях.

**Возможная новизна исследования:** результатом изучения данной темы был создан новый продукт- видеоролик, помогающий родителям посмотреть на себя со стороны и не допускать в будущем ошибок в отношениях со своими детьми.



## Особенности подросткового возраста

Подростковый возраст является самым трудным из всех детских возрастов, благодаря которому ребёнок становится отдельной личностью.

В этот период в подростке происходят физиологические и анатомические изменения. В течение этого времени у ребёнка может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, а также депрессия. Такие изменения не могут рассматриваться как психологическое развитие, так как на это влияют культурные традиции взросления, через отношение других к подростку и сравнения себя с другими. Данный период считают трудным, так как это обусловлено резким сдвигом интересов и отношений, а также трудностями в воспитании (непослушание, упрямство и т.п.) ребёнка.

Пытаясь понять незащищенность, ранимость подростка, представим себе раков и лангустов, меняющих панцирь: они прячутся в расщелины скал на время, необходимое для образования нового панциря, который сможет их защитить. Но если в этот момент, когда они так уязвимы, на них кто-то нападает и ранит их, рана эта сохранится навсегда, а панцирь лишь скроет шрамы, но не залечит раны.

Родители должны знать, что в воспитательном процессе недопустима конфронтация, борьба с повзрослевшим ребенком ни к чему хорошему не приведет. Только сотрудничество, терпение и заинтересованное участие родителя в судьбе ребенка дают положительные результаты.

Чтобы успешно пережить все приключения подросткового возраста и родителям, и подросткам, нужно хорошо представлять, как выходить из критических ситуаций. Семья пройдет этот этап с наименьшими потерями, если в отношениях преобладает любовь.

Опираясь на практический опыт педагогов, психологов и психотерапевтов, можно утверждать, что гармоничные родительские отношения устанавливаются, если:

- родители тепло и нежно относятся к своему ребенку, эмоционально принимают его;

- родители понимают возрастные особенности подростка и знают, как поддержать его в трудной ситуации;
- родители авторитетны для подростка, серьезно воспринимают его интересы и живут с ним в атмосфере сотрудничества.

Очень важно, чтобы родители представляли собой авторитет для подростка. Ведь во многом взаимное уважение между родителями и подростком зависит не столько от социального статуса взрослых и их профессиональных достижений, сколько от того, стали ли родители значимой личностью для сына или дочери и возникли ли между ними сотрудничество и



духовный контакт.

### **Типы конфликтов и способы их преодоления**

#### **1. Конфликт неустойчивого родительского восприятия**

По мнению психологов, часто причиной конфликтов между родителями и детьми является “неустойчивость родительского восприятия”. Естественно, что статус подростка в семье и обществе не устоялся. Он и не взрослый, но уже не ребенок. Недостатки в этом возрасте многочисленны: несобранность, неусидчивость, не целеустремлённость, несдержанность и др. Внешний облик соответствует этим качествам. Вместе с тем, подросток ведет себя иногда как взрослый, то есть критикует, требует уважения. Но иногда он, как ребенок, —

все забывает, разбрасывает вещи и т. д. В результате положительные качества недооцениваются, зато выступают несовершенства. Особенно если в семье есть младший ребенок — послушный и старательный.

Выход:

- Родители должны стараться осознать свои противоречивые чувства;
- Взрослым необходимо гасить в себе недовольство и раздражение;
- Объективно оценивать достоинства и недостатки подростка;
- Сбалансировать систему обязанностей и прав.

## 2. Диктатура родителей

Диктатура в семье — это способ контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При этом, конечно, подавляется самостоятельность, чувство собственного достоинства. Родители вторгаются на территорию подростков, в их душу. По мнению психологов, требовательность старших должна сочетаться с доверием и уважением к детям, в противном случае требовательность оборачивается принуждением. Родители, воздействующие на подростка приказом и насилием, неизбежно столкнутся с сопротивлением, которое чаще всего выражается грубостью, лицемерием, обманом, а иногда откровенной ненавистью.

Авторитетность родителей, которые игнорируют интересы и мнения подростка, лишая его права голоса, гарантирует то, что вырастет хам и деспот.

Положительный эффект такого воспитания отсутствует. Поэтому пусть подросток в своей комнате вешает джинсы туда, куда хочется ему. У любого человека, а особенно у человека



взрослеющего, должна быть территория, куда “посторонним вход воспрещен”. Если же взрослый с легкостью вторгается на чужую территорию, в чужую душу, подросток замыкается в себе, грубит, нервничает.

Выход:

Для разрешения таких конфликтов нужно ввести простые правила общения, которые должны соблюдаться:

- не входить друг к другу в комнату без стука или в отсутствие хозяина,
- не трогать личные вещи,
- не подслушивать телефонные разговоры.
- Необходимо оставлять за подростком право выбора друзей, одежды, музыки и т. д.
- Искренне объяснить, что родитель чувствует, когда расстроен, но не вспоминать старых, давнишних грехов, а говорить о сегодняшнем положении.
- Никогда не давить, не наказывать физически, не унижать.



### 3. Мирное сосуществование — скрытый конфликт

Отметим, что здесь царит позиция невмешательства. Выглядит обстановка вполне благопристойно. У каждого своих успехов, победы, проблемы. Никто не переступает запрет. Родители испытывают гордость, поддерживая подобный нейтралитет. Думают, что такие отношения воспитывают самостоятельность, свободу, раскованность. В результате получается, что семья для ребенка не существует. В критический момент —

беда, болезнь, трудности, — когда от него потребуется участие и добрые чувства, подросток ничего не будет испытывать, так как это не будет касаться его личности.

Сюда же можно отнести воспитание “без запретов”. Установка родителей на детскую “свободу” без конца и края пагубна для формирования личности. Это является молчаливым разрешением делать все, что вздумается. Приведет оно к тому, что человек, воспитанный в таких правилах, забудет нажать на тормоз, когда на пути реализации его интересов и способностей окажется кто-либо.

Выход:

- Поменять тактику общения.
- Установить систему запретов и включаться в жизнь подростка.
- Помогать подростку участвовать в жизни семьи.
- Создавать семейный совет, на котором решались бы многие проблемы всей семьи.

#### 4. Конфликт опеки

Опека — это забота, ограждение от трудностей. Подростки могут быть в таких семьях безынициативны, покорны, подавлены. Они часто отстранены от

решения вопросов, которые касаются их лично и всей семьи. В такой семье растет послушный ребенок, который не доставляет родителям особых хлопот в детстве. В подростковом возрасте именно такие



ребята наиболее часто «срываются» на взрослых и «восстают» против них.

Форма протеста может быть разной — от холодной вежливости до активного отпора. Это уже зависит от индивидуальности.

Родители, которые бессознательно стремятся сохранить эмоциональную близость с ребенком, оказывают своим детям “медвежью услугу”. Эти дети несчастливы в среде сверстников и не готовы к трудностям жизни, так как им никто, кроме близких, «стелить соломку» не станет.

Выход:

- Родителям необходимо изменить свое поведение;
- Не стоит требовать от ребенка только правильных поступков, а следует принять его таким, какой он есть;
- Помогать, но не стараться решать за него все проблемы;
- Стимулировать общение со сверстниками;
- Дозировать опеку, дозировать свободу, дозировать похвалу и порицание — это один из выходов в данной ситуации.

#### 5. Конфликт родительской авторитетности. “Шоковая терапия”

Детей в таких семьях воспитывают кропотливо, стараясь сделать из них вундеркиндов. Замечают любой промах, обращают на него внимание, наказывают неуважением. Проводят беседы на воспитательные темы, не давая возможности отстаивать свое мнение. Не замечают успехов и никогда не хвалят за хорошие поступки, не поощряют их. Постоянно требуют от ребенка совершенства, говоря при этом: “А вот я в твоём возрасте...”. Это приводит к двум типам конфликтов:

1. Ребенок чувствует себя неуверенно, его охватывают обида и ярость, но подросток понимает, что бессилен. Появляется мысль о безысходности, бессмысленности собственной жизни.
2. Всё, как на войне. Силы сторон (родителей и детей) практически становятся равными: на грубость — грубостью, на злорадство —

злорадством. Если у родителей случаются несчастья, дети не будут сочувствовать, они отплатят той же монетой.

Выход:

- Изменить отношение к своему ребенку.
- Стать терпимее к недостаткам подростков.
- Постараться восстановить доверие и уважение ребенка к самому себе.
- Найти и развить в ребёнке те достоинства, которые свойственны его натуре.
- Не унижать, а поддерживать.
- Не вступать в бесконечные споры, не допускать молчаливой, «холодной» войны.
- Уверить ребенка в том, что родитель всегда будет его любить, что гордится им.

К чему мне необходимо стремиться?

Оптимальный тип семьи: партнерство

Именно такой способ организации связей старшего и младшего поколений представляется оптимальным, а не опека, диктатура или сосуществование.

Как же этого добиться?

- Не ограждать детей от горестей и радостей взрослого человека, а делать соучастниками переживаний.
- Все должно быть общее: и радость, и слезы, и смех — все это сплачивает семью, укрепляет ее.
- Пусть подросток равноправно участвует во всех советах, решениях семьи. И его поведение будет обсуждаться так же.
- Ограничения и поощрения необходимо обсудить вместе, где родитель и ребенок выскажут свое мнение.

## Причины конфликтов

Подростковый период — определенный отрезок жизни между детством и зрелостью и является важным, потому что происходит не только физическое формирование, но и становление личности. И так обидно, что именно в этот промежуток времени портятся отношения с людьми, которые всегда были рядом, которые поддерживали и защищали, которые любили, любят и будут продолжать любить, несмотря ни на что. В период подросткового возраста возникает главная проблема – проблема взаимоотношений с родителями.

Для того чтобы понять причины конфликтов и их последствия, я составил анкету и провел анкетирование среди учащихся 5,8 и 10 классов. Всего на вопросы анкеты ответили 97 учащихся:

5- классы- 49 человек, 8-е классы- 36 человек, 10 класс-12 человек.

Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что наиболее частой причиной ссор среди младших подростков являются:

- отсутствие взаимопонимания между ребёнком и родителями (49% опрошенных);
- отказ участвовать в семейных делах (33% опрошенных);

Учащиеся 8 классов к выше перечисленным причинам ссор добавили еще нарушение этики во взаимоотношениях с родителями (64% респондентов) и отсутствие доверия между ребёнком и родителями (44% учащихся).

А десятиклассники отмечают, что ссорятся с родителями из-за:

- нарушения этики во взаимоотношениях (75% опрошенных);
- отсутствия взаимопонимания (67% ребят);
- отсутствия доверия между ребёнком и родителем (25% респондентов);
- тяжёлого материального положения (25% учащихся).

В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на новый этап. Специфика взаимоотношений «родители — подросток» обусловлена, в первую очередь, задачами формирования и осознания подростком своей

идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы. У подростка одновременно сосуществуют два типа потребностей: потребности в автономии, уважении, самоопределении и потребности в поддержке и присоединении к семейному «мы». Подростку необходимо понимание со стороны родителей точно так же, как и родителям со стороны подростка. Без этого понимания портятся отношения между родителями и подростками.

К сожалению, родителям не хватает времени, а иногда и желания, чтобы пойти на компромисс или чтобы разобраться в причинах проблемного поведения ребёнка. Они, чаще всего, выбирают авторитарный стиль воспитания, который заключается в жёстком контроле, холодном отношении к ребёнку, отсутствием эмоционального контакта, уверенностью старших, что все правила должны чётко выполняться.



## Последствия конфликтов

Психолог Марина Сергеевна Неклюдова в своей статье "Конфликты с родителями самое болезненное, что для нас может быть" подчёркивает то, что мама для ребёнка - это самый важный человек, именно через отношения с матерью у малыша формируется доверие к окружающим, потому что, когда ребёнок чувствует, что его любят и принимают, у него высвобождается энергия для исследования мира. Теория привязанности очень важная тема в детско-родительских отношениях. Привязанность – это отношение, которое строится на безусловной любви между ребёнком и значимым для него взрослым.

Все психологические травмы, которые есть у взрослого человека связаны с тем, что в детстве, например, из-за "девиантного" поведения мама могла строго наказать, что в будущем может привести к замыканию в себе и не только.

Так же наше психологическое развитие формируется из-за влияния матери (например, если мама слишком агрессивная, то у ребёнка может развиться подавленная агрессия).

Отец тоже является важной фигурой в воспитании, особенно для девочек, так как дочь учиться общаться с мужчинами через своего отца. По тому, как отец ставит себя в семье, может влиять на дальнейшее общение с мужчинами во взрослой жизни (например, если папа был в воспитании строгим и деспотичным - женщина будет бояться вступить в отношения с мужчиной).

В результате исследования выяснил мнение учащихся по вопросу: «В каком возрасте чаще всего происходят конфликты между родителями и детьми»:

до 11 лет- 6 человек

с 12-16 лет- 82 респондента

с 17-21 года- 8 учащихся

после 21 года- 1 человек

Итого: 84 % опрошенных мною учащихся считают, что чаще всего конфликты происходят у родителей с подростками 12-16 лет.

К основным негативным последствиям межпоколенного конфликта можно отнести следующие:

- Усиление непонимания;
- Стресс и ухудшение эмоционального состояния;
- Нарастание социальной напряженности.

Одно из негативных последствий межпоколенного конфликта, как правило, связано с нежеланием представителей разных поколений понять и принять мнения (позицию) оппонента. Это характерно в большей степени для представителей современной молодежи, которые стремятся во всем быть самостоятельными и не желают прислушиваться к мнению старшего поколения, в результате чего существующее непонимание между поколениями еще более усиливается и осложняет и так не простую ситуацию взаимоотношений детей и родителей.

Любое столкновение, спор, а тем более конфликт, так или иначе, влияет на эмоциональное состояние его участников, причем чаще всего это влияние отнюдь не позитивно. Изменение эмоционального состояния человека ведет не только к ухудшению его настроения, но и к возникновению стресса, который в свою очередь может перерасти в более глубокие формы, в результате чего могут произойти сбои в здоровье людей.

Кроме негативных последствий выделяют так же и некоторые позитивные последствия межпоколенных конфликтов, однако все они связаны с его удачным завершением.

Среди позитивных последствий конфликта детей и родителей можно выделить:

- Изменения в ценностно-нормативной системе его участников;
- Решение насущных проблем;
- Снятие социального напряжения и утверждение новой расстановки сил;
- Изменения в ценностно-нормативной системе участников конфликта.

В случае благоприятного завершения конфликта, если все его участникам удалось найти компромиссное решение, и они остались довольны результатами, то возможна переоценка своей ценностной системы каждым участником. Они, осмыслив все, что произошло, начинают адекватно смотреть на те идеи, которые выдвигала сторона-оппонент, находят плюсы в её предложениях и минусы в своих убеждениях, в результате чего происходит переоценка своих нормативной и ценностных систем, в которые иногда вносятся какие-либо корректировки, а иногда они (системы) могут меняться.

При ответе на вопрос анкеты «Сказываются ли негативно конфликты с родителями на характере и жизни ребёнка?», голоса распределились так:

56 учащихся (58%) ответили: «Да», 12 человек (12%) считают, что конфликты никак не сказываются на детях и 29 человек (30%) затруднились ответить на этот вопрос.

74% опрошенных мною школьников думают, что в конфликтах виноваты обе стороны- родители и дети, 11% учащихся винят в этом родителей и 15% уверены. что виноваты сами дети.



### 2.3 Способы разрешения конфликтов

Оказавшись в противостоянии с собственным ребенком, родители задаются вопросом, как этот конфликт разрешить. Существуют такие способы, как давление на ребенка и наказание. Но они неконструктивны, потому что, постоянно подчиняя ребенка своей воле, родители пресекают развитие его потенциала, а наказание является исключительной мерой, которое не должно войти в привычку. Единственное, что работает, — это родительская уверенность в себе, которая позволяет стоять на твердой позиции, не отвечать на агрессивное поведение детей.

Какими бы ни были причины конфликтов с детьми, общие принципы их разрешения предполагают следующие действия:

- осмыслить причину раздражения, гнева или обиды, обязательно взяв эмоции под контроль;
- понять, какие цели преследует ребенок, вступая в конфликт;
- поговорить с ребенком о причинах родительского негодования, не повышая тона и не вспоминая прошлых обид, проанализировав краткосрочные и долгосрочные последствия подобного поведения;
- дать ребенку возможность высказаться, внимательно выслушав его позицию;
- разобрать конфликт «по косточкам», не пытаясь переубедить ребенка в мало эффективности его намерений;
- выслушать предложения оппонента по выходу из конфликта и озвучить свои;
- прийти к согласию, выбрав наиболее приемлемый вариант для обеих сторон.

Спокойное разрешение спорной ситуации должно стать нормой. В то же время дети должны ясно осознавать, что у них есть обязанности, которые они должны выполнять.

Я спросил участников опроса, какие способы разрешения конфликтов чаще всего применяются в их семье (можно было выбрать 3 варианта из предложенных). Результаты получились следующие:

41% пятиклассников, 61% восьмиклассников и 50% десятиклассников ответили, что чаще всего ситуация конфликта обсуждается с родителями и принимается обоюдное решение, к сожалению, судя по ответам, у 33% учащихся конфликты чаще всего не решаются и носят затяжной характер.

На вопрос: «Кто должен уступить в конфликте?» 92% ребят из 10 класса ответили, что обе стороны, также считают 58% восьмиклассников и 43% учащихся 5-х классов, а 17% от общего числа респондентов думают, что уступить должны родители, потому что они взрослые и мудрые.



## Вывод

Для проведения исследовательской части проекта я сознательно взял три разные категории учащихся для анкетирования:

1 младшие подростки (11-12 лет)

2 подростки (13-15 лет)

3 поздний подростковый возраст (16-19 лет)

### Взаимоотношения подростков и родителей

<b>Вы считаете свои взаимоотношения с родителями:</b>				
	очень хорошие	хорошие	не очень хорошие	плохие
5 классы (49 чел.)	59%	32%	9%	0%
8 классы (36 чел.)	33%	53%	11%	3%
10 класс (12 чел.)	25%	50%	17%	8%

По итогу исследовательской работы можно сделать вывод, что в каждой категории ребята сталкиваются с конфликтами, чем младше ребёнок, тем конфликты случаются реже, а наиболее частой причиной для ссор во всех 3-х категориях является отсутствие взаимопонимания между ребёнком и родителем. Из таблицы 1 видно, как меняются взаимоотношения в семьях подростков: если 59% пятиклассников считают отношения с родителями очень хорошими, то среди опрошенных восьмиклассников таких 33%, а в 10 классе лишь 25 % охарактеризовали свои взаимоотношения с родителями как очень хорошие. Следовательно, прослеживается отрицательная динамика. Также увеличивается процент учащихся, которые считают свои отношения с родителями не очень хорошими и плохими. Исходя из проделанной работы, можно сделать вывод, что гипотеза проекта подтвердилась.

## Заключение

По итогу проекта я снял видеоролик, целью которого является изменение поведения родителей и снижение психотравмирующих факторов на детей в ходе конфликтов, и очень надеюсь на то, что взрослые отнесутся к этому продукту со всей серьёзностью.

Получается, что проделанная работа была проведена не зря, ведь если данная проблема остро стоит в XXI веке, то её нужно обязательно решать, так как конфликты внутри семьи, зачастую, не приводят к положительным результатам. Единственная польза, которую может вынести подросток из конфликта – отстаивание собственных интересов. Но этому ребёнок может научиться и в процессе обычного разговора.

Хочется отметить, что работу над этим проектом я не планирую заканчивать и буду стремиться улучшить его и распространить на сколько это будет возможно.

А сейчас, я хочу закончить проектную деятельность словами австрийского политика Фридриха Адлера: «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».



Мы помним...





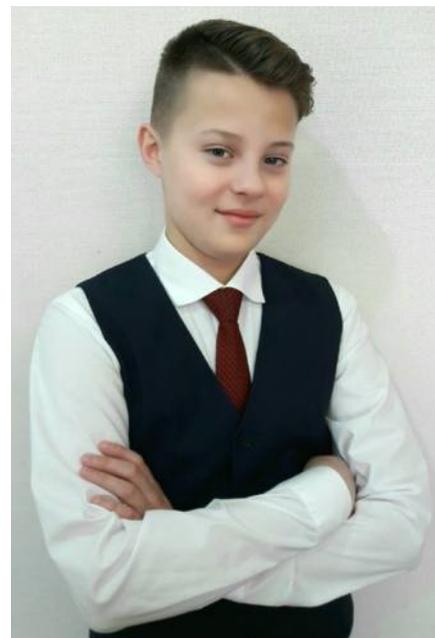
Теме Великой Отечественной войны посвящен в этом году и Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». В нем приняли участие 20 учащихся нашей школы. В 61 номере альманаха были представлены работы участников конкурса, а сочинения ПОБЕДИТЕЛЕЙ читайте прямо сейчас.

**Батутин Иван, 8в класс**

### **«Жизнь, опаленная войной...»**

Война... Сколько горя она принесла людям? Не счесть потерь, не унять боли, страданий, не передать ужаса, который испытала Родина в лице тех, кто в ней воевал, во имя нашей жизни ценой своей, опаленной войной.

Злые языки её пламени коснулись сотен тысяч семей, безжалостно уничтожая историю военного поколения. Но сжечь нашу память она бессильна. И пока мы помним об этом нашему будущему быть.



В истории моей семьи Великая отечественная война оставила свой трагический след. С раннего детства я слушал рассказы моей бабушки, хранительнице всех семейных историй, о доблести, жизни, характерах родных, воевавших на фронте. Она бережно хранит немногочисленные их фотографии, документы, личные записи, письма ветеранов-однополчан. Из рассказов я также узнал, что и в тылу трудились мои родные, и есть те, кого называют словами «дети войны». Сегодня многих из них уже нет. Но для меня и моих родных, благодаря материалам, собранным бабушкой, Галиной Михайловной Черкасовой, они всегда с нами рядом, у сердца, живые. Получается, исторический архив стал семейной реликвией.

Боевой путь моих прадедов, я буду называть их дальше дедами, был славным и доблестным. Оба геройски воевали, заслужили высокие награды, оба были ранены, но несмотря на это дошли до Победы. Они не знали друг друга ни во время войны, не встретились и после неё. Для каждого из них война по-своему отметилась.

Дед Михаил, отец бабушки, призвался на фронт совсем молодым. Представить только: в 19 лет в июле 1942 года, будучи курсантом Тюменского пехотного училища, сразу попасть в пекло войны! Вот так он описывает это в своём Фронтовом дневнике: «Я курсант военного училища. Готовлюсь стать офицером. Мечты не сбываются - враг у Сталинграда, Родина в опасности». Читая дальше, у меня леденеет сердце: «Страшно переносить налёты, земля трясётся, настоящий ад. К вечеру из 67 курсантов осталось 28». Как же тяжело было ему, моему деду, не сломиться тогда, не отступить! Меня очень восхитили его выдержка, воля, стойкость, которые за время войны только тверже стали. Уверен, что эти качества позволили ему в дальнейшем служить в контрразведке «Смерш». Геройски сражаясь в составе IV Украинского фронта, штурмуя Днестр, освобождая Донбасс, Запорожье, Молдавию, Румынию, он победно закончил войну в Болгарии. Мы благодарны деду за бесценные страницы рукописного Фронтового дневника –и я снова повторяю - это наша семейная реликвия, которая хранится в Краеведческом музее имени К.Егорова

в селе Миасское, и доступна для его посетителей вот уже несколько десятков лет.

Дед Иван, отец деда, родился в 1900 году и из-за возраста не подлежал призыву. Когда в 1944 году в стране была объявлена всеобщая мобилизация, связанная с проведением крупномасштабной наступательной операции «Багратион», он оказался на фронте. Ну как не гордиться его мужеством и отвагой: в составе Первого Белорусского фронта дед освобождал Белоруссию, Польшу, участвовал в сражении за Зееловские высоты. Победу встретил в логове нацистов - городе Берлине! За героизм он отмечен Орденом Красной Звезды. Я видел эту награду у бабушки: она такая яркая, маленькая и легкая, совсем не сопоставима с беспримерным героизмом и самопожертвованием простых солдат на горящих полях сражений! Но любая награда, оценивающая подвиг солдата, была дорога как самому воину, так и его родным. А ведь некоторые из этих бойцов получали ордена посмертно. Вот она тяжёлая и горькая плата во имя жизни новых поколений! Поэтому мы должны это помнить всегда.

В нашей семье есть еще два фронтовика - это бабушкины дед Иван и дядя Андрей. Об их боевом пути немного известно.

Дед Иван на момент начала войны был в возрасте и имел четверых детей. Призвался на фронт он позже в момент всеобщей мобилизации, и воевал в пехоте. Но не долгов был его путь. Он вскоре погиб в бою на венгерской железнодорожной станции Чоп. Печальным подтверждением этого является маленькое письмо-треугольник от его однополчанина, ставшего свидетелем его героической гибели.

А о дяде Андрее известно, что в 18 лет после призыва в армию он воевал под Кенигсбергом. Прошел всю войну, вернувшись обратно в родное село. Но рассказов о войне от него никто никогда не слышал. Слишком серьезным потрясением стала война для солдата. И для нас он, безусловно, герой.

Из уроков истории мы знаем о войне, как о разрушающей силе. Она искалечила жизни множества солдат, нарушила уклад семейной жизни. Разделённые друг с другом родные были вынуждены добывать победу в тех условиях, в которых существовали: солдаты на фронте, а их матери, сестры, дети и старики – в тылу. Но все они ковали победу.

Из рассказов бабушки я с удивлением узнал, что семья моего деда Ивана приняла эвакуированную семью из Карелии. И они жили с ними до освобождения Петрозаводска. Этот факт меня впечатлил. Какие же бескорыстные люди были в то время! Как крепко всех сплотило одно большое горе! Что и говорить: в то время в тылу рабочих рук не хватало, трудились все от мала до велика. Времена были голодные. В нашей семье в военное время все женщины работали в две смены: сначала на основной работе, а затем - в колхозе, в поле, до зернышка собирая урожай. Не оставляли ничего для себя, следуя призыву: «Все для фронта – всё для Победы!».

А сколько тягот войны перенесли совсем маленькие или рожденные в войну дети? Сейчас мы все их называем «дети войны». В нашей семье есть такая трагическая история. Бабушкиной тёте Маше не было и пяти лет, когда началась война, которая безвозвратно оторвала друг от друга каждую часть её семьи: сначала погиб на фронте отец, затем умерли мама и сестра, а она сама оказалась в детском доме.

Меня глубоко тронули слова бабушки, собравшей все воспоминания и материалы, в одну удивительную книгу, ставшую еще одной семейной реликвией, давшую название сочинению: «Мой долг рассказать вам, моим детям и внукам, об этом! Вам предстоит дальше помнить и рассказывать правду об истории нашей семьи, а значит и нашей Родины».

Мне очень хочется, чтобы мы помнили об этом, помнили всегда. И приходя 9 мая к Вечному огню и Обелискам славы, мы не стеснялись слез, идущих из самого сердца. Подвиги солдат нашей необъятной и могучей Родины, страшные страдания и трагедии семей, чьи жизни оказались опалены войной, достойны самой великой людской памяти, не имеющей времени

окончания. Я твердо уверен: она - безопасное будущее новых поколений, без горя и лишений. Она - могущественная сила, дающая отпор жаждущим разжечь новые войны. Пока мы помним - мы живы!



**Игнатова Арина, 6в класс**

**Храните, люди, мир...**

Нет срока давности у подвига  
людского,

А раны кровоточат и болят.

Нам экскурсом проводит память снова

В былое, чтоб не смели забывать...

А. Белябин

Великая Отечественная война. Сколько величия в первых двух словах, сколько скорби в последнем слове. Нет ни одной семьи, которую бы не затронули эти три слова. Нет ни одной семьи, в которой не прочувствовали бы эти слова.

Много произведение написано о войне. До сих пор исследователи находят всё новые и новые свидетельства о подвигах того страшного времени. Всё меньше остаётся живых ветеранов, тех, кто воочию видел войну, кто знает о ней не из рассказов. Старые солдаты не любили говорить о войне. Не любил о ней рассказывать и мой прадед Березовский Григорий Андреевич. Отмахнется, бывало, и скажет: « Да о чём рассказывать? Это война, нет там ничего интересного, мы должны были..., боролись за Отечество.» А у самого в единственном глазу (второй он потерял на фронте) слёзы и боль. Лишь 9 мая, в День Победы, можно было услышать его воспоминания. Вот его рассказ.

«Начал я свой солдатский путь ещё в 1939 году, когда призвался в армию. Попал я в сначала в Латвию. Осенью 1939 года нас перекинули на финскую границу. Уже тогда бои были кровопролитные. Много бойцов полегло. Наш полк был в окружении. Две недели мы по лесам и болотам, голодные и обессиленные, пробирались к своим. А весной 1940 года был подписан мирный договор с Финляндией, и наш полк был отправлен под Ленинград. Вскоре Германия напала на СССР. Когда началась блокада Ленинграда, наш полк защищал «дорогу жизни» на Ладожском озере. Сказать, что было страшно – это ничего не сказать. Вокруг была смерть, голод, лютый мороз. Перед глазами стоят молящие о помощи глаза детей, женщин. Последние крошки хлеба собираешь и отдаёшь ребёнку. А сколько выдержки было в этих детских глазах! Никто не ревел, терпели, стараясь выжить. Не сосчитать, сколько смертей было на этой «дороге жизни». Иногда хотелось кричать от боли, но надо было стиснуть зубы и жить! Надо было выжить.

Помню мальчика одного, лет 5-6. Один он был, родители погибли. Просит: «Дядя, дай ружьё, научи стрелять, пойду немцев бить, за мамку, за папку...» А разве этому надо было учить мальчишку? Эх, война...» Сядет, бывало, мой прадед, закурит по-военному мохорочку, а у самого слёзы. «Живите,- говорит,- лишь бы не было войны!»

В 1943 году, защищая подступы к Ленинграду, получил Григорий Андреевич тяжёлое ранение в голову, в результате чего лишился глаза. Служить больше не мог, и был отправлен в тыл, где продолжал работать на заводе. За эти две войны, что довелось пройти моему прадеду, был награждён орденами и медалями, которые хранятся в нашем семейном архиве. Надевал их он только 9 мая. Вообще, признавал только этот праздник. Говорил: «Вот это самый главный праздник! Про этот день забывать нельзя!»

Слушая рассказ о моём прадеде, я еще раз поняла, что победу делали они, простые солдаты, все вместе: и военные, и даже тот мальчуган их блокадного Ленинграда, и те, кто в тылу работал не покладая рук. Война – это боль, страх, горькие слёзы, смерть. Пока мы будем помнить наших славных героев,

отдавших свои жизни, мы сможем сохранить наш хрупкий мир. Березовский Григорий Андреевич, мой прадед, умер в 2000 году, прожив долгую жизнь, радуясь внукам, тому, как меняется мир. Но ту войну он никогда не забывал.

Нет срока давности воспоминаниям.

Нет срока давности любви и доброте.

Храните, люди, мир в своём сознании,

Но помни о войне! Всегда...! Везде...!

**Висляева Анна, 10 класс**

### **Войной украденное детство**

Представьте, что Вам десять лет. Каким Вы были в это время? Веселым и энергичным озорником? Или же угрюмым и меланхоличным плаксой? А может, Вы были хулиганом? Вспомните свои ежедневные приключения и своих незаменимых товарищей по проказам. Вы были счастливы? А теперь вообразите, что кто-то своими действиями украл у Вас это счастье...



Вы, чуть солнце стало пробиваться сквозь занавески, побежали на улицу, чтобы продолжить вчерашнюю игру в пиратов, охотящихся за сокровищами и тайнами проулков Вашего городка. Радости не было предела, когда ребята выбрали Вас капитаном. И Вы отважно повели свою команду в путь...

Когда близилось время обеда, все решили разойтись, чтобы хорошенько подкрепиться перед новым путешествием. Вы, сияя от гордости за самого себя, быстро бежите домой, желая в самых ярких красках описать родителям сегодняшние достижения, пока

воспоминания и эмоции еще свежи. Но на половине пути Вы останавливаетесь, обращая свой взгляд к небу. Всё Ваше внимание привлекает самолёт. Немецкий самолёт. Вы слышите оглушительный вой сирен, и бессознательно произносите шепотом слово, от которого волосы встают дыбом: "Бомбежка..." Убежище! Нужно идти в убежище! Вы несетесь сломя голову в заученном Вами направлении по тем самым проулкам, где Вы всего пару часов назад бойко сражались с огромным морским чудовищем...

И вот Вы попадаете в помещение, где собралось множество Ваших знакомых, но... Где же мама? Где же папа? Почему они до сих пор не пришли? Верно, Вы же бежали слишком быстро, вот и добрались раньше них. Проходит час, за ним - другой... Но родителей всё нет. Может, они пошли в другое место? Но ведь это ближайшее убежище! Страшные мысли закрадываются Вам в голову...

Когда бомбардировка закончилась, Вы на трясущихся ватных ногах медленно направились в сторону дома. Уже в третий раз за сегодняшний день проходя по этим злосчастным проулкам, которые теперь вызывали лишь отвращение из-за своей неузнаваемости и страха, нагоняемого ею. Дрожь прошла по всему Вашему телу, в ушах слышится пульсация крови и Ваше гулкое встревоженное сердце. Шаг, ещё шаг, и вот Вы уже дошли до своего дома... Разрушенного дома. Вы заходите в помещение, если его все еще можно так назвать, проходите по коридорчику и заворачиваете прямо в спальню мамы и папы, и замираете... Вы видите то, чего не должен видеть ребёнок, а особенно ребенок своих родителей. Ваше лицо искривляется в немом ужасе. Боль, гнев, страх - всё смешалось. И вот пришло осознание... И из Вашей груди вырвался отчаянный и душераздирающий крик.

Вы бежали, бежали как можно дальше от того ужаса, бежали, не видя дороги из-за пелены слёз. Этот поток горечи смыл всю радость в Вашей жизни. А Ваша улыбка умерла вместе с Вашими близкими навсегда...

Вот такой вот была жизнь детей во времена Великой Отечественной войны. Да, я не знаю, какие страдания они переносили на самом деле, и могу лишь предполагать, но надеюсь, что хоть на долю Вы почувствовали их боль.





*Свободный поиск*

*Каждый день открытия...*

## Пашнина Дарья, 9б класс

### «14»

Азарт гуляет в воздухе и спит на потолке,  
Разум тормозит, интерес в рюкзаке.  
Свободная минута и в кармане денег нет,  
Но пока я здесь живу у меня в руках мушкет.  
Сонные квартиры спрячут серые углы,  
Как же меня манит этот свет ночной луны.  
Красивые оценки на высокие мечты  
Чтобы сразу не уйти не забудь бинты.

Если ты заберешь у меня тыщу,  
Я достану десять.  
Если ты сожжешь ее,  
Я сожгу тот пепел  
Я сожгу тот пепел.

Нужно оседлать эти города.  
Если забирать, то все и навсегда.  
Чувствуешь, как лучшие времена  
Намекают о себе запахом дождя?  
Меня не устроит другой расклад,  
Я хочу, чтоб таял в ногах асфальт,  
Чтобы черепица летела в такт,  
Рассекая на ходу все, что держит нас.

