

Аналитическая справка по итогам выполнения проектов учащимися 7-х классов в 2021-2022 учебном году

С 12 января по 20 марта 2021 года согласно Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24 августа 2021 г. №01/2235 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Челябинской области в 2021/2022 учебном году» школе проходила диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов (индивидуальный проект).

Цель: оценивание и самооценивание уровня сформированности универсальных учебных действий в ходе работы над индивидуальным проектом для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Задачи:

- 1) предоставить возможность проявить и реализовать способность и готовность:
 - к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения,
 - к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику,
 - к использованию ИКТ в целях обучения и развития,
 - к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- 2) способствовать:
 - развитию мыслительных операций,
 - развитию умений планирования (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы),
 - формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно её использовать),
 - развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,
 - формированию и развитию навыков публичного выступления,
 - формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- 3) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7 класса:

- **регулятивных УУД**, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- **коммуникативных УУД**, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;
- **познавательных УУД**, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на

основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии со всеми типами проектов.

Проверяемые УУД, представленные в листах оценивания.

Индивидуальный проект - самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 7-х классов в определенный диагностикой период.

Учащимся были предложены 4 типа проектов: информационно-познавательный, исследовательский, творческий и социальный.

Работа над ИП включает следующие этапы:

1. Организационный

- определение темы проекта
- поиск и анализ проблемы
- постановка цели проекта

2. Выполнение проекта

- анализ имеющейся информации
- сбор и изучение информации
- построение алгоритма деятельности
- выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
- внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

- подготовка презентационных материалов
- презентация проекта
- изучение возможностей использования результатов проекта

4. Оценивание проекта

- анализ результатов выполнения проекта
- оценка качества выполнения проекта

В 7-х классах в этом учебном году выполняли проект 96 учащихся, защищали – 93 ученика (3 ученика не защищали по болезни).

Защита проектов показала, что большинство учащихся под руководством учителей-наставников ответственно отнеслись к работе над проектами, в результате и на защите проектов, и сами проекты получили высокую оценку. Большинство учащихся хорошо подготовились к защите (опираясь на рекомендации, подготовили презентацию и выступление), выступали уверенно, было видно, что учащиеся разбираются в теме. Все выступающие называли цели и задачи проекта, в той или иной степени характеризовали содержание проекта, делали вывод и обозначали свое отношение к работе.

Справились с проектом 72 ученика.

15 человек показали повышенный уровень по показателям: Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий и Функциональная грамотность.

21 ученик из 93 учащихся получили недостаточный уровень по показателям: Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий и Функциональная грамотность.

Из них:

- 9 учащихся имеют недостаточный уровень по двум показателям: Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий и Функциональная грамотность;

- 3 ученика имеют недостаточный уровень по показателю: Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий;
- 8 учащихся имеют недостаточный уровень по показателю: Функциональная грамотность.

Таким образом, 21 ученик из 93-х защищавших, которые не справился с задачами Индивидуального проекта.

Что надо необходимо сделать для достижения этими учащимися положительных результатов?

1. Внимательно изучить «Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования» (который есть в любом КИМ).
2. Отсканировать заполненные бланки наставника и ученика. Проанализировать эти заполненные бланки – на выявление критериев, по которым поставлены низкие оценки (0 и даже 1). Особенно это касается учащихся, т.к. они указывают, то чего не умеют (а наша задача была их научить!!!)
3. Проработать с учениками все замечания по проектам и критериям.
4. Переделать проект (выполнить в новой редакции или по новой теме) – до 20 мая.

Таким образом, учащиеся, которые не справился в 7 классе с Индивидуальным проектом должны его переделать.

Рекомендации:

1. Учителям - руководителям проектов в 7-х классах, учащиеся которых показали недостаточный уровень по показателям: сформированность метапредметных универсальных учебных действий и функциональная грамотность (21 учащийся), проработать с учащимися те универсальные учебное действие, которые вызвали затруднения и выполнить новый проект до 20 мая 2022 года.