

Карта наблюдений за деятельностью обучающегося, выполняющего проект

Обучающийся _____ Класс _____
(фамилия, инициалы)

Руководитель проекта _____
(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
1.	Выдвижение идеи и прогнозирование результата	P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа целеполагания»</i> 2 – самостоятельно выдвигает идею проекта, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику проекта; осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и определить средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам 1 – идея проекта выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам 0 – идею предложил руководитель	
2.	Постановка целей	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута P_{8.11.1} ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе P_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе	2 – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели 1 – активно участвует в целеполагании, но руководитель помогает сформулировать цель	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		новые (учебные и познавательные) задач	выполнения проекта, инициирует работу с информацией 0 – цель сформулировал руководитель проекта	
3.	Защита идеи проекта	К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта, проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков П_{8.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)	<i>Руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 1»</i> 2 – самостоятельно обосновывает идею проекта, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего проекта; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи 1 – требуется помощь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний 0 – идея проекта не прозвучала, нет понимания сути проекта	
4.	Сбор и анализ информации	П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации	2 – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы 1 – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации 0 – не проявляет интереса к работе с информацией	
5.	Составление плана работы /	Р_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,	<i>Руководитель делает выводы с учетом качества заполнения «Листа планирования»</i>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
	технологической карты	оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	2 – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапа работы; предлагает успешную стратегию выполнения проекта; при необходимости использует модельно-схематические средства 1 – заполнение листа планирования осуществляет совместно с руководителем проекта, не всегда может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения проектов; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта; модельно-схематические средства использует по инициативе руководителя 0 – план выполнения проекта составил руководитель проекта	
6.	Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности K_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений	<i>Руководитель дела</i>ет выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2» 2 – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой); без напоминаний своевременно получает планируемый результат на каждом этапе, обоснованно корректирует свою деятельность, осуществляет деловую коммуникацию 1 – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив, завершает работу по каждому этапу после напоминания руководителя 0 – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		результативности взаимодействия, а не личных симпатий		
7.	Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта	Р_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы	<i>Руководитель делаает выводы с учетом анализа «Форма экспертного листа»</i> 2 – адекватно оценивает соответствие полученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки 1 – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель 0 – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности	
8.	Подготовка презентационных материалов	К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	2 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в полной мере соответствуют требованиям 1 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям 0 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям	
<i>Оценивает руководитель и обучающиеся, участвующие в предзащите</i>				
9.	Предварительная защита	П_{8.11.9} Осуществлять презентацию результатов	Комментарий для общеобразовательной	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
	проекта	К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	<i>организации. Параметры оценивания могут быть уточнены / изменены обучающимися (файл «6. Форма экспертного листа»)</i> 1 – логичное, точное и свободное изложение материала 1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации 1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию 1 – умение определять практическую значимость работы 1 – грамотность речи	
10.	Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки	К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	2 – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений 1 – осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений совместно с руководителем 0 – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы	
<i>Оценивает руководитель и экспертная комиссия</i>				
11.	Защита проекта	П_{8.11.9} Осуществлять презентацию результатов К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<i>Комментарий для общеобразовательной организации. Параметры оценивания могут быть уточнены / изменены обучающимися (файл «6. Форма экспертного листа»)</i>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		<i>K_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	1 – логичное, точное и свободное изложение материала 1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации 1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию 1 – умение определять практическую значимость работы 1 – грамотность речи	
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
12.	Самооценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>П_{8.11.12}</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	<i>Руководитель делает выводы на основе анализа «Листа самооценки № 3»</i> 2 – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии 1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии 0 – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии	

Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки проектной деятельности

24 и выше – высокий уровень

16-23 – уровень выше среднего

9-15 – средний уровень

0-8 баллов – низкий уровень

