

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Лицензия серия 74Л01 №0000666 от 30.04.2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 №0001127

456660 Челябинская область Красноармейский район с.Миасское, ул.Ленина, д13
ОГРН 1027401679645 ИНН 7432010231 КПП 743001001

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №3 от 11.01.2022

Утверждаю

Директор:  Соколова С.Г.
Приказ от 11.01.2022 г



**Программа
профориентационной работы
МОУ « Миасская СОШ № 1 »**

Цель программы:

- Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников.
- Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно - ориентированного подхода.

Задачи программы:

- скоординировать работу учителей - предметников по выявлению, развитию способностей обучающихся;
- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;
- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию;
- обеспечить удовлетворение учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить обучающихся анализировать свои возможности и способности,
- сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ УЧАЩИХСЯ

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей.

Однако, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной школы страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

В поиске направлений совершенствования профориентационной работы значительная роль принадлежит идее построения такой школы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения.

Профориентационная работа должна охватывать всех педагогических работников школы.

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе реализует следующие направления:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование деятельности координатора профориентационной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- организация и проверка деятельности классных руководителей по профессиональной ориентации;
- осуществление тесной связи с выпускниками школы, учёт итогов трудоустройства;
- способствование активному участию учащихся в работе предметных и технических кружков, групп по интересам и вовлечению в них учащихся;

Координатор профориентационной работы:

- разработка и осуществление плана работы школы по профориентации;
- сбор, обобщение и распространение передового опыта профориентационной работы классных руководителей;
- организация и проведение профориентационной работы с родителями школьников;
- привлечение родителей к проведению профинформационных встреч, к участию в других профориентационных мероприятиях школы;
- организация встречи с работниками профессиональных учебных заведений, успешными студентами-выпускниками школы, представителями различных профессий;
- организация знакомства учащихся школы с новыми, популярными профессиями, информацией по профессиональному выбору, применением достижений науки и производства через использование ИКТ.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные

методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

Заведующий школьной библиотекой:

- создает учебно-методическую базу по профориентации;
- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно оформляет информационный стенд по профориентации школьников

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе

их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- **Профессиональная информация**
- **Профессиональное воспитание**
- **Профессиональная консультация**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их

учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Принципы профориентационной работы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

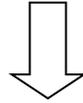
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.

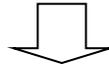
1 ступень (1-4кл.).

Знакомство с профессиями родителей Знакомство с миром профессий.
Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.



2 ступень (5-7кл.).

Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками по выявлению способностей, склонностей учащихся. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.



3 ступень (8-11кл.)

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе.

Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.

Общешкольные родительские собрания

(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования)



Классные родительские собрания.

Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся (1-6кл.).

Воспитание у детей готовности к труду (7кл.). Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (8,9кл.).

Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте (10кл.). Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду. Самоопределение школьников (11кл.).



***Работа с
родителями
учащихся по
профессиональному***

План профориентационной работы школы

	Содержание деятельности	класс	дата	Ответственные
	<i>Организационная работа в школе</i>			
1	Оформление информационного стенда по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.	7-8 9-11	сентябрь	Заведующий библиотекой
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные образ. учреждения выпускников IX, XI кл.)	выпускники		Кл. руковод. зам. дир. по уч.-восп. работе.
3	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Защита планов воспитательной работы по профориентации. “Организация профориентационной работы в классе”.	1-11	сентябрь	Зам. дир. по восп. работе, Координатор по профориентации кл.руков.
4	Обеспечение документацией и методическими материалами по профориентации		В теч. года	Зам.дир по воспит. работе. Координатор по профориентации,
5	Пополнение фонда библиотеки литературой по профориентации и трудовому обучению.		В течение года	Зав. школьной библиотекой
6	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.	7-8	Апрель-август	Социальный педагог
7	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.	1-11	сентябрь	Зам дир. по УВР, зам. дир. по восп. работе.
8	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	1-11	В течение года	Зам. дир. по восп. работе.кл. руков.
9	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, профессиональными образовательными учреждениями, Центром занятости, Центральной районной библиотекой		В течение года	Координатор по профориентации кл. руковод.
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	1-11	До 10 сентября	Зам дир. по восп. работе координатор по профориентации

2	Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника. “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Исследование готовности учащихся к выбору профессии”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	5-6кл 7-8кл 9-11кл		Психолог.
3	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл.руководителей, руководителей кружков о проделанной работе		В теч.года	Зам дир. по восп. работе
	Работа с родителями			
1	Организация лектория для родителей по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	1-11	В теч.года	Зам дир. по восп. работе
2	Индивидуальные и групповые консультации по вопросу выбора профессии учащимися, элективных курсов «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	4-11	В теч.года	К л. руков., Психолог.
3	Организация встреч уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.	1-11	В течение года	Кл. руковод. Учителя-предм.
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.	1-11	В течение года	Кл. руковод.
5	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	9-11	В течение года	Зам дир. по восп. работе Кл. руковод
6	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, пед.образования, информатики и права, училищ, техникумов..	9-11	В течение года	Кл. руковод. Психолог Координатор по профориентации Кл.руковод.
	Работа с учащимися			
1	Предпрофильная подготовка Курс «Успешный выбор профессии»	8-9	В теч. года	Координатор по профориентации
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения	6-11 кл..	В течение года	Координатор по профориентации Кл.руковод.
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности	6-11 кл.	В течение года	Психолог. кл. руковод.
4	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	8-11 кл.	В течение года	Кл. руковод.. Психолог

5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм различных профессий.	8-11 кл.	В теч.года	Кл. руковод.
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.		В течение года	Психолог
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, конкурс рисунков «Моя будущая профессия», Фестиваль профессий	5-9 кл.	Апрель	Зам дир. по восп. работе Кл. руковод. Координатор по профориентации
8	Организация предметных недель		В течение года	Учителя-предметники
9	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	5-11 кл.	В течение года	Кл. руковод.
10	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9 кл.	В течение года	Кл. руковод., Координатор по профориентации
11	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	8-11 кл.		Координатор по профориентации
12	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся учителями - предметниками	1-4 кл. 6-11 кл.		Учителя-предметники
13	Помощь в определении профиля обучения.	7-9 кл.		Кл. руковод., психолог
14	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11		Зам.дир.восп.работе, кл.руков, Центр занятости
15	Создание портфолио учащегося.	1-11	В теч. года	Кл. руков., психолог, чащиеся
16	Организация работы кружков и спортивных секций на базе школы, вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	1-11		Педагоги доп.образования
17	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.	1-11		Кл. руковод., психолог.
18	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха (педкласс)	7-8 кл. 10 кл	Июнь, июль, август	Кл. руковод., зам. Дир.по АХЧ, Учителя-предметники

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1-4 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

5-8 классы

1. Мир профессий. Человек-техника.
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5. Мир профессий. Книга-выставка.
6. Мир профессий. Электронные помощники.
7. Мир профессий. Я и закон. Встреча с сотрудниками ОВД
8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

9-11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.