

*Научно-творческий альманах учащихся, учителей и
родителей МОУ «Миасская СОШ №1»*



***Время
открытий***

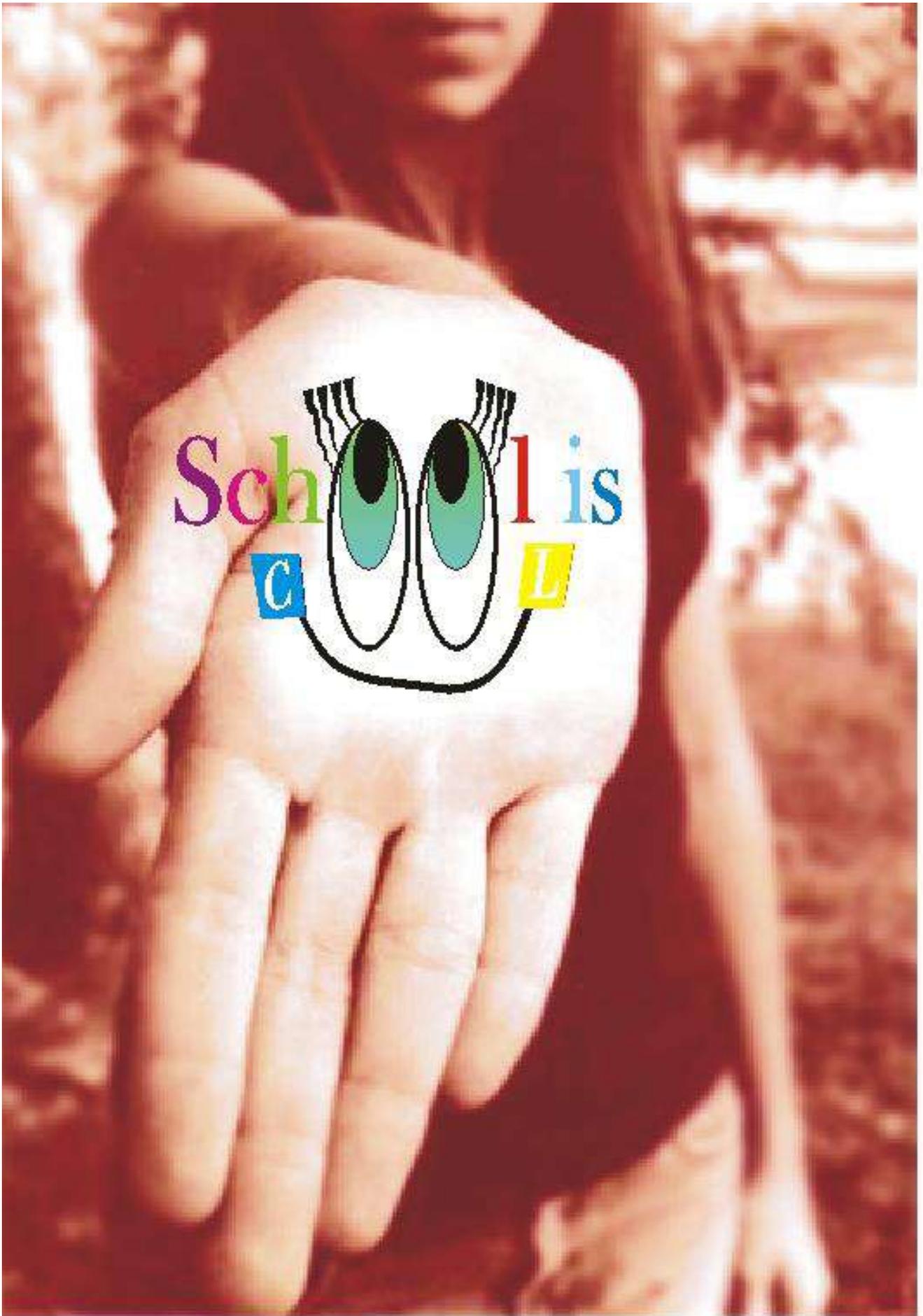
№ 65

ноябрь – декабрь 2022 года

В этом выпуске:

- ✚ Насыщенная интересными событиями и разными активностями школьная жизнь во 2 четверти в рубрике «**School is cool**»;
- ✚ Рубрику «Дети Вселенной» представляют пятиклассники-сказители!
- ✚ Чукина Дарья презентует свой рассказ «Новые приключения Вовки и Кольки. Покорители морей» в рубрике «Свободный поиск»
- ✚ В рубрике «Просто праздник какой-то!» рисунки учащихся 6-7 классов посвящены Новому году!
- ✚ Способами обогащения устной речи делится ученица 8в класса Бологова Екатерина в рубрике «Буквоед»

*Редакция альманаха благодарит авторов
за предоставленные материалы!*



Вот и пролетела 2 четверть 2022-2023 учебного года, как всегда насыщенная событиями, интересными делами, новыми победами и традиционными школьными праздниками. Давайте вместе окунемся в нашу школьную жизнь и вспомним, как это было...

«В своей тарелке" !👉 Какой тарелке? Летающей? О чём речь? О еде? Нет, не о еде. Так назывался Слёт Ученического самоуправления , который прошёл в нашей школе 31 октября😊😊😊 Почему такое название лучше узнать у детей. Ксения



Попкова: «Наш день был МЕГА насыщенным: в игре мы все познакомились, узнали интересы друг друга, выработали Правила общения в группах. Вадим Гринберг, менеджер программы



РСМ/Ученическое самоуправление, рассказал нам какие бывают модели УСУ и про проект УСУ. Андрей Сергеевич Китайгора, руководитель подразделения медиа службы Областного ЦДОД, помог нам разобраться в том, что такое контент-план, виды контента и

теперь нам понятно, как нужно вести сообщество класса». Мозговой штурм в группах по интересам по разработке Модели Ученического самоуправления в школе: Космическая галактика, Греческая мифология, Союз Спасения, Парламентская республика, Компания "Кибер", Творческая планета. Сделали много выводов и готовы двигаться дальше в этом направлении!!!!

2 ноября в Центре дополнительного образования прошла научно-практическая конференция. Свои работы представили и учащиеся нашей школы. Строгое жюри внимательно выслушало наши выступления,

задали ряд вопросов. Мы очень волновались, но справились с поставленной задачей. А итоги Районной научно-практической конференции следующие:

Номинация Социально – экономические и гуманитарные науки:

🥇 Старикова Мирослава, 4 в класс.

🥈 Малков Степан, 11 класс.

🥉 Толмачева Екатерина, 11 класс.

🏆 Киселева Анна 11 класс.

🏆 Булдакова Валерия 11 класс.

Номинация Естественные науки и современный мир:

🥇 Кононенко Мария 11 класс.

🥈 Пшенина Виолетта 3 г класс.

Номинация Прикладное искусство:

🥇 Погonyшева Мария 3 А класс.



9 ноября [#МСОШ1](#) отмечает день рождения Родионова Евгения Николаевича, Героя России, уроженца города Челябинска, который, погиб при выполнении боевой задачи в ходе второй чеченской кампании. Сегодня, Евгению Николаевичу, исполнилось бы 57 лет.

Традиционно в этот день в школе члены мемориального отряда несут "Вахту Памяти". Старт

памятной акции был дан еще в 2009 году, когда мемориальному отряду

школы было присвоено имя гвардии майора Родионова Е.Н., с согласия мамы героя, которая с тех пор является постоянным гостем и членом попечительского совета школы. С 2009 года «Вахта памяти» стала одним из ежегодных мероприятий, которое проводится по всем воинским канонам школьным мемориальным отрядом.

🇷🇺 11 ноября в нашей школе состоялся Урок Мужества "Героями не рождаются, героями становятся" с Родионовой Любовью Фёдоровной, мамой Героя.



В рамках Недели Естествознания прошла акция "Экологическая кормушка". Ученики 1-8 классов изготовили Экокормушки для птиц 🦅
☀️ Жюри из Красноармейского лесничества отсмотрели работы и рассказали о том, что такое ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРМУШКА!!!

🌟 «Экологическая кормушка- это съедобная экокормушка, которая изготовлена своими руками только из природных материалов. Все должно быть биоразлагаемым. Можно использовать просо или овёс, овсяные хлопья, семечки,



кукурузу, несоленое сало и пшеницу. Все работы понравились, дети и родители- молодцы!", - поделилась заместитель начальника Лесхоза,

Емельянова Галина Шарифулловна.

✨ Часть кормушек мы передали в Красноармейское лесничество.

Оставшиеся кормушки теперь расположены в школьном парке! На конкурс "Экологическая кормушка" было предоставлено 56 кормушек.

🏆 1 место: Максимова Мария 2б, Вернер Глеб 2б.

🏆 2 место: Лотайко Костя 4к, Барыкин Семён 4к.

🏆 3 место: Гильманова Софья 5б, Юлдашев Артур 2г.

Приз зрительских симпатий 😊 - Кузнецов Иван 3а, Васенёв Егор 1б, Спришевский Андрей 3а класс.

Самый активный класс (сделали наибольшее количество кормушек) - начальная школа 🏆 3а класс, среднее звено 🏆 5б класс.

Победителем за участие во Всероссийском экологическом диктанте 🍌 стал 🏆 5б класс 👍

Сегодня в нашей школе, в рамках недели естествознания, прошла интеллектуальная игра "Где логика" для учащихся 9-11 классов. Ребята состязались знаниями по химии, биологии, географии. 🍷🌍 Началось все с представления команд, затем было 4 раунда. По итогам жюри объявило победителей. Первое место заняла команда "Булочки клубняши" - сборная 9 классов. На втором месте команда "Кундисео" - сборная 10-11 классов. Все ребята остались довольны, а так же получили сладкие призы. 🍌 Спасибо учителям-организаторам!



Защитникам Отечества - наша поддержка 🇷🇺

⚡ Ситуация в нашей стране практически никого не оставила равнодушным, помогать - это естественно.

! В одиночку нельзя преодолеть трудности, мы вместе - и у нас есть искреннее желание помочь. 🧱

В нашей школе стартовал сбор посылки для мобилизованных солдат. Коллектив приносит всё необходимое: вязаные носки 🧦, перчатки 🧤, батарейки 🔋,

влажные салфетки и многое другое. Понадобятся воинам и теплые стельки для обуви, лекарства 💊 и другие вещи.

Поэтому будем рады всем, кто откликнется. Также педагоги совместно с учащимися из объединения ателье школьной моды уже сшили балаклавы для солдат.



26 ноября в нашей школе прошло первенство с. Миасское по волейболу 🏐 среди женских команд, посвящённое дню Матери. Все команды показали отличную игру 🏐

🏆 1 место заслуженно заняла команда Агроинститута. 🏆 2 место завоевала команда «Студенка» сборная выпускников. 🏆 3 место - команда МСОШ № 1. Молодцы! Поздравляем победителей 🎉

3 декабря 2022г. состоялось Первенство Красноармейского муниципального района по баскетболу среди девушек. В спортивном зале

нашей школы соревновались девушки 2005-2007г.р. Несмотря на холодную декабрьскую погоду на соревнованиях было жарко. У каждой команды было желание победить и внести вклад в копилку своего образовательного учреждения в зачёт спартакиады.

Итоги распределились следующим образом :

🏆 - МОУ "Бродокалмакская СОШ" 🏆 - МОУ "Миасская СОШ №2"

🏆 - МОУ "Миасская СОШ №1" 🎉🎉🎉



6 декабря в Администрации Красноармейского муниципального района прошёл 3 региональный слет экологических волонтеров. Благодарностью министерства экологии Челябинской области за активную гражданскую позицию и участие в экологических акциях были отмечены Ложкин Кирилл, Гильманова Камилла 🎉 и руководитель школьного лесничества- Ликерова Ольга Васильевна!



12 декабря. Сегодня наша школа принимает в гости лучших педагогов района! ✨ Стартровал муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2023».

✨Честь нашей школы защищает учитель начальных классов - Ольга Юрьевна Юдина. Вместе с 7 конкурентами из школ Красноармейского района она будет бороться за звание лучшего учителя 🏆

В течение трех дней учителям предстоит показать визитку, провести беседу и урок с классом и подискутировать на тему развития педагогической профессии. Желаем ни пуха, ни пера всем участникам и нашей очаровательной Ольге Юрьевне!



15 декабря. Ура! Ура! ура! 🎉🎉🎉
Наша замечательная и очаровательная
Ольга Юрьевна Юдина –
ПОБЕДИТЕЛЬ РАЙОННОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА 2023»

20 декабря. Подведены итоги областного конкурса игрушек из вторсырья «Подарки для ёлки»! Организаторами конкурса выступили Министерство образования и науки Челябинской области, Министерство экологии Челябинской области, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей», общество с ограниченной ответственностью «НЕМУЗЕЙ МУСОРА».

В конкурсе приняли участие 7 206 обучающихся образовательных организаций в возрасте от 5 до 18 лет и педагогических работников



образовательных организаций Челябинской области из 41 муниципального образования Челябинской области. Поздравляем нашу рукодельницу Озерову Милену, ученицу 6а класса и Соколову Татьяну Геннадьевну, руководителя творческого объединения «Вязунчики» со 2 местом!

22 декабря. Сегодня в нашей школе прошла интеллектуальная игра «Русский мир» для 5 -11 классов. Знатоки состязались в знаниях по истории России, русскому языку, литературе, искусству, приобщаясь к интеллектуальному, культурному наследию, народным традициям.

Почетные места распределились так:

- ◆ Среди 5 классов



I место-5 В класс
II место- 5 Д класс
III место- 5 Б класс
♦ Среди 6 классов
I место- 6 В класс
II место- 6 Б класс
III место -сборная 6А и 6Г классов



♦ Среди
I место - 7 В класс
II место - 7 Г класс
III место - 7Д класс
♦ Среди 8-9 классов:
I место- 9 В класс
II место - сборная 8 классов
III место-9 Б класс
♦ Среди 10 и 11 классов
I место- 10 класс
II место-11 класс



Абсолютным победителем игры стала команда, набравшая больше всего

баллов - дружина 9В 🏆🏆🏆 Благодарим жюри, техническую группу и организатора, учителя-истории Евгения Васильевича Смакоту!



23 декабря в спортивном зале агроинститута состоялся 20 открытый новогодний турнир по гиревому спорту, среди юношей и девушек Красноармейского района.

Команда нашей школы в упорной борьбе заняла почетное III место 🏆

В состав команды вошли:

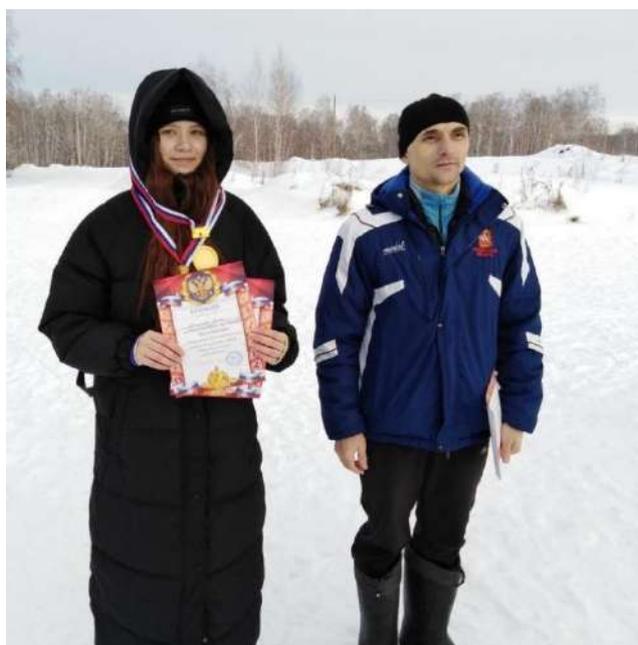
- ◆ Тикибаева Виктория- 1 место
- ◆ Камалятдинов Егор - 1 место
- ◆ Грехов Андрей- 3 место
- ◆ Отто Антон
- ◆ Тайгунову Давид
- ◆ Волков Алексей



24 декабря состоялось Первенство Красноармейского района по лыжным гонкам «Открытие сезона» 🏆🏆 Ученица нашей школы, Антипова Арина, заняла почетное I место и показала АБСОЛЮТНО ЛУЧШИЙ РЕЗУЛЬТАТ среди девушек.

🎉 Поздравляем Арину и ее тренера-Губанова Александра Александровича!

И желаем спортивных успехов 🏆





И, наконец, в нашей школе прогремели Новогодние праздники!

✨Для ребят с 5 -11 класс прошли новогодние вечера. Школьным театром «Ключ к успеху» был представлен интересный мюзикл "Золушка".

✨Также выступал образцовый хореографический ансамбль

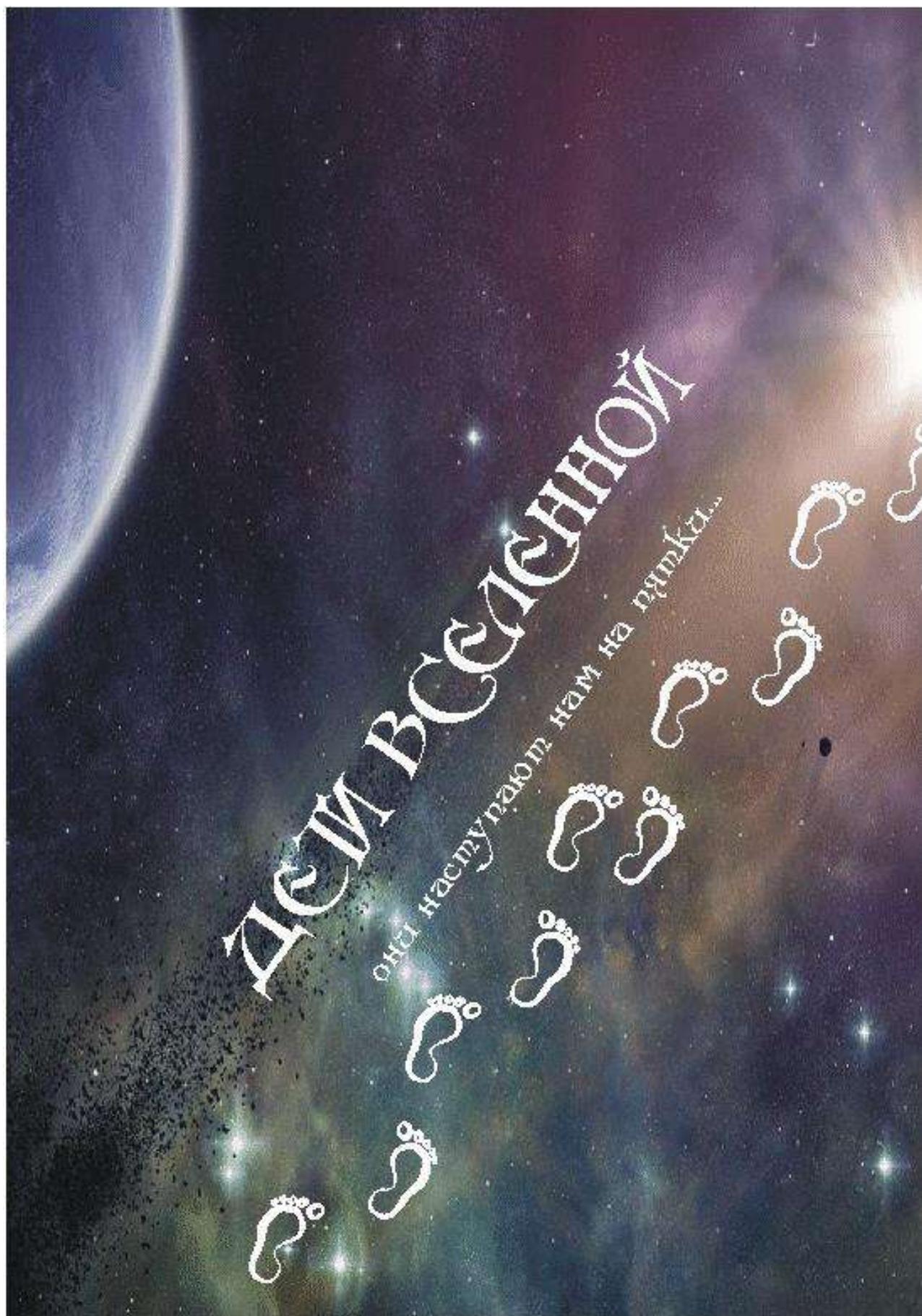
"Импровиз". Руководитель: Пашнина Ирина Анатольевна.

А еще ! Красивые и энергичные номера подготовили любимые учителя нашей школы! 🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸



✨Все классы подготовили интересные и необычные номера по мотивам сказок! На сцене были танцы, песни и тематические постановки 🎭 После чего ребят ждала дискотека, открыл которую школьный вокально-инструментальный ансамбль "Рифф"! Все отлично провели время и зарядились новогодним настроением!

По материалам новостной ленты школьного пресс-центра



Познанию мира и его преобразованию на протяжении многих веков служит человеческое воображение. Альберт Эйнштейн говорил: «Воображение важнее всякого знания, ибо всякое знание ограничено. Воображение же охватывает все на свете, стимулирует прогресс и является источником его эволюции». Люди, лишённые фантазии, не смогли бы придумать многие полезные изобретения, совершить важные научные открытия. Проблема развития творческого воображения школьников всегда актуальна, так как напрямую связана с общественным прогрессом. Стимулировать и продуцировать детскую фантазию можно с помощью сказок. Знакомьтесь: наши пятиклассники-сказители!



Киселева Вероника, 5В класс

Котенок Тишка и страх

«Тишка, вставай, а то опоздаешь!»

Открыв глаза, котенок увидел маму. «О, ну вот, встал наконец. Сегодня 1 сентября!»

«Как!? Уже?» - Тишка подскочил. Котик очень боялся идти в школу. «Мама, можно я не пойду?» - умоляюще просил Тишка. «В

чем дело, малыш?» - спросила мама. «Дело в том, что... я очень боюсь и переживаю!» «Тишка, по этому поводу не стоит переживать. Ты же у меня герой! Ты же у меня самый смелый котенок! Я всегда буду верить в тебя. В школе ты будешь получать знания и узнавать много нового! У тебя появятся новые друзья». «Правда?» «Ну конечно, Тишка!» В этот же день Тишка отправился в школу. Ему настолько понравилось, что он каждый день бежал в школу с удовольствием!



Юдина Анастасия, 5Б класс

Волшебный камушек

В городе Светлом жила-была девочка Даша. Обычная девочка, ученица самой обыкновенной школы. Но вот что с ней произошло дальше – совсем необыкновенно.

Было ясное светлое сентябрьское утро. Даша, как обычно, шла в школу, размышляя о многом и разглядывая асфальт с опавшими листьями под своими ногами. Вдруг что-то блеснуло в ворохе листвы. Даша ногой разворошила листья. «Ух ты, - подумала девочка, - вот это красотища!». Даша подняла переливающийся всеми цветами радуги, камушек, положила в карман и побежала в школу, ведь времени оставалось совсем немного, а впереди еще контрольная работа. Не то чтобы Даша не готовилась, нет, готовилась, и даже училась почти на «отлично», но кто же любит контрольные? «Может отменят», - в надежде подумала девочка, входя в класс. Звонок. «Сегодня контрольной не будет, - торжественно объявила Светлана Васильевна, учительница математики...

Уже возвращаясь домой после уроков, Даша задумалась над прошедшим днем. Он казался ей странным: стоило о чем-нибудь подумать, как тотчас случалось; сначала контрольная, затем сладкий пончик в столовой, который принадлежал мало знакомой девочке из параллельного класса. «Угощайся», - сказала она и протянула заветную булочку. «Спасибо, я Даша», - в растерянности сказала Даша. Затем, жутко умный и красивый одноклассник Максим, который, ну точно, нравится всем девчонкам, вдруг пригласил в кино (о чем Даша мечтала давно и безответно). Всё, абсолютно всё, о чем стоило только подумать, сбывалось.

Дома ждал сюрприз! Папа прилетел из долгой командировки на Камчатку.

– Как? Ты же говорил, что приедешь только через месяц, – кричала Даша, повиснув на шее у отца.

- Так сложились обстоятельства, - бормотал отец, кружа дочку, - а еще мы переезжаем в новый большой дом, завтра пакуем вещи!

Радости Даши не было предела! «Невероятный день, волшебный, сбывается всё, о чем мечтаю, - кричала она на всю квартиру. « Хм, а все началось именно после того, как я нашла камушек, - подумала девочка, и стремглав бросилась к вешалке, сунула руку в карман куртки и... обнаружила в ней дырочку вместо заветной находки. «Как? Не может быть, - думала Даша, обшаривая всю куртку руками, - куда же он делся? Ведь не было же в кармане дырки, ну не было и всё! Откуда? Как? Куда? - кружилось в Дашиной голове.

Уже вечером, лежа в кровати девочка поняла: чудеса случаются в жизни, но если бы они принадлежали одному человеку, это было бы неправильно. Отсюда и дырочка в кармане.

Завтра утром, идя в школу, или на работу, или просто гуляя по улице, кто-нибудь тоже найдет кусочек волшебства в ворохе осенних листьев.



Лучкин Андрей, 5В класс

Приключения Малыша

В некотором царстве, в некотором государстве... В тридевятиом царстве, в тридесятом государстве жил был пес по кличке Малыш. У него была будка, в которой он жил. Каждый день ходил он в поисках пищи, а когда Малыш возвращался, то с удовольствием ел добычу. Но как-то раз Малыш пошел за едой и не нашел её, тогда он огорченный вернулся к своей конуре, но не далеко от будки заметил кучку костей. Малыш обрадовался такому подарку, с тех пор он каждый день находил пищу в этом месте. Но как-то раз пока Малыша не было дома, его конуру заняли две собаки. Малыш отправился искать себе новое место для жилья, он искал до ночи и, наконец, нашел. На утро Малыш отправился искать материалы для строительства своего домика, снова встретил своих старых знакомых Рекса и Грэя, но он не стал обращать на них внимания и продолжил собирать ветки. Вернувшись к своему новому жилью, Малыш увидел кота Тишкина Мышеевича (Кота Всемогущего).



-Я долго наблюдал за тобой. С тобой случилась беда, ты, Малыш, не мог найти себе еду. Я не знал, чем помочь тебе, но вспомнил, что ты обожаешь косточки, и я их тебе наколдовал. Я теперь всегда буду тебе помогать.

Когда Тишкина Мышеевича не стало, Бог животных не знал, кого назначить Всемогущим помощником, но вспомнил про Малыша, о котором рассказывал Кот. Тогда Бог животных наказал Малышу всегда помогать животным, которые нуждаются в помощи. С тех пор Малыш Костеевич всегда приходит на помощь всем животным, даже Рексу и Грэю, ведь он незлопамятный пес. Вот и сказочке конец!

Кананыхина Татьяна, 5Б класс

Мечта Пони

На окраине леса в маленьком домике жила Пони. Однажды она решила прогуляться по городу. Пока она гуляла, наблюдала за людьми. Пони долго думала о том, как хорошо быть человеком и, поэтому захотелось стать девочкой. Она пришла домой и начала искать книги, в которых может быть написано о том, как стать человеком. Пони долго и усердно искала, но так ничего и не нашла. Но вдруг она вспомнила о цветке, о котором было написано в одной из книг. Он мог исполнять любые желания.

На следующий день Пони отправилась на поиски этого цветка. Она сходила в чащу леса, на полянку и на холмик, на котором часто сидела, но так и не нашла этот цветок. Опечаленная, она вновь побрела в город, она наблюдала за тем, как люди спешат на работу или в школу, пользуются непонятными приборами. И вдруг Пони поняла, что она не сможет быть человеком и лучше ей остаться Пони.



ей





Свободный поиск

Каждый день открытия...

В традиционной рубрике «Свободный поиск» мы вновь публикуем рассказ Чукиной Дарьи, ученицы 8в класса. Напомним, что ее произведения были ранее напечатаны в нашем альманахе. В № 55 удивительная детективная история, которая приключилась с Вовкой и Колькой в летнем лагере. В № 60 рассказ «Возможности» о вере в себя и преодолении всех невзгод. В № 61 рассказ «Максим. Дорога жизни» о детях блокадного Ленинграда.

Чукина Дарья, 8в класс

Новые приключения Вовки и Кольки Покорители морей



Седьмой класс Вовка и Колька планировали закончить без единой тройки. Хорошим стимулом было обещание родителей отправить их снова на море, но уже не в лагерь, а дикарями, под присмотром 23-летнего брата Кольки Егора и его девушки Насти.

Весь год Вовка и Колька плодотворно грызли гранит науки, и, родители, видя такое рвение, заранее купили билеты на Черное море.

Однажды, гуляя по городу, после школы, Вовка с Колькой увидели досуговый центр для детей и юношества, где проходили занятия дайвингом. Набравшись смелости, друзья зашли в этот центр и записались на занятия подводного плавания. Мальчишки настолько увлеклись дайвингом, что стали пропадать в этом досуговом центре практически всё своё свободное время.

Благодаря тренеру, они быстро освоили азы дайвинга, и инструктор уже вовсю ставил их первыми на участие в соревнованиях.

Собираясь в поездку на море, друзья взяли с собой только минимум для дайвинга - ласты и маски. Егор сказал, что нет смысла везти все это с собой - при желании можно взять оборудование напрокат.

Уже сидя в поезде, Вовка и Колька строили планы, как они будут исследовать морское дно, а если повезет, то и какой-нибудь подземный грот.

Егор с Настей немного охладили пыл друзей, сказав, что они отвечают головой за «подводников» перед родителями, и плавание должно быть безопасным.

Любителям приключений пришлось поклясться, что они будут очень осторожны, и не будут далеко уплывать в море.

Сойдя с поезда, компания встретила на вокзале хозяина дома, в котором были забронированы комнаты для проживания. Его звали Иван, и он без умолку болтал всю дорогу, везя их на своей машине через весь поселок к дому.

После проведенной Иваном экскурсии компания уже хорошо ориентировалась в поселке и знала, где находятся недорогие кафе и магазины.

Подъехав к дому Ивана, все были поражены красотой его дома, в котором им предстояло провести три недели. Дом был двухэтажным, и его стеклянные двери, огромные окна во всю стену, придавали ему вид хрустального дворца.

Во дворе, утонувшем в цветах, были достаточно большой бассейн, беседка, шашлычная зона и спортивная площадка.

Более уютного места для проведения отпуска просто трудно было представить.

От дома Ивана до моря пешком надо было идти не более 5 минут, и, мальчишки, побросав свои рюкзаки, побежали по тропинке к морю. А Егор и Настя остались разбирать вещи и готовить обед.

Мальчишки бежали наперегонки к морю, дразня и посмеиваясь друг над другом. Первым прибежал Вовка и, почти на ходу сняв шорты и футболку, бросился в море.

Колька последовал его примеру.

Вволю накупавшись, еле передвигая ноги от усталости, друзья вернулись домой, где Егор и Настя приготовили вкусный обед. После обеда, обессиленные Колька и Вовка, решили отдохнуть в доме, а Егор и Настя, посмеиваясь над приятелями, пошли к морю.

Три дня отдыхающие практически не выходили из моря, купаясь и ныряя. Колька и Вовка исследовали дно, не заплывая далеко в море.

А вот подземных гротов, скал, пещер, которые можно было бы исследовать, поблизости не было, и это немного разочаровало приятелей.

На четвертый день хозяин дома Иван, показывая рукой на сгущающиеся у горизонта тучи, сказал, что будет шторм и сегодня опасно идти на море, так как волны уже были огромные.

В самый разгар бушующего шторма, все собрались в зале, и поставив кресла и стулья у стеклянной стены дома, любовались силой разбушевавшейся стихии. Иван рассказывал истории про море и сказал, что завтра море вынесет на берег янтарь, ракушки и много интересных вещей.

Также Иван поведал о том, что в двух часах езды на катере есть бухта, про которую ходят легенды, что в ней разбойниками были спрятаны огромные сокровища.

Друзья, практически задремавшие под завывание штормового ветра, мгновенно насторожились и стали внимательно слушать хозяина дома. Оказывается, много-много лет назад в этих краях жил морской разбойник, грабивший и топивший суда. Со своей бандой он накопил несметные сокровища, и спрятал их в подземной пещере.

Мальчишки замучили Ивана бесконечными вопросами про бухту и пещеру в ней. Но Иван лишь посмеялся и сказал, что много желающих найти сокровища побывали в пещере, был исследован каждый сантиметр внутри нее, но сокровища так и остались ненайденными.

И все-таки Вовка и Колька уговорили Ивана в ближайшие дни съездить в знаменитую бухту и побывать в пещере.

На следующий день утро встретило мальчишек ярким горячим солнцем, как будто и не бушевал вчера шторм, и они, наскоро позавтракав, побежали на море посмотреть, какие дары волны вынесли на берег.

Море было удивительно спокойным, а весь берег был усыпан ракушками, илом, водорослями, приятели нашли даже несколько кусочков янтаря.

Насобирав самых необычных перламутровых ракушек для сувениров своим друзьям и знакомым, Колька нашел пластиковую бутылку, внутри которой находился сложенный вчетверо листок бумаги.

Колька не знал, почему простая бутылка привлекла его внимание, но увидев в ней лист бумаги, на котором было что-то написано, он подозревал Вовку, и друзья решили открыть бутылку, чтобы посмотреть, что за послание у них в руках.

Лист бумаги нельзя было извлечь, не разрезав пластиковой бутылки, и мальчишки побежали домой, чтоб взять нож.

Разрезав бутылку, Вовка и Колька развернули листок бумаги, и прочли короткий текст: SOS!!! Нахожусь на необитаемом острове. Срочно нужна помощь!!!

Также в сообщении были указаны координаты острова, и стояла дата двухнедельной давности.

Друзья переглянулись. Вот это приключение!

Вовка сказал:

- А может это просто прикол такой? Розыгрыш?

Колька посмотрел внимательно на послание и сказал:

- А если нет? Если кому-то действительно нужна помощь? Давай покажем письмо Ивану, у него наверняка есть карта местности и он по координатам посмотрит где этот необитаемый остров находится.



Мальчишки нашли во дворе Ивана и показали ему письмо из бутылки.

- Н-да, ну и дела...- почесал затылок в раздумье Иван.

Они все пошли в комнату Ивана, где тот достал карту и стал смотреть по ней координаты, указанные в послании.

По координатам там действительно находился один их небольших островов, таких, где обитают обычные птицы, змеи, насекомые. Причем этот остров находился, как сказал Иван, совсем недалеко от «бухты сокровищ».

Пришедшим из магазина Егору и Насте тоже рассказали о таинственном послании в бутылке и стали решать, что же делать.

Егор и Настя были уверены, что это просто чей-то розыгрыш, но Иван сказал, что в любом случае информацию надо проверить. Прошло около двух недель со дня отправки письма, и вдруг действительно кто-то ждет и надеется на помощь.

- В любом случае, - сказал Иван, - я обещал свозить вас на экскурсию в бухту, где находится пещера сокровищ. Возьмем побольше запасов еды и воды и заедем на остров, где действительно может находиться несчастный путешественник, нуждающийся в помощи. Тем более, этот остров находится совсем недалеко от бухты, куда мы будем держать путь.

- Ура!!!- закричали мальчишки. Им уже не терпелось отправиться в путь. Когда мы поедем?

- Сегодня мы подготовим вещи, еду и воду и завтра часа в 4 утра отправимся в путь, - сказал Иван.

Несколько часов ушло на подготовку к поездке, были уложены продукты, вещи, необходимые в пути, и все рано легли спать.

Полчетвертого утра уже все были на ногах и делали последние приготовления для путешествия.

Наконец, все уселись на катер Ивана и тронулись в путь.

Больше трех часов спасатели плыли на катере на большой скорости. Иван постоянно сверял путь по карте и компасу. На их пути иногда

встречались небольшие необитаемые острова. И когда они проплывали мимо них, с островов поднимались стаи птиц, напуганные ревом мотора катера.

Путешественники плыли уже больше пяти часов, всем хотелось перекусить и размять ноги.

- Осталось примерно полчаса, - сказал Иван, - и мы будем у острова. Там перекусим и отдохнем немного. Скоро видны стали очертания довольно большого острова.

Иван еще раз сверился с компасом и картой и уверенно повел катер к острову, с которого также поднялась стая птиц.

Путешественники сошли на берег. Оглядываясь по сторонам, они стали продвигаться вперед. Спутавшаяся растительность на острове не давала свободно двигаться, и они медленно, спотыкаясь, шли к небольшой более-менее ровной площадке, где они наметили сделать стоянку. Даже при беглом осмотре, остров оказался больше, чем предполагалось ранее.

Компания, довольно таки вымотанная дорогой, сделала привал, все с радостью накинулись на еду. Иван стал обсуждать план действий на острове.

Было решено: не разъединяться, а идя цепочкой, прочесать остров.
- Скорее всего, - сказал Егор, - мы, зря все это затеяли и спасать на острове некого. Когда мы подплывали на катере, с острова поднялась куча птиц и человек, если

бы находился на острове, услышал бы и мотор катера и увидел бы, что что-то спугнуло птиц и пришел обязательно посмотреть, что вызвало этот переполох.



- Посмотрим... - коротко сказал Иван и двинулся в путь.

Путешественники растянулись цепочкой, но так, чтобы не выпускать друг друга из поля зрения и медленно пошли в глубь острова.

Дойдя почти до середины острова, Колька услышал звук, как будто кто-то большой идет навстречу, продираясь через бурную растительность. Вовка, шедший неподалеку, тоже это услышал и знаком показал на Ивана, привлекая его внимание. Иван стал приближаться к мальчишкам, достав на ходу широкий нож-тесак, и старался производить как можно меньше шума.

Егор и Настя тоже подтянулись к Ивану и мальчишкам, и все, затаившись, стали ждать, кто наконец покажется, выйдя из зарослей.

Кто-то медленно шел навстречу путешественникам, спотыкаясь и продираясь через сросшиеся растения. Компания услышала негромкий стон и ругательства.

Теперь не было сомнений, что на острове находился человек.

- Вот видишь, - прошептал Колька Егору, - не зря мы все-таки приехали на остров.

Наконец, из зарослей показался обросший мужчина лет 35-40, хромающий на правую ногу и, опирающийся на толстую палку.

Практически одновременно две стороны увидели друг друга.

- Люди... - обрадовался мужчина, - наконец-то!!! А то я уже думал, что навсегда здесь останусь на острове...

Оказалось, что его зовут Артём Николаевич, и он приехал на море отдыхать с севера, где работал бригадиром вышки, где качали нефть. Взял на прокат катер и безрассудно, один вышел в море, чтобы найти какой-нибудь необитаемый остров. Это была его мальчишеская мечта, которая чуть не лишила его жизни.

Этот остров привлек его внимание, когда он проезжал на катере мимо, тем, что он увидел остатки старинного корабля, выброшенного на берег наполовину вросшего в песок и заросшего растительностью.

Находясь под впечатлением своей находки, Артём Николаевич забыл об осторожности, выбрался на берег и пошел исследовать корабль, даже не привязав катер. Целый день он лазил по всему кораблю, как мальчишка-искатель приключений, и только когда стало уже смеркаться, хватился, что непривязанный катер унесло в море.

Не передать, в какой шок его это повергло - остаться одному на необитаемом острове, далеко в море без еды и воды. Собой у него оказались только бесполезный разряженный телефон, блокнот с ручкой, нож и пластиковая бутылка с водой.

Это было как в кошмарном сне, - рассказывал Артём Николаевич, - и я не придумал ничего лучше, чем написать письмо, положить его в бутылку, и бросить в море. Один шанс на миллион, что это письмо кто-то найдет и прочитает... Я провел на острове больше двух недель, ел какие-то растения, насекомых, пытался поймать рыбу, но не смог. Вода давно закончилась. Какой-то паук укусил меня в ногу, она покраснела, распухла и горела огнем. И если бы вы не нашли меня, мне пришлось бы совсем туго.

Вовку и Кольку распирало от гордости - ведь именно они нашли бутылку, и благодаря им был спасен Артём Николаевич.

Все вернулись к стоянке на небольшой площадке, где Артём Николаевич напоили-накормили, а Иван, сходяв на катер за аптечкой, обработал ногу, укушенную пауком, и дал таблетки от аллергии.

У спасенного то и дело накатывались слезы на глаза, радость настолько переполняла его, что он готов был расцеловать их всех. Когда он поел, мальчишки попросили разрешения у взрослых сходить на другую сторону острова - посмотреть заброшенный корабль. Иван сказал, что дает им времени не больше часа и пошел с ними сам, а Егор и Настя остались со спасенным.

Перейдя на другую сторону острова, путешественники практически сразу увидели заброшенный корабль. Было нереально круто увидеть это заброшенное чудо на острове, и мальчишки облазили все, куда только

смогли попасть. В трюме сохранились даже какие-то сундуки, бочки, старинная утварь. Осталось загадкой, почему никто еще до сих пор не нашел этот корабль и остров.

Мальчишки и Иван сделали много фотографий и видео корабля. Времени не было исследовать всё более тщательно, но Иван сказал, что организует целую экспедицию на остров, чтобы хорошо исследовать корабль, да и сам остров таил в себе много загадок.

Вернувшись к Егору, Насте и Артёму Николаевичу, все пошли на катер, надо было отвезти спасенного туда, где началось его путешествие.

Усевшись в катер, он повернулся к острову и попрощался с ним, как с живым существом, и снова принялся благодарить всех за свое спасение. Страшно представить, что бы с ним стало, если бы его не нашли так быстро, даже две недели полностью изменили этого волевого и сильного человека.

Иван, заправив катер, взял курс на населенный пункт, рядом с которым находился отель, в котором отдыхал Артём Николаевич. Больше трех часов они добирались до него. Все очень устали; сегодняшний день даже мальчишкам показался очень утомительным.

Наконец они доплыли до пристани, где Артём Николаевич арендовал катер. Оказывается, были организованы поиски Артёма Николаевича. Служащие отеля, где он отдыхал, подняли тревогу и совместно с арендаторами катера прочесывали окрестности, но безуспешно. Было решено, что он, возможно, погиб или его унесло в море; и во все близлежащие населенные пункты были даны объявления о пропаже человека на катере. Неделю спустя был случайно найден катер, а вот Артёма Николаевича никто так и не мог найти.

Служащие отеля очень обрадовались нашедшемуся искателю приключений, которому повезло дважды: во-первых, он был жив и здоров, а во-вторых, не пришлось платить за катер, так как он был тоже в целости и сохранности.

Компания «спасателей» во главе с Иваном хотела уже попрощаться с Артёмом Николаевичем, но он упросил всех на минутку подняться к нему в номер.

Когда они зашли в комнату, он закрыл дверь и достал из-под грязной оборванной рубахи старый бумажный свиток, перевязанный толстой черной ниткой.

- Что это? - спросили в один голос Колька и Вовка.

- Карта сокровищ... - сказал Артем Николаевич. - Я нашел ее на дне одного из сундуков брошенного корабля на острове и хочу отдать ее вам. Вы смелые, отважные и, я думаю, у вас получится найти сокровища.

- А как же вы? - спросил Колька.

- С меня хватит приключений... - вздохнул Артем Николаевич. – Когда я нашел карту, то очень обрадовался, подумал, что все как в приключенческом фильме, найду спрятанные сокровища, стану сказочно богат, но, когда проходил день за днем и меня самого никто не мог найти, я дал слово, что отдам карту своему спасителю. Теперь она ваша. А я завтра уезжаю домой на север, мне некогда искать сокровища, да и нет желания этого делать. Только давайте обменяемся телефонами, и, если вы даже не найдете сокровища, позвоните мне и расскажите, как у вас дела.

Он отдал карту Кольке, нашел ручку и на клочке бумаги написал свой номер телефона. Вовка также написал свой и Колькин номера, и пообещал обязательно позвонить Артёму Николаевичу в любом случае: будут найдены сокровища или нет.

Все тепло попрощались с Артёмом Николаевичем и пошли на пристань, - надо было двигаться в обратный путь.

Только глубокой ночью путешественники прибыли домой и сразу пошли спать - денек выдался очень нелегким.

Ближе к обеду все стали подтягиваться в столовую на поздний завтрак. Когда все собрались и позавтракали, Колька принес карту и все стали ее разглядывать.

Карта была очень старая, местами порвана, но на ней четко была видна цепочка островов. Главный остров сокровищ был помечен большим крестом, пещера на острове была помечена только крестом поменьше; а в нарисованной на карте пещере – внизу - была нарисована какая-то странная перекладка над линией, дорогой внутри пещеры под ней, был нарисован сундук с еще более маленьким крестом.

Иван достал свою карту и стал сравнивать ее с картой сокровищ. Конечно, современная карта была более точной, но и старая карта указывала основные острова и течения.

Все дружно строили предположения, что обозначает эта странная перекладка, и почему дорога находится под этой перекладкой в пещере, пока Иван не сказал:



- Надо все-таки посмотреть на месте в пещере, может это какой-нибудь камень, от которого идет дорога к самому кладу, а может еще что-то...

- Надо смотреть на месте, - повторил Иван, - давайте завтра соберем из желающих искать клад команду и займемся подготовлением к поездке. Возможно, нам понадобится не один и не два дня, чтобы исследовать пещеру. Хотя, в пещере исследован уже каждый сантиметр, но клад так и не найден, не факт, что и мы что-то найдем...

- Но попробовать все-таки стоит, - сказал Колька, - а когда мы отправимся в путь?

- Послезавтра... - ответил Иван.

Мальчишки, Егор и Настя, сходили искупались в море и стали помогать Ивану с приготовлениями к поездке. Иван нашел четырех путешественников-единомышленников, которые хотели попытать счастья в поисках клада.

На следующий день сборы были закончены: еда, вода и нужное снаряжение погружено на борт катера.

Все рано отправились спать по своим комнатам, чтобы хорошо выспаться перед предстоящими испытаниями.

Колька и Вовка, наоборот, долго не могли уснуть и всё снова и снова смотрели на карту сокровищ, строя предположения о расположении клада в пещере.

Рано утром все быстро уселись в катер, и Иван направил катер, в нужную сторону с картой и компасом. Оглядев сосредоточенные лица присутствующих, рассмеялся и сказал:

- Целая научная экспедиция...

Больше пяти часов ушло на дорогу к острову, и когда, наконец, остров показался вдали, все обрадовались и оживились. Высадившись на остров, путники наскоро перекусили и отправились в глубь острова, искать знаменитую пещеру.

Пещера оказалась очень большая с подводным озером. По оставленным в пещере окуркам, бутылкам, было видно, что в пещере часто бывали люди, и была протоптана целая дорога к озеру. Глупо было искать сокровища в стенах пещеры, их действительно прощупали каждый сантиметр искатели клада, и Иван снова стал изучать карту сокровищ, сверяясь с местностью пещеры. И снова возник вопрос: что за перекладина была указана на карте?

Иван задумчиво потер подбородок и вдруг сказал:

- А не в озере ли спрятаны сокровища? Перекладина - это может быть подводная пещера? Не начать ли нам поиски с озера? Я, к сожалению, не очень хорошо умею плавать под водой...

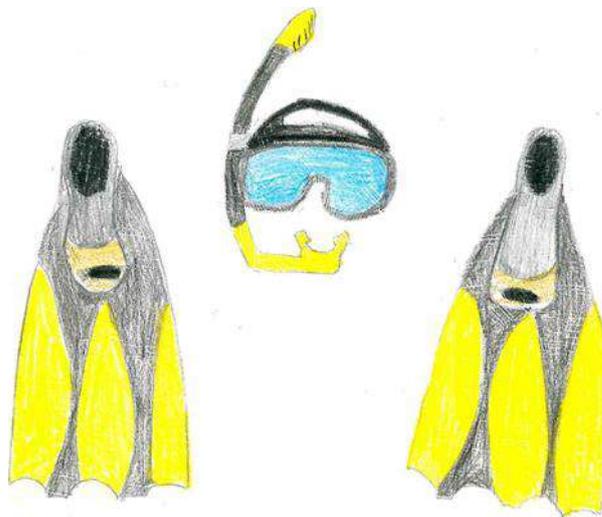
- Зато мы умеем!!!- обрадовались Колька и Вовка, что хоть как-то могут пригодиться в поисках сокровищ.

- Нет, это очень опасно, - сказала Настя, - мы за вас головой отвечаем!

- Все будет хорошо! - воскликнул Колька, - мы на занятиях дайвером не зря ходили целый год! Кое-чему научились! И мы просто посмотрим - глубокое озеро или нет.

Насте и Егору пришлось согласиться на уговоры мальчишек. Они переоделись в специальное дайверское снаряжение и ждали команды Ивана. Также двое добровольцев-искателей клада тоже решили обследовать озеро, и они вчетвером, привязав к поясам веревки, стали спускаться к озеру.

Иван сказал, что первое погружение не должно превышать больше 10 минут, хотя баллоны с воздухом были заправлены полностью. Таким образом, было решено встретиться через 10 минут и поделиться подводными впечатлениями и решить, что делать дальше.



Четверка пловцов растворилась в озере, а оставшиеся на берегу с волнением ждали подводников с новостями.

Наконец томительные 10 минут истекли, и один за другим все четверо выбрались на берег. Выяснилось, что озеро достаточно глубокое, и похоже, что оно имеет двойное дно, поэтому опасно было его исследовать - даже если клад и находился на дне озера, его найти и поднять не представлялось возможным.

Молчавший до этого Колька вдруг сказал:

- Я знаю, что обозначает на карте перекаладина и дорога после нее...

Все с изумлением посмотрели на него.

- С левой стороны озера находится как будто каменная полка, а под ней вход-отверстие и там как будто идет подводная пещера. Но вход этот достаточно узкий- взрослый человек не пролезет, а мы с Вовкой могли бы попробовать. Я светил фонарем, это узкая пещера и надо ее обследовать.

- Ни за что! - воскликнула Настя, - это очень опасно! Никакой клад не стоит, чтобы из-за него погибнуть!

- Ну пожалуйста, - сказал Вовка, - мы хотя бы попробуем!

После долгих препирательств, Колька с Вовкой выпросили 20 минут для своих исследований подземной пещеры. Свернув наручные непромокаемые часы еще раз, четверка снова отправилась на озеро. Двое взрослых мужчин страховали Кольку и Вовку у входа в узкую подземную пещеру, а мальчишки проникли внутрь, едва протиснувшись в узкий проход.

Прошло уже больше 20 минут и Настя, Егор и Иван просто не находили себе места на берегу озера.

Наконец, четверка пловцов практически одновременно показалась на поверхности озера.

В руках у Вовки стоящие на берегу увидели какой-то старый кувшин, весь сверкающий драгоценными камнями, и как потом оказалось, наполненный золотыми монетами, а у Кольки были полные руки диадем, колье, перстней.

Клад был найден!

- Ущипните меня, - сказал Иван, - мне это снится?

- Это просто невероятно! - сказала Настя, - Как такое может быть?!!

Когда Колька и Вовка подошли поближе, Колька, захлебываясь, проглатывая слова, затараторил:

- Там столько всего! Золото, драгоценности, чего там только нет! Там как пещера Али-Бабы и 40 разбойников из сказки! Вход в пещеру маленький, а сама пещера огромная и полна несметных сокровищ!!!

- Интересно, как разбойники прятали сокровища в этой пещере? Ведь пролезть в пещеру взрослый человек даже достаточно худой не может. «Наверно, у разбойников юнга какой-нибудь прятал эти сокровища», - сказал один из мужчин, которые с мальчиками плавали к пещере.

- Как интересно! Это просто невероятно! - снова повторила Настя.

- Сколько всего там добра-то? - спросил Иван мальчишек.

- Сундуков 5,- сказал Колька, - но сундуки тяжелые.

Мы вдвоем с Вовкой их не утащим. Придется частями вытаскивать сокровища, а потом уже сами сундуки - они тоже все сверкают усыпанными бриллиантами.

Было решено, что Колька и Вовка в специальных пакетах будут подтаскивать ко входу в пещеру сокровищ, а два их помощника- мужчины будут забирать у них пакеты и передавать стоящим на берегу.

Два часа подряд все трудились, не покладая рук, пока водолазы не выбились из сил. Им было тяжелее всего.

За два часа была поднята большая часть сокровищ, но оставались еще и тяжелые сундуки, которые мальчишки могли передвигать только вдвоем.

Решено было передохнуть час и снова продолжить переносить сокровища на берег. Когда, наконец, последние сокровища и сундуки были доставлены на берег, мальчишки настолько устали, что, выбравшись на берег, растянулись и затихли, не имея сил даже пошевелиться. Настя осталась с мальчишками, а остальные мужчины стали перетаскивать сокровища на катер.

Когда сокровища были погружены на катер, мальчишки с Настей вышли из пещеры на свежий воздух.

- Вы настоящие герои, - сказала Настя, - даже взрослые мужчины могут позавидовать вашей храбрости, мужеству, силе и ловкости. Только благодаря вам были найдены и подняты из подземного плена сокровища. Вы просто молодцы!

Глаза у мальчишек сверкали от радости, уставшие, но счастливые, они поднялись на катер, перекусили, и стали готовиться к отплытию.

Вся команда путешественников, уставшая, но очень довольная отправилась домой и прибыла только к полуночи.

Все устали и хотели спать, но Иван сказал, что все-таки надо принять меры безопасности и либо перенести сокровища в дом, либо оставить их до утра на катере, но оставить кого-нибудь охранять.

Оба варианта были отклонены, так как все устали, и Иван закрыл трюм на замок, а также сам катер привязал цепью к железному столбику на причале и закрыл на замок.

Все уснули. Дом затих.

В пятом часу утра в холл забежал Иван и крикнул:

- Тревога! Просыпайтесь! Катер угнали!

Мальчишки выскочили первые и бросились на пристань, следом бежали Иван, Егор и Настя, затем бежали два помощника- подводника, которые помогали мальчишкам вытаскивать сокровища из подводной пещеры.

Прибежав на пристань, все увидели удаляющийся катер.

- Далеко не уйдут! - сказал Иван. - Бензин на исходе.

И будто в подтверждение его слов катер остановился и замер, качаясь на волнах.

Выяснилось, что катер угнали двое мужчин принимавших участие в поисках сокровищ. Иван случайно проснулся, и, выйдя на балкон, увидел, как эти двое, взломав замки, взошли на катер, и отцепив его от пристани, запустили мотор, направив катер в море.

- Только угонщики не учли, что не умеют плавать и что бензин закончился, - сказал Иван, - надо вызывать полицию в подмогу- пусть сами с ними разбираются...

И пошел в сторону дома вызывать полицию.

Прибывшая полиция арестовала двух любителей легкой наживы и увезла в отделение для выяснения обстоятельств.

А клад был опечатан, и так же увезен в отделение, где была составлена его опись и оценена стоимость.

Нашедшим клад полагалась огромная награда.

- Какие эти двое воришек глупые оказались! - сказал Колька. - Плавать не умеют, а еще куда-то надумали катер угнать! Нам государство выплатит каждому большие деньги за найденный клад, а они ни с чем останутся, еще и судить будут.

- Да уж! - согласился Вовка. – Жадность их сгубила! Мы на эти деньги каждый по машине купить можем, а они и копейки не получают.

Остаток своих каникул у моря мальчишки провели спокойно: плавая и загорая.

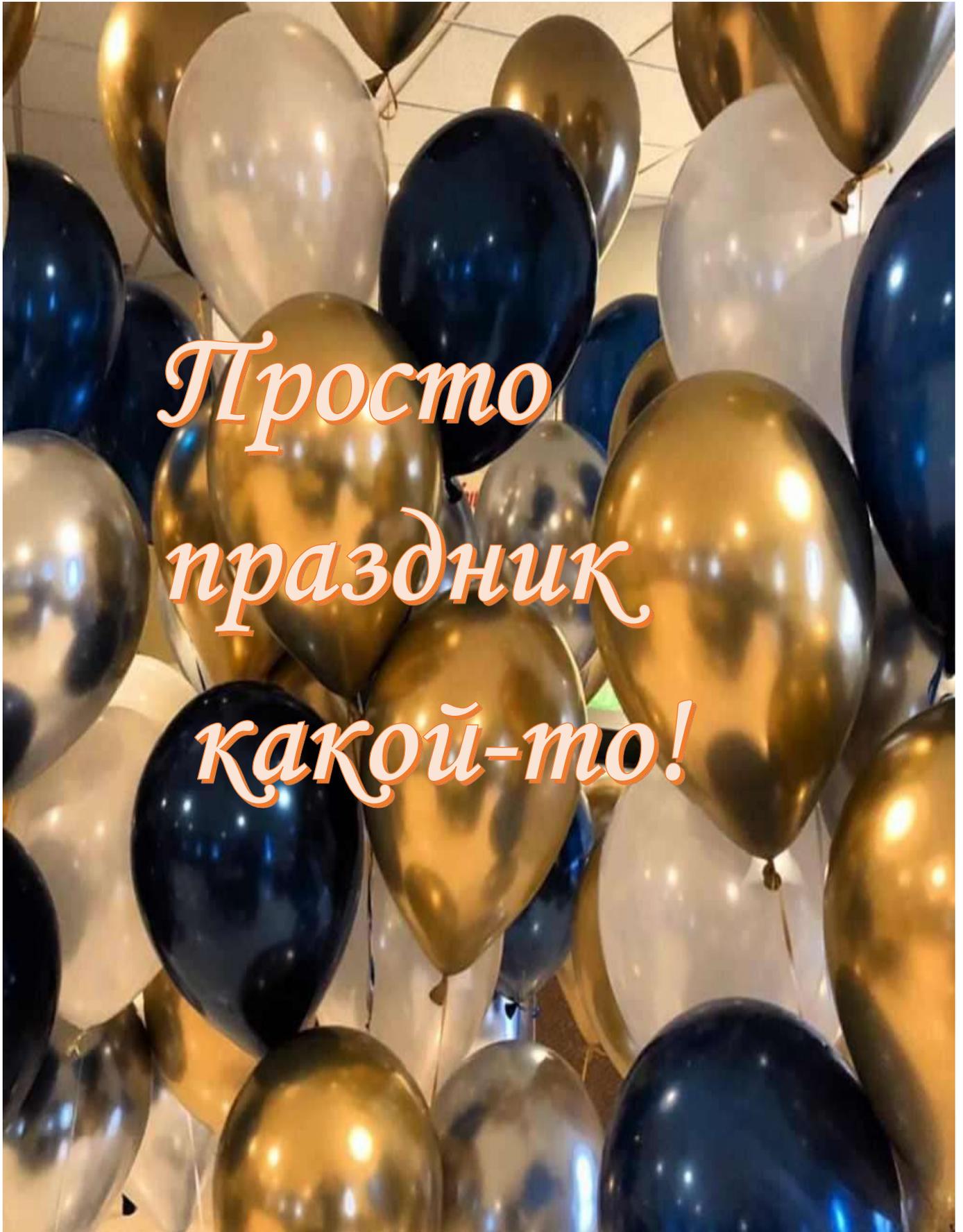
Когда пришла пора уезжать домой, Иван отвез их на поезд, и они пообещали ему приехать через год на следующие каникулы.

Приехали путешественники в родной городок уже знаменитыми: была снята целая передача про то, как были найдены сокровища, и, конечно, Колька и Вовка стали просто героями.

Их семьям были перечислены огромные премии за найденные сокровища.

Так закончилось очередное приключение Кольки и Вовки.





Удивительное время года – зима, пробуждающее воображение и желание творить. А самый любимый зимний праздник, как взрослых, так и детей, конечно же, **Новый год**. Именно в Новый год происходит волшебство, случаются чудеса и оживает сказка.

Предлагаем познакомиться с тематическими работами учащихся 6 -7 классов, выполненными в разных техниках изобразительного искусства.



Ахмедова Айша, 7г класс



Бурдо Полина, 7б класс



Ксенофонтова Ангелина,
6а класс

Игнатова Арина, 7в класс





Сафонова Алиса, 7в класс



Кундиус Елена, 7б класс



Баландина Софья, 7 г класс

Алешкин Григорий, 6 б класс





Берсенева Анастасия, 6в класс



Сайпанов Матвей, 7в класс



Бородина Полина, 6в класс

Алешкин Григорий, 6б класс



Сагайдакова Елена, 7в класс



Нуштаева Виктория, 6в класс

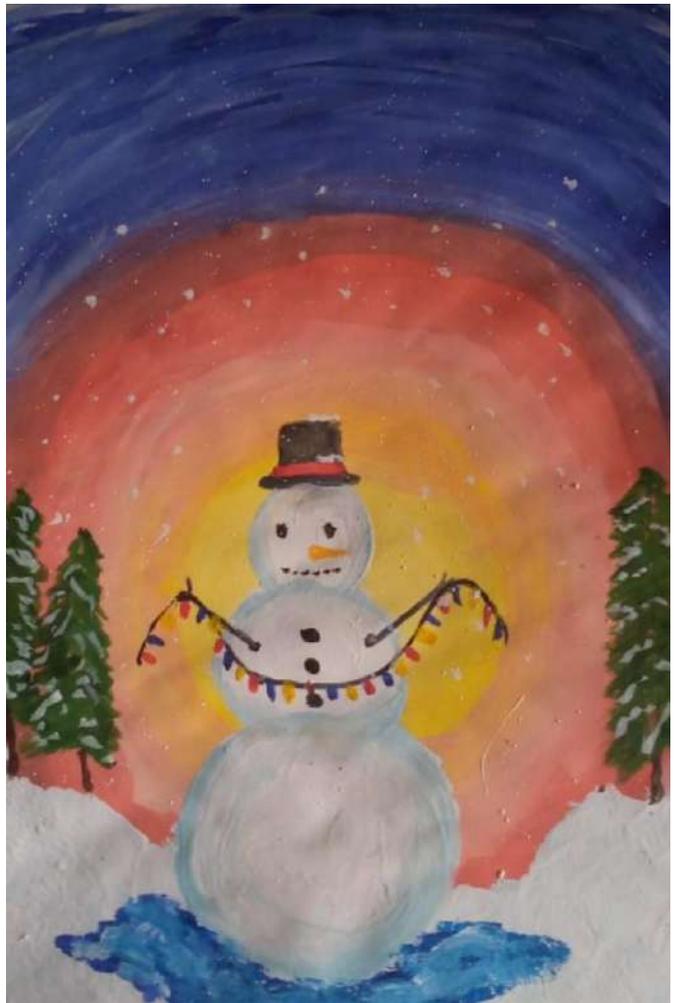


Пенькова Карина, 6а класс

Бурдо Полина, 7б класс



Спицына Дарья, 7в класс



Веренина Арина, 6в класс



Хмелева Вероника, 7в класс



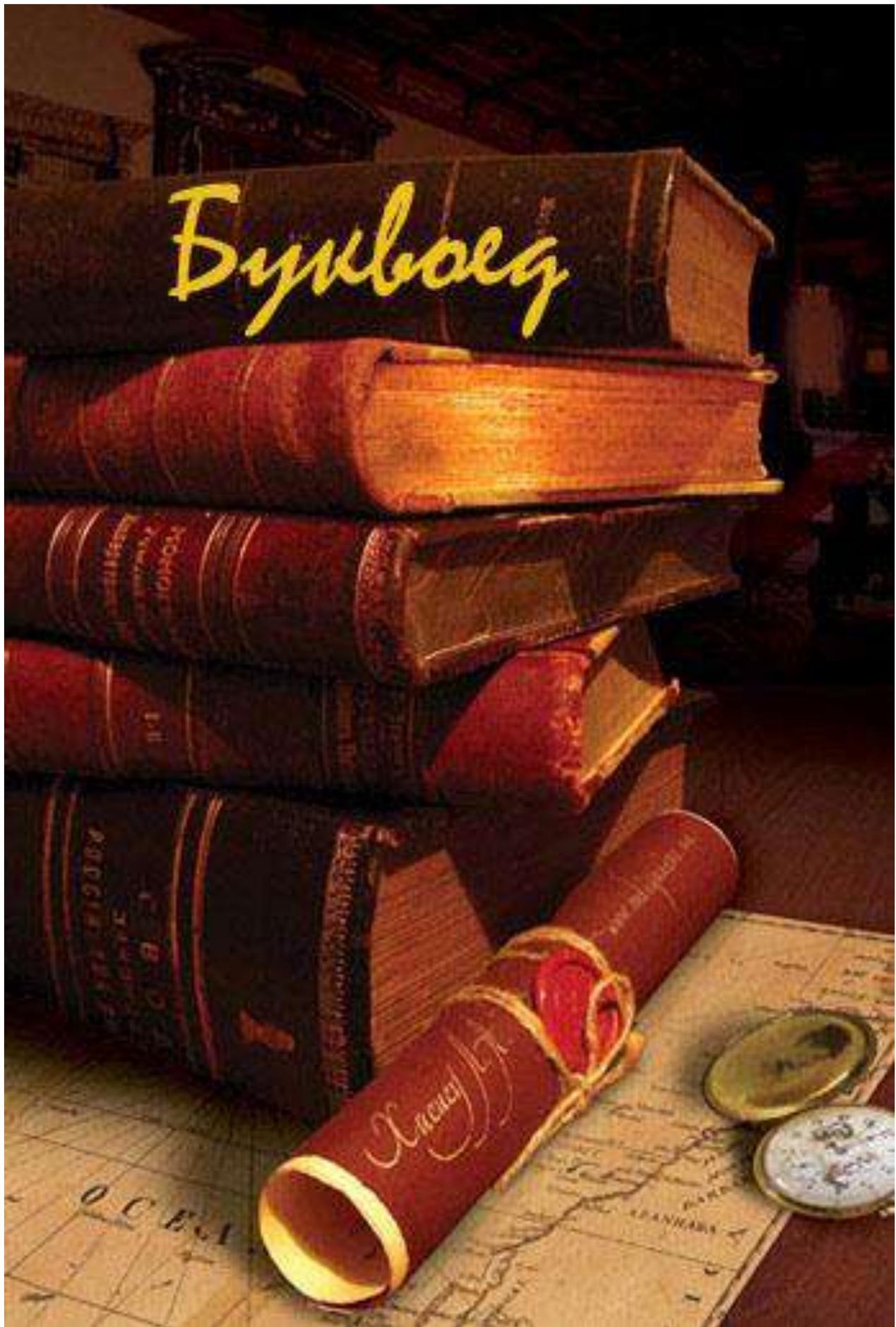
Китайгора Виталина, 7в класс



Тикибаева Регина, 7б класс

Ушакова Валерия,
7в класс





Бологова Екатерина, 8В класс

Наставник: Калинина В.В.,
учитель русского языка и литературы



Способы обогащения устной речи

В данном проекте рассматриваются основные способы обогащения устной речи. Словарный состав языка находится в состоянии постоянного изменения, новые слова и новые значения слов появляются практически каждый день. Умение публичного выступления - это очень важный навык в жизни человека, так как нам часто приходится выступать на публике, рассказывать что-либо перед классом, защищать работы, участвовать в конкурсах! Поэтому, в актуальности темы проекта «Обогащение устной речи» нет сомнений.

Объектом изучения стала устная речь.

Предметом - способы обогащения устной речи.

Цель проекта заключается в поиске информации о способах обогащения устной речи. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Описать способы обогащения устной речи;
3. Подобрать упражнения для развития устной речи на уроках русского языка;
4. Составить памятку действенных способов обогащения устной речи.



Устная и письменная речь

В лингвистике принято различать понятия язык и речь. Впервые это различие ввел в лингвистическую науку швейцарский ученый Фердинанд де Соссюр. Он считал язык и речь двумя сторонами более общего явления – речевой деятельности. Данные явления взаимно связаны и не существуют друг без друга, в то же время между ними существуют различия, которые сводятся к следующему.

Язык – это система знаков, служащая средством человеческого общения и мышления.

Речь – это деятельность человека по использованию языка в целях общения и мышления.

Речь – это явление реальное, существующее в действительности либо в устной, либо в письменной форме. Язык же представляет собой явление потенциальное, что означает возможность для человека с детства овладеть языком. Человек, чтобы овладеть языком, должен находиться в условиях человеческого общества, где ему обеспечена речевая среда.

Язык – явление социальное. Он возник в человеческом обществе из потребностей людей общаться, передавать свои мысли и опыт.



Речь же – индивидуальное явление, ибо каждый человек выражает свои мысли, чувства, свою волю. Поскольку речь индивидуальна, она субъективна; язык же объективен: его нормы обязательны для всех говорящих на данном языке.

Речь ситуативно обусловлена, а язык независим от ситуации общения. Речь всегда целенаправленна и обусловлена ситуацией общения. Следует обучать детей выбору языковых средств, исходя из конкретной ситуации общения.

Язык и речь – это две стороны речевой деятельности, которая включает в себя два противоположных процесса – процесс порождения речи и процесс ее восприятия.

Речь существует в двух формах – устной и письменной. При этом устная форма речи первична, письменная – вторична.

Устная речь – громко произносимая и воспринимаемая на слух, а письменная – это речь, закодированная с помощью графических знаков и воспринимаемая с помощью органов зрения.

Устная речь обладает средствами звуковой выразительности: интонацией, темпом, силой и тембром звучания, паузами и логическим ударением.

В современном обществе возрастает роль письменной речи и усиливается ее влияние на речь устную; быстро развиваются варианты устной речи, опирающиеся на письменную: доклады; выступления, теле- и радиопередачи.

К устной форме речи относятся такие виды речевой деятельности (виды речи), как говорение и слушание.



К письменной форме речи относятся такие виды речевой деятельности, как письмо и чтение.

Устная речь — форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение).



Устная речь может осуществляться при непосредственном контакте собеседников или может быть опосредована техническим средством (телефоном и т. п.), если общение происходит на значительном расстоянии.

Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:

1. избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений);
2. использование невербальных средств общения (жестов, мимики),
3. экономия речевых высказываний, эллипсисы (говорящий может не называть, пропускать то, о чем легко догадаться).

Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией.

Различают неподготовленную устную речь (беседа, интервью, выступление в дискуссии) и подготовленную устную речь (лекция, доклад, выступление, отчёт); диалогическую речь (непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами) и монологическую речь (вид речи, обращённой к одному или группе слушателей, иногда — к самому себе).

Самое заметное отличие — это то, что устная речь имеет акустическую форму, а письменная — графическую. Но это отличие порождает много других, более важных особенностей.

Устная речь дополняется невербальными средствами, поэтому использовать её проще. Она может быть не совсем правильной, скомканной, сжатой. Какие-то слова и даже целые фразы могут упускаться без искажения смысла – о сохранении его позаботятся мимика, интонация, жесты.

Достаточно сказать: «Туда!» и кивнуть в нужную сторону, и собеседник поймёт, куда ему надо идти. Даже молчать можно очень выразительно.



Устная речь изменчива и динамична, она меняется в зависимости от реакции собеседника. А письменная – статична, как говорится: «Что написано пером, не вырубишь топором».

В письменной речи отсутствует или затруднена обратная связь, поэтому нужно более внимательно относиться к тому, что пишешь. Правда, сейчас появилась особая форма письменной речи – обмен сообщениями в сети или по мобильному телефону. С одной стороны, такие сообщения ближе к диалогу, они сжаты, сокращены. А с другой – также лишены возможностей невербальных средств, поэтому часто возникает непонимание.

Письменная речь – это монолог, поэтому она требует соблюдения логики, последовательности изложения, должна иметь чёткую структуру. Устная речь тоже бывает монологической, но переход от монолога к диалогу тут происходит мгновенно. Даже если преподаватель читает лекцию, он может обращаться к студентам, отвечать на их вопросы. Да и обратная связь всегда присутствует. Интерес или его отсутствие, согласие или несогласие, заметны по выражению глаз.

Восприятие письменной речи зависит от читателя, его опыта, настроения, знаний. Читатель далеко не всегда понимает текст так, как хотел этого автор. И в случае непонимания автор не может

скорректировать ни форму, ни содержание своего сообщения. Так как оно уже зафиксирована на каком-то носителе.

А в устной речи эта проблема снимается возможностью переспросить, уточнить, повторить что-то.



Развитие навыков публичных выступлений занимает более важное место в содержании образования, чем может показаться на первый взгляд. В современном мире, в котором живут и развиваются учащиеся, как никогда актуальны проблемы

открытости, толерантности, коммуникативности. Именно через общение лежит путь к жизненному и профессиональному успеху для большинства учащихся старших классов. Ученые полагают, что вовсе не IQ (коэффициент интеллекта) является залогом жизненного успеха. Не менее важен так называемый эмоциональный интеллект EQ - способность владеть и управлять эмоциями. Умение выступать на публике является одним из качеств, тесно связанных с эмоциональным развитием, когда человек сталкивается с умением находить контакт с людьми, заинтересовывать, учиться привлекать их на свою сторону.

Способы обогащения устной речи

На всех уроках в школе дети и говорят, и слушают, и читают, и пишут. Конечно, учителя всех предметов следят за речью учащихся, объясняют значения новых слов, оценивают последовательность и выразительность ответа и т.п. Но только на уроках русского языка и литературы задача развития речи решается в определенной системе, с опорой на лингвистические знания и осмысление речевого опыта школьников.

Приходя в школу, ученики практически уже владеют родным языком. Однако речь их требует совершенствования с самых различных точек зрения.

В методике выделяются три взаимосвязанных направления в работе по развитию речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение различным видам речевой деятельности.

Чтобы добиться результата в решении проблемы недостаточного развития устной речи учащихся на уроках, можно воспользоваться подобранными упражнениями и заданиями.

Речевые упражнения, способствующие обогащению устной речи.

1. Выберите правильный вариант произношения выделенных слов, составьте с ними распространенные предложения: прибывший поезд – прибывший поезд; повлекший наказание – повлѣкший наказание; начатый пирог – начатый пирог; звонит – звонит; повторим – повторим; моя фамилия – мое фамилие, обратно пришел – опять пришел.

2. Образуйте краткие причастия в форме прошедшего времени, женского рода, поставьте ударение: взят – взят_, переведен – переведен_, нанесѐн – нанесен_, создан – создан_.

3. Расставьте ударения и произнесите глаголы: начать, понять, начал, понял, поняла, повторит, облегчит.

4. Как правильно: коне[чн, шн]о, [чт, шт]о, [чт, шт]обы? Составьте диалог на тему «Спорт».

5. Прочитайте стихотворение. В какой форме стоит существительное грамм?

Есть в нашем лагере весы,

Не просто так, не для красы, –

Мы выясняем по утрам,

Кто пополнел, на сколько грамм.

6. Запишите стихотворение, выучите его наизусть, расставьте ударение в словах, приготовьтесь писать стихотворение под диктовку.

...Придут домой ученики –

И начинаются звонки,

Звонки без передышки.

А кто звонит? Ученики,

Такие же мальчишки.

Звонят, звонят ученики...

Зачем писать им в дневники,

Какой урок им задан?

Ведь телефон-то рядом!

7. Составьте предложения или словосочетания с данными словами: представить – предоставить, одеть – надеть, экономный – экономичный.

8. Составьте именные словосочетания по типу (сущ. + сущ).

9. Составьте односоставное предложение по схеме: [=] – безличное.

10. Составьте предложение по схеме: [- =], и [- =].

11. Составьте предложение с прямой речью по образцу: «А разве Сергей еще не вернулся?» – спросила Маша, зайдя в комнату.

12. Составьте безличное предложение или мини-сочинение, состоящее в основном из односоставных предложений на тему «Зимнее утро», «Сумерки»; сочинение на основе изображенного на картинке (рисунке, фотографии, репродукции, диапозитиве; на основе наблюдений,

проведенных в классе или дома; на основе содержания отрывка из изучаемого произведения).

13. Речевая задача (вызывающая большой интерес): «Вы – редактор газеты (журнала). Помогите начинающему автору – внесите правку в созданный им текст».

14. Опираясь на примеры, объясните разницу между словами: классовый – классный, здравица – здравница.

15. Составьте «лексический» диктант (10–20 слов) на тему «Весна».

16. Выберите правильный вариант.

Я (допишу, дописываю) письмо и отнесу его на почту.

Ты (прочитаешь, читаешь) книгу и вернешь ее товарищу.

Он хорошо (думает, продумает) свой план и выполнит его в срок.

17. Объедините глаголы, близкие по смыслу, в четыре группы: утверждать, сказать, предполагать, доказывать, сообщить, рассчитывать, написать, отрицать, попросить, надеяться, удивлять, поражать, изумлять, спросить.

18. Выберите нужное окончание (-а, -я, -и, -ы, -у, -ю):

Вернуться из кинотеатр_, выйти из музе_, уехать из город_, не нашел тетрад_, килограмм виноград_, вижу из окн_, не выполнить задани_, приехать из деревн_, стакан ча_.

19. Преобразуйте сложные предложения в простые.

В то время как декан беседовал с первокурсниками, он подробно рассказал им о факультете.

Пока Игорь был в командировке, мы сделали ремонт в квартире.

Я проснулся, когда начало светать.

По мере того как поезд приближался к станции, он сбрасывал скорость.

Мы получили телеграмму, когда обедали.

Осталось три недели до того, как начнутся экзамены.

Человек, владеющий речью, владеет миром. Именно так и не меньше можно оценить масштаб воздействия речи грамотной, точной и убедительной выразить свои мысли. Для человека, владеющего устной и письменной речью, не составит труда найти работу, найти слушателей и поклонников своего таланта.

Мы невольно начинаем уважать человека, который может говорить, не подглядывая в бумажку, не допуская ошибок, не уходя от темы выступления. В наш информационный век коммуникативная компетенция и человек разумный, владеющий речью, выходят на первый план.

Памятка «Как обогатить устную речь»



1. Читать художественную литературу

Когда вы читаете книги, полезно не только следить за сюжетом и развитием событий, но и обращать внимание на то, какими словами автор описывает героев, природу, интерьер и предметы. Как строятся его предложения? Какие эпитеты и метафоры используются в тексте? Внимание к таким деталям и пересказ прочитанного поможет лучше запомнить литературные приемы и научиться применять их в собственной речи.



2. Слушать аудиокниги

Аудиокниги — отличный выход, если нужно справиться со школьной программой или просто приятно провести время. Обращать внимание при их прослушивании нужно на то, как профессиональные актеры используют интонацию, логическое ударение, темп речи и тембр голоса, как с помощью пауз создается нужный эффект.

3. Следить за своей речью

Важно избавиться от слов-паразитов — таких как «ну», «как бы» и «в общем». Справиться с ними поможет, например, система «штрафов»: если запретное слово произнесено, то нужно выполнить пять приседаний.



8. Украшать речь прилагательными

Научиться этому поможет такое упражнение. Нужно взять любое существительное — например «стол» — и придумать к нему 10 прилагательных, с которыми оно употребляется. Например, «обеденный», «деревянный», «круглый», «старый», «антикварный» и т. д. А потом — не менее 10 прилагательных, с которыми это существительное употребить нельзя, — например, «дождливый», «разговорчивый», «детективный» и т. п. Вторая часть задания намного труднее — и смешнее.

9. Учиться задавать интересные вопросы

Можно взять любую тему: например, любимая телепередача, — и задать по ней не менее 10 вопросов, начиная их со слов «почему», «зачем», «каким образом», «с чем это связано», «как вы относитесь» и т. д. На них нельзя ответить «да» или «нет», и они дают возможность собеседнику высказать свое мнение развернуто. Хорошо отрабатывать это задание в паре, меняясь ролями.

10. Смотреть публичные выступления



Полезно знакомиться с чужими лекциями, а также с фильмами и спектаклями и наблюдать за использованием невербальных способов общения — мимики и жестов. Хорошим упражнением является просмотр фильмов с выключенным звуком, когда нужно понять без слов, о чем идет речь и какие чувства испытывает персонаж. Можно тренироваться перед зеркалом, представляя себя актером немого кино и пытаясь выразить гнев, тоску или радость без единого звука.