

Управление образования Красноармейского муниципального района
Муниципальное образовательное учреждение
«Миасская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании
Педагогического совета

От «30» августа 2022



Утверждаю
Директор
МОУ Миасская СОШ 1

Соколова С Г
«30» августа 2022



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Радиоориентирование»
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Семянников Геннадий Вячеславович,
педагог дополнительного образования
муниципального учреждения
дополнительного образования
«Станция юных техников»
Копейского городского округа

Миасское

2022

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Паспорт программы</u>	3
<u>1. Комплекс основных характеристик программы</u>	4
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	4
<u>1.2 Цель и задачи программы</u>	10
<u>1.3 Планируемый результат</u>	11
<u>1.4 Учебный план</u>	14
<u>1.5 Содержание программного материала</u>	15
<u>2. Комплекс организационно-педагогических условий</u>	19
<u>2.1 Календарно-тематический план</u>	19
<u>2.2 Условия реализации программы</u>	19
<u>2.3 Текущий контроль и формы аттестации</u>	19
<u>2.4 Оценочные материалы</u>	20
<u>2.5 Методика реализации</u>	21
<u>Список информационных источников</u>	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора-составителя программы	Семянников Геннадий Вячеславович
Ф.И.О. педагога реализующих программу	Семянников Геннадий Вячеславович
Место реализации программы	МУДО СЮТ, г. Копейск, ул. Борьбы 14а, учебный кабинет № 24
Направленность программы	Техническая
Уровень освоения	Базовый
Разноуровневая программа (по уровням сложности)	Нет
Продолжительность реализации	1 года
Объем программы	1 год – 144 часа (36 учебных недели)
Количество учащихся в группе	8 - 10 человек
Возраст учащихся	7 - 14 лет
Особенности возрастного состава	Разновозрастные группы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа является составляющей образовательного процесса МУДО СЮТ и позволяет создать условия для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, развития мотивации ребенка к познанию и творчеству, укрепления психического и физического здоровья, осуществить профилактику асоциального поведения.

Образовательная программа по «Радиоориентированию» способствует формированию таких качеств:

- как сообразительность;
- решительность;
- развивает гибкость ума;
- внимание;
- память;
- способность анализировать;
- любовь к занятиям техническим творчеством.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; соглашением о сотрудничестве между Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийской общественно-государственной организацией "Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России" от 21 декабря 2011 года № СОГ-15/19, Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной

службе на период до 2020 года. При разработке программы учитывались возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы

В резолюции Международного конгресса «Здоровье, обучение, воспитание детей и молодежи в XXI веке», который прошел 12-14 мая 2014г. в г. Москве при Центральном доме ученых РАН было отмечено, что ухудшению функционального состояния организма и здоровья детей и подростков способствует дефицит двигательной активности и снижение мышечных усилий. Основными причинами низкой двигательной активности является перегруженность учебных программ, ограничение времени игр и физических упражнений на свежем воздухе, чрезмерное увлечение компьютером, телевизором.

Двигательная нагрузка в условиях комплексного экзозекологического загрязнения – наиболее управляемый фактор внешней среды, влияние которого может быть направлено на оздоровление и функциональное совершенствование систем детского организма [2].

Одним из выходов из сложившейся ситуации нам видится в реализации нашей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по спортивной радиопеленгации. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, важное место занимает двигательная активность. Двигательная активность - это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Бег представляет собой одну из наиболее доступных и естественных форм двигательной активности человека, в которой принимают участие все его жизненно важные органы и системы. Благотворность влияния на человека бега на свежем воздухе доказана многими исследованиями. Однако

сам по себе бег зачастую весьма скучен, даже при полном сознании того, что это делается ради здоровья. Этот своеобразный «абстрактный» стимул действует менее эффективно, нежели «конкретный», каким может выступать, поиск радиопередатчиков в соревнованиях по спортивной радиопеленгации.

«Радиоориентирование» – это технический вид спорта, суть которого – оперативный поиск замаскированных на местности радиопередатчиков. Как технический вид спорта, спортивная радиопеленгация способствует вовлечению подрастающего поколения в процесс научно-технического творчества, формированию у них стремления к техническим знаниям и здоровому образу жизни. Как военно-прикладной вид спорта, спортивная радиопеленгация играет большую роль в военно-патриотическом воспитании молодежи. На практике спортсмен способен обнаружить радиопомехи, создаваемые силами противника. Ведь умение обнаружить замаскированный на местности радиопередатчик – это помощь в обнаружении противника и хорошая подготовка к службе в рядах вооруженных сил.

Отличительная особенность программы

Программа учитывает передовой опыт обучения и тренировки юных радиоспортсменов, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии, педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии, учитывает сложные климатогеографические условия и культурно-национальные особенности Южного Урала и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным программам в системе дополнительного образования.

Главная идея программы – увлечь детей и подростков таким увлекательным видом спорта, как «Радиоориентирование». Помочь удовлетворить познавательные интересы потребности в области радиодела, развить физические данные, реализовать творческий потенциал. Практика работы показывает, что знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях спортивной радиопеленгацией в творческом объединении, многим даёт ориентацию в выборе профессии. Кроме того, опыт, приобретенный на

занятиях радиоспортом, облегчает адаптационный период службы в рядах вооруженных сил.

Новизна программы заключается в разработке программы по радиоспорту отвечающей требованиям предъявляемым к программам дополнительного образования, местным географическим и климатическим условиям.

При разработке программы учитывались основополагающие принципы построения спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований и спортивной практики. Так, теоретико-методологической основой программы являются:

– положения о педагогическом процессе, его закономерностях как условия эффективного образования, обучения, воспитания и развития личности (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.);

– идея природосообразности как ведущего принципа в достижении успешности обучения, воспитания и устойчивого развития детей — основополагающий тезис педагогических трудов выдающихся ученых Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, П.П. Блонского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, В.А. Караковского и др.;

– работы основателей и ведущих специалистов радиоспорта и спортивного ориентирования А.И. Гречихина, В.И. Верхотурова, В.А. Вартаняна, К.Г. Зеленского, Б.И. Огородникова, В.М. Алешина, В. Чешихина, А. Лосева, Ю.С. Константинова, Ю.В. Воронова, Ю.М. Никоненко, Л.А.Королёва и др.

Адресат программы и объем программы - базовая образовательная программа «Радиоориентирование» рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год, юношей и девушек 7 – 14 лет.

Формы организации образовательного процесса – групповые и фронтальные.

Виды занятий – учебная деятельность – основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, судейская практика обучающихся.

Методы и приемы – объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, исследовательский, беседа, рассказ, сравнение, поисковый метод, метод анализа и синтеза информации.

Режим занятий – занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа. Оптимальная наполняемость учебных групп 10 – 12 человек;

Охватывает младший школьный возраст. Решает следующие основные задачи:

- укрепление здоровья;
- всесторонняя физическая подготовка;
- овладение основами техники ближнего поиска радиопередатчиков;
- знакомство с элементами тактики поиска радиопередатчиков;
- овладение основами ориентирования на местности;
- формирование представлений о культурно-исторических памятниках родного края;
- создание благоприятного морально – психологического климата, способствующего самораскрытию личности.

На этом этапе подготовки большое внимание уделяется воспитанию личности ребенка, формированию у него должных норм общественного поведения, осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями.

Физическая подготовка детей на первом этапе требует особого внимания, так как в младшем школьном возрасте закладывается основа общей работоспособности, здоровья, гармоничного развития личности.

Подготовка детей на этом этапе характеризуется разнообразием средств, методов и организационных форм с широким использованием элементов

различных видов спорта, подвижных и спортивных игр. Игровой метод помогает эмоционально и непринужденно выполнять упражнения детьми, поддерживать у них интерес при повторении учебных занятий.

Большое значение на данном этапе имеет обучение детей элементам техники поиска радиопередатчиков и ориентирования на местности. В том числе – навыкам оперативного управления радиопеленгатором, технике «слепого поиска» и поиска радиопередатчика с близкого расстояния, технике азимутального хода, ориентирования спортивной карты. Формирование с раннего школьного возраста правильных умений и навыков в обращении с радиопеленгатором, компасом, картой создает необходимую основу для дальнейшего совершенствования техники поиска радиопередатчиков и ориентирования.

Наряду со средствами общей физической подготовки в программу тренировки включаются комплексы специальных упражнений, направленных на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств. На тренировочных занятиях часть времени должна отводиться скоростным беговым упражнениям, бегу с прыжками, всевозможным метаниям, подвижным и спортивным играм.

Большое внимание уделяется бегу, особенно бегу на местности и в лесу. Ведь именно бег создаёт фундамент функциональной подготовки радиоспортсмена.

Спортивно-техническая подготовка в поиске радиопередатчиков осуществляется за счёт применения широкого арсенала специальных упражнений, эффективность которых обусловлена уровнем владения радиопеленгатором и уровнем физической (беговой) подготовки занимающихся.

Форма подведения результатов – опросы, тесты, соревнования.

Планирование больших годовых циклов на данном этапе в большей степени связано с циклами учебного года. Режим учебы в учреждении непосредственно влияет на построение недельных и месячных циклов. Юные

спортсмены принимают активное участие в соревнованиях различного уровня, тем самым приобретает соревновательный опыт, и воспитываются волевые качества.

Программа разработана с учетом специфики учреждений дополнительного образования, сложных климатогеографических условий и регионального компонента – краеведения. Изучение обучающимися истории родного города, географического положения региона, его геологическое прошлое, рельефа, полезных ископаемых, климата, растительного и животного мира, не только расширяют его кругозор, но и формируют представления о межпредметных связях по дисциплинам: краеведения, топографии и картографии, географии и экологии. Посещение мест интересных своеобразным проявлением природы, помогают воспитывать чувство уникальности родного края и необходимости его сохранения. Включение воспитанников в разнообразную деятельность позволяет решать и проблемы социального характера: профилактика правонарушений в подростковой среде, наркомания, алкоголизм, бродяжничество, ведь радиоспорт относится к экстремальным видам спорта, заниматься которыми так популярно в настоящее время.

Программа предназначена для тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека и природы на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Программа позволяет решать ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач:

- укрепление здоровья воспитанников;

- развития уровня общей и специальной физической подготовки;
- совершенствования технико-тактической подготовленности;
- формирование социокультурных, коммуникативных, природоведческих и здоровье сберегающих компетенций;
- дальнейшее развитие технических и военно-прикладных видов спорта;
- воспитание у подростков основных нравственных и патриотических ценностей: любовь к своей Родине, подготовка к несению военной службы;
- формирование представлений о культурно-исторических памятниках родного края;
- профилактика асоциального поведения детей и подростков;
- оказание помощи подросткам в профессиональном и жизненном самоопределении;
- научить технике выполнения работ, приемов, выполнения упражнений и т.д.
- формировать мировоззрение личности, ее культуры через образовательную систему;
- развивать творческие способности, техническое мышление и т.д;
- развивать личностные нравственные положительные качества;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к сверстникам и т.д.

1.3 Планируемый результат

Учитывая требования Федерального закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к числу планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы отнесены:

Личностные результаты:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- сформированность основ экологического мышления, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений);
- умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с товарищами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- способность привлекать знания из других образовательных областей, что способствует повышению общекультурного уровня и становлению метапредметного образования;
- формирование представлений о межпредметных связях и получение дополнительного образования по дисциплине физиология человека, ОБЖ, краеведение, психология, технического творчества.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- излагать факты истории развития спортивной радиопеленгации, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять «радиоориентирование» как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- выполнять технические действия с радиоприёмником на 3,5 МГц, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- организовывать и проводить со сверстниками элементы соревнований по спортивному ориентированию и спортивной радиопеленгации, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований.

Завершающие обучение воспитанники, полностью освоившие программу, выполняют III юношеский разряд по радиоспорту.

1.4 Учебный план

Краткосрочная программа

Наименование раздела	Количество часов			Форма промежуточной аттестации	Форма итоговой аттестации
	Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Вводное занятие. История возникновения спортивного радиоориентирования. Вводный инструктаж по ТБ.	2	2		Тест	Соревнования
Раздел 2. Одежда и снаряжение радиоориентировщика. Первичный инструктаж по ТБ	2	2			
Раздел 3. Топография, условные знаки. Спортивная карта.	28	12	16		
Раздел 4. Техника прохождения дистанций.	30	8	22		
Раздел 5. Тактика спортивного ориентирования.	4	4			
Раздел 6. Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн. Сигналы «лис».	2	2			
Раздел 7. Устройство, принцип работы и правила пользования пеленгатором.	2	1	1		
Раздел 8. Техника радиопоиска.	14	4	10		
Раздел 9. Тактика радиопеленгации.	4	2	2		
Раздел 10. Основы техники бега	10	2	8		
Раздел 11. ОФП	20	2	18		
Раздел 12. Предупреждение травм и заболеваний. Оказание первой доврачебной помощи. Личная и общественная гигиена. Закаливание.	2	2			
Раздел 13. Правила соревнований по СРП. Охрана природы.	4	4			
Раздел 14. Участие в соревнованиях и выполнение контрольных нормативов.	20		20		
Итого:	144	47	97		

1.5 Содержание программного материала

Наименование темы	Количество часов		Форма контроля
	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие. История возникновения спортивного ориентирования. Вводный инструктаж по технике безопасности.	2		
Раздел 2. Одежда и снаряжение радиоориентировщика. Первичный инструктаж по технике безопасности.	2		
Раздел 3. Топография, условные знаки. Спортивная карта.	12	16	
Тема: Топографические и спортивные карты, масштаб карты, цвета карты	2		
Тема: Условные знаки спортивных карт.	2		
Тема: Условные знаки спортивных карт.		2	
Тема: Условные знаки спортивных карт.		2	
Тема: Измерение расстояний на карте и местности. Создание простейших планов, схем и карт. Определение и измерение расстояний на местности парами шагов.	2		
Тема: Измерение расстояний на карте и местности. Определение и измерение расстояний на местности парами шагов.		2	
Тема: Измерение расстояний на карте и местности. Определение и измерение расстояний на местности парами шагов. Создание простейших планов, схем и карт.		2	
Тема: Устройство компаса, спортивный компас. Ориентирование карты по компасу.	2		
Тема: Ориентирование карты по компасу. Держание карты и компаса		2	
Тема: Сопоставление карты с местностью. Определение точки стояния.	2		
Тема: Сопоставление карты с местностью. Определение точки стояния.		2	
Тема: Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров. Ориентирование вдоль линейных ориентиров.	2		
Тема: Чтение всевозможных форм рельефа по карте и сопоставление с местностью.		2	
Тема: Прогулка по лесу с картами разного масштаба.		2	
Раздел 4. Техника прохождения дистанций.	8	22	
Тема: Правильное держание спортивной карты и компаса.	2		
Тема: Правильное держание спортивной карты и компаса.		2	
Тема: Контрольная карточка и электронный ЧИП. Восприятие и проверка номера КП. Отметка на КП.	2		
Тема: Ориентирование при смене	2		

направления вдоль линейных ориентиров.			
Тема: Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров.		2	
Тема: Чтение объектов с линейных ориентиров.		2	
Тема: Упражнение для обучения повороту и чтению карты, способу «большого пальца»		2	
Тема: Ориентирование с тропинки на тропинку.		2	
Тема: Прохождение дистанции по маркированной нитке.		2	
Тема: Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров.	2		
Тема: Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров.		2	
Тема: Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами.		2	
Тема: Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами.		2	
Тема: Кратчайшие пути, срезки, бег в «мешок».		2	
Тема: Кратчайшие пути, срезки, бег в «мешок».		2	
Раздел 5. Тактика спортивного ориентирования.	4		
Тема: Выборы вариантов нахождения КП.	2		
Тема: Выборы вариантов прохождения дистанции.	2		
Раздел 6. Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн. Сигналы «лисы».	2		
Раздел 7. Устройство и принцип работы и правила пользования пеленгатором.	2		
Раздел 8. Техника радиопоиска.	4	10	
Тема: Способы управления радиопеленгатором при поиске радиопередатчиков.	2		
Тема: Настройка радиопеленгатора на нужную частоту. Определение номера «лисы»		2	
Тема: Техника работы с радиопеленгатором: поиск радиопередатчика «по максимуму» с расстояния 20–30 м.	2		
Тема: Техника работы с радиопеленгатором: поиск радиопередатчика «по максимуму» с расстояния 20–30 м.		2	
Тема: Техника работы с радиопеленгатором на диапазоне 3,5 МГц: Слепой поиск.		2	
Тема: Техника работы с радиопеленгатором на диапазоне 3,5 МГц: Слепой поиск.		2	

Тема: Техника работы с пеленгатором: поиск по «максимуму» постоянно работающего радиопередатчика (РПП) с расстояния 100 – 150 м.		2	
Раздел 9. Тактика радиопеленгации	2	2	
Тема: Основные задачи тактической подготовки выбор оптимального варианта поиска радиопередатчиков и пути движения.	2		
Тема: Выбор варианта со старта с учетом размещения финиша, и расположения стартовой и финишной зоны.		2	
Раздел 10. Основы техники бега	2	8	
Тема: Разбор нюансов техники бега, правильного выполнения различных упражнений на отработку техники бега.	2		
Тема: Строевые упражнения на месте и в движении; переход на бег и с бега на шаг; ходьба в переменном темпе с различными движениями рук; бег с изменениями направления и скорости по сигналу и со сменой направляющего; обще развивающие упражнения на месте и в движении, в положении стоя, лёжа и сидя, с предметом и без предмета, выполняемые индивидуально и в парах.		2	
Тема: Бег вперёд, назад, с подскоками вправо, влево, на носках, высоко поднимая колени, с подниманием прямых ног вперёд, отводя прямые и согнутые ноги назад. Семенящий бег, бег с поворотами, с внезапными остановками.		2	
Тема: Бег в упоре с максимальной частотой шагов (на месте). Быстрые движения руками на месте, как в беге. Бег на месте без упора с максимальной частотой.		2	
Тема: Бег с максимальной частотой, укороченными шагами, по меткам. Включение в бег на максимальной скорости по сигналу. Бег по узкой дорожке – «тропинке» шириной 20-25 см; бег по одной линии, бег прыжками. Бег в гору, под спуск.		2	
Раздел 11. ОФП	2	18	
Тема: Задачи общей физической подготовки. Систематизация круглогодичного тренировочного процесса. Взаимосвязь физической, технической, тактической, волевой, психологической подготовок.	2		
Тема: <u>Общеразвивающие упражнения.</u>		2	
Тема: Упражнения, направленные по своему преимущественному воздействию на развитие и воспитание основных физических качеств.		2	
Тема: Упражнения, направленные по		2	

своему преимущественному воздействию на укрепление мышц и связок.			
Тема: Упражнения, направленные по своему преимущественному воздействию на совершенствование координации движений.		2	
Тема: Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе. Упражнения на гибкость.		2	
Тема: Силовые упражнения для мышц рук и плечевого пояса.		2	
Тема: Силовые упражнения для ног, шеи и туловища.		2	
Тема: Силовые упражнения для развития прессовых мышц (с партнёром). Прыжковые упражнения.		2	
Тема: Упражнения на развитие силы и силовой выносливости.		2	
Раздел 12. Предупреждение травм и заболеваний. Оказание первой доврачебной помощи. Личная и общественная гигиена. Закаливание.	2		
Раздел 13. Правила соревнований по СРП. Охрана природы.	4		
Тема: Значение спортивных соревнований. Положение о соревнованиях.	2		
Тема: Права и обязанности спортсменов и судей.	2		
Раздел 14. Участие в соревнованиях и выполнение контрольных нормативов.		20	
Итого уровень:	48	96	

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Краткосрочная программа

Срок учебного года (продолжительность)	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в неделю	Количество часов в год
15.09.2022 – 03.06.2023 36 недель	45	4	144

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Инструмент: измерительные приборы, секундомеры, средства электронной отметки.

Материалы: листовой пластик, клей, картон, листы белой бумаги, проволока, олово, канифоль, карандаши, линейки, карты для спортивного ориентирования и т.д.;

Технические средства обучения: компьютеры, комплекты автоматических передатчиков для тренировок на 3,5 МГц, радиопеленгаторы на 3,5 МГц, радиопеленгаторы на 144 МГц, компаса, радиопередатчики служебной связи, устройство для изучения азбуки Морзе,.....

Видео и фотоматериалы, обучающие и тренажёрные программы.

2.3 Текущий контроль и формы аттестации

Текущий контроль знания и умений учащихся проводится в форме: анкетирования, опроса, тестов, рефлексии, соревнований.

Критерии оценки:

Низкий (достаточный) уровень освоения: имеет представление о сути спортивной радиопеленгации;

Средний уровень освоения: знает как пользоваться приемной и радиопередающей аппаратурой;

Высокий уровень освоения: умеет пользоваться всей измерительной, приёмной и передающей радиоаппаратурой.

Промежуточная аттестация проводится в форме муниципального соревнования.

Критерии оценки:

Низкий (достаточный) уровень освоения: на соревнованиях обучающийся пришел на финиш;

Средний уровень освоения: обучающийся пришел на финиш и уложился в контрольное время;

Высокий уровень освоения: обучающийся уложился в контрольное время и нашел КП.

Итоговая аттестация проводится в форме областных соревнований.

Критерии оценки:

Низкий (достаточный) уровень освоения: обучающийся уложился в контрольное время и нашел одно КП;

Средний уровень освоения: обучающийся уложился в контрольное время и нашел несколько КП;

Высокий уровень освоения: выполнил требования регламента соревнований и разрядных нормативов.

2.4 Оценочные материалы

Для программ разноуровневых (с разным уровнем сложности) приводится система организационных условий и процедур оценки изначальной готовности к освоению заявленного уровня.

Ознакомительный уровень. К освоению данного уровня допускается любой участник имеющий необходимые теоретические знания и сдавшими

контрольные нормативы. Теоретические знания подразумевают пользование компасом, картой и приёмником. Контрольные нормативы.

№	Виды нормативов	Мальчики	Девочки
1	Отжимания (кол-во раз)	10	8
2	Пресс (кол-во раз за 30 сек)	15	10
3	Прыжки в длину с места (см)	130	100
4	Бег 400 м (мин)	4.00	4.30
5	Бег 1000 м (мин)	10.00	12.00

Базовый уровень. К освоению данного уровня допускается участник обладающим определёнными умениями и сдавшими контрольные нормативы. Необходимые умения для допуска к базовому уровню: пользование компасом (ход по азимуту), картой (определять точку стояния и прокладывать маршрут), приёмником и средствами связи. Контрольные нормативы.

№	Виды нормативов	Мальчики	Девочки
1	Отжимания (кол-во раз)	15	12
2	Пресс (кол-во раз за 30 сек)	20	18
3	Прыжки в длину с места (см)	150	130
4	Бег 400 м (мин)	3.00	3.30
5	Бег 1000 м (мин)	8.00	10.00

2.5 Методика реализации

Особенности организации образовательного процесса – проводится в очной форме; для теоретических занятий допустимо в дистанционной форме, в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения – применяемые методы в ходе реализации программы:

- словесный (в форме беседы, рассказа);
- объяснительно-иллюстративный (в форме мультимедийных презентаций);
- наглядный (в форме демонстрации спортивного снаряжения);

- практический (упражнения на приобретение навыков радиопеленгации);
- диагностический (экспресс-диагностика, опрос-листы, анкетирование родителей, ведение спортивного дневника);
- игровой.

Формы занятий – семинар, практическое занятие, учебно-тренировочное занятие.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, игровые, проблемное обучение, технологии дифференцированного обучения и т.д.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бланин А.А. Становление физических качеств детей в зависимости от их двигательной активности сомотипа. – диссертация канд. пед. наук. Малаховка, 2001. с. 68.
2. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. - М.: МИРОС, 1997. с.34.
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М, Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
4. Гречихин А.И. Соревнования «Охота на лис». М, ДОСААФ СССР, 1973.
5. Гречихин А.И. Спортивная радиопеленгация в вопросах и ответах. М, ДОСААФ СССР, 1985.
6. Дубовский В.И. Реабилитация в спорте. – М.: Ф и С, 1991. – 208 с.
7. Единая всероссийская спортивная классификация 2018 – 2021 годов. Утверждена приказом министерства спорта РФ № 990 от 13 ноября 2017 года.
8. Зеленский К.Г. Характеристика соревновательной деятельности в спортивной радиопеленгации // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях: Сборник научных трудов по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. с. 207-209.
9. Зеленский К.Г. Спортивная радиопеленгация: На пути к мастерству. Ставрополь, Ставропольсервисшкола, 2012. – 90 с.
10. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 272 с.
11. Моргунова Т. В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. Учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2008. – 123с.
12. Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов-ориентировщиков, М, Физкультура и спорт, 1978. – 112 с.
13. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ, 2012. – 364 с.
14. Правила вида спорта «Радиоспорт», Утверждены приказом Министерством спорта РФ от 25 декабря 2017 года № 1102.
15. Программа Детско-юношеской спортивно-технической школы ДОСААФ и профсоюзов. –1987, в 2-х частях.
16. Семенова С.А. Коррекция режимом двигательной активности детей младшего школьного возраста, проживающих в условиях комплексного экзозекологического загрязнения.- диссертация канд. пед. наук. – Москва,1996. с.80.

17. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

Интернет ресурсы

18. Концепция развития спортивной радиопеленгации в Российской Федерации на 2017 – 2021 годы. <http://news.srr.ru/wp-content/uploads/2015/01/Работа-Комитета-по-СРП4.pdf>

19. Спортивная радиопеленгация в России. www.ardf.ru

20. Союз радиолюбителей России. www.srr.ru

21. Сайт радиолюбителей Челябинской области. www.radiochel.ru

22. Ориентирование в Челябинской области. www.o-chel.ru

23. Органайзер соревнований. www.orggeo.ru