АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
за 2022-2023 учебный год

1. Анализ условий среды

Муниципальное образовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа №1» (МОУ «Миасская СОШ № 1») – это образовательное пространство, в котором осуществляется непрерывность учебно-воспитательного процесса, это система организованного сотворчества и сотрудничества. В школе создаются условия, как для совершенствования личности учителя, так и обучающегося, для разностороннего проявления их талантов и способностей.

Деятельность учреждения строится на основе действующего законодательства в сфере образования и требований к охране жизни и здоровья несовершеннолетних, соблюдения правил и требований охраны труда, в том числе с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на пери-од до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/279 от 30.12.2020).

Целью воспитательной деятельности является создание условий для личностного развития обучающихся в школе, в том числе самоопределения и социализации личности, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, взаимного уважения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В течение года учреждение активно сотрудничало с социальными партнерами – Центральной детской библиотекой, Домом культуры, районным краеведческим музеем, Центром дополнительного образования, Детской школой искусств, а также

правоохранительными органами и пожарной частью.

В прошедшем учебном году активизировалась работа с родительской общественностью: была восстановлена работа с «Советом отцов», проведены три цикла общешкольных родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся всех классов, впервые проведена спартакиада с совместным участием детей и родителей.

2. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Миасская СОШ № 1» одна из старейших школ в области, в следующем году ей исполнится 205 лет.

В начале учебного года в школе числилось 967 обучающихся, в конце – 953 ученика, распределенных на 44 класса, в том числе 6 классов коррекции, обучающихся в две смены. Отсутствие свободных помещений, совмещенный со столовой актовый зал затрудняет проведение общешкольных мероприятий, которые проводятся, как правило, после второй смены за счет сокращения продолжительности учебных занятий.

В фойе первого этажа был оформлен уголок государственной символики, где установлен государственный флаг, герб РФ, а также стенд с первыми лицами государства, региона, района.

В соответствии с рекомендациями федеральных органов власти в этом году каждый понедельник и каждую пятницу в учебные дни осуществляется торжественный вынос государственного флага РФ знаменными группами из числа обучающихся, достигших за прошедшее время успехов в учебе, творчестве, спорте.

В июне 2023 года на стене школы была установлена мемориальная табличка в память о В. Ратушнюк, погибшем в ходе специальной военной операции, и награжденным орденом Мужества (посмертно).

3. «Ключевые» общешкольные дела

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются основные «ключевые» школьные дела. Это главные, общешкольные дела, в которых приняли участие большая часть обучающихся, и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и родителями:

- День Знаний;

- День безопасности, который прошел с участием детей с освобожденных

территорий Луганской и Донецкой народных республик

- День учителя;

- Кинофестиваль с международным участием «Взрослеем вместе»

- Районный фестиваль «Дети – детям» с участием детей с освобожденных территорий Луганской и Донецкой народных республик;

- Областной фестиваль «Игры храбрых» для онкобольных детей – подопечных благотворительного фонда «Искорка»

- Посвящение в старшеклассники;

- Посвящение в первоклассники;

- Вахта памяти Героя России Е. Н. Родионова;

- Вахта памяти Худякова;

- Мероприятия, приуроченных к Новому году;

- Военно-спортивная игра «Девчонок не берем», приуроченная ко Дню защитника Отечества;

- Школьная спартакиада с участием родительской общественности;

- Марафон «Мальчишек не берем» и праздничный концерт, приуроченные к Международному женскому дню;

- Конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров»;

- Конкурс чтецов «И книга память оживит»;

- Литературно-музыкальный вечер «За неделю до Победы»;

- Школьный смотр строя и участие в районном Смотре мемориальных отрядов;

- «Вахта Памяти» у Мемориала погибшим односельчанам;

- Торжественная церемония «За честь школы»

- Торжественная церемония «Последнего звонка»

4. Работа с родителями

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института,

которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями) и решались следующие задачи: - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения, в том числе включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В течение года были проведен цикл общешкольных родительских собраний, посвященных гармонизации детско-родительских отношений, профилактике суицидального, асоциального и противоправного поведения, а также вопросам поведения в школе и подготовке к государственной итоговой аттестации для выпускников 9-ых и 11-ого классов.

В этом году была восстановлена деятельность общешкольного «Совета отцов» - представительного органа родительской общественности, силами которого была проведена уборка дорожек школьного парка от наледи и снега, проведена военно-патриотическая игра для обучающихся «Девчонок не берем», поставлен вопрос об установке на территории школы велостоянки к грядушему учебному году.

Впервые в этом году родители (законные представители) обучающихся приняли участие во внутришкольной спартакиаде, приняв участие отдельной командой в нескольких испытаниях. Финалом состязаний стали игры по волейболу между командой мам и женской сборной школы, а также по баскетболу между командой «Совета отцов» и мужской сборной школы».

Помимо общешкольных мероприятий, администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями проведены индивидуальные беседы с родителями по актуальным вопросам поведения и успеваемости отдельных обучающихся, вопросам психолого-педагогической корректировки поведения.

В течение года представители родительских комитетов неоднократно посещали учебные занятия в своих классах для наблюдения за поведением и уровнем подготовки отдельных обучающихся, что привело к повышению уровня знаний, ответственности при подготовке домашнего задания и нормализации дисциплины в классных коллективах.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт

воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлеченность в воспитательный процесс, способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее отношение ребенка к школе, желание учиться, быть активным участником школьных дел.

Большинство родителей хорошо понимают и поддерживают требования учителей, правильно воспитывают своих детей и оказывают большую помощь учителю по воспитанию. Организуют поддержку, экскурсии, помогают в оформлении и ремонте кабинетов, организации внутриклассных и общешкольных мероприятий.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

5. Классное руководство

Классное руководство в соответствии с Программой воспитания строится по трем направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; работа с родительской общественностью.

В большинстве классов работа с классным коллективом строится на основе календарного плана классных часов и подготовки к общешкольным мероприятиям. В течение года в классах были проведены часы по безопасности, профилактике суицидального, асоциального, противоправного поведения, правилам поведения в школе. Практически все классы приняли участие в таких общешкольных «ключевых» мероприятиях, как День безопасности, Новогодний марафон сказок, Битва хоров, Школьный смотр строя.

Вместе с тем актуальной остается проблема нехватки времени и пространства для

проведения классных часов из-за высокой нагрузки учителей, выполняющих функции классного руководителя и занятости кабинетов.

Индивидуальная работа с обучающимися в своей основе построена на профилактике деструктивного и асоциального поведения через беседы, встречи с родителями (законными представителями).

Поскольку основой профессиональных умений педагогов нашей школы являются профессионально-личностные качества классных руководителей, к задачам методического объединения классных руководителей относятся:

- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;

- содействие активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;

- стимулирование инициативы и творчества классных руководителей, активизация их деятельности в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

- изучение и анализ состояние воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков в работе классных руководителей.

- внедрение достижений классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Школьный урок

Воспитательный потенциал урока выражался в организации предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведении учебных олимпиад, занимательных уроков, уроков мастер-классов, уроков-исследований и учебно- развлекательных мероприятий, установлении доверительных отношений между учителем и его учениками, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям проведение Уроков мужества; в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ.

7. Социально-психологическая служба

Целью работы службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического обучения ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психодиагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики в 1 и 5 классах на выявление дезадаптированных первоклассников и определения уровня тревожности пятиклассников в период адаптации. Большая работа проведена в связи с ежегодным социально- психологическим тестированием, при проведении которого было продиагностировано 263 учащихся 7-11 кл., затем проведён анализ полученных данных, выявлена «группа риска» и с каждым проведена индивидуальная беседа. 157 учащихся прошли диагностику «Буллинг в школе» в рамках участия в проекте «ПРОкаждого».

Было продиагностировано в рамках групповой диагностики 1694 учащихся, в рамках индивидуальной диагностики 57 человек.

Проведено 335 индивидуальных бесед с учащимися, имеющими нарушения поведения, тревожность, проблемы с общением и обучением, проблемы в общении с

родителями. Надо отметить, что увеличилось, по сравнению с прошлым годом, количество учащихся, которые обращаются к психологу по личной инициативе (69 человек за прошлый учебный год и 114 учащихся обратились в этом году).

Задачей работы с родителями является повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

Проводилась индивидуальная работа с родителями, с целью психологического сопровождения, всего было проведено 163 консультации.

С тремя родителями, которые обратились за консультацией по поводу сложных детско- родительских отношений, была проведена индивидуальная диагностика по методике «Дом», даны рекомендации, совершены выезды к родителям (законным представителям) обучающихся, у которых зафиксированы проблемы с обучением, воспитанием.

Просветительская деятельность реализовывалась в форме проведения тематических классных часов, тренингов, бесед для учащихся 1-11 классов. С целью познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Были организованы выступления на родительских собраниях с целью психологическое просвещения об особенностях адаптации, возрастных этапах, проблемах воспитания и многое другое.

Была проведена Неделя Психологии. Все запланированные мероприятия выполнены согласно плану. Проведено 2 торжественные линейки, на которых отмечены грамотами классы, победившие в конкурсе коллажей.

Работа социально- психологической службы школы.

Еженедельно по средам проходят рабочие заседания социально- психологической службы. За 2022-2023 учебный год на внутришкольный учет было поставлено четверо обучающихся, для обучающейся 6 кл, совершившей попытку суицида, составлена индивидуальная программа реабилитации; двум обучающимся (8 и 9 кл) рекомендован перевод на семейное обучение.

Работа психолого- педагогического консилиума школы

В течение 2022-2023 учебного года работал школьный психолого- педагогический консилиум, который осуществлял взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель работы консилиума: создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Реализовывалась коррекционная подготовка: индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся с логопедом Жамановой В.З. и педагогом- психологом Калашниковой Г.А. в соответствии с расписанием занятий.

Школьный консилиум в текущем году решал следующие задачи:

• Своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизиологическом развитии

• Установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости, психо-физиологические особенности развития)

• Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи

• Подготовка документации для представления учащихся на РПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Консультации для родителей проводились по запросам кл. руководителей для решения вопросов о направлении ребёнка на комиссию и изменения образовательного маршрута.

В текущем учебном году на комиссию ПМПк были направлены 37 учащихся, из них 6 человек не прошли ПМПк из-за отказа родителей от проведения комплексного обследования, с родителей взят письменный отказ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями

и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде с использованием в работе интересных для участников игровых форм мероприятий РДШ

Самоуправление

Совет обучающихся школы осуществляет свою работу по принятому на учебный год плану.

Совет обучающихся школы собирается регулярно с участием командиров класса под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Задачи Совета обучающихся школы:

1. Развивать умения и навыки межличностного общения.
2. Развивать организаторские умения.
3. Воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
4. Развивать умение вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать возникшие конфликты.
5. Развивать коммуникативные умения и навыки.
6. Побуждать активность детей.

В нашем общеобразовательном учреждении система ученического соуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На Совете обучающихся школы решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно- воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного соуправления. Совет учащихся школы активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций, школьных мероприятий, мероприятий, организованных органами местного самоуправления.

С 2019 года наша школа входит в состав общественной организации «РДШ», а

с 2021 года является первичным отделением РДШ. - Повышение качества работы так же связано с появлением советников по воспитанию. Об этом свидетельствуют победы в конкурсах муниципального и всероссийского уровня.

Направление РДШ позволило многим ребятам расширить карту применения своих способностей, участие в мастер классах РДШ помогает повысить воспитанникам свой образовательный уровень, что влияет на качество конкурсных работ. Новые компетенции педагога по сопровождению детских инициатив и волонтѐрской ученической деятельности» обеспечило качественную методическую поддержку данной деятельности обучающихся.