

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Лицензия серия 74Л01 №0000666 от 30.04.2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 №0001127

456660 Челябинская область Красноармейский район с.Миасское, ул.Ленина, д13
ОГРН 1027401679645 ИНН 7432010231 КПП 743001001

Принято:
Педагогическим советом
№1»

Протокол от 30.08.2022г №1
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Миасская СОШ

Приказ №109/03.01 п.12 от

С.Г. Соколова



**Положение
о дополнительной общеразвивающей
программе**

с.Миасское
2022г.

Положение о дополнительной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

1.2. Настоящее Положение о дополнительных общеразвивающих программах разработано с учетом положений:

- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устава МОУ «Миасская СОШ № 1»,
иных нормативно-правовых актов действующего законодательства и локальными актами Учреждения.

1.3. Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным

общеразвивающим программам направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья; организацию свободного времени; обеспечение адаптации к жизни в обществе; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации Учреждения (на основании исследования социального заказа) педагогами дополнительного образования.

2.2. Педагог дополнительного образования – разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам Учреждения.

2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать достижениям мировой культуры, российским традициям; культурно-национальным особенностям региона; определенному уровню общего образования; интересам и потребностям обучающихся.

2.4. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ строится на принципах свободы выбора Программы и режима её освоения; соответствия Программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; вариативности, гибкости и

мобильности Программы; разноуровневой (ступенчатости) Программы; модульности содержания Программы, возможность взаимозачета результатов; ориентации на личностные, метапредметные и предметные результаты образования; творческий и продуктивный характер Программы; ориентации на открытый и сетевой характер реализации Программ.

2.5. Разработчик Программы самостоятельно определяет цель, задачи Программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации Программы, планируемые результаты и критерии их оценивания.

2.6. Разработка Программы осуществляется педагогом дополнительного образования в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.7. Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования по разработке Программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса реализации Программ оказывают районные методисты учреждений дополнительного образования.

3. Структура и требования к содержанию Программы

3.1. Программа имеет следующую структуру (состоит из следующих разделов):

3.1.1. Титульный лист;

3.1.2. Пояснительная записка;

3.1.3. Учебный план;

3.1.4. Рабочая программа на каждый учебный год;

3.1.5. Оценочные и методические материалы.

3.1.6. Календарный учебный график;

3.2. Титульный лист должен содержать:

3.2.1. наименование образовательного учреждения;

3.2.2. где, когда и кем рассмотрена (Педагогическим советом, номер протокола, дата);

3.2.3. где, когда и кем утверждена программа (гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

3.2.4. направленность программы;

3.2.5. название программы;

3.2.6. срок реализации программы;

3.2.7. адресат программы (возраст обучающихся, на которых рассчитана программа);

3.2.8. Ф.И.О., должность разработчика (-ов) программы (Приложение 1).

3.3. Пояснительная записка должна содержать:

3.3.1. направленность (профиль) программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

3.3.2. уровень освоения: стартовый, базовый или углубленный;

3.3.3. актуальность – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей);

3.3.4. новизна: отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие Программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие;

3.3.5. адресат программы: характеристика категории обучающихся по Программе; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

3.3.6. цель Программы: специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельностно-ориентированный характер цели и задач, фиксацию в них планируемых изменений в деятельности учащегося. Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации

программы; цель должна быть достижима в рамках программы; формулировка цели должна быть понятной и лаконичной; цель не должна расходиться с направленностью, актуальностью, содержанием программы.

3.3.7. Задачи Программы подразделяются на: воспитательные (отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы), развивающие (связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.) и обучающие (отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив Программу обучающийся). Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели Программы, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

3.3.8. Условия реализации программы – это условия набора и формирования групп, режим занятий, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса (объём (часы) и срок (года реализации), особенности организации образовательного процесса (этапы, модули, ступени). Формы занятий, формы организации деятельности на занятии, необходимое материально-техническое обеспечение программы (описание необходимых материально-технических условий, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.). При формулировании условий реализации Программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации Программы.

3.3.9. Особенности организации образовательного процесса – это кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения

специалистов для реализации отдельных тем и т.п.).

3.3.10. Объем и сроки освоения Программы, определяются на основании уровня освоения и содержания Программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований санитарных норм

3.3.11. Планируемые результаты - результаты, получаемые обучающимися в результате освоения Программы, т.е. совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы, которые формулируются с учетом цели, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы и содержания. Планируемые результаты подразделяются на следующие виды:

3.3.11.1. личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

3.3.11.2. метапредметные результаты – универсальные способы деятельности обучающихся, приобретаемые в процессе освоения Программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3.3.11.3. предметные результаты — усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения Программы.

3.4. Учебный план Программы по каждому году обучения включает общий перечень разделов или тем, количество часов по году обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля.

3.5. Рабочая программа включает цель, задачи и ожидаемые результаты, особенности каждого года обучения и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным

планом, включая описание теоретической и практической частей.

3.6. Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие учебно-методического комплекса: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, информационные источники, используемые при реализации программы

3.7. Методическое обеспечение Программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.). Дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытно-исследовательской или исследовательской работы и т.д.

3.8. Информационные источники, используемые при реализации программы, оформляются на отдельном листе под заголовком – «Литература» и состоит из списка литературы, рекомендуемой составителем программы педагогам, родителям и детям (если в этом есть необходимость). Список электронных образовательных ресурсов (если таковой имеется), используемых при составлении программы оформляется под заголовком – «Электронные ресурсы».

3.9. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов; режим занятий по форме согласно (Приложение 3). В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

3.10. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения.

4. Экспертиза и утверждение программы

4.1. Утверждение Программы осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и на основании настоящего

Положения.

4.2. Учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем Программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

4.3. Внутренняя экспертиза Программ осуществляется лицом, ответственным за дополнительное образование, принимается решением Педагогического совета и утверждается приказом директора Учреждения

4.4. Экспертиза осуществляется исходя из критериев актуальности, соответствия требованиям данного Положения, научной обоснованности, системность раскрытия содержания, комплексности структурных элементов, технологичности (вариативности), безопасности образовательного процесса, возможности реализации программы, стиля и логичности изложения, оформления программы.

5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

5.1. Педагоги дополнительного образования, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами дополнительного образования, по согласованию с разработчиком программы и администрацией учреждения.

5.2. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярный период, с использованием кадровых и материальных ресурсов Учреждения.

5.3. Программы могут быть реализованы Учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными, организациями культуры, и иными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

5.4. Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании договора между организациями.

5.5. При реализации Программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.6. Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать качество реализации Программы (курса, дисциплины, модуля), а также объективность контроля достижений учащихся.

5.7. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в Учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами Учреждения.

6. Порядок корректировки Программы

6.1. Дополнительные общеразвивающие программы при необходимости или на усмотрение педагога дополнительного образования или администрации Учреждения корректируются (обновляются) с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.2. Корректировка дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим программу, ежегодно в сроки, установленные Учреждением.

6.3. Обновлённая программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном настоящим Положением порядке.