Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Клуб волонтёров»**

**для 5-10 классов**

**село Миасское**

**2022 год**

Цель программы: создать условия для формирования нравственных и коммуникативных качеств, общественно направленной мотивации подростков через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащихся, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

**Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

## **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли гражданина; проявление интереса к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

## **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки групп;

сравнивать объекты, устанавливать аналогии;

объединять объекты по определённому признаку в пары, группы;

классифицировать и находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять недостаток информации; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы);самостоятельно выбирать способ решения задачи при работе с разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

## **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения задач;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **Работа** **с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# 2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

## Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

## Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;  познакомить с технологией организации социальной акции и проведения социальных дел;

обучить основам работы с различными видами информации;

познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями; подготовить волонтеров к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дай пять» социально-педагогической направленности рассчитана на 1 год обучения. Возраст учащихся: 12-17 лет. В объединение принимаются подростки по желанию, никаких специальных требований к ЗУНам не предъявляются. Единственное условие — наличие желания заниматься волонтёрской деятельностью. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия — 2 академических часа.

Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения: К концу обучения учащиеся должны знать:

• историю развития волонтерского движения;

• основные добровольческие организации России;

• понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

• правила составления информационного буклета;

• методику организации и проведения конкурсной программы, квеста, познавательной игры, ктд, возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

• правила выхода из конфликтной ситуации;

• влияние психоактивных веществ на организм человека

Учащиеся должны уметь.

• владеть навыками планирования и самоанализа;

• уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Оffce;

• организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

• уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

• устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

• владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Условия организации волонтерского движения:

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий (по приглашению и при обмене опытом).

2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).

З. Информационное обеспечение опыта работы (районная газета, фотоальбом, социальная группа). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

К основным направлениям работы относятся:

1. Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни).

2. Досуговое (организация полноценного досуга).

З. «Милосердие» (оказание адресной помощи пожилым, инвалидам и участникам ВОВ,

детским садам и т.д.)

Механизм реализации Программы:

В организации и развитии волонтерского движения принимают участие:

1. Координатор (куратор) — педагог дополнительного образования, курирующий работу волонтеров. Координатор производит подбор инициативной группы подростков и в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных группой.

2. Администрация МОУ «Миасская СОШ №1»

С помощью администрации решаются многие организационные вопросы.

Администрация может помочь в поиске средств, предоставить помещения для работы, поощрить детей за работу.

З. Родители.

Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании каких-либо памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

4. Общественность — необходимо привлекать социальные структуры и учреждения, а также жителей села, района для участия в творческом процессе и реализации идей.

Основной результат работы

В процессе реализации программы подростки должны:

• приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы:

• повысить свою социальную активность;

• расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;

• развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества; увлечься идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 **Вводное занятие. Знакомство. Основы добровольческой деятельности - 4ч**

Теория — 2ч: Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства.

Практика — 2 ч: Знакомство в группе. игра «Расскажи мне о себе». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Заповеди волонтеров. Подведение итогов

**Возникновение и развитие волонтёрского движения - 4ч**

Теория - 2ч: Понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтёру.

Практика - 2ч: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Оформление стенда. Посвящение в волонтеры.

 **Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения - 5ч.**

Теория - 2ч: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества. Подготовка к Акции «Открытка ветерану». Подведение итогов.

Практика - 3ч.: Изготовление своими руками открыток ко Дню Учителя. Организация и проведение акции ко Дню учителя «Открытка ветерану». Подведение итогов.

**Всё начинается с мамы! - 6ч.**

Теория — 1ч: История возникновения праздника День матери. Словесный портрет мамы. Планирование творческих мероприятий. Роль волонтёрства в личностном развитии.

Практика — 5ч: Рисование портретов. Выставка портретов мамы. Разработка сценариев к мероприятиям. Проведение мероприятий в школе.

**Игровые технологии в работе волонтёров - 2ч**.

Теория - 1ч: Как возник праздник Новый год. Традиции встречи Нового года в разных странах. Планирование творческих мероприятий. Игры - адаптации. Игры с эстрады. Игровая программа. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения.

Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Практика -1ч: Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек на главную елку села. Акция «Подарок от тайного друга»

**Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ — 2ч**.

Теория - 1ч.: Роль здоровья в жизни человека. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Компьютерная, игровая зависимости. Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми». Разработка сценария ко Дню Защитников Отечества. Итоги.

Практика - 1ч.: Веселые старты. Подготовка и проведение мероприятия ко «Девчонок не берем» среди учащихся школы . Акция «Не оставим без внимания тех, кто нуждается в помощи»

**Информационные технологии в работе волонтёров — 2 часов** Теория — 1 часа.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка. Открытка поздравление. Принципы создания.

Практика — 1 часов. Изготовление открытки-поздравления к 8 Марта. Разработка праздника «День Весны!»

**Психологическая подготовка волонтёров — 2 часов**

Теория — 1 часа. Особенности работы с младшими школьниками. Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми.

Практика — 1 часа. Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Диспут «О милосердии». Акция «Подарок ветерану»

**Основы проведения социальных дел — 5 часов**

Теория — 2 часа. Благотворительность. Социальное-ориентированное дело. Информационные сборники, закладки; буклеты. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика — 3 часа: Организация социально-ориентированных дел. Проведение благотворительного фестиваля «Дети-детям». Разработка и проведение социальных акций «Коробка храбрости»

**Итоговое занятие — 2 часа**

**Формы работы:**

лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

**Виды деятельности:**

игровая;

познавательная;

художественное творчество.

**Основные методы и приёмы работы:**

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога дополнительного образования и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **К-во часов** | **Форма контроля** | **Форма проведения занятия** |  |
| **всего**  | **теория**  | **практика** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| 1 | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | опрос | лекция | https://infourok.ru/ |
| 2 | Возникновение и развитие волонтёрского движения | 4 | 2 | 2 | стенд | коллективное творческое дело | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/10/20/issledovatelskaya-rabota-istoriya-razvitiya-volonterskogo-dvizheniya- |
| 3 | Волонтёрская деятельность как одна из форм социальногослужения | 5 | 2 | 3 | фотоотчёт | художественное творчество | https://yadrin.cap.ru/ |
| 4 | Всё начинается с мамы! | 6 | 1 | 5 | проведённыемероприятия | игровая | https://infourok.ru/ |
| 5 | Игровые технологии в работе волонтёров | 2 | 1 | 1 | фотоотчёт | работа в парах | http://liga-volonterov.ru/wp-content/uploads/Igrovye-metodiki-v-rabote-volonterskogo-otryada.pdf |
| 6 | Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ | 2 | 1 | 1 | фотоотчёт | коллективное творческое дело | https://infourok.ru/ |
| 7 | Информационные технологии в работе волонтёров | 2 | 1 | 1 | защита проектов | учебная игра | https://student.snauka.ru/2014/11/2289 |
| 8 | Психологическая подготовка волонтёров | 2 | 1 | 1 | собеседование | проблемно-ценностное общение | https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/12/18/metodicheskaya-razrabotka-tematicheskogo |
| 9 | Основы проведения социальных дел | 5 | 2 | 3 | защита проекта | учебная игра | https://edu.dobro.ru/materials/1211/ |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | наблюдение | игровая |  |
|  | Итого | 34 | 14 | 20 |  |  |  |